12+

Сергей Голованов

История России. 6 класс. Краткие конспекты уроков

К учебнику под ред. В. Р. Мединского



Сергей Голованов

История России. 6 класс. Краткие конспекты уроков. К учебнику под ред. В. Р. Мединского

«Издательские решения»

Голованов С.

История России. 6 класс. Краткие конспекты уроков. К учебнику под ред. В. Р. Мединского / С. Голованов — «Издательские решения»,

Пособие представляет собой сборник сжатых, логически структурированных конспектов всех 24 уроков курса истории России для 6 класса (период с IX по начало XVI в.).Структура каждого конспекта:Краткое изложение темы: основные исторические процессы, причины и последствия событий.Блок «Что записать в тетрадь»: готовый опорный сигнал с датами, терминами, именами и событиями, который ученик должен знать наизусть. Ключевые понятия: обязательный минимум терминов по ФГОС. Домашнее задание.

© Голованов С.
© Издательские решения

Содержание

ГЛАВА I. ГОСУДАРСТВО РУСЬ 6
Урок 1. §1. Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э. 6
Урок 2. §2—3. Восточные славяне и их соседи 8
Урок 3. §4. Начало династии Рюриковичей 10
Урок 4. §5—6. Русь при Игоре, Ольге, Святославе 12
Урок 5. §7—8. Русь при Владимире Святом 13
Конец ознакомительного фрагмента. 14

История России. 6 класс. Краткие конспекты уроков К учебнику под ред. В. Р. Мединского

Сергей Голованов

© Сергей Голованов, 2026

ISBN 978-5-0071-6150-3
Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

ГЛАВА I. ГОСУДАРСТВО РУСЬ

Урок 1. §1. Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э.

Цели и задачи:

— *Обучающая:* сформировать представление о Великом переселении народов, расселении славян, тюрков, финно-угров и балтов.

— *Развивающая:* развивать умения анализировать историческую карту и фрагменты исторических источников.

— *Воспитательная:* воспитывать уважение к истории народов, населяющих территорию современной России.

— *УУД:* **Познавательные** (извлечение информации из текста и карты), **Личностные** (осознание многонационального характера истории России).

Краткое изложение темы:

Представьте себе огромный мир, в котором в первые века нашей эры всё пришло в движение. Климат становился холоднее, земли не хватало, и племена одно за другим срывались с насиженных мест и уходили в поисках лучшей доли. Это грандиозное движение учёные назвали **Великим переселением народов**.

Главной «движущей силой» стали кочевники из Азии — гунны. Они были страшными воинами: всю жизнь проводили в седле, стреляли на скаку и наводили ужас на оседлые народы. Гунны потеснили готов, а те, в свою очередь, двинулись на Запад и в итоге обрушились на Римскую империю.

В 476 году Западная Римская империя пала — это событие считается концом Древнего мира и началом Средневековья.

А что же наши предки? Славяне в это время жили в районе Карпат и в верховьях Днепра. Под давлением грозных соседей — аваров (кочевников из Центральной Азии) — они начали расселяться по всей Восточной Европе. Так славяне разделились на три ветви: **западные** (предки поляков, чехов), **южные** (предки болгар, сербов) и **восточные** (предки русских, украинцев, белорусов).

Параллельно на просторах Евразии возникали тюркские государства — каганаты. В VII веке появился Хазарский каганат, а раньше — Тюркский.

А на севере и северо-востоке Восточной Европы спокойно жили **финно-угорские** племена (предки современных мордвы, марийцев, удмуртов, карел, эстонцев, финнов) и **балты** (предки литовцев и латышей). Они занимались охотой и рыболовством и почти не воевали.

Задания на развитие УУД:

— Работа с текстом (Познавательные УУД): Прочитайте отрывок из сочинения Прокопия Кесарийского (§1, рубрика «Работаем с источником»). Какие сведения об обществе склавинов и антов можно узнать? Как они относились к смерти и богам?

— Работа с рисунком (Личностные и познавательные УУД): Рассмотрите рельеф на кувшине из клада в Надь-Сент-Миклоше. Какую эмоцию он вызывает? О чём свидетельствует этот предмет как памятник эпохи?

— Работа с картой (Регулятивные УУД): Найдите на карте «Великое переселение народов» направления движения гуннов и славян. Объясните, почему славяне заняли именно территории лесов и лесостепей Восточной Европы.

Что записать в тетрадь:

— **Великое переселение народов** — массовое передвижение племён из Азии в Европу в IV — VII вв.

— **Ветви славян:** западные, южные, восточные.

— **Соседи восточных славян:** тюрки (хазары, болгары), финно-угры (меря, мурома, весь), балты.

— *Даты:* IV в. — вторжение гуннов; 476 г. — падение Западной Римской империи.

Домашнее задание: §1, отвечать на вопросы. Выучить определения. Подготовить краткое сообщение о любом кочевом народе (гунны, авары, хазары).

Урок 2. §2—3. Восточные славяне и их соседи

Цели и задачи:

— *Обучающая:* изучить хозяйство, общественный строй и верования восточных славян, их отношения с соседями (хазарами, варягами).

— *Развивающая:* устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями людей.

— *УУД:* **Познавательные** (сравнение систем земледелия), **Коммуникативные** (формулирование ответов).

Краткое изложение темы:

Восточные славяне — наши с вами прямые предки — расселялись по Восточно-Европейской равнине очень мирно. Земля была огромной, а людей мало, поэтому воевать за неё было не с кем. Там, где жили финно-угры и балты, славяне просто мирно уживались с ними, постепенно перенимая их навыки (охоту, рыбную ловлю, планировку жилищ), а местные жители перенимали язык и культуру славян.

Земля у нас суровая, поэтому и земледелие было непростым.

В лесах придумали **подсечно-огневое земледелие**: деревья подрубали, давали высохнуть, сжигали, а в золе сеяли зерно. Зола была отличным удобрением, но земля быстро истощалась, и приходилось осваивать новый участок. В лесостепи и степи использовали **перелог**: поле несколько лет пахали, а потом давали ему «отдохнуть» на много лет.

Семья была большой, и один человек не мог обработать землю — поэтому люди жили **родовой общиной**, где всё было общим. Но со временем железные топоры и сохи позволили одной семье справиться самостоятельно.

Родовая община сменилась **соседской** — её у славян называли **вервь**. Люди жили рядом, но уже не были родственниками. Появилось неравенство. Выделились вожди — **князья**, вокруг них собиралась **дружина** — профессиональные воины. Важные вопросы решали на **вече** — собрании мужчин общины.

Славяне были **язычниками**: поклонялись силам природы — Перуну (грому), Велесу (скоту), Дажьбогу (солнцу), Мокоши (плодородию).

На юго-востоке славяне граничили с могучим **Хазарским каганатом** и платили ему дань. А через их земли проходили два великих торговых пути: **«из варяг в греки»** (из Скандинавии в Византию) и **Волжский** (в Арабский Восток). По этим путям ходили **варяги** — скандинавские воины и купцы, которых на Руси так и называли.

Задания на развитие УУД:

— Работа с текстом (Познавательные УУД):

Заполните сравнительную таблицу в тетради: «Системы земледелия восточных славян» (Название / Где применялось / Суть / Недостатки).

— Работа с рисунком (Познавательные УУД):

Рассмотрите реконструкцию поселения восточных славян. Почему они селились по берегам рек? (Найдите не менее 3 причин).

— Работа с картой (Регулятивные УУД):

Используя карту расселения славянских племён, назовите племена, жившие вокруг Киева, в районе Новгорода и на западе. Покажите пути «из варяг в греки» и Волжский торговый путь.

Что записать в тетрадь:

— **Занятия:** земледелие (подсечно-огневое, перелог), промыслы (охота, бортничество), ремесло.

— **Общество:** вервь (соседская община), князь, дружина, вече.

— **Верования:** язычество (Перун — бог грома, Велес — скот, Дажьбог — солнце, Мокошь — плодородие).

— **Дань** — побор с покорённых племён.

Домашнее задание: §2—3. Заполнить таблицу «Племенные союзы восточных славян» (Племя / Центр / Река). Подготовить устный рассказ о верованиях славян.

Урок 3. §4. Начало династии Рюриковичей

Цели и задачи:

— *Обучающая:* выяснить причины и последствия призвания варягов, проследить объединение центров Руси Олегом.

— *Развивающая:* развивать навыки работы с летописным источником и исторической картой.

— *УУД:* **Личностные** (оценка роли личности в истории), **Познавательные** (анализ источника).

Краткое изложение темы:

К IX веку у славян уже были города — укреплённые поселения с торгом и ремесленниками. Стали складываться союзы племён.

На севере, вокруг озера Ильмень, жили ильменские словене, кривичи, финно-угры чудь и весь. На юге, вокруг Киева, — поляне.

Но между племенами начались распри. Летопись рассказывает, что славяне и финно-угры сначала платили дань варягам, потом выгнали их — и началась усобица: «род на род». Тогда они решили пригласить князя **со стороны**, чтобы он был беспристрастным судьёй.

В **862 году** призвали варяга **Рюрика** с братьями. Это событие считается началом русского государства, а его потомки — династия **Рюриковичей** — правили Россией почти 700 лет. Рюрик княжил на севере, но его родственники Аскольд и Дир ушли в Киев.

После смерти Рюрика власть взял его родственник **Олег** (опекун малолетнего Игоря, сына Рюрика). В **882 году** Олег хитростью захватил Киев, убил Аскольда и Дира и провозгласил: **«Да будет Киев матерью городов русских!»**. Так объединились два главных центра — северный (Новгород) и южный (Киев).

Олег был мудрым правителем. Каждый год он с дружиной совершал **полюдье** — объезд земель для сбора дани, суда и решения хозяйственных вопросов. А в 907 году он совершил дерзкий поход на Византию, прибил свой щит к воротам Царьграда (Константинополя) и в 911 году заключил первый письменный договор Руси с Византией — очень выгодный для русских купцов.

Задания на развитие УУД:

— Работа с текстом (Познавательные УУД):

Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» о призвании варягов. Назовите не менее двух причин, по которым славяне и финно-угры решили пригласить князя со стороны.

— Работа с рисунком (Личностные УУД):

Рассмотрите картину В. Васнецова «Призвание варягов». Как художник передаёт настроение славян и варягов?

— Работа с картой (Регулятивные УУД):

По Карте 1 проследите путь Олега из Новгорода в Киев. Почему Киев стал «матерью городов русских»?

Что записать в тетрадь:

— **862 г.** — Призвание Рюрика. Начало государства Русь.

— **882 г.** — Захват Олегом Киева. Объединение Новгорода и Киева.

— **Полюдье** — объезд князем подвластных земель для сбора дани.

— **911 г.** — Договор Руси с Византией (первый письменный международный договор).

— *Понятие:* **Норманнская/антинорманнская теория** (теории о роли варягов в создании государства славян).

Домашнее задание: §4. Начать заполнять таблицу «Деятельность русских князей» — вписать строку «Олег». Узнать, как погиб князь Олег.

Урок 4. §5—6. Русь при Игоре, Ольге, Святославе

Цели и задачи:

— *Обучающая:* изучить реформы Ольги и военные походы Святослава.

— *Развивающая:* сравнивать исторических деятелей, выявлять причины исторических событий.

— *УУД:* **Познавательные** (сравнение, анализ), **Личностные** (нравственная оценка поступков).

Краткое изложение темы:

Князь **Игорь** продолжил политику Олега, но был человеком жадным. В 945 году, собрав дань с древлян, он решил вернуться за добавкой — и древляне, возмутившись, убили его, сказав: «Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его».

Его жена **Ольга** жестоко отомстила древлянам (по легенде, сожгла их город Искоростень с помощью птиц, к лапкам которых привязала горящие угольки). Но главное — Ольга поняла, что так дальше жить нельзя, и провела первую **налоговую реформу**: установила **уроки** (точный размер дани) и **погосты** (места её сбора). Теперь княжеские люди не могли требовать с людей больше положенного. Ольга также первой из правителей Руси приняла христианство, но крестить всю страну не стала.

Её сын **Святослав** был полной противоположностью матери. Это был князь-воин, который всю жизнь проводил в походах. Он разгромил Хазарский каганат (965 г.), открыв Руси путь на Восток, воевал в Болгарии с Византией. Его знаменитая фраза — **«Хочу на вы идти!»** — стала символом русской воинской доблести.

Но Святослав был плохим политиком: оставил Киев без защиты, и на обратном пути с Балкан его убили печенеги. Из черепа князя печенежский хан сделал чашу для пиров.

Задания на развитие УУД:

— Работа с текстом (Познавательные УУД):

Найдите в тексте причины гибели Игоря. Как личные качества князя повлияли на судьбу государства?

— Работа с рисунком (Личностные УУД):

Сравните реконструкцию облика Святослава (М. Герасимов) и описание Льва Диакона. Какой портрет складывается у вас?

— Работа с картой (Регулятивные УУД):

Покажите на карте направления походов Святослава. Какое значение для Руси имел разгром Хазарии?

Что записать в тетрадь:

— 945 г. — Восстание древлян, гибель Игоря.

— Реформы Ольги:

— Уроки — точный размер дани.

— Погосты — места сбора дани.

— 965 г. (ок.) — Разгром Святославом Хазарского каганата.

— *Цитата Святослава:* «Хочу на вы идти!» («Иду на вас!»).

Домашнее задание: §5—6. Внести данные по Игорю, Ольге и Святославу в таблицу. Вопрос на рассуждение: почему Святослав не принял христианство?

Урок 5. §7—8. Русь при Владимире Святом

Цели и задачи:

— *Обучающая:* выяснить причины и последствия Крещения Руси.

— *Развивающая:* развивать умение составлять развернутый план и работать с историческими документами.

— *УУД:* **Личностные** (понимание роли духовных ценностей), **Познавательные** (структурирование информации).

Краткое изложение темы:

После смерти Святослава между его сыновьями началась кровавая усобица.

Победил младший — **Владимир**. Он укрепил границы Руси от печенегов, построил систему оборонительных валов и крепостей на юге. Но Владимир понимал: язычество разъединяет племена. У каждого племени свои боги, свои обряды. А единому государству нужна **единая вера**, которая бы сплачивала людей и делала их послушными князю.

Сначала Владимир попробовал «реформировать» язычество — поставил в Киеве идолов шести главных богов во главе с Перуном. Но не получилось: племена всё равно молились своим богам.

Тогда Владимир выбрал **монотеистическую** религию (веру в одного Бога). По легенде, он выслушал посланников от мусульман, иудеев, западных и восточных христиан. Больше всего его поразили посланцы из Византии, которые рассказали о красоте богослужения в храме Святой Софии: «Мы не знали, на небе мы или на земле». В **988 году** Владимир крестился сам (в Херсонесе/Корсуни), а затем крестил киевлян в водах Днепра. Это событие называется **Крещением Руси**.

Последствия были огромны: Русь вошла в семью христианских народов, стала получать из Византии книги, иконы, мастеров-зодчих. Началось каменное строительство — первой каменной церковью стала **Десятинная церковь** в Киеве. Власть князя стала «священной» — ведь он теперь «помазанник Божий».

Задания на развитие УУД:

— Работа с текстом (Познавательные УУД):

Изучите рубрику «Выбор веры». Какие аргументы приводили бояре в пользу греческого (православного) закона?

— Работа с рисунком (Личностные УУД):

Рассмотрите картину К. Лебедева «Крещение киевлян». Как передана масштабность события?

— Работа с картой (Регулятивные УУД):

Найдите на Карте 2 территории, присоединённые Владимиром. Покажите линию оборонительных рубежей от печенегов.

Что записать в тетрадь:

— 981 г. — Присоединение Галиции (Червенских городов).

— 988 г. — Крещение Руси.

— Причины Крещения:

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, купив полную легальную версию на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.