Любовь Васильева

Школьная ДИПЛОМАТИЯ

КАК РОДИТЕЛЯМ И УЧИТЕЛЯМ УСЛЫШАТЬ ДРУГ ДРУГА И СТАТЬ КОМАНДОЙ



Точки опоры
РИПОЛ КЛАССИК

Любовь Ивановна Васильева

Школьная дипломатия. Как родителям и учителям услышать друг друга и стать командой

Серия «Точки опоры»

Текст предоставлен правообладателем
http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=74408906
Школьная дипломатия. Как родителям и учителям услышать друг друга и стать командой / Л. И. Васильева: РИПОЛ классик; Москва; 2026
ISBN 978-5-386-15580-3

Аннотация

Стать проводником ребенка к взаимодействию с собой и окружающими -первостепенная задача, которая стоит перед самыми значимыми людьми взрослеющего человека: родителями и учителями. Но как находить в себе силы, поддерживать мотивацию, действовать с энтузиазмом в интересах ученика в школьном образовании, стать партнерами?

В книге «Школьная дипломатия» – размышления о слагаемых успеха и личностном смысле, искренние истории о творческой

и продуктивной работе в образовании, препятствиях и преодолениях, ценностях и приоритетах.

Книга адресована широкому кругу читателей, в первую очередь тем, кто интересуется вопросами образования: педагогам, школьным администраторам и управленцам, студентам педагогических специальностей. И, конечно, родителям.

Содержание

Предисловие 7
Часть I 15
Глава 1 17
Глава 2 31
Итак, вы пришли работать в школу, что дальше? 31
Как взаимодействуем с коллегами? Что выясняем? 37
Как взаимодействовать с учениками? Что нас ожидает? 41
Конец ознакомительного фрагмента. 43

Любовь Васильева
Школьная дипломатия. Как родителям и учителям услышать друг друга и стать командой

Посвящается всем тем, кто учит и учится

Школьное образование – наш вклад в будущее.

Серия «*Точки опоры*»

РИПОЛ ОСТ

© Васильева Л. И., 2025
© Издание, оформление. ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», 2026



Предисловие

Школьное образование, по праву занимающее главенствующую роль в жизни каждого человека и общества в целом, можно представить в виде Вселенной базовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации. Современная школа – это не подготовка к будущей жизни, это и есть сама жизнь – с ее вызовами и преодолениями, радостями и горестями, традициями и новаторством.

Заглянуть в мир ребенка и стать проводником к взаимодействию с собой и окружающими – вот первостепенная задача, которая стоит перед самыми значимыми людьми взрослеющего человека: родителями и учителями. Как находить в себе силы, поддерживать мотивацию, действовать с энтузиазмом в интересах ребенка в школьном образовании – об этом пойдет речь в этой книге.

Моя фундаментальная убежденность в успехе основывается на *личностном смысле* образования абсолютно всех участников образовательных отношений: учеников, педагогов, родителей. Сила – у тех, кто умеет договариваться и действовать сообща. Искать компромиссы. Выстраивать эффективную коммуникацию. Говорить без угроз и крика. Сохранять здравый смысл.

Я приглашаю Вас исследовать школьную жизнь – там, где учат и учатся, – по обе стороны школьной парты.

С одной стороны школьной парты (учитель) мы рассмотрим:

– почему важно находить личностный профессиональный смысл в образовании и быть открытым к новым возможностям;

– с чего следует начинать работу в школе и что важно учесть на самом старте своей карьеры;

– какие максимально востребованные качества для работы в образовании в современных условиях следует развивать в себе;

– куда следует идти за профессиональным развитием и ростом и почему нам так нужны конкурсы профессионального мастерства;

– как проходить карьерные кризисы с наименьшими потерями и собирать карьерную конфигурацию в соответствии со своими ценностями и смыслами;

– почему важно с уважением относиться к собственной профессиональной востребованности и самоценности, действовать компетентно и доводить дело до конца.

С другой стороны школьной парты (родитель) мы рассмотрим:

– кто они – современные дети, и почему им так важен искренний неподдельный интерес со стороны взрослых;

– как распознать и увидеть скрытые сокровища, способ-

ности и таланты в ребенке и стать навигатором в огромном мире потенциальных возможностей;

– что лучше ответить ребенку на нежелание посещать уроки, кружки и секции;

– зачем и почему нам вновь так нужны традиции семейного чтения и как сделать чтение ребенка увлекательным и полезным;

– какими качествами обладают лучшие школы и лучшие учителя, ведь школьный день обмену и возврату подлежит;

– как выбирать школу и эффективно разговаривать с учителем и школьной администрацией, если ребенок плохо учится;

– почему важно признавать роль окружения, становясь проводником к взаимодействию с собой, окружающими и миром;

– почему важно научиться фокусироваться на приятных воспоминаниях и положительной обратной связи и верить в воплощение задуманного, подкрепляя действиями мечты?

Одним из моих самых главных профессиональных испытаний стали разобщенность и разнонаправленность действий взрослых в интересах детей; единство и борьба противоположностей в целях, методах и средствах школьного образования; бесконечные барьеры и баррикады, стены вместо мостов, претензии и упреки вместо созидания и сотворчества; потеря смысла и бесконечная гонка, когда учителя и родите-

ли будто бы сменили приоритеты: «успешный успех», цифры и отчеты, дипломы и грамоты, достижение показателей в концепции «быстрее, выше, сильнее» вместо личности ребенка во всем ее великом многообразии, внутри которого целая Вселенная с ее тайнами и загадками, ценностями и смыслами.

В процессе преодоления я многому научилась: устранять барьеры и сопротивления; выстраивать диалог и заменять саморазрушение на саморазвитие; ориентироваться на внутреннее, которое всегда важнее оценок со стороны; находить личностный и профессиональный смысл в каждом совершаемом действии; пересобирать собственную карьеру в той конфигурации, которая соответствует моим ценностям, в зависимости от контекста жизни. Ведь смысл невозможно найти вовне, но критически необходимо создавать изнутри, экстраполируя в окружающий мир.

Предоставляя лучшие возможности нашим детям, мы, педагоги и родители, помогаем им определять собственную стратегию развития. И в этом вся суть образования – внести свою лепту в фундамент будущего поколения.

В этой книге вы также сможете найти главу с письменными практиками – действенным и доступным инструментом самопомощи. Все, что нужно для их выполнения, – блокнот и ручка, текстовый редактор на компьютере или приложение «Заметки» на телефоне, чтобы записать свои мысли. Практики помогают нам структурировать мысли и придавать им

четкость, ясность, логику, а главное – тренировать наше внимание. Каждая из них сопровождается кратким пояснением и обоснованием «зачем выполнять». Кстати, все предложенные практики в разделе «Родителям» можно и нужно выполнять вместе со своими детьми, они это оценят – проверено многократно.

Помните: нет хорошего и плохого начала, нет правильного и неправильного опыта. Есть только ваш, и он уникальный, как и вы сами. Исследуйте свой собственный внутренний мир, поощряя к самоанализу и рефлексии детей. Интересуйтесь, проявляйте любопытство и тестируйте разные способы творческого преобразования реальности.

Также в книге представлен рекомендательный список литературы, который окажет хорошую службу для всех тех, кто заинтересован в развитии профессиональных педагогических и родительских компетенций.

Кому стоит прочесть эту книгу?

Если Вы работаете в образовании и периодически у Вас возникают мысли о смене профессиональной деятельности (а может, они уже постоянны), надеюсь, Вас вдохновит мой опыт преодоления карьерных кризисов, описанный без прикрас.

Если Вы учитель и у Вас надвигается открытый урок, конкурс, очередная аттестация, стоит присмотреться к работающим историям и поискать единомышленников и поддержку.

Одного из них в моем лице Вы уже точно обрели.

Если Вы родитель и в образовании Вашего ребенка намечаются вызовы (намеренно не говорим «проблемы»), у Вас сомнения насчет целесообразности участия в разнообразных школьных инициативах, можно найти ответы на свои вопросы, присмотревшись к тематическим главам второго раздела.

Если Вы ученик, стоит ознакомиться с множеством историй из личного учительского опыта об успехах моих школьников. Разве не работает жизнеутверждающе концепт «Сумел один – сумеют и другие»? Не забудьте также заглянуть в раздел «Практика»: там интересные задания, для выполнения которых понадобятся Ваши креатив и творческая жилка. Кстати, на их основе Вы также сможете создать свои собственные авторские практики и ритуалы.

Если Вы студент и Вам нужно пройти практику, посмотреть на перспективы собственной работы в общеобразовательной школе, добро пожаловать. Мне бы, например, хотелось заранее знать, что меня ожидает и с чего следует начинать работу в школе.

Если Вы, так же как и я, следуете принципу «век живи – век учись» и тоже считаете, что вся жизнь – образование, эта книга для Вас.

Почему мне можно доверять или хотя бы стоит прислушаться (кратко о себе).

Учитель-практик с 15-летним стажем в общеобразова-

тельной школе. Учебные предметы: «Индивидуальный проект» для старшеклассников, факультативные курсы «Основы проектной деятельности», «Функциональная грамотность: учимся для жизни» для учеников начальной и средней школы.

Неоднократный победитель конкурсов профессионального мастерства («Учитель года», «Навигаторы детства», «Эффективное образование», «Педагог-новатор») с разнообразным опытом подготовки: от концепции «Мне никто не помогает» до ангелов-хранителей, сопровождающих на каждом этапе.

Идеолог оформления образовательных пространств. Нежно и трепетно люблю, знаю, как привлечь потенциальных инвесторов.

Профессиональный менеджер образовательных событий для педагогов. В должности школьного администратора провела немало методических мероприятий, мастер-классов и конференций.

Прокачанный наставник и стратег со смыслом: знаю, как найти свои сильные стороны в образовании, как помочь выиграть в конкурсах, успешно пройти аттестацию и многое другое. За последние семь лет педагоги школы, где я работаю, четырежды забирали главную номинацию «Учитель года», дважды становились обладателями Премии Президента, а также победителями большинства региональных конкурсных отборов.

Навигатор детской одаренности – предлагаю дельные советы по возможному участию в конкурсных отборах, образовательных сменах, олимпиадах. И помогаю отделить зерна от плевел.

Эксперт со стажем профессиональных конкурсов для педагогов, а также проектно-исследовательской деятельности школьников и студентов.

Часть I
Школьная дипломатия. Учитель

УЧИТЕЛЯМ

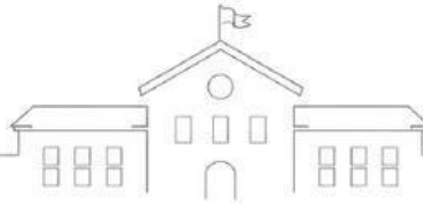
Всем, кто продолжает светить и заниматься тем, в чем другие люди зависят от нас.

Всем, кто испытывает боль от утраченных иллюзий и нереализованного потенциала и простился с надеждами.

Всем, кто возрождает историю лучших традиций отечественного образования и педагогического просвещения.

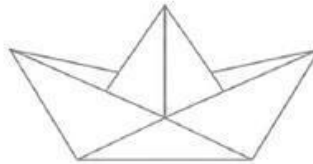
Всем, кто демонстрирует смиренное принятие и вместе с тем отчаянно стремится к созданию новых карьерных конфигураций.

Однажды искорка вдохновения превратится в пламя жизни, света, энергии творчества, без которых наша профессия педагога совершенно невозможна.



ЧАСТЬ I

ШКОЛЬНАЯ ДИПЛОМАТИЯ. УЧИТЕЛЬ



Глава 1
Школьное образование: когда знаешь, зачем

Если ваш план – на год, сажайте рис.
Если ваш план – на десятилетие, сажайте деревья.
Если ваш план – на всю жизнь, учите детей.
Конфуций

Зачем нужно школьное образование?

Иногда кажется, что отовсюду слышен многоголосый хор бесчисленных воззваний педагогов: «Невозможно же работать в нынешних условиях!», «Раньше было лучше!», «Ну сколько можно этих инноваций – дайте нам поработать спокойно!», «Почему в школьном образовании все бесконечно меняется?». Вместе с тем наши ученики продолжают с тоской думать о надвигающемся новом учебном годе и Первом сентября. И далеко не все студенты педагогических специальностей делают свой карьерный выбор в пользу работы в школе. К моему глубокому сожалению…

Очевидно, предполагаемое решение – в зоне нашей персональной ответственности за обретение профессионального смысла. Предлагаю немного сместить фокус нашего внимания и ответить себе на вопрос: «А, собственно говоря, ЗА-

ЧЕМ нужно школьное образование?»

В абсолютно любом деле, не только в образовании и педагогике, ценнейшим является вопрос смыслообразования. Неслучайно кризис смысла – одна из первопричин многих проблем в наш век информационного изобилия. Истинный, объективный смысл профессиональной деятельности не придумывается человеком, а открывается им через призму ценностей, предназначения и ответственности. И наоборот, попытка создать его искусственно ведет к субъективным иллюзиям и уходу от подлинности.

Смысл уже существует во внешнем мире; он ждет, чтобы его обнаружили в конкретных ситуациях и задачах. Поиск смысла – это активный процесс, требующий ответственности перед собой и жизнью, а не пассивного ожидания и самообмана. Когда человек искусственно создает или принимает навязанный кем-то сверху смысл, он рискует пройти мимо реального предназначения и полного раскрытия своего профессионального потенциала. Виктор Франкл, основатель логотерапии, утверждал: «*Смысл должен быть найден, а не должен быть создан*». Эта идея побуждает нас к глубокому погружению в реальность и поиску своего места и предназначения, а не к следованию фальшивым смыслам.

Мы повсеместно слышим о кризисе школьного образования и «массовом» уходе педагогов из профессии (так ли уж соответствуют действительности эти заявления?), в связи с

чем стоит тщательно рассмотреть вопросы первопричин и следствий обозначенного процесса. Для этого следует обратиться к истокам – к вопросу, зачем нужно школьное образование?

Основная задача школьного образования – помочь ученику сформировать собственную картину мира. Решение этой задачи традиционно складывается из трех звеньев:

– картина мира разбивается на дидактические единицы;

– дидактические единицы преподаются до усвоения в соответствии с методиками, а результат усвоения проверяется с помощью Государственной итоговой аттестации;

– из усвоенных фрагментов знаний (дидактических единиц) формируется собственная целостная картина мира, то есть выстраиваются осмысленные связи между фрагментами знаний (усвоенными дидактическими единицами).

Все эти три шага в школьном образовании, которые обеспечиваем мы, педагоги, необходимы для развития истинной самостоятельности наших детей.

Однако вместе с реализацией важных задач школьного образования, педагогам приходится пройти и через множественные «как» и «зачем»:

– Как сделать школьный урок интересным и понятным? Эффективны ли мои методы?

– Как помочь отстающим и мотивировать успевающих?

Реально ли реализовать обучение по индивидуальному учебному плану или адаптированной программе в обычном общеобразовательном классе?

– Как поддерживать дисциплину на уроке и создавать безопасную и комфортную образовательную среду для школьников, препятствуя проявлению буллинга среди подростков?

– Как я справляюсь с профессиональными вызовами и эффективны ли мои карьерные стратегии?

– Какие ценности я транслирую своим ученикам? Хороший ли я учитель?

– Когда и как я пойму, что пришло время уходить?

– Зачем стремиться получать образование, много читать, осваивать содержание предметов и дисциплин для развития академических навыков наших учеников?

– Зачем учить по-новому, подстраиваясь под меняющуюся среду?

– Зачем тщательно всматриваться вглубь себя, выстраивать профессиональную карьеру в соответствии со своими ценностями и смыслами?

Уже давно ни для кого не секрет текущее противостояние двух моделей образования: одна ориентирована на знания (запоминание и воспроизводство), другая – на развитие компетенций, способных решать реальные задачи.

Емкое обобщение пожеланий к современному продуктивному работнику и гражданину, сформированное на основе

универсальных компетенций, можно найти в докладе ЮНЕСКО (2017):

– креативность, коммуникация, критическое мышление, решение задач, любопытство, метапознание;

– цифровая грамотность, ИТ-навыки, навыки использования технологий;

– базовая читательская, медиа, информационная, финансовая, научная, математическая грамотность;

– навыки межкультурного общения, лидерские навыки, глобальная осознанность;

– инициативность, самостоятельность, упорство, ответственность, адаптивность;

– предметные знания, инженерно-инновационное мышление и понимание естественных наук.

Такое понимание глобальных трендов помогает построить собственную работу, опираясь не на лозунги, но на реальные запросы, что поспособствует корректировке пути и обретению профессионального смысла. Осознание своего места и роли и формирование профессионального сознания происходят через постоянный поиск более глубоких оснований в собственной деятельности. Именно тогда работа перестает быть просто средством получения дохода и становится частью самоопределения и самореализации…

Вместе с тем весьма распространен и другой сценарий работы в школьном образовании с точки зрения обретения

профессионального смысла. Вариант, о котором, пожалуй, не очень любят говорить вслух, однако он все же есть с оглядкой на привилегии работы в бюджетной сфере: «Меньше, чем положено, мне не заплатят». Получать все социальные гарантии, доработать до декрета или пенсии, воспользоваться льготами и соответствующими надбавками – это сценарий, который тоже имеет право на существование.

Для меня самым неожиданным ответом на вопрос о главной профессиональной цели работы в школе стал следующий: «Выйти на досрочную учительскую пенсию». От педагога, которому до пенсии еще было ой как далеко. Однако общий вектор мной был усвоен, и стало даже как-то легче с пониманием личностных и карьерных предпочтений. Спасибо за честность!

Радует факт, что мы живем в такое время, когда повышением престижа профессии педагога озабочены на самом высоком уровне. Учителя – это государевы люди, поскольку выполняют важную для государства задачу. Но вместе с поддержкой приходит и осознание профессиональной ответственности за результаты своей деятельности и необходимости действовать в соответствии с профессиональными нормами и моралью. Включая в профессиональную деятельность нормы, идеалы и ценности, мы развиваем свою способность к рефлексии, к тщательной проверке своих возможностей. И на основании полученных выводов подбираем луч-

шие возможности для своих карьерных амбиций и профессиональной самореализации.

А можно что-нибудь аутентичное? То, что отличает Вашу школу от остальных? Не только для того, чтобы заполнить раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» в программе воспитания, а для фокусировки внимания: на личность, атмосферу, коммуникации.

Организуя совместную работу совершенно разных по складу и темпераменту людей на основе ценностного смысла, эмоциональной поддержки, внимания и заботы, получаешь уникальную возможность создавать большое и многогранное пространство для новых идей.

А исследуя историю школы, где трудишься, можно обнаружить множество знаковых, вдохновляющих факторов. Это здорово обогащает собственное представление о профессии, как и случилось когда-то со мной.

«Воображаемое и былое» про маленькую уютную столицу большого нефтяного края, Ханты-Мансийск, невероятным образом облеклось в реальность. Ожила история, пришло осознание уникальности пути, времен, событий.

Далекий 1933 год. Тогда советским правительством была поставлена задача: обучить грамоте детей представителей коренных малочисленных народов Севера. Моя школа, тогда еще Остяко-Вогульская национальная школа-интернат, в числе первых выпускает поколение национальной

интеллигенции. Среди них – Анна Митрофановна Конькова, ставшая впоследствии выдающимся писателем, чьи произведения известны каждому, кто знаком с культурой обско-угорских народов. Анна Митрофановна большую часть жизни проработала в образовании, став достойным представителем профессии педагога.

Что может мотивировать больше к погружению в культурно-историческое краеведение, литературное творчество и даже в поиск сферы жизненной самореализации, чем вдохновляющее знание: ты работаешь там, где учились великие?

В коллективе школы и сегодня есть люди со всех краев нашей необъятной Родины, с разными корнями и культурными особенностями, объединенные желанием трудиться, стойкие к экстремальной северной погоде, сильные духом и горячие сердцем. Все вместе мы через многообразие идем к единству.

Невероятно заряжает осознание, что работаешь там, где учились великие, и теплится надежда, что и твоих собственных учеников ждет впереди большое, а может, и выдающееся будущее.

Большое количество коммуникаций, много поддержки и заботы, вовлеченность, медиация и доброжелательная эмоциональная сфера – лучшая основа для получения наивысших результатов. Они – не только в количественной стати-

стике, а в атмосфере доверия, открытом диалоге, личностно-профессиональном росте и максимальном принятии.

Однако, как и во всяком другом пути, в поисках профессионального смысла мы сталкиваемся с вызовами и противоречиями. Например, не всегда наши личные качества коррелируются с объективными требованиями профессии. Происходит ли познание мира профессий в самом общем его виде, открыты ли мы к новому опыту или продолжаем делать из года в год одно и то же, надеясь на другой результат? Как происходит самоопределение и осмысление собственных мотивов через самоутверждение, достижение, познание целей?

Да, абсолютно во всех школах заботятся о повышении качества образования, но только критерии разнятся. В одних считают, что нет ничего важнее результатов Государственной итоговой аттестации или Всероссийской олимпиады школьников, другие делают акцент на социальных проектах и воспитательной деятельности, третьи – на первоочередную и максимально энергозатратную реализацию проектов местной администрации.

Забавно, но при приеме на работу в некоторые образовательные организации дополнительным пунктом на собеседовании предупреждают: «В обязательном порядке слушать заместителей директора!» Для тех, кто в теме, это значит: «3» рисуем, «2» в уме; отпустить бессчетное количество раз с уроков; согласиться с требованиями родите-

лей; переписать в пятый раз технологическую карту или переделать рабочую программу (когда мы переходили на электронный журнал, мы переписывали бумажный журнал в течение одного учебного года 3 (!) раза).

А еще меняются директора, которые полностью обновляют административный состав. Применяются сомнительные управленческие решения, заставляющие полностью скорректировать приоритеты и сопровождающие все инновации и внедрения максимальным количеством стресса.

В таком дискурсе учителю либо ничего не остается, как бесконечно подстраиваться под требования, которым никогда не угодить в силу их непредсказуемости и иррациональности, либо самому встать за штурвал управления кораблем, который мы именуем карьерной конфигурацией. Во всем благостном многообразии и проявляется главный вызов современного школьного образования – осуществление деятельности в соответствии с профессиональными смыслами.

Профессиональный смысл – глубинное личное отношение человека к своей работе, определяющее значимость труда для него самого и связывающее его индивидуальные цели с требованиями профессии, включая мастерство, ответственность и постоянное развитие, что выходит за рамки простого заработка денег и включает в себя ценности и самореализацию.

Известная аксиома: школьные учителя много учатся. Постоянное развитие предполагает участие в повышении квалификации в соответствии со своими запросами. Мы живем в быстро меняющемся мире, и множество аспектов нашей профессиональной деятельности подвергаются изменениям. К ним нужно адаптироваться (желательно быстро), успешно преодолевая всевозможные вызовы.

Развивая свой профессионализм, оттачивая мастерство и зная свое «зачем», формируешь внутри себя качественно иной подход не только к собственной профессиональной деятельности, но и к повышению квалификации.

О Федеральной территории «Сириус» в нашей стране слышали абсолютно все. Это олимпийская инфраструктура, которая ныне преобразована в действующие системы по развитию культуры, науки и спорта. О педагогах тоже не забыли – курсы повышения квалификации и стажировки для педагогов проводятся на основе конкурсного отбора.

– Что же, Любовь Ивановна… Вот что я хочу Вам сообщить: «Вы сделали именно то, о чем я просила, говоря об итоговых результатах освоения программы. Вы не пустились в пространные рассуждения, не ушли с головой в псевдокреатив и не запутались в трех соснах. Такой подход заслуживает обучения. Главное, что я ценю в своих студентах и аспирантах, – это обучаемость. Так вот, у Вас – вы-

сокая степень обучаемости. Благодарю Вас за работу!»

Именно такую обратную связь мне предоставила главный хедлайнер программы курсов повышения квалификации на стажировке в Сириусе – Елена Ивановна Казакова, профессор кафедры педагогики, директор института педагогики Санкт-Петербургского государственного университета, доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской академии образования.

Оказалось, что навык «делать, как просят» в части создания и защиты проектов с предполагаемым результатом весьма и весьма востребован. На защите я презентовала авторскую образовательную программу проектной смены для старшеклассников по направлению «Литературное творчество» – «Сказки бабушки Аннэ». Последовательно описала условия отбора, цели и задачи, планируемые результаты, характер построения содержания, предполагающий модульную структуру, творческие задания, социальных партнеров, а также кадровое, ресурсное, финансовое обеспечение реализации программы.

Что позволило сделать успешным мое обучение на стажировке в «Сириусе»? Уникальный подход к организации программы повышения квалификации? Инфраструктура олимпийских объектов? Отбор преподавателей и коллег, с кем вместе проходили обучение? Субтропический климат Сочи, в котором так приятно было оказаться в декабре после се-

верных морозов? Все вместе и ни одно из перечисленного.

Действительно, заинтересованная аудитория в ходе освоения программ повышения квалификации дорогого стоит. Если тематика программы отражает направление под названием «Особенности организации работы со школьниками, проявляющими способности в литературном творчестве и познавательную направленность в изучении области «Филология», то прошли отбор те, чья жизнь так или иначе связана с текстами. Это не только учителя русского языка и литературы, но и руководители школьных пресс-центров, педагоги художественно-эстетического цикла, олимпиадные тренеры. В качестве отбора необходимо было приложить свое портфолио и написать мотивационное письмо, почему и зачем конкретно мне нужно повышение квалификации и обучение на данной программе.

Профессиональные смыслы, которые мы обретаем, и цели, которые мы перед собой ставим, определяют личностную стратегию и всю нашу профессиональную историю. И очень здорово, когда в ее основе лежит безграничная преданность делу и большая вера в успех.

Так зачем нужно школьное образование?

Ответ прост: чтобы качественно преобразовать социально-культурный контекст нашей жизни, реализовать личностный потенциал и достойно жить (в глобальном смысле).

Образование – это наш вклад в будущее. И пусть это прозвучит с изрядной долей грандиозности и пафоса, но все же: возрождение ценности образования в общественном сознании, личная и социальная значимость образования у наших учеников и их родителей, повышение заинтересованности в получении ими *навыков будущего* и овладении компетенциями – отличная и максимально востребованная цель нашей профессиональной деятельности.

Личностный профессиональный смысл образования и компетенции будущего мотивируют и вдохновляют продолжать работу. Предоставляя лучшие возможности нашим ученикам, мы помогаем им определять собственную стратегию развития. И в этом вся суть – внести свою лепту в фундамент благополучия будущего поколения.

Глава 2
Вы пришли работать в школу. Что дальше?

Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом,
самым живым примером для ученика является сам учитель.
Он – олицетворенный метод обучения,
само воплощение принципа воспитания.
Адольф Дистервег

Итак, вы пришли работать в школу, что дальше?

Школа – это не подготовка к жизни, а сама жизнь. Школа, в которой интересно, – это место для творческой самореализации учеников и профессионально-личностного роста педагогов.

В школе многократно говорят «ДА» реализации творческого потенциала и единству в многообразии, атмосфере доброты и принятия, яркой, эмоционально насыщенной школьной жизни, приветствуя не среднее, а разное. В школе объявляют категоричное «НЕТ» авторитаризму и попу-

стительству, поверхностности и безынициативности, бюрократии и токсичности, фиктивности вместо эффективности. В школе искренне приветствуется всепоглощающая жажда знаний, огромное желание найти свое призвание и внести существенный вклад в развитие общества, а также стремление жить интересно и с уважением к окружающим.

Как найти свое место в школе и что учесть на самом старте своей школьной карьеры?

В музыкальном искусстве есть понятие, описывающее скорость исполнения произведения, – темп. Большинство обозначений темпа – это итальянские слова. Largo, Lento или Adagio – для медленных темпов. Moderato – для умеренного темпа. Allegro или Presto – для быстрых темпов. Композитор может указать изменение темпа в процессе произведения. Например, придать ему более медленное звучание или ускорить его, чтобы создать определенное настроение или выразительность.

Иногда я думаю, как бы было здорово, если при устройстве на работу в школу можно было не только получить трудовой договор (музыкальную партитуру), но и познакомиться с обозначением темпа и его изменениями в пути: что важно учесть, какой сохранять настрой, когда ускориться и как замедлиться, какое общее впечатление должно отражать исполняемое мною произведение.

И если вы думаете, что в любом общеобразовательном учреждении страны приоритеты для школьных учителей со

стороны администрации одинаковы, то смею вас заверить: вы глубоко ошибаетесь. Ведь у каждой школы – свой уклад, который одновременно соответствует требованиям законодательства и при этом уникален (географический контекст, пространственно-предметная среда, культурное многообразие, кадровый ландшафт). Важно изучить, когда приходишь работать в школу: что из себя представляет *школьный уклад*, как выстраивается взаимодействие и что, собственно говоря, от тебя требуется как от работника.

Конечно, самый благоприятный вариант – приходить туда, где в тебе отчаянно нуждаются. Когда уже два месяца нет физика и завучи вместе с классными руководителями обречены беспомощно отбиваться от вполне себе обоснованных требований родителей: «Ну когда уже наконец появится учитель? Этот предмет предстоит сдавать на ЕГЭ и к олимпиадам надо готовиться!» Или когда на каждый урок в первом классе приходит новый учитель, а дети еще толком не научились читать, родители беспокоятся и нервничают – кому такое понравится? И тут являетесь вы, разом решая проблему всех справедливо недовольных. Действительно, самое эффектное появление.

Спасет ли вас подобный прием на работу от разочарований и ошибок? Надолго ли запомнится ваша столь высокая востребованность – и к месту, и ко времени? Скорее всего,

нет. Сколько бы ни стелилась соломка, все равно падения будут. Они неизбежны, как неизбежно само течение жизни во всем его многообразии.

Администрация разочаровывается в директоре и в учителях, учителя – в учениках и родителях, а ученики и родители – во всех сразу одновременно, находя выход своему разочарованию в многочисленных обращениях в органы управления образованием. Так устроен мир, и с моей стороны было бы нечестно утверждать иное и обещать вам теплую и безоблачную погоду даже на самом старте вашего пути в школьную страну.

Еще когда я училась в школе, наш здравомыслящий историк – прекрасная дама средних лет, с неповторимой харизмой и поставленным учительским голосом – часто говаривала нам, старшеклассникам:

– Все, что происходит с вами в школе, забудется в одно мгновенье, и вы никогда не будете обращаться к своим воспоминаниям, если, конечно, вас не угораздит прийти сюда работать.

И в этом «угораздить» было столько презрения, что, не обладай я собственной головой на плечах и изрядной долей критического мышления, точно прислушалась бы к ее советам. Сомнения в правдивости или достоверности ее слов закрались ко мне в тот самый момент, когда я на уроке обществознания несколько раз подряд услышала объяснение

нового термина (что делалось, быть может, для невнимательных или ради усиления эффекта) – «маргинализация»:

– Запомните, дети. Если вдруг вы увидите меня торгующей на базаре вместо того, чтобы вести уроки в школе, – именно так будет выглядеть маргинал.

То есть получается, с одной стороны, прийти работать в школу – это «угораздило». Но, с другой стороны, уйти работать из сферы образования в сферу торговли – это «маргинализация». И где же истина?

В вашем собственном обретении профессионального смысла, внутреннем согласии с профессиональными ценностями и ощущении того самого места и того самого времени.

Никогда заранее не знаешь, с какой школой у вас все сложится, а с какой – нет. Может быть, одна будет близко от дома, в ней будет адекватная администрация, отличная инфраструктура, но вот с коллегами возникнут сложности, возможные карьерные разногласия, препятствия на пути к профессиональному росту, странности с регулированием заработной платы и невнятные стратегии взаимодействия с родителями. А в другой может и не быть новизны после капитального ремонта или только что введенного в эксплуатацию здания, но будет атмосфера добра и принятия, заинтересованности и внимания, качество и работа на результат. Вам, и только вам, решать, к чему стремится ваша душа.

Итак, мы определились, что тщательного изучения требу-

ет *школьный уклад* или организационная *культура образовательного учреждения*, куда вы пришли работать. А потом уже стоит узнавать режим работы столовой, гендерный состав педагогического коллектива, в том числе семейное положение, расположение кабинетов и собственные социальные гарантии.

Одна из моих уважаемых коллег советовала всем молодым и вновь прибывшим педагогам первые три месяца только внимательно наблюдать за происходящим, делая собственные выводы. Приводила в пример образ-символ трех обезьян: «Ничего не вижу, ничего не слышу, ничего не говорю». Их мудрость состояла в отречении от зла. Ведь, закрывая глаза, уши и рот, они призывают не видеть, не слышать и не говорить о зле, чтобы от него защититься. Допускаю рациональность такого совета, учитывая степень отстаивания собственных границ у некоторых начинающих коллег, доходящую в некоторых случаях до абсурда.

Для рассмотрения особенностей выстраивания профессиональной деятельности молодому или вновь пришедшему педагогу выделим три аспекта взаимодействия:

– с коллегами;

– с обучающимися (именно так призываю называть учеников государственные нормативные документы);

– с родителями (законными представителями).

Хотя, безусловно, таких аспектов взаимодействия гораздо больше, ведь профессия учителя тем и уникальна, что

коллеги, ученики и родители – далеко не единственные, с кем выстраивается долгое и плодотворное сотрудничество. Есть еще как минимум многочисленные социальные партнеры и учреждения, с которыми партнерство поддерживается на долгосрочной основе.

Как взаимодействуем с коллегами? Что выясняем?

✓ Методическое обеспечение профессиональной деятельности в части учебно-методической документации (рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программы дополнительного образования). Знакомимся с представителями методической службы школы, выясняем последовательность собственных действий, если актуальна задача по составлению авторских программ (рассмотрение, согласование, утверждение). Находим и изучаем школьные методические объединения и кафедры, городские педагогические сообщества, региональные учебно-методические объединения. Узнаем руководителей, коллегиальный состав, планы работы, примерные периоды ключевых образовательных событий и даты предметных декад.

✓ Цифровая экосистема школы. Получаем доступ к электронному журналу и подключаемся к деятельности рабочих чатов; предоставляем информацию о себе для актуализации данных на официальном ресурсе образовательной организа-

ции в сети Интернет; выясняем, как работают школьные паблики: кому отправляется информация на согласование и размещение на сайте школы и в официальных медиаканалах школы.

✓ Степень открытости образовательного учреждения в части медиасопровождения собственной профессиональной деятельности и ведение авторских блогов. Поддерживается ли позиция «Скромность – путь в забвение» или ближе подход «Кабы чего не вышло» и «От греха подальше»? Лучше сразу уточнить, что нужно сделать, если хочешь самостоятельно освещать свою работу и жизнь своего класса в интернет-пространстве. Обычно регламент фиксируется в локально-нормативных актах образовательного учреждения, учитель заручается поддержкой родителей обучающихся с их обязательным письменным согласием.

✓ Система материального стимулирования педагогической деятельности: критерии и периодичность выплат. Подобные документы предоставляются для ознакомления еще на этапе трудоустройства в отделе кадров. Важно внимательно изучить и погрузиться в столь важный аспект. Поскольку образовательные организации имеют некоторую степень свободы в части формулировок критериев, можно выстроить собственную стратегию профессионального развития на самом начальном этапе карьеры – получается очень приятное ощущение «управления полетом».

Среди универсальных критериев, за которые предполага-

ется материальное вознаграждение, можно выделить следующие: результативное участие в так называемых перечневых конкурсах профессионального мастерства («перечневыми» именуются мероприятия, утвержденные приказами федеральных, региональных и муниципальных органов управления); подготовка обучающихся, ставших победителями и призерами перечневых олимпиад (ежегодно утверждаются приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации и предоставляют ряд льгот для поступления обучающихся в высшие учебные заведения страны); участие в инновационной деятельности (работа в проектных командах пилотных и стажировочных площадок); диссеминация опыта профессиональной деятельности. Такое тщательное погружение в систему материального стимулирования может, например, позволить вам синхронизировать собственные достижения как за период обучения, так и за период работы, если вы начинаете педагогическую карьеру, продолжая получать образование.

✓ Система развития кадрового потенциала школы: организация и сопровождение повышения квалификации и аттестации педагогических работников. Поддерживают ли стремление педагогов к участию в выездных стажировках, в том числе финансово? Поощряется ли участие в конкурсах с грантовой поддержкой на освоение обучающих программ? Лучше заранее уточнить необходимый минимум курсов по-

вышения квалификации и попросить внести себя в перспективный план повышения квалификации, если каких-то параметров не хватает.

✓ Дежурство педагога: уточняем даты, время, функциональное распределение локаций образовательной организации.

✓ Внешний вид и дресс-код. Что входит в понятие «Парадно-деловой внешний вид» (в школе, где я работаю последние семь лет, это юбка/брюки и жилет темно-синего цвета)? Есть ли элементы дизайна одежды, отражающие брендбук образовательного учреждения (значки, галстуки, шейные платки), и где можно их приобрести при наличии? Уточняем степень бизнес-кэжуала в повседневной школьной жизни: допускается ли трикотаж, джинсы в гардеробе, использование принтов.

✓ Столовая, учительская, библиотека – где и во сколько обычно питаются педагоги, предусмотрены ли отдельные места для учителей, во сколько лучше приходить.

✓ Профсоюзные бонусы для педагогов: перечень выплат, выездные мероприятия, разнообразные активности в спорте, творчестве, общественной деятельности.

Здесь, наверное, стоит упомянуть извечный вопрос, на который нет однозначного ответа: все же школа – для учителя или для ученика? Из перечисленных выше компонентов школьного уклада может показаться, что учитель и есть

главное действующее лицо всей Вселенной школьного образования.

И хоть каждый сам выбирает, во что верить и каких убеждений придерживаться, но основополагающей истиной является факт: каждый человек, вне зависимости от своего рода занятий, и есть свой собственный главный проект, в этом его привилегия и ответственность. Мы познаем себя, развиваемся и исцеляемся в отношениях.

Важно помнить и последовательно претворять в жизнь единственную настоящую роскошь, доступную человеку – роскошь человеческого общения. В профессии педагога общения более чем достаточно. Как известно, нетворкинг как процесс создания и поддержания полезных профессиональных и личных связей для взаимного развития, получения новых знаний и возможностей решает все.

Поэтому «отвел уроки и домой» – не очень хорошая стратегия для молодых и начинающих педагогов.

Вместе – лучше, интереснее и полезнее. Вникать, разбираться и преодолевать.

Как взаимодействовать с учениками? Что нас ожидает?

✓ Проверка на прочность, испытание дозволенного: «что можно и что нельзя». Дети – это ведь те еще испытатели, и на

каком-то подсознательном уровне каждый, абсолютно каждый из них, будет вдумчиво наблюдать и тестировать способы общения с вами.

Однажды я пришла на свой самый первый урок по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» к четвероклассникам. Дети собраны из разных классов, в зависимости от модуля, выбранного для них родителями (законными представителями). Напомню: модуль «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе – это выбор одного из шести модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», который преподается в российских школах. Семья ученика выбирает модуль, который может знакомить с основами православной, исламской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур или основами светской этики, без религиозного обучения.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, купив полную легальную версию на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.