

Второй старт

Как пережить потерю
бизнеса и начать заново



Артем Демиденко | ИИ

Артем Демиденко

Второй старт: Как

пережить потерю

бизнеса и начать заново

<https://litres.ru/74391709>

SelfPub; 2026

Аннотация

«Второй старт: Как пережить потерю бизнеса и начать заново» — практическое руководство для предпринимателей, оказавшихся на распутье после краха дела. В книге шаг за шагом рассказывается, как проанализировать ошибки, выбрать новую нишу и построить успешную бизнес-модель с учётом российских реалий. Автор делится стратегиями управления финансами, поиска инвесторов, привлечения и мотивации команды, организации удалённой работы и эффективных продаж. Особое внимание уделено цифровому маркетингу, юридическим аспектам и построению сильного бренда в условиях отечественного рынка. Это не просто книга о бизнесе — это история о том, как не опускать руки, превращать неудачи в новые возможности и создавать будущее самостоятельно. Книга создана с помощью ИИ. Обложка: GPT Image - Лицензия

Содержание

Понимание экзамена: структура и требования ЕГЭ	4
Анализ личных сильных и слабых сторон	12
Построение реалистичного плана подготовки	20
Управление тревогой и мотивацией	29
Активное чтение и конспектирование	35
Конец ознакомительного фрагмента.	41

Артем Демиденко Второй старт: Как пережить потерю бизнеса и начать заново

Понимание экзамена: структура и требования ЕГЭ

Парадокс, с которого стоит начать: для многих Единый Государственный Экзамен — это источник жесткого и бессмысленного стресса. Однако чем лучше разобраться в его структуре и правилах, тем быстрее экзамен перестаёт казаться непостижимым испытанием и становится более предсказуемым и управляемым.

ЕГЭ — это не просто набор заданий. Его разработка подчинена логике и стандартам, чтобы объективно оценить знания и навыки. Давайте разберёмся, как устроен экзамен, что важно знать о формате и критериях, и расскажем, как к нему подготовиться, чтобы получить максимальный результат.

Что представляет собой формат ЕГЭ по разным предметам и почему он отличается?

Во всех предметах есть общие черты: время экзамена

ограничено, задания разделены на части с разным уровнем сложности. Но структура существенно меняется в зависимости от предмета.

Русский язык и математика, например, делятся на части: в русском — задания, проверяющие орфографию, пунктуацию, грамматику и сочинение, в математике — базовая и профильная части. Гуманитарные предметы, такие как обществознание и история, ориентированы на тесты и развёрнутые ответы, тогда как естественные науки — физика, химия — предполагают решение задач с расчётами и теоретическими комментариями.

Важно учитывать эти различия при подготовке: от них зависят требования к ответам и распределение времени.

Представьте выпускника, который готовится сразу к русскому, обществознанию и физике. В русском ему нужно тщательно выстроить сочинение и не упустить детали орфографии, в обществознании — лаконично и точно формулировать мысли, в физике — внимательно решать задачи, поясняя шаги. Общее правило успешной подготовки — знать структуру каждого предмета и практиковаться именно в тех форматах, которые встречаются на экзамене.

Как устроена балльная система и на что обращать внимание?

Каждое задание оценивается в баллах, которые суммируются в итоговую оценку. Максимум зависит от предмета и текущего года — задания регулярно обновляются. Для успеш-

ной сдачи установлены минимальные пороговые баллы.

Например, для русского языка минимальный проходной балл — около 24 из 100–110, для базовой математики — примерно 27, для профильной — 27–30, а по обществознанию — 39–42. Эти показатели означают, что чтобы получить аттестат, достаточно преодолеть минимум, а для поступления в вуз потребуется более высокий результат.

Учтите, что у вузов свои минимальные проходные баллы по профильным предметам, которые часто превышают государственные пороги.

Какие задания чаще всего встречаются и как подготовиться?

В ЕГЭ тарифируются несколько основных видов заданий:

— Тесты с выбором ответа. Быстрые, но требуют внимания, чтобы не допустить глупых ошибок.

— Краткие развёрнутые ответы — объяснения правил, примеры.

— Письменные работы: сочинения, рассуждения, эссе. Здесь важно следить за структурой, аргументами и грамотностью.

— Задачи с расчётами — требуют точности, знания формул и умения выстраивать логичный ход решения.

К примеру, по истории нужно указать дату и событие, в обществознании — оценить причинно-следственные связи, а в русском — написать связное высказывание с аргумента-

ми.

Совет— разбивайте подготовку на типы заданий и отрабатывайте каждую категорию отдельно, чтобы избежать шаблонных ошибок.

Почему оформление ответов так важно?

Экзаменаторы оценивают не только содержание, но и форму ответов.

В сочинении важно писать разборчиво, использовать абзацы по смыслу, соблюдать нормы орфографии и пунктуации, выдерживать требуемый объём и грамотно строить текст — с вступлением, основными частями и заключением.

В решении задач следует подробно записывать рассуждения, формулы, промежуточные вычисления и итоговый ответ с единицами измерения.

Если, например, в физике пропустить вывод формул и указать только ответ, часть баллов снимут. А сочинение, состоящее из бессвязных предложений, даже при правильных аргументах получит низкую оценку.

Какие ошибки чаще всего встречаются у выпускников?

Наиболее распространённые промахи:

— Неправильное или неаккуратное заполнение контрольного листа, использование карандашей там, где разрешены только чернила.

— Невнимательное чтение заданий, из-за чего ответы оказываются неверными.

— Нарушение регламента: например, попытка покинуть

аудиторию с материалами.

— Плохое распределение времени и неспособность закончить сочинение или задачу.

— Попытки использовать сложные термины без их точного понимания, что снижает ясность и логику высказывания.

Например, применение непонятных терминов в сочинении часто приводит к снижению оценок за аргументацию.

Как рассматривается устная часть экзамена?

У большинства предметов устная часть отсутствует. Исключение — иностранные языки, где устный экзамен проверяет умение говорить.

Он занимает около 15–20 минут и включает подготовку короткого монолога, ответы на вопросы и диалог с экзаменатором.

Например, на английском сначала рассказывают на заданную тему, затем отвечают на дополнительные вопросы.

В устной части важна не только грамматическая правильность, но и чёткость мысли, логика и понимание речи на слух.

Какие изменения произошли в ЕГЭ за последние годы?

Система постоянно развивается:

— Всё больше заданий с развёрнутым ответом, чтобы снизить вероятность угадывания.

— Пилотное внедрение цифровых форматов с планшетами и электронными бланками.

— Усиление проверки на плагиат в письменных работах.

— Корректировки порогов и правил перевода баллов в оценки.

— Улучшение обратной связи и доступности результатов. Например, в 2023 году задания по математике стали более комплексными: появились задачи на моделирование и анализ информации.

Как проходит день сдачи экзамена и что нельзя забывать? Экзамен начинается строго по расписанию с регистрации и проверки документов.

Нельзя пользоваться шпаргалками, гаджетами или справочной литературой.

Время рассчитано так, чтобы успеть пройти все задания без излишнего давления.

Важно аккуратно заполнять бланки, следить за временем и строго соблюдать правила поведения.

Если пришли без паспорта или с неисправной ручкой, это может привести к проблемам при идентификации или заполнении бланков.

Как воспринимать результаты и что делать при неудовлетворительном результате?

Результаты публикуют через несколько недель, ознакомиться с ними можно в личном кабинете.

Если минимальный порог не пройден, допускается передача в установленные сроки.

Не стоит ждать максимум с первой попытки: несколько пересдач помогут улучшить результат и разобраться с ошиб-

ками.

Чек-лист для подготовки к ЕГЭ:

- Изучить формат и требования по предметам.
- Тренироваться решать типовые задания по времени.
- Научиться правильно оформлять ответы.
- Освоить управление временем на экзамене.
- Отработать порядок действий в день экзамена: сбор документов, маршрут, регистрация.

Практическое упражнение

Выберите задание из любимого предмета из официального сборника. Постарайтесь:

1. Внимательно прочесть задание и инструкции.
2. Выписать ключевые требования к ответу: структуру, объём, критерии.
3. Написать ответ, строго следуя требованиям.
4. Сравнить его с образцом и отметить, что можно улучшить.

Это поможет привыкнуть к формату и понять, как выглядят идеальные ответы.

Многие выпускники отмечают: понимание структуры и критериев помогает снизить тревожность и повысить уверенность.

Теперь, когда принципы ЕГЭ и требования к нему ясны, можно перейти к изучению конкретных стратегий подготовки и анализу распространённых ошибок. Следующая глава расскажет, как эффективно планировать учебный процесс и

грамотно использовать время.

Анализ личных сильных и слабых сторон

Анализ личных сильных и слабых сторон

Начало новой задачи — будь то учёба, смена профессии или освоение навыков для личных целей — часто сопровождается ощущением неопределённости. Самая сложная часть — не стартовать, а понять, с чего именно начать. Неясность вокруг собственных сильных и слабых сторон, того, что уже умеешь, и того, что вызывает тревогу, часто становится камнем преткновения. В суматохе многие мчатся от одного метода к другому, пытаясь охватить всё сразу или выбирая привычное вместо действительно нужного. Избавиться от этой путаницы помогает одномоментная диагностика — учёт своих ресурсов и пробелов. Однако вокруг этого процесса много мифов, которые могут сбить с пути.

Рассекаем мифы о самооценке и тестировании

Первый миф утверждает, что самооценка — это субъективно и ненадёжно, и полагаться нужно только на внешние тесты и экспертов. Этот взгляд снимает с человека ответственность и лишает возможности полноценно понять себя. Без честности и осознанности никакая внешняя оценка не станет надёжным ориентиром; самооценка — это не дополнительный инструмент, а основа, фундамент дальней-

ших действий.

Второй миф говорит, что тесты по предметам — лучший и единственный способ выявить пробелы. Тесты действительно показывают уровень знаний или умений, но не раскрывают, как именно вы учитесь, сколько времени готовы уделять, или какие психологические препятствия стоят на пути. Чтобы рисунок был целостным, тесты стоит дополнять глубоким рефлексивным анализом.

Третий миф — чем больше тестов и заданий, тем лучше. Парадоксально, что избыток оценки вызывает усталость и снижает мотивацию. Лучше сосредоточиться на ключевых индикаторах, которые открывают зоны роста и помогают расставить приоритеты.

Четвёртый миф — личный стиль обучения — либо табу, либо слишком сложно понять. На самом деле достаточно нескольких простых вопросов и наблюдений, чтобы определить, какой формат усвоения информации вам подходит — аудиальный, визуальный или практический. Это делает процесс обучения понятнее и комфортнее.

Пятый миф — психологический настрой не влияет на диагностику пробелов; это просто вопрос мотивации. Между тем, именно психология определяет, как вы воспринимаете информацию, замечаете трудности и реагируете на них. Игнорируя настрой и стрессоустойчивость, вы рискуете потратить на обучение лишние силы и время.

Выстраиваем правильную модель самоанализа

Пора отказаться от идеи всёохватывающего внешнего аудита и выстроить простой, но эффективный алгоритм, который поможет быстро и осознанно увидеть свои сильные и слабые стороны в контексте подготовки.

Первый шаг — собрать данные по трём направлениям:

— Объективные знания и навыки: результаты тестов, практические задания, компетенции, которые нужно прокачать.

— Личный стиль и условия обучения: сколько времени реально доступно, каким образом вы лучше воспринимаете информацию, в каких форматах комфортнее работать.

— Психологическая готовность: мотивированность, умение справляться со стрессом и неудачами.

Второй шаг — применить триаж по трём критериям: тяжесть пробела, скорость его ухудшения и возможность восстановления. Это позволяет понять, насколько серьёзна проблема, как быстро она может стать угрозой и можно ли исправить её самостоятельно или нужна помощь.

Третий шаг — расставить приоритеты и составить план действий, разделив пробелы на три категории:

— Красный уровень — угроза срыва, резкое ухудшение навыков, требующий быстрого реагирования и, скорее всего, внешней поддержки.

— Жёлтый уровень — замедление прогресса, слабые места с высоким потенциалом улучшения при активной работе.

— Зелёный уровень — незначительные слабости, не мешающие движению, но требующие внимания со временем.

Упражнение для выявления текущего состояния

Начните с перечисления ключевых компетенций, которые важны для вашей цели. К примеру, если вы готовитесь к экзамену, это могут быть основные темы программы. Для нового навыка — базовые умения и теоретические основы.

Затем задайте себе четыре вопроса по каждой компетенции:

— Насколько уверенно я справляюсь с этим сейчас по шкале от 1 до 10?

— Замечал ли я ухудшение по этой теме за последний месяц?

— Насколько срочно нужно подтянуть этот навык, чтобы не потерять результат?

— Могу ли освоить этот блок самостоятельно или нужна помощь?

Запишите оценки и отметьте компетенции цветом по шкале:

— 8–10 — зелёный

— 5–7 — жёлтый

— 1–4 — красный

После этого проанализируйте свои временные и психологические ресурсы:

— Сколько часов в неделю реально готовы уделять развитию?

— Какие форматы информации воспринимаете лучше: видео, текст, практика?

— Есть ли страх неудачи, прокрастинация или другие барьеры?

Этот комплексный подход позволит увидеть не только фактический уровень, но и условия, в которых вы учитесь, а также внутренний настрой.

Пример реального анализа

Рассмотрим случай человека, готовящегося к профессиональному экзамену. Он не знал, с чего начать, поэтому провёл самооценку по ключевым темам:

— Теоретические основы — 6, уровень стабильный

— Практические навыки — 4, ухудшаются из-за дефицита практики

— Законодательство — 7, стабильный уровень

— Психология общения — 5, недавно появилась тревога перед экзаменом

Тесты подтвердили слабость в практической части, а тревога тормозила мотивацию. Распределение по цветам выглядело так:

— Практические навыки — красный (низкий уровень, ухудшение, критично для результата)

— Психология общения — жёлтый (средний уровень, возникшая проблема)

— Остальные — зелёный

Для красного уровня он получил экстренную помощь пре-

подавателя и присоединился к практике в группе. Для жёлтого — обратился к психологу для работы с тревогой. Зелёные направления были включены в долгосрочный план. Такой анализ помог направить усилия именно на критичные зоны, не распыляясь.

Как определить критерии триажа для себя

Чтобы оценить тяжесть и скорость ухудшения, ответьте на вопросы:

— Насколько отсутствие этого навыка или знания повлияет на результат в ближайший месяц?

— Есть ли признаки ухудшения: забывчивость, снижение скорости, затруднения?

— Насколько сложно будет восстановить навык, если он утрачен?

По этим ответам назначайте уровень реакции:

— Красный — требует немедленного плана с наставником и сокращения лишних активностей.

— Жёлтый — регулярная проработка, проверенные методики, с переходом в красный при ухудшении.

— Зелёный — поддержка на базовом уровне без срочности.

Правила при ухудшении ситуации

Если в течение недели навык или настрой ухудшатся, действуйте по схеме «если–тогда»:

— Если самооценка падает на 2 и более балла, а скорость освоения снижается — повышайте уровень пробела.

— Если возникают психологические барьеры — страх, апатия, тревога — усиливайте поддержку и ищите помощь.

— Если прогресс отсутствует несмотря на усилия — обратитесь к внешним ресурсам: тренеру, специалисту, коллегам.

План на неделю для создания личной карты зон роста

День 1: Составьте список ключевых компетенций и сделайте первичную самооценку.

День 2: Пройдите базовые тесты или выполните практические задания по выбранным темам.

День 3: Проанализируйте стиль обучения и распределение времени.

День 4: Оцените психологический настрой и барьеры, сделайте заметки.

День 5: Сопоставьте данные, выделите компетенции на красный, жёлтый и зелёный уровни.

День 6: Разработайте стратегии и подберите ресурсы для красного и жёлтого уровней.

День 7: Создайте рабочий план и расписание на следующий месяц.

Если времени мало, минимальный вариант:

Дни 1–2: самооценка и тесты по ключевым компетенциям.

День 3: быстрый анализ стиля и времени.

День 4: определение одного-двух самых критичных про-

белов.

День 5: составление экстренного плана действий.

Важно сохранить баланс между объективностью и здоровой критикой себя. Не гонитесь за идеальной оценкой, важна достоверная картина. И не перегружайте себя тестами: 1–2 грамотно подобранных даст больше, чем десятки с путаными вопросами.

Заключение

Осознанный анализ своих сильных и слабых сторон — ключ к эффективному обучению и развитию. Модель триажа по тяжести и скорости изменений даёт возможность рационально распределить ресурсы и внимание. Учитывая личный стиль и психологию, вы сможете обойти ловушки и избежать ненужной траты энергии.

В следующей главе мы рассмотрим, как на основе полученных данных выбрать и организовать ресурсы обучения, создавая индивидуальную программу, учитывающую ваш темп и условия.

Построение реалистичного плана подготовки

Построение реалистичного плана подготовки

Подготовка к важному экзамену кажется простой на первый взгляд: берешь учебники, выделяешь время и приступаешь к работе. Но отсутствие системного подхода превращает этот процесс в череду пробелов, усталости и необоснованного стресса. Без четкой структуры легко потерять нить, забыть о том, что уже сделано, и почувствовать эмоциональное выгорание. Результат — низкая эффективность и срыв намеченных целей.

Чтобы этого избежать, специалисты советуют относиться к плану подготовки как к живому, изменяющемуся инструменту. Это не просто расписание занятий, а синтез целей, ресурсов, реального времени и постоянного анализа результатов. Такой подход позволяет адаптировать план под ваши возможности и задачи.

В этой главе мы научимся распознавать сигналы, которые подсказывают: план нужно скорректировать, и сделаем это вместе с четкой схемой из практических шагов. Так вы сможете построить и гибко подстраивать рабочий план на 30 дней, учитывая себя и своё окружение.

Главное, чему нужно научиться при построении

плана подготовки:

- Четко формулировать цели и устанавливать сроки
- Распределять время по предметам с учетом приоритетов
- Учитывать школьную нагрузку и жизненные обстоятельства
- Включать повторы и отдых для лучшего усвоения материала

- Планировать пробные экзамены и оценивать прогресс

- Корректировать план на основе анализа результатов

Разобьем месяц на четыре этапа — каждую неделю посвятим своей задаче. Такой поэтапный подход поможет зафиксировать успехи, избежать хаоса и организовать системный учебный процесс.

Неделя 1. Наблюдение и первичная настройка

Часто первый признак, что нужен четкий план — это хаотичное расписание. «Буду учить понемногу всё и сразу» — звучит знакомо? Вместо этого стоит начать с анализа реальной ситуации: сколько времени уходит на каждый предмет, какие темы даются легко, а какие вызывают сложности, и какую нагрузку при этом создают школа и другие активности.

Что вам подскажет: пора строить структуру?

- Отсутствие конкретных целей и контрольных сроков — «просто подготовиться» без понимания результата.
- Распыление внимания и непоследовательность — сегодня немного алгебры, завтра — русский, без плана.
- Перегрузка в одни дни и пустота в другие.

- Нежелание или невозможность выдержать график из-за других дел.

Решение — не хвататься сразу за расписание, а сперва пронаблюдать за временем, которое уходит на учебу и дела.

Что делать:

1. В течение 3–4 дней ведите учет: сколько времени реально уходит на каждое учебное действие — чтение, выполнение заданий, просмотр видео.

2. Запишите все обязательства на ближайший месяц — занятия, тренировки, семейные события.

3. Сформулируйте цель с конкретными результатами — не безликое «сдать экзамен», а, например, «набирать не менее 80 баллов по математике».

4. Оцените текущий уровень знаний по каждому предмету.

Пример: один школьник заметил, что тратит по три часа в неделю на физику, а на историю — 20 минут и быстро отвлекается, при этом хочет поступить на технический факультет с преобладанием точных наук. Выводы очевидны — расставить приоритеты на пользу физики.

Вопросы самопроверки:

- Какие дисциплины требуют максимального внимания?
- Сколько реально часов в неделю готовы выделить на учебу?
- Что может мешать концентрации? Например, поздний сон.

- Какие обязательства можно перенести, а какие — нет?

Чек-лист первой недели:

- Проведен учет времени
- Определены цели и результаты по предметам
- Учтены обязательства и особые события
- Выделены приоритетные темы

Неделя 2. Пробное планирование и контроль

После сбора данных можно сформировать первый набросок плана на месяц. Это не окончательный документ, а рабочая версия, учитывающая ваши реальные возможности и задачи. Если первая неделя выявила хаос или чрезмерные ожидания, сейчас настало время их исправить.

Сигналы тревоги:

- Трудно следовать расписанию более двух-трёх дней подряд
- Чувство переутомления в отдельные дни и последующий спад активности
- Отсутствие прогресса на контрольных и домашней работе
- Сложности в переключении между разными предметами

Что это значит? План слишком жесткий и не учитывает ваши реальные потребности и ограничения. Правильный график даёт пространство для отдыха и адаптации, сохраняя основные учебные блоки.

Как корректировать?

1. Делите занятия на короткие сессии 45–60 минут.

2. Между ними устраивайте перерывы на прогулку, перекус, легкую разминку.

3. Меняйте предметы — после тяжелой темы переходите к более простым или к повторению.

4. Включайте регулярные повторения: изученный материал возвращайте через пару дней.

5. Организуйте первые пробные контрольные во второй неделе, чтобы проверить уровень.

Пошагово:

- Разбейте учебное время на блоки с учетом приоритетов
- Запланируйте занятия на конкретные дни и часы
- Определите отдых и места для повторения
- Впишите в график пробные тесты
- Оцените, насколько план выполним за первые несколько дней

Практическое упражнение: на листе бумаги сделайте таблицу с днями недели, распределите предметы так, чтобы нагрузка была равномерной, добавьте отдых и часы для повторений и пробных заданий.

Неделя 3. Корректировка под реальность

К концу второй недели видны первые результаты и ощущение того, насколько план совмещается с реальной жизнью. Иногда расписание на бумаге кажется отличным, а в деле — неудобным и изматывающим. Третья неделя — время подстроить план под ваш ритм и потребности.

Что подскажет необходимость изменений?

- Частые срывы и пропуски занятий из-за непредвиденных дел или усталости
 - Неравномерная нагрузка — по одному из предметов слишком мало времени
 - Усталость, которая мешает сосредоточиться
 - Потеря мотивации при чрезмерной жесткости плана
- Что делать?

1. Включите в график «буферные дни» — время для отдыха, восстановления или занятий по интересам.
2. Пересмотрите выделенное время в пользу приоритетных дисциплин.
3. Упрощайте тренировочные блоки: при усталости выберите короткие методы — карточки, схемы.
4. Планируйте регулярные пробные тесты для объективной оценки прогресса.
5. Введите контрольные точки — промежуточный анализ результатов.

Пример: вместо трехчасового занятия по физике сделайте два блока по часу с перерывами на разминку и повторение.

Чек-лист третьей недели:

- Добавлены буферные дни
- Перераспределено время между предметами
- Сокращены интенсивные блоки при необходимости
- Запланированы регулярные контрольные задания
- Определены точки для анализа прогресса

Неделя 4. Закрепление, обзор и планирование следующих шагов

Финальная неделя — время подвести итоги, понять, что работает, а что надо изменить, и определить дальнейшую стратегию. Гибкость плана не отменяется, но переходит в режим постоянного сопровождения подготовки.

Сигналы для обзора:

- Изменились обязанности или нагрузка в школе
- Чувство выгорания или, наоборот, недостаток темпа
- Результаты контрольных существенно отличаются от ожиданий

- Обновились цели или изменились условия поступления
Как действовать?

1. Проанализируйте достижения на контрольных точках.
2. Сравните запланированное и действительно потраченное время, оцените эффективность.
3. Зафиксируйте финальный план с описанием ключевых изменений.
4. Ведите журнал для дневного или недельного мониторинга.
5. Найдите время для подготовки следующего цикла.

Упражнение: составьте таблицу с предметами, временем, результатами и задачами для работы:

Предмет	План. время	Факт. время	Результаты тестов	Заметки и задачи
Русский язык	15 часов	13 часов	72%	Усилить работу с пунктуацией
Математика	20 часов	22 часа	85%	Поддерживать текущий темп
Физика	10 часов	8 часов	65%	Добавить повторения

Такой анализ поможет выявить пробелы и скорректировать стратегию.

Итог: планирование — это не только четко поставленные задачи, но и умение учитывать реальные ограничения, заботиться о балансе и здоровье. Переход от хаоса к структурированному и адаптивному плану позволяет добиться устойчивого прогресса.

Три ключевых сигнала, которые часто игнорируют, но не стоит:

1. Постоянная усталость с невозможностью выдержать график.
2. Отсутствие прогресса и повторяющиеся ошибки.
3. Неравномерное распределение времени — много там, где комфортно, и маловато там, где действительно нужно.

Применение советов из этой главы поможет сделать ваш план не просто списком занятий, а эффективным инструментом, который подстроится под ваш образ жизни. Уже че-

рез месяц вы будете точно знать, что выполнено, что стоит повторить, где достигнуты цели, а где нужна дополнительная работа.

В следующей главе поговорим, как пробудить мотивацию и развить самоконтроль — чтобы план не остался только бумажкой, а стал настоящим двигателем вашего успеха. Вы узнаете техники превращения дисциплины в полезный навык и методы поддержания устойчивого ритма учебы.

Управление тревогой и мотивацией

Управление тревогой и мотивацией

День экзамена. Остался всего час, а голова будто пустая: формулы, даты, определения — всё расплывается, мотивация ускользает. Вместо спокойствия появляется тревога, от которой хочется поскорее сбежать. Но убежать — не выход. Что же произошло? Почему именно в этот день стресс взял верх? Как научиться управлять тревогой и мотивацией, чтобы в следующий раз пройти через это легче? Пришло время сделать честный разбор — аутопсию — понять ошибки и выработать способы их избежать.

Разбор провала: что было и что могло быть иначе

Первые признаки срыва обычно появляются задолго до экзамена. Возможно, это бессонные ночи, непрерывные мысли о провале, ощущение, что всё слишком сложно и сил уже нет. За несколько дней перед экзаменом нередко возникает паника, попытка вбить в голову океан информации. Итог в день испытания — концентрация на минимуме, усталость максимальна.

Часто подготовка идёт по неэффективному сценарию: зубрежка без системы, попытки учить всё подряд без приоритетов и перерывов на отдых. При этом отсутствует чёткое понимание цели — вместо фокуса на главном осваивается весь материал подряд. Это бесполезно и изматывает.

Непосредственно перед экзаменом страх не ошибиться превращается в навязчивую тревогу. Мысли о неудаче мешают сосредоточиться. Внутренний конфликт между желанием справиться и страхом провала усиливает панику.

После экзамена, если результат не радует, наступает время самообвинений: «Я недостаточно старался», «Не справился», «Я — неудачник». Это подрывает мотивацию и усиливает тревогу перед будущими испытаниями.

Где же был выбор? Чем можно было помочь себе, чтобы избежать такого спада? Рассмотрим три ключевых момента.

Три поворотных точки и возможности для изменений

Первый — планирование подготовки. Если процесс шёл хаотично, значит, можно было установить конкретные цели с учётом времени и ресурсов. Например: выделять 2–3 темы в день, оставлять время на повторение и тестирование, соблюдать режим сна. Важно не гоняться за объёмом, а сосредоточиться на глубоком понимании.

Второй — управление эмоциональным состоянием во время подготовки. Вместо накапливания тревоги — регулярные паузы для релаксации: дыхательные упражнения, прогулки, ограничение новостного фона. Услышав тревожные сигналы, нужно было сразу применять техники расслабления.

Третий — отношение к самому экзамену. Входить в день испытания с настроением справиться и принять любой резуль-

тат как опыт позволяет снизить тревожность. Помогают позитивные установки: показать максимум знаний, а не стремиться к идеалу.

Практика 1. Анализ ситуации подготовки

Возьмите блокнот и опишите, что происходило в последние недели перед экзаменом. Каким был ваш распорядок? Где возникали перегрузки или пропуски? Какие чувства доминировали? Прочтите записи и выделите моменты, где можно было вмешаться.

Частая ошибка — игнорировать свои эмоции и работать «на износ». Такой путь истощает силы и ведёт к провалу.

Три способа снизить тревогу и поддержать мотивацию

1. Структурируйте учёбу. Составьте расписание с разбивкой на темы, перерывы и отдых. Не стремитесь учить всё сразу — сфокусируйтесь на главном. Регулярно проверяйте знания, чтобы видеть прогресс.

2. Практики релаксации. Отводите по пять минут несколько раз в день на дыхательные упражнения или лёгкую разминку. Например: медленный вдох на 4 секунды, задержка дыхания на 7, спокойный выдох на 8. Такие циклы быстро снижают тревогу.

3. Формулируйте позитивные цели. Запишите, чего хотите достичь на экзамене, без оценок «хорошо» или «плохо». Например: «Покажу максимум своих знаний», «Опыт поможет лучше подготовиться в будущем».

Практика 2. Пяти минут для снижения тревоги

Найдите тихое место. Сядьте удобно. Закройте глаза и сосредоточьтесь на дыхании.

Выполните три цикла по схеме 4-7-8: вдох — задержка — выдох.

После каждого цикла мысленно повторяйте: «Я спокойный и собранный».

Открыв глаза, улыбнитесь себе.

Повторяйте утром и перед экзаменом.

Часто удержаться сложно, когда тревога захватывает целиком и хочется убежать или отложить всё. В такие моменты не ругайте себя, а вернитесь к упражнению и вспомните свои цели.

Три поддержки для внутреннего диалога

Когда паника накатывает, переключите мысли с критики на поддержку.

«Я сделал всё, что мог на данном этапе. Завтра — новая возможность.»

«Мой результат не определяет меня и не отражает весь мой потенциал.»

«Ошибки — часть пути. Каждый опыт приближает меня к цели.»

Практика 3. Внутренний скрипт мотивации

Когда мотивация падает, проговорите про себя:

«Это трудно, но я справлюсь.»

«Каждый шаг — вклад в успех.»

«Даже небольшой прогресс — движение вперёд.»

Повторяйте несколько раз в день, особенно в моменты усталости и сомнений.

Особенности подготовки при нагрузке на работе и в семье

Если подготовка сочетается с работой и семейными обязанностями, становится трудно найти время. Возникает соблазн учиться по ночам или вовсе откладывать подготовку.

Задача — научиться гибкому планированию и делегированию. Выделяйте несколько временных окон на учёбу и согласовывайте их с близкими.

Частые ошибки: ночные занятия, ведущие к переутомлению, или полный отказ от подготовки из-за нагрузки.

Рассмотрите технику «треугольник приоритетов»:

- Учёба: короткие сессии по 30–40 минут.
- Отдых: релаксационные паузы между занятиями.
- Общение с близкими: обсуждайте планы и просите поддержки.

Самонаблюдение и корректировка

Регулярно отслеживайте состояние. Ведите дневник с тремя параметрами: уровень тревоги, прогресс в учёбе, эмоциональное состояние.

Каждое утро ставьте оценки от 1 до 10. Если тревога растёт, а мотивация падает, применяйте релаксацию и корректируйте план.

Памятка восстановления: что делать при срыве

1. Не корите себя, избегайте самокритики.
2. Проанализируйте причины срыва и запишите их.
3. Вернитесь к дыхательным упражнениям и фразам поддержки.
4. Пересмотрите план, упростите задачи и уберите лишнее.
5. Ставьте реалистичные цели на ближайшие дни.
6. Ищите поддержку у коллег, родных, наставников.
7. Помните: каждая ошибка — это шанс стать сильнее.

Заключение

Понимание источников экзаменационного стресса и осознанный подход к нему помогают управлять тревогой и мотивацией. Структурирование подготовки, регулярная релаксация и позитивные установки снижают беспокойство и укрепляют внутреннюю устойчивость. Первые шаги могут казаться трудными — привычки не меняются мгновенно. Но систематическая практика приносит результат.

В следующей главе мы поговорим о том, как укрепить эти навыки через формирование устойчивых привычек и эффективное планирование, чтобы стресс стал не преградой, а источником роста.

Активное чтение и конспектирование

Алексей сидел за кухонным столом, перед ним — несколько учебников по русскому и математике. Комната наполняла аромат свежесваренного чая, а из соседней комнаты доносился тихий гул телевизора. Казалось, обстановка уютна и спокойна, но в голове Алексея бушевал настоящий хаос: темы, которые он пытался понять, казались расплывчатыми и запутанными. При попытке оформить конспекты он быстро терял нить, погружаясь в пассивное чтение, не получая пользы. Рядом мама, Марина, мыла посуду и время от времени бросала тревожные взгляды на сына — она чувствовала его потребность в поддержке, но не знала, как организовать подготовку к экзаменам системно. В этот момент в комнату вошла Ольга Ивановна, учительница русского языка, которой Алексей искренне доверял. Она решила предложить новый подход, чтобы вывести его из тупика.

Проблема была очевидна: Алексей не умел выделять главное и структурировать материал. Его чтение оставалось пассивным, конспекты превращались в набор бессвязных замечаний. Это — одна из самых распространённых преград на пути к эффективной подготовке. Просто перелистывать страницы и переписывать всё подряд — бесполезно. Учиться на-

до с вопросами к тексту, делать пометки, создавать схемы и таблицы, а главное — постепенно снижать уровень внешней помощи, полагаясь на собственные силы.

Ольга Ивановна предложила внедрить систему ступеней подсказок — пятираундовую шкалу, которая поможет развивать навык фокусировки внимания и структурирования информации. От простого вопроса — к готовому решению. Такой метод постепенно приведёт к самостоятельности.

Вот как устроены эти пять уровней:

1. Вопрос — стимул к размышлению и поиску главного в тексте.

2. Напоминание — лёгкая подсказка, указывающая, куда обратить внимание, без готовых ответов.

3. Пример — образец оформления заметки или выделения ключевого, наглядный пример.

4. Частичный шаг — помощь в части работы, оставляющая место для самостоятельного решения.

5. Готовый шаг — полностью готовое решение, применяемое только при серьёзных затруднениях или в начале обучения.

Переходить к более сильной подсказке нужно только тогда, когда предыдущий уровень явно не даёт результата.

Цель — постепенно снижать помощь, чтобы вызвать инициативу.

Для тренировки педагог и ученик выбрали небольшой раздел по русскому языку и решили пройти все пять уровней на практике.

Тема: «Синтаксические средства связи в сложноподчинённом предложении».

Алексей начал читать отрывок и сразу запутался: «Что здесь главное? Как понять, насколько тесно связаны части?»

Первый шаг — вопрос:

«Какие слова или конструкции в этом предложении указывают на связь между частями?» — спросила Ольга Ивановна.

Алексей задумался, начал искать союзы и местоимения, выписал «что, который, потому что», но точного понимания так и не обрёл.

Второй уровень — напоминание:

«Обрати внимание: союзы — главные связующие нити в русском языке. Что они помогают определить?»

«Наверное, как части предложения связаны между собой?» — предположил Алексей.

«Верно. Попробуй выделить все союзы в тексте и подумай, какую роль они играют. Это поможет увидеть структу-

ру», — объяснила учительница.

Алексей взял цветной карандаш и начал выделять союзы.

Третий шаг — пример:

Ольга Ивановна показала свой конспект по похожей теме, где союзы выделены цветом, а стрелки и комментарии подчеркивали связь частей.

«Вот, здесь я отметила союз «потому что» стрелкой к главной части: так проще не запутаться», — показала она.

Вдохновлённый примером, Алексей стал оформлять свои записи в том же стиле.

Четвёртый уровень — частичный шаг:

«Я помогу тебе выделить главную часть предложения, а дальше попробуй сама определить придаточную», — предложила Ольга Ивановна. Алексей получил направление и завершил работу самостоятельно, отметив связи и дополнив конспект.

Пятый уровень — готовое решение:

Если бы Алексей совсем запутался, учительница могла бы показать полный конспект с подробными пояснениями. К счастью, к этому не пришлось прибегать.

Что если Алексей сразу начал бы с готового конспекта? Вряд ли он получил бы ощутимую пользу — банальное переписывание не вовлекало бы мышление. А если бы упирал-

ся только в вопросы, без примеров и подсказок, вымотался бы и потерял мотивацию. Эта градация помогает найти золотую середину.

После успешного прохождения кейса Алексей почувствовал уверенность и проникся идеей работать в таком режиме. Чтобы закрепить навык, Ольга Ивановна предложила серию упражнений.

Задание: выделить главное и структурировать материал

Возьмите небольшой раздел учебника (5–7 абзацев) и пройдите:

- Прочитайте раздел, отметьте непонятные фрагменты.
- Сформулируйте вопросы, которые помогут понять суть (уровень 1).
- Найдите ключевые слова, сделайте по ним пометки (уровень 2).
- Посмотрите пример конспекта и попробуйте создать свой (уровень 3).
- Попросите помощника дать частичные подсказки по оформлению (уровень 4).

- Сравните свои заметки с готовым примером, отметьте, что сделали самостоятельно (уровень 5).

Расширенный кейс на ЕГЭ:

Алексей решил поработать со сложной темой «Повторение правил синтаксиса», охватив несколько параграфов и дополнительные материалы из онлайн-ресурсов. Он старался держаться ближе к вопросам и напоминаниям, снижая остальные подсказки. В первые дни активно пользовался примерами и частичной помощью, через неделю сам формулировал вопросы и делал пометки, а через две недели его конспекты стали чёткими, структурированными, с таблицами и схемами.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.