



Управление образования
г. Таганрога

ЭФФЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ПРАКТИК В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сборник статей руководителей дошкольных образовательных организаций города Таганрога по материалам практической конференции



Руководители Таганрога Эффективные модели управленческих практик в дошкольном образовании

<https://litres.ru/74342587>

SelfPub; 2026

Аннотация

Сборник содержит статьи руководителей дошкольных образовательных организаций города Таганрога, подготовленные по материалам практической конференции. В публикациях представлен реальный управленческий опыт: рассмотрены современные подходы к организации работы ДОО, модели управления качеством образовательного процесса, практики развития кадрового потенциала, инструменты взаимодействия с семьями воспитанников, а также способы внедрения инновационных решений в повседневную деятельность детского сада. Авторы делятся конкретными кейсами, алгоритмами управленческих действий и результатами их применения с опорой на требования ФГОС ДО, ФОП ДО и актуальные запросы общества.

Издание адресовано руководителям и административным командам дошкольных учреждений, специалистам органов

управления образованием, а также тем, кто нацелен на совершенствование управленческих процессов и повышение качества дошкольного образования.

**Руководители детских
садов города Таганрога
Эффективные модели
управленческих практик в
дошкольном образовании**
Управление образования г. Таганрога



**ЭФФЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ
ПРАКТИК В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Сборник статей руководителей дошкольных образова-

тельных организаций города Таганрога по материалам практической конференции

Таганрог, 2026

Редакционная коллегия:

Потураева Л.Н., доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи

Эффективные модели управленческих практик в дошкольном образовании. Сборник статей руководителей дошкольных образовательных организаций города Таганрога по материалам практической конференции

Сборник содержит статьи руководителей дошкольных образовательных организаций города Таганрога, подготовленные по материалам практической конференции. В публикациях представлен реальный управленческий опыт: рассмотрены современные подходы к организации работы ДОО, модели управления качеством образовательного процесса, практики развития кадрового потенциала, инструменты взаимодействия с семьями воспитанников, а также способы внедрения инновационных решений в повседневную деятельность детского сада. Авторы делятся конкретными кейсами, алгоритмами управленческих действий и результатами их применения с опорой на требования ФГОС ДО, ФОП

ДО и актуальные запросы общества.

Издание адресовано руководителям и административным командам дошкольных учреждений, специалистам органов управления образованием, а также тем, кто нацелен на совершенствование управленческих процессов и повышение качества дошкольного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

*Терлыч Е.А., главный методист Управления образования
г. Таганрога*

Методическая деятельность в управлении дошколь-
ным образованием: модель, направления, результа-
ты.....

5

Алипова Н.А., заведующий МБДОУ д/с № 78

Ляльцева Ю.А., старший воспитатель МБДОУ д/с № 78

Первичное отделение «Движение Первых» в ДОО: управ-
ленческое решение для развития воспитательной систе-
мы.....

11

Назаренко Н.С., заведующий МБДОУ д/с № 43

Безус Г.А., заместитель заведующего по ВМР МБДОУ д/с № 43

Создание условий в ДОО для профессионального роста педагогов через сетевое взаимодействие.....

16

Воробьева Н.А., заведующий МБДОУ «Детский сад №65 «Буратино»

Гонне А.Г., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №65 «Буратино»

Управление конфликтами в дошкольной образовательной организации...

21

Маркидонова А.Н., заведующий МБДОУ д/с № 84

Партисипативная модель управления в ДОО.....

27

Селезнева И.А., заведующий МБДОУ д/с № 39

Командное управление и процесс командообразования, как эффективная управленческая практика.....

Дараган Г.М., заведующий МБДОУ д/с № 13/38

Формирование позитивного имиджа ДОУ и расширение
 партнерских
 связей.....

Лебедь И.С., заведующий МБДОУ д/с №51

*Кофанова С.А., заместитель заведующего по ВМР МБ-
 ДОУ д/с №51*

Вовлечение родительского сообщества в процесс вос-
 питания законопослушного участника дорожного движе-
 ния.....

Кривосудова Ю.В., заведующий МБДОУ д/с № 52

*Риммер Т.В., заместитель заведующего по ВМР МБДОУ
 д/с № 52*

Проект «Дошкольник_profi.tag»: территория педагогиче-
 ского роста.....

Долгова И.В., заведующий МБДОУ д/с № 80

Некоторые проблемы управления современной
ДОО и поиск способов их реше-
ний.....

45

Лысенко М.А., заведующий МБДОУ д/с № 2

Молчанова Г.С., воспитатель МБДОУ д/с № 2

Деловая игра как инструмент реализации модели распре-
делённого лидерства в дошкольной образовательной органи-
зации.....

50

Лебедева Е.И., заведующий МАДОУ д/с № 1

*Саенко Т.А., заместитель заведующего по ВМР МАДОУ
д/с № 1*

Конкурсное движение как механизм повышения профес-
сионального уровня педагогов в условиях реализации Феде-
ральной образовательной программы дошкольного образо-
вания.....

52

Добрынина Ю.Н., заведующий МБДОУ д/с № 83

Жусова Е.В., старший воспитатель МБДОУ д/с № 83

Кинопедагогика как средство повышения компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.....

55

Поршнева Т.М., заведующий МБДОУ д/с № 41

Посошенко Л.В., педагог – психолог МБДОУ д/с № 41

Опыт управления развитием кадрового потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС ДО в ДОО.....

60

Сенина О.М., заведующий МАДОУ д/с № 8

Романенко О.В., старший воспитатель МАДОУ д/с № 8

Инновации в работе с детьми раннего возраста: роль управленческой деятельности руководителя.....

64

Методическая деятельность в управлении дошкольным образованием: модель, направления, реш

ЗУЛЬТАТЫ

Терлыч Е.А., главный методист Управления образования
г. Таганрога

Аннотация. В статье раскрыта роль методиста Управления образования в повышении качества дошкольного образования через разработку и внедрение управленческой модели, ориентированной на системность и результативность. Эта модель включает четыре взаимодополняющих направления: оценку эффективности местного управления в части дошкольного образования, мониторинг качества образовательных услуг, организацию и координацию научно-практических конференций, а также реализацию грантовых программ.

Ключевые слова: управленческая модель, координация, дошкольное образование, муниципальное управление образованием, качество образования.

Современные требования к качеству дошкольного образования предполагают высокий уровень управленческой компетентности руководителей дошкольных образовательных организаций. Ключевым звеном в этой системе выступает методист Управления образования. Он обеспечивает всестороннюю поддержку заведующих, транслирует стратегические задачи муниципалитета и обеспечивает системную ра-

боту, направленную на устойчивое повышение эффективности дошкольного образования на муниципальном уровне.

С целью обеспечения эффективной деятельности методиста Управления образования координация осуществляется по многим направлениям, каждое из которых нацелено на систематическое повышение качества образовательных услуг в городе. Далее представлены основные направления кураторства.

1. Оценка эффективности деятельности муниципальных органов в части дошкольного образования.

Ежегодный мониторинг эффективности деятельности органов местного самоуправления – это системный процесс оценки результативности работы муниципальных структур, в том числе в сфере образования. Его цель – не просто зафиксировать показатели, а выявить сильные стороны и зоны роста, чтобы принимать обоснованные управленческие решения и повышать качество предоставляемых услуг. В контексте дошкольного образования мониторинг охватывает следующие параметры (рис. 1).

Рис.1. Показатели эффективности деятельности органов местного самоуправления, затрагивающие дошкольное образование

Собранные и обработанные данные – основа для управленческих решений, позволивших достичь целевых показате-

телей в сфере дошкольного образования.

Увеличение охвата дошкольным образованием стало результатом комплекса мер, направленных на расширение сети ДОО и повышение доступности услуг:

1. Строительство и реорганизация детских садов.

С 2018 года в рамках национального проекта «Демография» открыто 4 новых детских сада (МАДОУ д/с №№ 1 «Капитошка», 4 «Марьюшка», 6 «Веснушки», 8 «Росинка»), реорганизованы ДОО №№ 15, 91, ЦРР «Ромашка», ЦРР «Улыбка». МБДОУ д/с № 91 безвозмездно передан в муниципальную собственность.

2. Создание дополнительных мест на базе функционирующих учреждений.

Внутри действующих ДОО оптимизированы площади: перепрофилированы группы, в том числе для детей раннего возраста (от 0 до 3 лет). Это позволило полностью ликвидировать очередь в детские сады города. На базе МБДОУ д/с № 46 открыты и успешно функционируют группы круглосуточного пребывания.

3. Гибкое распределение мест с приоритетом на льготные категории.

Система комплектования выстроена таким образом, чтобы в первую очередь обеспечивать местами детей из льготных категорий, а также учитывать территориальную доступность: предоставление мест в садах, ближайших к месту проживания семьи.

Достижение нулевого показателя по аварийным и требующим капремонта зданиям – итог работы по поддержанию инфраструктуры в нормативном состоянии: регулярный мониторинг технического состояния зданий, плановое проведение капитальных и текущих ремонтов, своевременное устранение замечаний надзорных органов.

Таким образом, достигнутые показатели – результат последовательной управленческой работы, сочетающей стратегическое планирование, оперативное реагирование и системный контроль. Комплекс мер позволил не только решить текущие проблемы (дефицит мест, изношенность фонда), но и выстроить устойчивую модель развития дошкольного образования, ориентированную на потребности семей и требования нормативных стандартов.

2. Координация мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном уровне.

Мониторинг качества дошкольного образования (МКДО) представляет собой комплексную систему оценки обеспечения детскими садами условий воспитания и образования детей дошкольного возраста. Результаты МКДО используют как основу для развития:

- выявляют сильные стороны и зоны роста каждого детского сада;

- формируют адресные рекомендации и планы развития;
- распределяют ресурсы и методическую поддержку там, где это нужнее;

помогают выстроить единые подходы к качеству дошкольного образования, сохраняя при этом гибкость для учёта особенностей района.

С 2021 по 2023 год город Таганрог являлся пилотной площадкой для проведения МКДО среди детских садов, обозначенных федеральным координатором. Мониторинг осуществлялся 2 раза в год: весенний этап включал в себя выборочное участие детских садов, осенний охватывал все муниципальные дошкольные образовательные организации.

Ключевая задача методиста Управления образования в рамках МКДО – создать управленческую основу для организации процесса: довести до ДОО регламент проведения МКДО, предоставить электронный доступ к платформе МКДО, подготовить инструкции по работе с платформой, скоординировать сроки проведения экспертной оценки, проконтролировать успешное прохождение обучения экспертов и координаторов, отследить корректность заполнения шкал.

С 2021 года в мониторинге приняли участие 13 муниципальных садов (МБДОУ д/с №№ 25, 31, 44, 46, 52, 55, 63, 64, 65, 76, 83, 93, 97) и 1 федеральный (дошкольное образовательное подразделение ФГАОУ ВО ЮФУ «Детский сад № 18 «Кораблик»).

Экспертами оценки качества выступили 7 руководителей ДОО и 3 заместителя заведующих по ВМР: Луптакова И.В., Даллари Л.Ю., Лебедева Е.И., Лебедь И.С., Каданова Т.В.,

Цитрина О.Г., Сенина О.М., Жиленкова Л.П., Посошенко Л.В., Риммер Т.В. Все участники МКДО прошли обучение и получили удостоверения и сертификаты.

Результаты мониторинга 2021 – 2023 гг. представлены в диаграмме (рис. 2).

Рис. 2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования, проводимого в 2021, 2022 и 2023 годах

Анализ данных позволил выделить сильные стороны (содержание образовательной деятельности, работа с родителями воспитанников) и дефициты (кадровый потенциал, материальное обеспечение) по шкалам МКДО. Причиной низких показателей в ряде направлений стала повышенная нагрузка на педагогов и дефицит развивающих материалов. Для устранения этих причин в сотрудничестве с руководителями детских садов разработан комплекс мер: проведена оптимизация планирования и распределение нагрузки на воспитателей, скорректирован бюджет на закупки приоритетных материалов, внедрены цифровые и дистанционные инструменты взаимодействия.

По итогам каждого года подготовлены подробные аналитические справки о результатах оценки качества, разработаны «Меры и мероприятия по улучшению качества дошкольного образования на территории города Таганрога» (утверждены на заседании Коллегии Управления образования г.

Таганрога, протокол от 13.04.2023 № 2, размещены на официальном сайте Управления образования <https://tagobr.ru/site/section?id=74>).

Результаты мониторинга показали, что в целом система дошкольного образования города Таганрога демонстрирует устойчивый рост по всем основным направлениям. С каждым годом отмечается значительное улучшение показателей, что свидетельствует о повышении качества управленческих решений, усилении методического сопровождения педагогов, расширении развивающей предметно-пространственной среды и активизации взаимодействия с родителями.

3. Организация и проведение научно-практических конференций.

Конференции для руководителей дошкольных образовательных организаций выступают значимым управленческим инструментом, площадкой синхронизации целей, трансляции приоритетов и формирования единых подходов к качеству дошкольного образования. В данном случае функции методиста Управления образования не ограничиваются организационным сопровождением: он берёт на себя роль главного разработчика содержательной линии мероприятия и выступает связующим звеном, доводящим управленческие решения на уровень дошкольных учреждений.

Одной из ключевых является ежегодная Августовская конференция, которая представляет собой управленческий

рубеж: на ней подводят итоги прошедшего года, утверждают планы на новый и распределяют ресурсы. Для методиста это ключевой момент влияния через:

- синхронизацию планов – методист помогает увязать муниципальные приоритеты с планами работы детских садов, чтобы каждое учреждение понимало свою роль в достижении общих целей;

- раннее выявление рисков – в ходе обсуждений методист фиксирует потенциальные проблемы (кадровые, методические и другие) и заранее готовит меры поддержки, что позволяет избежать кризисных ситуаций в течение года;

- мотивация и вовлечение – через содержательную и эмоциональную подачу материала методист формирует у руководителей ощущение причастности к большой задаче, что повышает их вовлечённость и готовность к изменениям.

Традиционным стало проведение отдельной секции для руководителей дошкольных образовательных организаций. В ее рамках обсуждаются такие актуальные темы, как современные подходы к дошкольному образованию, эффективные модели управленческих практик в ДОО, новые форматы и практики.

С 2021 года выпущены 2 сборника статей:

1. сборник статей Августовской педагогической конференции педагогических работников и организаторов образования г. Таганрога «Муниципальное образование «Город Таганрог»: от инновационных решений к опережающему раз-

виту» (2021 год);

2. сборник статей руководителей дошкольных образовательных организаций города Таганрога по материалам практической конференции «Эффективные модели управленческих практик в дошкольном образовании» (2026 год).

Кроме того, в 2025 году организована гибридная конференция в формате межрегионального телемоста «Таганрог-Сочи-Сириус», в которой приняли участие руководители и педагоги ДОО. Между детскими садами южных городов заключен договор о сотрудничестве, собрана база методических материалов, намечены траектории совместной деятельности.

4. Грантовое направление.

Грантовая деятельность становится важным механизмом модернизации дошкольного образования, позволяющим пополнять материальные и методические ресурсы, внедрять инновационные программы и расширять инфраструктуру детских садов. Руководящая функция методиста Управления образования заключается в стратегическом посредничестве и координации.

Управление показателями эффективности (KPI) в грантовой деятельности предполагает формирование комплекса операционных и стратегических индикаторов, предназначенных для непрерывного мониторинга и оценки прогресса: охват и качество оказанных услуг, соответствие бюджета плану, достигнутые образовательные результаты, а также

влияние реализуемых проектов на кадровый потенциал и муниципальную образовательную политику.

Практика показала, за последние 3 года количество дошкольных образовательных организаций, участвующих в грантовых конкурсах, значительно выросло. Детские сады регулярно участвуют в грантовых движениях следующих инициатив:

- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»;
- Президентский фонд культурных инициатив;
- Фонд Президентских грантов;
- Благотворительный фонд «Синара»;
- Всероссийская ассоциация развития местного самоуправления.

Результаты анализа данных показывают, что внедрение комплексной модели курирования грантового направления методистом Управления образования повлияло на несколько уровней системы дошкольного образования.

В грантовой деятельности общий объем привлечённых средств за три года увеличился на 68%, число реализованных проектов возросло с 2 до 7, а доля устойчивых результатов выросла с 60% до 72%.

Таким образом, разработанная модель, включающая в себя четыре взаимодополняющих направления, демонстрирует комплексный подход к решению существующих проблем в сфере дошкольного образования. Благодаря систематиче-

ской оценке эффективности проводимых мероприятий, стало возможным своевременно выявлять и устранять слабые звенья в системе.

Представленная управленческая модель доказала свою эффективность как инструмент повышения качества дошкольного образования, способствующий достижению поставленных целей и задач в рамках государственной образовательной политики. Перспективы дальнейшего развития данной модели открывают новые возможности для совершенствования системы дошкольного образования и повышения её соответствия современным требованиям и стандартам.

Литература:

1. Асмолов, А.Г. Управление качеством образования в современных условиях: стратегии, модели, инструменты / А.Г. Асмолов. — Москва: Просвещение, 2021. — 240 с.
2. Гайнуллина, Л.Ф. Муниципальная методическая служба на современном этапе // Повышение профессиональной квалификации руководящих и педагогических работников в условиях модернизации образования: сборник материалов Третьей международной научно-практической конференции. — 2012. — С. 45–51.
3. Поташник, М.М. Управление современной школой: постановка и решение проблем / М.М. Поташник. — Москва: Педагогическое общество России, 2019. — 384 с.

Первичное отделение «Движение Первых» в ДОО: управленческое решение для развития воспитатель- ной системы

Алипова Н.А., заведующий МБДОУ д/с № 78

Ляльцева Ю.А., старший воспитатель МБДОУ д/с № 78

***Аннотация.** В статье рассматривается открытие первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» в дошкольной образовательной организации как одна из эффективных управленческих практик. Представлены нормативно-правовые основания, алгоритм создания первичного отделения, направления деятельности и результаты реализации данной инициативы, нацеленной на развитие воспитательной работы и формирование активной гражданской позиции у дошкольников.*

***Ключевые слова:** «Движение Первых», дошкольное образование, первичное отделение, управленческие практики, воспитательная работа, социализация дошкольников.*

Современная система дошкольного образования находится в стадии активного развития и поиска новых форм воспитательной работы с детьми. Одним из стратегических направлений становится раннее вовлечение дошкольников в общественную жизнь, формирование у них активной граж-

данской позиции, патриотизма и социальной ответственности. В связи с этим все больше дошкольных образовательных организаций принимают решение об открытии первичных отделений Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Данная статья обобщает управленческий опыт создания и функционирования первичного отделения «Движения Первых» в ДООУ и может быть полезна руководителям и педагогам, планирующим внедрение данной практики.

Проект «Движение Первых» – это не просто очередная инициатива, а мощный инструмент, призванный заложить фундамент для успешного будущего наших детей. Его связь со стратегическими направлениями развития системы дошкольного образования очевидна и многогранна. Давайте разберемся, как именно эти два аспекта переплетаются и какие нормативные документы их подкрепляют.

Связь проекта «Движение Первых» со стратегическими направлениями развития дошкольного образования закреплена на законодательном уровне. Ключевыми документами являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

- Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»;

- Порядок создания первичных отделений Движения, утвержденный решением Правления Движения;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Для выявления ресурсов, обеспечивающих успешное развитие учреждения, было принято решение об открытии первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» в детском саду.

Процесс можно условно разделить на несколько этапов:

Подготовительный этап:

Изучение информации: ознакомление с целями, задачами, ценностями и направлениями деятельности «Движения Первых».

Обсуждение в коллективе: проведение собрания педагогического коллектива для обсуждения целесообразности создания первичного отделения в ДООУ, выявление заинтересованных педагогов и определение потенциальных возможностей.

Информирование родителей: проведение родительских собраний для разъяснения целей и задач «Движения Первых», получение согласия на участие детей в мероприятиях.

Организационный этап:

Формирование инициативной группы: создание группы из педагогов, заинтересованных в развитии «Движения Первых» в ДОУ.

Разработка плана работы: составление плана мероприятий на год, учитывающего возрастные особенности детей, направления деятельности «Движения Первых» и возможности ДОУ.

Подготовка материально-технической базы: обеспечение необходимым оборудованием, материалами и методическими пособиями для проведения мероприятий.

Оформление документации: подготовка и утверждение необходимых документов (положение о первичном отделении, план работы и т.д.).

Открытие первичного отделения «Движение Первых» в ДОУ: торжественное мероприятие.

Управленческие решения, направленные на развитие активной профессиональной позиции в контексте дошкольного образования, могут включать несколько аспектов, где роль руководителя ДОУ является определяющей:

Организация методического сопровождения и повышение компетентности педагогов. Руководитель ДОУ выступает как главный идеолог и организатор профессионального роста коллектива. Он создает атмосферу, стимулирующую педагогов к инновационной деятельности, саморазвитию и углублению знаний в сфере педагогической инновации.

тики, определяет приоритетные направления методической работы, подбирает формы и методы, способствующие формированию у педагогов умений и навыков по применению передовых педагогических технологий.

Организация наставнической деятельности в системе воспитания детей дошкольного возраста. Руководитель определяет критерии отбора наставников, обеспечивает их подготовку и поддержку, инициирует разработку программ дополнительного профессионального образования для наставников в области воспитательной работы с детьми.

Использование активных форм работы с детьми. Руководитель ДОО является инициатором и гарантом внедрения в практику дошкольной организации активных форм работы с детьми. Он определяет стратегию развития воспитательно-го процесса, ориентированную на создание условий для формирования у детей субъектной позиции, ответственного выбора и развития личностных качеств. К таким формам, относятся: воспитательные события, социально ориентированные акции, творческие мастерские, совместные проекты.

Налаживание преемственности и сотрудничества с другими учреждениями. Руководитель ДОО активно выстраивает партнерские отношения с другими образовательными учреждениями, например, с начальной школой, для обеспечения плавного перехода детей из детского сада в школу. Он инициирует разработку и реализацию совместных программ и мероприятий, направленных на обогащение обра-

зовательного процесса и создание единого образовательного пространства.

Вовлечение родителей. Руководитель ДООУ создает условия для вовлечения родительской общественности в деятельность «Движения Первых» наравне с детьми, поощряет их участие в проведении мастер-классов, рассказах о профессиях, организации совместных мероприятий.

Свою деятельность «Движение Первых» реализует в 12-ти ключевых направлениях. В МБДОУ д/с № 78 работа ведется по 6 направлениям:

Труд, профессия и своё дело: «Найди призвание!»;

Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!»;

Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!»;

Спорт: «Достигай и побеждай!»;

Экология и охрана природы: «Береги планету!»;

Туризм и путешествия: «Открывай страну!».

Для ребят создаются уникальные пространства, в которых они могут погрузиться в интересующую их сферу: экспериментируют, исследуют, творят. Дошколята учатся работать в команде, делиться идеями и поддерживать друг друга.

Работа в МБДОУ д/с № 78 строится в полном соответствии с Программой воспитания, которая является фундаментом для всех инициатив.

Деятельность первичного отделения «Движения Первых», подкрепленная регулярным выполнением заданий Календаря Первых, демонстрирует впечатляющие результаты.

Куратор, наставники и воспитанники активно вовлекаются в жизнь «Движения», принимая участие в разнообразных Всероссийских акциях, тематических днях, мастер-классах, спортивных, экологических и волонтерских мероприятиях. География их участия простирается от муниципального до регионального уровня, что свидетельствует о широком охвате и глубокой интеграции в общественную жизнь.

Однако, истинная сила и уникальность нашего первичного отделения раскрываются благодаря значимой роли родительской общественности. Активное участие родителей превращает отделение в настоящую «семейную команду», где ценности преемственности поколений и взаимопомощи не просто декларируются, а воплощаются в жизнь.

Совместное творчество и здоровое соревнование – это «вызов» для всей семьи. Участие в музыкальных рингах, семейных творческих фестивалях, мастер-классах и спортивных соревнованиях вместе с воспитанниками – это мощный инструмент для достижения сразу нескольких важных целей:



Укрепление связи «ребенок – родитель – наставник»:

совместное творчество и дух здорового соперничества, как, например, в музыкальных рингах, стирают невидимые барьеры между поколениями. Эти моменты становятся общими яркими воспоминаниями, которые сплачивают и создают прочную эмоциональную связь. Ребенок видит родителей и наставников в качестве партнеров и единомышлен-

НИКОВ.



Обмен опытом и раскрытие талантов:

родители перестают быть просто наблюдателями. Они получают возможность проявить себя, выступая в роли ведущих мастер-классов. Это может быть передача профессиональных навыков, демонстрация бытовых умений или даже раскрытие творческих талантов. Такой обмен опытом обогащает детей, наставников и родителей, позволяя им увидеть новые грани своей личности и почувствовать свою значимость.



Развитие сообщества и расширение возможностей:

вовлеченные родители – бесценный ресурс для организации мероприятий любого масштаба. Их активное участие в жизни первичного отделения становится фундаментом для успешной реализации проектов муниципального и регионального уровня. От помощи в логистике до судейства на соревнованиях – каждый вклад родителей делает наше сообщество сильнее и эффективнее.

Деятельность первичного отделения МБДОУ д/с № 78 выстроена на сотрудничестве с:

ЭКОТАГАНРОГ и Центр социальной помощи и развития туризма «Первый взгляд»;

Центральной городской публичной библиотекой им. А.П. Чехова, Библиотекой - филиалом № 11, Юношеской библио-

текой – филиалом № 9;

МАУ «Городской дом культуры» г. Таганрога и МАУ ДДТ г. Таганрога;

Отделом по делам несовершеннолетних из ОП-2 УМВД России по городу Таганрогу;

Пожарно-спасательной частью № 21 г. Таганрога;

ГБПОУ РО «Таганрогский механический колледж»;

ГБПОУ РО «Таганрогский колледж морского приборостроения»;

ГБУ РО Городская поликлиника № 1, отделение № 8;

МАОУ СОШ № 12 г. Таганрога.

Взаимодействие с социальными партнерами создает прочную основу для комплексного развития детей, охватывая широкий спектр направлений – от экологического просвещения и культурного обогащения до формирования навыков безопасности и профессиональной ориентации. Вместе мы создаем среду, где каждый ребенок может раскрыть свой потенциал, а каждая семья – найти новые пути для совместного роста и укрепления связей.

Благодаря эффективной управленческой практике реализация проекта социально-значимого характера по ранней профориентации воспитанников и активное участие в программе социальной активности «Движения Первых» в Ростовской области принесли МБДОУ д/с № 78 заслуженные награды:



Диплом за

I

место и Диплом Победителя в премии «Первый на Дону»;

•

Диплом за

III

место во Всероссийском грантовом конкурсе первичных отделений;

•

Диплом Победителя в муниципальном этапе Физкультурного мероприятия «Вызов Первых»;

•

Диплом Участника в спортивном семейном фестивале «Семейная команда» в рамках Всероссийского проекта «Вызов Первых» (Ростовская область);

•

Диплом за Победу в туристическом марафоне «Таганрог-город Чехова»;

•

Грамота за Победу в

III

городском фестивале «Талантливый вместе»;

•

Благодарственное Письмо администрации и сотрудникам, воспитанникам и родителям за активное участие в проекте «Добрые крышечки»;

- Благодарственное Письмо команде «ПЕРВЫЕ МБДОУ д/с № 78» за участие в сборе шишек и хвойных деревьев для обитателей Южного парка птиц «Малинки»;

- Сертификат Участника за активное участие в образовательном интенсиве «Литературная гостиная Движения Первых»;

- Сертификат Участника во Всероссийской акции «Носики Первых».

Деятельность первичного отделения в дошкольном образовательном учреждении представляет собой эффективную практику, которая одновременно решает две ключевые задачи: реализацию воспитательной программы дошкольников и старт для профессионального роста педагогов.

Таким образом, первичное отделение МБДОУ д/с № 78 является не просто структурной единицей, а динамичной и многофункциональной платформой, которая обеспечивает высокое качество воспитания детей дошкольного возраста и одновременно служит мощным стимулом для непрерывного профессионального развития педагогического состава.

Литература:

1. Крикунова, О.Н. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения / О.Н. Крикунова, О.А. Лифанова, А.В.

Смирнова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 29.1 (476.1). — С. 27-30.

2. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых». Программа воспитательной работы. – Москва, 2025.

3. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Утвержден Съездом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи Протокол № 1 От 18-19 декабря 2022г.

Создание условий в ДОО для профессионального роста педагогов через сетевое взаимодействие

Назаренко Н.С., заведующий МБДОУ д/с № 43

Безус Г.А., заместитель заведующего по ВМР МБДОУ д/с № 43

***Аннотация.** В статье представлен опыт работы МБДОУ д/с № 43 по созданию условий для профессионального роста педагогов в ДОО через сетевое взаимодействие, который реализуется путем объединения ресурсов нескольких организаций для обмена опытом, повышения квалификации и совместного внедрения инновационных методик.*

***Ключевые слова:** дошкольная образовательная организация, профессиональный рост, сетевое взаимодействие,*

профессиональная компетентность.

Инновации в сфере образования, в том числе и дошкольного, предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности педагогов дошкольных организаций.

В Российской Федерации требования к профессиональной компетентности педагогов регулируются ФГОС ДО и профстандартом «Педагог».

Ключевые компетенции современного воспитателя:

- психолого-педагогическая компетентность;
- проектировочная и методическая компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- личностная и регулятивная компетентность;
- информационно-коммуникационная компетентность.

Основные требования профстандарта:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- работа с родителями;
- профессиональное развитие.

На сегодняшний день современный педагог, отвечающий потребностям информационного общества, должен владеть информационными ресурсами и технологиями, способами донесения информации о них обучающимся, адаптацией к непрерывно меняющимся условиям общества и образовательной деятельности, творческое развитие и саморазвитие в ходе трудовой деятельности.

Современная система образования требует постоянного совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Значимым направлением в работе с педагогическими кадрами является непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства работников.

Для эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования должны быть созданы условия для профессионального развития педагогов, которые будут «обеспечивать возможность организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса». В связи с этим у нас возникла идея о создании городского сетевого взаимодействия.

Создание условий для профессионального роста педагогов в ДОО через сетевое взаимодействие реализуется путем объединения ресурсов нескольких организаций для обмена опытом, повышения квалификации и совместного внедрения инновационных методик. Это обеспечивает развитие компетенций через совместные мероприятия, проекты, се-

минары, мастер-классы и единые методические объединения.

Социальные партнеры МБДОУ д/с № 43 являются:

- МБУ «Центр медико-психолого-педагогического сопровождения детей и подростков» Городская ПМПК;
- ГБУК РО «Таганрогский государственный литературный и историко-архитектурный музей-заповедник»;
- ГБУК РО «Таганрогский художественный музей»;
- МДУК «СКЦ «Приморский»;
- МАУ «Городской дом культуры»;
- МОБУ СОШ № 32;
- Центральная городская детская библиотека имени М. Горького;
- Станция Юных Натуралистов г. Таганрога;
- Музей им. А.А. Дурова.

Основными задачами сетевого взаимодействия являются:

– стимулирование самообразования и самореализации пе-

дагогов;

- активизация обмена опытом работы, мнениями;
- формирование конкурентоспособности педагогов;
- включение большего числа педагогов в методическую деятельность на уровне города;
- стимулирование потребности в освоении и применении современных технологий, в т. ч. коммуникативно – информационных;
- развитие творческого взаимодействия и сотрудничества педагогов.

В 2022-2023 учебном году был заключен договор о сетевом взаимодействии с МБУ «ЦМППС» г. Таганрога с целью совершенствования методического и профессионального мастерства, творческого роста педагогов, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Разработан и реализован план совместной работы. Взаимодействие педагогов строилось в режиме системных мероприятий через такие формы, как методическая неделя, круглый стол. В рамках сетевого взаимодействия с МБУ «ЦМППС» г. Таганрога на базе МБДОУ д/с № 43 27.04.2023 состоялся семинар-практикум «Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста через использование дидактических игр» с участием директора Целуйко Елены Михайловны и учителя – дефектолога Нагорской Анастасии Александровны.

Для обеспечения своевременной и комплексной помощи

детям в возрасте до 3 лет и их семьям в МБДОУ д/с № 43 организована Служба ранней помощи. В 2023 году команда педагогов ДОО приняла участие во Всероссийском Форуме «Сильные идеи для нового времени» и представила свою программу «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ «От колыбели до ДОУ». На Форуме рассматривалось более 14 тысяч идей педагогов России. Прототип идеи «Служба ранней помощи» в Российской Федерации МБДОУ д/с № 43 вошел в ТОП-1000 сильных идей.

Поиск новых эффективных методов и форм образования дошкольников –приоритетное направление развития дошкольной образовательной организации. Одной из таких форм, на наш взгляд, является сетевая форма реализации образовательных программ, о которой говорится в Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (глава 2, статья 15, пункт 1): «Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организа-

ций».

Центральная городская детская библиотека является одним из важнейших объектов социально-культурного пространства города Таганрога. Она соответствует современным информационным потребностям подрастающего поколения, является центром притяжения интересных людей и неординарных личностей.

Сотрудничество ДОО с детской библиотекой способствует эффективному приобщению дошкольников к культуре чтения, развитию их познавательного интереса, речи и творческого потенциала. Совместная работа повышает читательскую грамотность, расширяет кругозор, помогает в патриотическом воспитании и формировании духовно-нравственной культуры, включая работу с родителями. Организация такого взаимодействия позволяет разнообразить образовательную среду и интегрировать детей в социокультурное пространство.

Основные результаты сотрудничества:



развитие детей: повышается интерес к книгам, развиваются коммуникативные навыки, обогащается словарный запас, формируется уважение к литературе;



образовательный процесс: проходят тематические занятия, мастер-классы, видеопрезентации, игровые программы, расширяющие кругозор и знания о природе, истории;

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.