



Домашний Лис

Сказки про енота Веню

«Автор»

2026

Лис Д.

Сказки про енота Веню / Д. Лис — «Автор», 2026

Сказки про енота Веню и его друзей Маленькие истории для больших сердец В одном уютном лесу живёт маленький енот Веня. Он такой же, как все еноты, — любопытный, весёлый и немножко непослушный. Но есть у него одна особенность: на его мордочке пока нет полосочек, как у других енотов. А они, как известно, появляются только тогда, когда Веня узнаёт что-то по-настоящему важное. Вместе с мамой — самой заботливой, доброй и терпеливой на свете — Веня учится понимать себя и окружающий мир. Каждая сказка — это новая ситуация, знакомая каждому ребёнку: страх перед детским садом, ревность к младшему брату, нежелание делиться, капризы, прощание с близким человеком, поиск ответов на сложные вопросы.

© Лис Д., 2026

© Автор, 2026

Содержание

Знакомство	5
Особенный друг	6
Про личные границы	8
Конец ознакомительного фрагмента.	10

Домашний Лис

Сказки про енота Веню

Знакомство

В одном обычном, но по-своему прекрасном, лесу жил малыш енот Веня со своими мамой и папой. Малыш был очень любознательный и активный, и всегда задавал много вопросов взрослым:

-Куда пропадают облака с неба? Как в дупле у белки помещается столько орехов? Сколько муравьёв в муравейнике?

Мама ласково улыбалась и говорила:- Всему свое время, сынок. Ты обязательно узнаешь ответы на свои вопросы.

- А почему у меня нет полосок на мордочке, как у всех енотов?

Мама внимательно посмотрела на своего малыша и сказала:- Это часть твоей уникальности.

- Что такое уникальность? - удивился Веня. - И что ещё за часть такая?

Мама тихонько посмеялась.- Сынок, мы все чем-то отличаемся друг от друга и чем-то похожи на кого-то. Не бывает совсем одинаковых енотов. У меня глаза будто совсем чёрные и блестящие, а у бабушки серые и уставшие. У меня полоски на хвостике тоненькие, а у папы широкие.

- Но у вас у всех есть полоски на мордочке, а у меня нет! - перебил ее малыш.

- Всё верно. То, что отличает тебя от других, и называется уникальность. Твои глазки, ушки и полоски на мордочке, твой характер, привычки, таланты и твои поступки выделяют тебя среди других маленьких енотов.

- То есть я особенный? - поинтересовался енот.

- Конечно, малыш, особенный. Каждый в чем-то особенный. И это хорошо. Обнимемся, крошка? Малыш улыбнулся и обнял свою маму.

Особенный друг

Веня был очень дружелюбным енотом, любил заводить новых друзей и играть в веселые игры с лесными жителями. Однажды Веня гулял в лесу и заметил зайку, которую раньше не видел. Зайка сидела на полянке и тихо играла со своими игрушками, сосредоточенно перебирая их, будто весь остальной мир для нее не существовал.

Веня радостно подбежал к зайке и сказал:

- Привет! Меня зовут Веня. Давай дружить и играть вместе!

Но зайка, которую, как потом узнал Веня, звали Зоя, не ответила. Она даже не подняла голову, продолжая играть своими игрушками. Веня растерялся, не понимая, почему новая знакомая его игнорирует.

Веня вернулся домой с грустным сердцем. Он сел рядом с мамой и тихо спросил:

- Мама, а почему Зоя меня не замечает? Может, я ей не нравлюсь?

Мама ласково погладила Веню по голове и улыбнулась:

- Ох, Веня, бывают такие зайчата, как Зоя, которым нужно больше времени, чтобы привыкнуть к новым друзьям и окружению. Она может быть особенной, и ей сложно сразу же заговорить с тобой.

Веня нахмурился, не совсем понимая, что значит особенный. Для него дружба всегда была простой — подбежал, поздоровался и сразу вместе играешь. Но мама продолжила:

- У каждого свой способ дружить. Зоя может не сразу показать свою симпатию, но если ты дашь ей время и будешь рядом, она начнет доверять тебе. Просто попробуй играть рядом, наблюдай за ней и подожди, когда она будет готова.

На следующий день Веня решил пойти к Зое снова. Он подошел к зайке, но на этот раз не стал заговаривать. Он сел рядом и начал строить башню из палочек, иногда бросая взгляд на Зою. Он замечал, что зайка украдкой наблюдает за ним, хотя все еще была погружена в свои игрушки.

Через некоторое время Веня осторожно протянул одну из своих любимых игрушек — маленький деревянный кубик — в сторону Зои. Зайка взглянула на игрушку, потом на Веню, и ее мордочка слегка смягчилась. Она аккуратно взяла кубик и поставила к своим.

- Смотри, у нас получилась башня вместе, — тихо сказал Веня, радуясь, что Зоя все-таки решила принять его приглашение.

Зоя немного улыбнулась и продолжила играть, а Веня чувствовал, как его сердце наполняется теплотой и пониманием.

С каждым днем Веня и Зоя все чаще играли рядом. Пусть Зоя и не была такой разговорчивой, как другие друзья Вени, он понимал, что дружба может быть разной. Главное — быть терпеливым и уважать особенности каждого. Веня научился принимать своего друга таким, какой он есть, и понял, что дружба бывает разной, и друзья могут быть не похожими на всех.

Памятка для родителей.

Вот несколько психологических техник и советов, которые мама может использовать, чтобы помочь своему ребенку лучше понять и справиться с ситуацией, подобной той, что описана в сказке об инклюзии:

1. Принятие и терпение (Техника Дай время)

Ребенку, который испытывает трудности в общении с особенным другом, важно дать время на адаптацию. Психологические исследования показывают, что дети с особыми потребностями могут испытывать трудности с восприятием социальных сигналов, и им нужно больше времени, чтобы привыкнуть к новым отношениям. Мама может поддерживать ребенка, напоминая ему, что все люди уникальны и не всегда могут сразу ответить на дружеские жесты.

Совет: Мама может сказать: Не переживай, Зоя просто привыкнет. Ты же тоже иногда не сразу можешь понять, что хотят от тебя другие дети, правда?

2. Социальные навыки (Техника Маленькие шаги)

Важно обучать ребенка постепенным социальным навыкам. Например, вместо того чтобы сразу требовать от ребенка общения, можно предложить игру в том формате, который ему комфортен. В сказке Веня начинает с того, что просто сидит рядом с Зоей и предлагает игрушки. Это хороший подход, чтобы не форсировать взаимодействие.

Совет: Мама может предложить: Попробуй сначала предложить Зое свою игрушку, а потом спокойно понаблюдай, как она будет играть. Понемногу она поймет, что ты хочешь дружить.

4. Позитивное подкрепление (Техника Похвала и поддержка)

Важно хвалить ребенка за попытки взаимодействовать, даже если они пока не увенчались полным успехом. Это укрепляет уверенность ребенка в себе и мотивирует продолжать попытки.

Совет: Когда Веня делает шаги в сторону Зои, мама может похвалить: Ты хорошо поступил, что предложил свою игрушку. Это важный шаг в дружбе.

5. Простое объяснение особенностей других людей (Техника Особенность — это нормально)

Для того чтобы ребенок понял, что его друг особенный, мама может просто и ясно объяснить, что значит быть особенным, например, рассказывая, что люди с особыми потребностями могут чувствовать и реагировать по-разному.

Совет: Мама может рассказать: У Зои свои особенности, она не всегда может сразу говорить, что думает или чувствует. Но это не значит, что она не хочет с тобой дружить.

6. Развитие терпимости и инклюзивного поведения (Техника Разнообразие — это сила)

Мама может подчеркнуть важность инклюзивного поведения, объяснив, что дружба не всегда должна быть одинаковой для всех. Это важно для развития у ребенка чувства уважения и понимания разнообразия.

Совет: Мама может добавить: Каждый ребенок особенный. Если мы будем помогать друг другу, все будет счастливы.

Про личные границы

Однажды, прогуливаясь по лесу, Веня встретил ёжика Колю. Коля был маленьким и очень колючим, но он был добрым и весёлым.

Веня, как всегда, был рад знакомству и сразу решил, что хочет обнять нового друга. Он подбежал к Коле с радостным возгласом:

— Привет, Коля! Давай обнимемся!

Но Коля отстранился и тихо сказал:

— Нет-нет, Веня, пожалуйста, не трогай меня без разрешения. Мне важно, чтобы мои колючки не касались других, и я не очень люблю, когда меня обнимают.

Веня замер, он был удивлён и немного обижен. Он не мог понять, почему Коля не хочет обниматься. Ведь все другие друзья всегда радостно обнимались с ним! Енот немного расстроился и подошёл к маме.

— Мама, почему Коля не хочет меня обнимать? Я же хотел быть его другом, а он не хочет!

Мама улыбнулась и прижала Веню к себе.

— Ты знаешь, Веня, у каждого из нас есть своя зона комфорта. Это как личный домик, в который мы пускаем только тех, кто готов быть рядом с нами. Представь, что у Коли есть колючки, и они помогают ему чувствовать себя в безопасности. Иногда он не готов, чтобы его обнимали, потому что так ему становится неуютно. Но если ты спросишь его, можно ли обнять, он почувствует твоё уважение и, возможно, захочет подружиться.

Веня задумался. Он понял, что иногда нужно уважать личное пространство другого человека. Он снова подошёл к Коле и, помня слова мамы, аккуратно спросил:

— Коля, можно тебя обнять?

Коля посмотрел на Веню, его колючки немного расслабились, и он улыбнулся:

— Конечно, можно, Веня! Спасибо, что спросил! Мне приятно, что ты уважаешь мои границы.

Веня обнял Колю, и оба они почувствовали, как их дружба стала крепче. Веня понял, что уважение к личным границам других людей помогает строить настоящую дружбу, и что иногда нужно просто спросить, прежде чем что-то делать.

С того дня Веня всегда спрашивал своих друзей, можно ли их обнять или как они предпочитают, чтобы с ними общались. Он понял, чтобы дружить, важно не только быть добрым, но и уважать чувства других их личные границы. Он научился не только дарить свою дружбу, но и принимать чужие правила общения, что делает его ещё более чутким и заботливым другом.

Памятка для родителей

1. Уважение к личным границам

Очень важно с самого раннего возраста учить детей уважать личные границы других людей. Пример в сказке, когда Веня хочет обнять Колю, но Коля отказывается, — это хороший повод поговорить с ребёнком о том, что у каждого есть свои границы. Объясните, что, даже если кто-то не хочет обниматься или касаться, это не означает, что он не хочет быть другом. У всех людей есть разные потребности в пространстве и близости, и важно научить ребёнка уважать эти границы.

2. Как правильно попросить разрешение

Объясните ребёнку, что для того, чтобы не нарушать личные границы другого человека, нужно всегда спрашивать, можно ли его обнять или подойти близко. Например, можно сказать: Можно тебя обнять? или Ты хочешь, чтобы я подошёл ближе?. Это даст ребёнку ощущение, что он учитывает чувства другого человека и действует с уважением. Спрашивать это лучше, когда ребёнок увлечён чем-то. Просто в повседневной жизни акцентировать на этом внимание нет необходимости.

3.Разговор о чувствах

Когда ребёнок сталкивается с отказом или неприятной ситуацией, важно не только объяснить, что произошло, но и обсуждать, что чувствуют другие люди. Важно показать ребёнку, что, возможно, Коля не обнимается, потому что он так чувствует себя комфортно. Это помогает развить эмпатию и понимание.

4.Чувство безопасности

Важно научить ребёнка, что личные границы – это способ создания безопасности. С помощью таких простых примеров, как с ежиком Колей, дети учат, что каждый из нас может решать, что для него комфортно, а что нет. Это поможет формировать уважение к чувствам и удобству других людей в будущем.

5.Пример в жизни

Важно показывать собственным примером, как нужно уважать личные границы. Например, когда вы встречаете других людей или в социальной среде, показывайте, что важно спросить, прежде чем обнимать или приближаться, если вы не уверены в чувствах другого человека.

Техники для мамы:

Техника Зона комфорта

Рисуйте с ребёнком картину, на которой изображён человек с зоной комфорта, как личная территория, куда можно входить только с разрешения. Это поможет ребёнку визуально понять концепцию личных границ.

Игра в вопросы

Когда ребёнок встречает нового друга или знакомится с кем-то, предложите ему задавать вопросы, чтобы узнать, какие границы у этого человека. Например: Ты любишь обниматься? или Ты хочешь, чтобы я подошёл поближе?

Положительный опыт

Важно, чтобы ребёнок сам понял, что когда он уважает границы других, то и его тоже начинают уважать. Простой пример: после того, как он спросил разрешение и получил одобрение, поощрите его словами: Молодец, ты проявил уважение к Коле!

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.