

12+Сергей Голованов

Конспекты уроков по истории Средних веков

(к учебнику под ред. В. Р. Мединского)



Сергей Голованов

**Конспекты уроков по истории
Средних веков. К учебнику
под ред. В. Р. Мединского**

«Издательские решения»

Голованов С.

Конспекты уроков по истории Средних веков. К учебнику под ред. В. Р. Мединского / С. Голованов — «Издательские решения»,

Данное пособие представляет собой комплект поурочных разработок по курсу «История Средних веков» для 6 класса общеобразовательных организаций. Пособие составлено на основе Федеральной образовательной программой по истории для основного общего образования. Издание включает 27 конспектов уроков, охватывающих все темы курса. Пособие предназначено для учителей истории, студентов педагогических вузов, а также может быть полезно для подготовки к занятиям по всеобщей истории в рамках курса 6 класса.

Содержание

УРОК 1. От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	6
УРОК 2. Византийская империя и её соседи	10
УРОК 3. От королевства Хлодвига к империи Карла Великого	14
УРОК 4. Европа в IX—XI вв.	18
Конец ознакомительного фрагмента.	20

Конспекты уроков по истории Средних веков К учебнику под ред. В. Р. Мединского

Сергей Голованов

© Сергей Голованов, 2026

ISBN 978-5-0070-6606-8

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

УРОК 1. От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь

§1, стр. 8—15

1. Организационный момент (2 мин)

Приветствие, проверка готовности к уроку, запись темы в тетрадь.

2. Постановка целей и задач урока (3 мин)

Образовательные цели:

- Выяснить причины и последствия Великого переселения народов.
- Охарактеризовать общественный строй германцев и славян.
- Определить роль христианской Церкви в сохранении античного наследия.

Воспитательные цели:

- Воспитывать уважение к истории и культуре предков.
- Показать сложность и противоречивость исторического процесса.
- Формировать толерантное отношение к различным народам и культурам.

Проблемный вопрос урока (запись на доске):

«Каковы были последствия Великого переселения народов для Рима и варваров?»

Планируемые результаты:

- Предметные: знание дат (313 г., 476 г.), понятий, умение работать с картой.
- Метапредметные: развитие навыков анализа текста, работы с иллюстрациями.
- Личностные: понимание роли Церкви в сохранении культуры.

3. Актуализация опорных знаний (5 мин)

Беседа:

- Вспомните, чем закончилась история Древнего мира?
- Какие народы вторгались в пределы Римской империи?
- Как римляне называли иноземцев?

Переход к новой теме:

«Сегодня мы увидим, как на руинах античного мира рождался новый — мир Средневековья».

4. Изучение нового материала (25 мин)

План урока (запись на доске):

- Великое переселение народов.
- Мир германцев и славян.
- Римская империя и христианская Церковь.
- Варварские королевства.
- Судьба античного наследия.

Пункт 1. Великое переселение народов

Рассказ учителя:

- Причина: наступление гуннов из Азии на запад. Гунны теснили другие племена, что вызвало массовые перемещения.
- Итог: Западная Римская империя пала под ударами варваров.

Запись в тетрадь:

Великое переселение народов — массовое движение племён в IV—VII вв., вызванное наступлением гуннов и приведшее к падению Западной Римской империи.

Пункт 2. Мир германцев и славян

Работа с текстом учебника (стр. 9—10):

Задание для самостоятельной работы (5 мин):

- Прочитайте текст о германцах и славянах.
- Составьте в тетради сравнительную таблицу «Жизнь и занятия Германцев и Славян»

Проверка выполнения.

Запись в тетрадь:

Германцы:

- Жили по берегам Рейна и Дуная.
- Земледелие — **двуполье** (чередование посевов и отдыха поля).
- Община — **соседская** (совместное владение землёй).
- Власть вождей становится наследственной.
- **Дружина** — верная опора вождя.

Славяне:

- Занимали земли от Эльбы до Днепра.
- Разделились на три ветви:
- **Западные** (поляки, чехи, словаки).
- **Южные** (болгары, сербы, хорваты).
- **Восточные** (русские, украинцы, белорусы).

Работа с понятиями:

- **Двуполье** — система земледелия, при которой поле делится на две части: одна засеивается, другая отдыхает.
- **Соседская община** — коллектив семей, совместно владеющих землёй.
- **Дружина** — отряд воинов, верных вождю.

Пункт 3. Римская империя и христианская Церковь

Рассказ учителя с элементами беседы:

- В 313 г. император Константин разрешил христианство.
- Христианство становится господствующей религией.
- Устройство Церкви: священники → епископы → папа римский.
- Монашество: монахи уходят от мира в монастыри.
- Монастыри — центры культуры, образования, библиотек.

Запись в тетрадь:

313 г. — император Константин разрешил свободно исповедовать христианство.

Церковь — организация верующих, объединённых единым учением.

Папа Римский — епископ Рима, глава западной Церкви.

Монах — человек, добровольно ушедший от мирских дел ради служения Богу.

Монастырь — община монахов, центр культуры и образования.

Миссионер — проповедник, обращающий язычников в христианство.

Работа с иллюстрацией (стр. 11):

- «Что изображено на миниатюре? Кто такой папа Григорий I?»

Пункт 4. Варварские королевства

Работа с картой (стр. 238):

- Найдите на карте варварские королевства:
- Вестготов — в Галлии и Испании.
- Остготов — в Италии (Теодорих Великий).
- Вандалов — в Северной Африке.
- Англов и саксов — в Британии.
- Франков — в Галлии.

Запись в тетрадь:

476 г. — свергнут последний император Западной Римской империи **Ромул Августул**.

Конец Древнего мира.

Варварские королевства:

- Вестготское (Испания).
- Остготское (Италия).
- Вандальское (Северная Африка).
- Англосаксонское (Британия).
- Франкское (Галлия) — самое прочное.

Исторический портрет: Теодорих Великий (стр. 14):

- Вождь остготов, правил Италией (493—526).
- Уважал римские законы, восстанавливал города.
- Но королевство пало из-за религиозных различий (остготы — ариане, римляне — католики).

Работа с понятием:

- **Арианство** — учение, отрицавшее равенство Христа и Бога-Отца.

Пункт 5. Судьба античного наследия

Беседа:

- Варвары разрушали римские города и не ценили античную культуру.
- Кто же спас античное наследие? (Церковь).
- Почему Церкви нужны были античные знания? (Латынь для богослужения, астрономия для расчёта праздников, архитектура для строительства храмов).

Запись в тетрадь:

Роль Церкви в сохранении античного наследия:

- Сохранение латинского языка.
- Использование античных знаний (астрономия, календарь).
- Применение римских строительных технологий.
- Создание школ и библиотек при монастырях.

5. Первичное закрепление (5 мин)

Фронтальный опрос:

- Что такое Великое переселение народов?
- Назовите дату падения Западной Римской империи.
- Кого называли папой римским?
- Какие три ветви славян вы знаете?
- Почему варварские королевства были непрочными?

Возврат к проблемному вопросу:

«Каковы были последствия Великого переселения народов?»

- Для Рима: гибель Западной Римской империи.
- Для варваров: создание собственных королевств, принятие христианства.

6. Рефлексия (3 мин)

- Что нового вы узнали на уроке?
- Что вас больше всего удивило?
- С каким настроением вы уходите с урока?

7. Домашнее задание (2 мин)

- Прочитать §1.
- Выучить даты: **313 г., 476 г.**
- Выучить понятия: *Великое переселение народов, Церковь, папа римский, монах, монастырь, арианство.*
- **Письменно:** нарисовать схему «Три ветви славян» с примерами народов.
- **По желанию:** подготовить сообщение о Теодорихе Великом.

ЧТО ДОЛЖНО БЫТЬ ЗАПИСАНО В ТЕТРАДИ

Тема: От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь
Великое переселение народов — массовое движение племён в IV—VII вв., вызванное наступлением гуннов.

Германцы:

- Занятия: земледелие (двуполье), скотоводство, охота.
- Община: соседская.
- Управление: народное собрание, усиление власти вождей.
- Дружина — отряд воинов.

Славяне:

- Три ветви:
- Западные (поляки, чехи, словаки).
- Южные (болгары, сербы, хорваты).
- Восточные (русские, украинцы, белорусы).

313 г. — император Константин разрешил христианство.

Папа Римский — епископ Рима, глава католической Церкви.

Монах — человек, ушедший от мира ради служения Богу.

Монастырь — центр культуры и образования.

Миссионер — проповедник христианства.

476 г. — падение Западной Римской империи.

Варварские королевства:

- Вестготов, остготов, вандалов, англов и саксов, франков.
- Самое прочное — Франкское королевство.

Роль Церкви: сохранила латынь, античные знания, строительные технологии.

УРОК 2. Византийская империя и её соседи

§2, стр. 18—26

1. Организационный момент (2 мин)

2. Постановка целей и задач урока (3 мин)

Образовательные цели:

— Охарактеризовать географическое положение и государственное устройство Византии.

— Раскрыть причины могущества и упадка Византийской империи.

— Определить роль Византии в истории славянских народов.

Воспитательные цели:

— Воспитывать уважение к культурному наследию прошлого.

— Показать важность сохранения культурных традиций.

— Формировать понимание взаимовлияния культур.

Проблемный вопрос урока:

«Почему Византийская империя смогла просуществовать более 1000 лет?»

3. Актуализация опорных знаний (5 мин)

Беседа:

— Какое событие произошло в 476 г.?

— На какие части была разделена Римская империя?

— Что случилось с Восточной Римской империей?

Вступительное слово:

«Сегодня мы поговорим о государстве, которое называют „восточной сестрой“ Рима. Оно пережило Западную империю почти на тысячу лет и оставило огромное культурное наследие».

4. Изучение нового материала (25 мин)

План урока (запись на доске):

— Государство и Церковь в Византии.

— Хозяйство и города.

— Правление Юстиниана I.

— Соседи Византии.

— Культура Византии.

Пункт 1. Государство и Церковь в Византии

Рассказ учителя:

— Столица: Константинополь (основан в 324 г. на месте города Византий).

— Жители называли себя «ромеи» (римляне).

— Император — василевс. Его власть считалась священной.

— Патриарх — глава Церкви в Константинополе.

Запись в тетрадь:

Византия — Восточная Римская империя, просуществовавшая с IV по XV в.

Столица: Константинополь.

Василевс — титул византийского императора.

Патриарх — глава православной Церкви в Константинополе.

Особенности власти:

- Власть императора считалась от Бога.
- Василевс назначал чиновников, командовал армией, был верховным судьёй.
- Придворный церемониал подчёркивал величие императора.
- В Византии можно было продвинуться по службе благодаря таланту (не только по знатности).

Работа с иллюстрацией (стр. 20):

- «Кто изображён на рисунке — император или епископ? Почему?»

Пункт 2. Хозяйство и города

Задание для самостоятельной работы (5 мин):

Прочитайте текст на стр. 20—22 и ответьте на вопросы:

- Какие культуры выращивали в Византии?
- Почему византийские монеты были известны во всём мире?
- Почему Константинополь называли «золотым мостом» между Европой и Азией?

Проверка выполнения.

Запись в тетрадь:

Хозяйство Византии:

- Земледелие: пшеница, виноград, оливки.
- Скотоводство, рыболовство.
- Ремесло и торговля.
- Золотая монета — **бизант**.
- **Великий шёлковый путь** — дорога из Китая в Средиземноморье.

Интересный факт:

Византийские монахи тайно вывезли из Китая личинки шелкопряда в посохах, чтобы наладить собственное производство шёлка.

Константинополь — «царственный город»:

- Расположен на перекрёстке торговых путей.
- В гавань Золотой Рог заходили тысячи кораблей.
- Был украшен дворцами, храмами, парками.

Пункт 3. Правление Юстиниана I

Рассказ учителя:

Юстиниан I (527—565):

- Родился в крестьянской семье.
- Благодаря дяде-военачальнику получил власть.
- Жена — Феодора (бывшая актриса, умная и решительная женщина).

Основные деяния:

— **Кодекс Юстиниана** — сборник римских законов, ставший основой для многих европейских законодательств.

— **Подавление восстания «Ника» (532 г.):**

- Восстание из-за высоких налогов.
- Император хотел бежать, но Феодора сказала: «Пурпур — лучший саван!»
- Юстиниан подавил восстание и укрепил власть.

— **Строительство собора Святой Софии (532—537):**

- Более 1000 лет оставался самым большим христианским храмом.

— **Военные завоевания:**

- Вернул Рим и часть земель Западной Римской империи.

Запись в тетрадь:

Юстиниан I (527—565) — «золотой век» Византии.

527—565 гг. — правление Юстиниана I.

532—537 гг. — строительство собора Святой Софии в Константинополе.

Кодекс Юстиниана — свод римских законов.

Пункт 4. Соседи Византии

Работа с картой (стр. 240):

Задание для самостоятельной работы (5 мин):

— Рассмотрите карту «Византийская империя и славяне в IX—XI вв.».

— Назовите соседей Византии.

— Какие народы угрожали империи?

Запись в тетрадь:

Соседи Византии:

— **Славяне** — заселили Балканский полуостров, осаждали Константинополь.

— **Болгары** — создали Болгарское царство.

— **Арабы** — отвоевали Сирию, Палестину, Египет.

— **Турки-сельджуки** — в 1071 г. разгромили Византию при **Манцикерте**.

1071 г. — поражение Византии при Манцикерте, потеря Малой Азии.

Влияние Византии на славян:

— Распространение христианства.

— **865 г.** — крещение болгар.

— **988 г.** — крещение Руси.

Пункт 5. Культура Византии

Рассказ учителя:

Образование:

— В Византии было много школ.

— В IX в. открыта высшая школа (Лев Математик).

Архитектура:

— **Базилики** — прямоугольные вытянутые храмы.

— **Крестово-купольные храмы** — в плане напоминают крест с куполом.

Храмовая живопись:

— **Мозаика** — изображение из кусочков цветного стекла (смальты).

— **Фреска** — роспись по сырой штукатурке.

— **Икона** — изображение на деревянной доске.

Запись в тетрадь:

Культура Византии:

— Сохранение античных знаний.

— **Мозаика, фреска, икона.**

— **Крестово-купольный храм.**

5. Первичное закрепление (5 мин)

Фронтальный опрос:

— Как называлась столица Византии?

— Кто такой василевс?

— Что такое Кодекс Юстиниана?

— Какие народы угрожали Византии?

— Почему Византия смогла просуществовать 1000 лет?

Возврат к проблемному вопросу:

— Географическое положение.

- Сильная власть императора.
- Союз с Церковью.
- Развитая экономика.
- Сохранение античной культуры.

6. Рефлексия (3 мин)

- Какое открытие для себя вы сделали на уроке?
- Что вас поразило в культуре Византии?

7. Домашнее задание (2 мин)

- Прочитать §2.
- Выучить даты: **527—565 гг., 532—537 гг., 1071 г.**
- Выучить понятия: *василевс, патриарх, кодекс, мозаика, фреска, икона.*
- **Письменно:** заполнить таблицу «Византия и её соседи». в VI веке, 865 году, 1071 году, указав соперника, средства борьбы и результат

ЧТО ДОЛЖНО БЫТЬ ЗАПИСАНО В ТЕТРАДИ

Тема: Византийская империя и её соседи

Византия — Восточная Римская империя, просуществовавшая более 1000 лет.

Столица: Константинополь.

Император: василевс (власть от Бога).

Глава Церкви: патриарх.

Юстиниан I (527—565):

- Создал **Кодекс Юстиниана** (свод римских законов).
- Построил **собор Святой Софии** (532—537).
- Подавил восстание «Ника».

Хозяйство:

- Земледелие, ремесло, торговля.
- **Великий шёлковый путь** — из Китая в Византию.

1071 г. — поражение при **Манцикерте**.

Культура:

- **Мозаика, фреска, икона.**
- **Крестово-купольный храм.**

Влияние на славян:

- **865 г.** — крещение болгар.
- **988 г.** — крещение Руси.

УРОК 3. От королевства Хлодвига к империи Карла Великого

§3, стр. 29—36

1. Организационный момент (2 мин)

2. Постановка целей и задач урока (3 мин)

Образовательные цели:

- Проследить процесс возникновения и укрепления Франкского королевства.
- Раскрыть суть реформы Карла Мартелла.
- Выделить причины возвышения Карла Великого и распада его империи.

Воспитательные цели:

- Показать, что создание сильного государства требует единства и мудрой политики.
- Формировать уважение к культурному наследию («Каролингское возрождение»).

Проблемный вопрос урока:

«Почему именно Франкское королевство оказалось самым прочным из всех германских королевств?»

3. Актуализация опорных знаний (5 мин)

Беседа:

- Какие варварские королевства возникли на территории Западной Римской империи?
- Какое из них было самым прочным? (Франкское).
- Почему варварские королевства были непрочными?

4. Изучение нового материала (25 мин)

План урока (запись на доске):

- Хлодвиг — основатель Франкского королевства.
- «Ленивые короли» и майордомы. Реформа Карла Мартелла.
- Карл Великий — создатель империи.
- «Каролингское возрождение».
- Верденский раздел 843 г.

Пункт 1. Хлодвиг — основатель Франкского королевства

Рассказ учителя:

486 г. — вождь салических франков Хлодвиг разбил римлян и захватил Галлию.

Усиление власти Хлодвига:

- Истребил всех соперников-родственников.
- Управлял через королевский двор и графов.
- Записал древние судебные обычаи — **«Салическая правда»**.

Принятие христианства:

- Хлодвиг принял христианство по римскому образцу (католичество), а не арианство.
- Это обеспечило ему поддержку папы римского и римского населения Галлии.

Запись в тетрадь:

486 г. — начало завоевания Галлии франками. Основание Франкского королевства.

Хлодвиг (481—511) — король франков из династии Меровингов.

«Салическая правда» — запись судебных обычаев франков.

Значение принятия христианства по римскому образцу:

- Поддержка папы римского.
- Объединение франков и галло-римлян в единый народ.

Работа с иллюстрацией (стр. 29):

— «Что изображено на иллюстрации? Почему крещение Хлодвиг изображали спустя много веков?»

Пункт 2. «Ленивые короли» и майордомы. Реформа Карла Мартелла

Рассказ учителя:

VI—VII вв. — потомки Хлодвиг ослабили власть короля. Королей стали называть «ленивыми королями». Фактическая власть перешла к **майордомам** — управляющим королевским дворцом.

Угроза арабов:

— **732 г.** — битва при **Пуатье**. Майордом **Карл Мартелл** разгромил арабов (прозвище «Молот»).

Реформа Карла Мартелла:

- Нужно было создать сильное конное войско.
- Карл стал раздавать земли (**феоды**) воинам за службу.
- Условие: служба в войске; земля не передавалась по наследству.

Запись в тетрадь:

Майордом — управляющий королевским дворцом.

«Ленивые короли» — короли из династии Меровингов, не имевшие реальной власти.

732 г. — битва при Пуатье. Карл Мартелл разбил арабов.

Феод — земельное владение, дававшееся за несение военной службы.

Пипин Короткий (741—768):

- В 751 г. провозгласил себя королём (последний Меровинг отправлен в монастырь).
- Создал **Папскую область** (Ватикан) — подарил папе земли в Италии.

Пункт 3. Карл Великий — создатель империи

Рассказ учителя:

Карл Великий (768—814):

- Почти всю жизнь провёл в войнах.
- Завоевал Италию, Саксонию, разбил аваров, воевал с арабами в Испании.
- 800 г.** — папа римский короновал Карла императорской короной в Риме.
- Значение: на Западе была восстановлена Римская империя.

Запись в тетрадь:

Карл Великий (768—814) — король франков, создатель империи.

800 г. — провозглашение Карла Великого императором.

Завоевания Карла Великого:

- Италия (лангобарды).
- Саксония.
- Часть Испании.
- Аварский каганат.

Управление империей:

- Через **графов** и «государевых посланцев».
- Союз с Церковью.

Пункт 4. «Каролингское возрождение»

Рассказ учителя:

При дворе Карла Великого был подъём культуры, получивший название **«Каролингское возрождение»**.

Как проявлялось:

- Придворная Академия (учёные из разных стран).
- Открытие школ при монастырях.
- Исправление богослужебных книг.
- Строительство дворцов и храмов (капелла в Ахене).
- Переписка античных рукописей.

Запись в тетрадь:

«Каролингское возрождение» — подъём культуры в правление Карла Великого и его преемников.

Причины:

- Покровительство науке и искусству.
- Открытие школ.
- Сохранение античного наследия.

Пункт 5. Верденский раздел 843 г.

Рассказ учителя:

Причины распада:

- Империя была создана силой оружия.
- Разные народы и языки.
- Отсутствие хозяйственных связей.
- Раздача земель знати ослабила короля.

843 г. — три внука Карла Великого в Вердене разделили империю на три части:

Запись в тетрадь:

843 г. — **Верденский раздел** империи Карла Великого.

Три части империи:

- Западно-Франкское королевство (→ Франция).
- Восточно-Франкское королевство (→ Германия).
- Срединное королевство (→ Италия).

5. Первичное закрепление (5 мин)

Фронтальный опрос:

- Кто основал Франкское королевство?
- Что такое феодал?
- Когда Карл Великий стал императором?
- Что такое «Каролингское возрождение»?
- Когда и почему распалась империя?

Возврат к проблемному вопросу:

- Принятие христианства по римскому образцу.
- Поддержка папы римского.
- Удачные завоевания.
- Союз с Церковью.
- Культурный подъём.

6. Рефлексия (3 мин)

- Каких правителей вы запомнили?
- Почему империя Карла Великого распалась?

7. Домашнее задание (2 мин)

- Прочитать §3.
- Выучить даты: **486 г., 732 г., 800 г., 843 г.**
- Выучить понятия: *майордом, феодал, династия, Каролингское возрождение*.
- **Письменно:** ответьте на вопрос «В чём заключалась суть реформы Карла Мартелла?

Усилила или ослабила она королевскую власть?»

ЧТО ДОЛЖНО БЫТЬ ЗАПИСАНО В ТЕТРАДИ

Тема: От королевства Хлодвиг к империи Карла Великого

486 г. — создание Франкского королевства.

Хлодвиг (481—511):

- Основатель Франкского королевства.
- Принял христианство по римскому образцу.
- Создал «**Салическую правду**».

Майордом — управляющий королевским дворцом.

«**Ленивые короли**» — короли Меровинги, потерявшие власть.

732 г. — битва при Пуатье. Карл Мартелл разбил арабов.

Феод — земельное владение за военную службу.

Пипин Короткий — основатель династии Каролингов, создал Папскую область.

Карл Великий (768—814):

- **800 г.** — провозглашён императором.
- Создал империю, объединившую Западную Европу.

«**Каролингское возрождение**» — подъём культуры при Карле Великом (школы, библиотеки, строительство).

843 г. — **Верденский раздел** империи:

- Западно-Франкское → Франция.
- Восточно-Франкское → Германия.
- Срединное → Италия.

УРОК 4. Европа в IX—XI вв.

§4, стр. 39—46

1. Организационный момент (2 мин)

2. Постановка целей и задач урока (3 мин)

Образовательные цели:

- Охарактеризовать набеги норманнов и их последствия.
- Показать процесс укрепления Англии и раздробленности Франции.
- Рассказать о создании Священной Римской империи и славянских государств.

Воспитательные цели:

- Воспитывать интерес к истории европейских народов.
- Формировать уважение к культуре и достижениям разных народов.

Проблемный вопрос урока:

«Как нападения норманнов и венгров в IX—XI вв. повлияли на развитие Европы?»

3. Актуализация опорных знаний (5 мин)

Беседа:

- Что произошло в 843 г.?
- На какие части распалась империя Карла Великого?

4. Изучение нового материала (25 мин)

План урока (запись на доске):

- Походы викингов (норманнов).
- Норманны и Англия.
- Раздробленность во Франции.
- Священная Римская империя.
- Славянские государства.

Пункт 1. Походы викингов (норманнов)

Рассказ учителя:

Норманны (викинги) — жители Скандинавии (Дания, Норвегия, Швеция).

Причины походов:

- Суровый климат, мало плодородной земли.
- Усиление власти вождей и дружин.
- Жажда добычи и славы.

Набеги (VIII—XI вв.):

- Нападали на Англию, Францию, Германию, Испанию.
- Добирались до Константинополя (путь «из варяг в греки»).

Открытия:

- **Исландия** (конец IX в.).
- **Гренландия** (X в.).
- **Северная Америка** (около 1000 г., Лейф Счастливый).

Запись в тетрадь:

Норманны (викинги) — скандинавские мореходы, совершавшие набеги на Европу в VIII—XI вв.

Причины походов:

- Мало плодородной земли.
- Жажда добычи и славы.
- Усиление власти вождей.

Открытия викингов:

- Исландия (IX в.).
- Гренландия (X в.).
- Северная Америка (ок. 1000 г.).

Работа с иллюстрацией (стр. 40):

- «Что такое Осебергское погребение? Что оно рассказывает о верованиях викингов?»

Пункт 2. Норманны и Англия

Рассказ учителя:

Альфред Великий (871—900):

- Король англосаксов.
- Организовал сопротивление викингам.
- Создал флот и реформировал армию.
- Объединил англосаксонские королевства.

1066 г. — нормандское завоевание Англии:

- Последний набег викингов (король Харальд Суровый) отбит.
- Но герцог Нормандии **Вильгельм** разбил англосаксов при **Гастингсе** и стал королём

(**Вильгельм Завоеватель**).

Запись в тетрадь:

Альфред Великий (871—900) — король Англии, организовавший отпор викингам.

1066 г. — Нормандское завоевание Англии

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.