

0+

Вацлав Суханов

Шахматы для родителей

Откройте
мир шахмат вместе с ребенком.



Вацлав Суханов
Шахматы для родителей.
Откройте мир шахмат
вместе с ребенком.

<https://litres.ru/74155917>

ISBN 9785007026888

Аннотация

Эта книга — не про воспитание чемпиона. Она про то, как за 10 занятий (по 30–40 минут)

освоить шахматы с нуля, играя, ошибаясь и радуясь вместе.

Содержание

ШАХМАТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ!	5
Введение: Почему эта книга написана именно для вас	6
Часть I. Вопросы воспитания. Самая важная часть для родителей	8
Раздел для родителей: «Как не бросить шахматы через месяц? Поддержка интереса и психология»	9
Глава 1: Почему гаснет азарт и что с этим делать?	9
Глава 2: Сценарии для детей с разным темпераментом	11
Глава 3: Игры-пятиминутки (когда нет сил или времени на полноценную партию)	14
Глава 4: Как хвалить за ход, а не за победу	17
Глава 5: Как научить проигрывать без слёз (истерик и «ты специально выиграл»)	19
Глава 6: Фразы-негативы и фразы-мотиваторы (шпаргалка для родителей)	22
Заключение к разделу	25
5 родительских страхов: примеры и фразы для спасения	26
Конец ознакомительного фрагмента.	29

Шахматы для родителей

Откройте мир шахмат вместе с ребенком.

Вацлав Юрьевич Суханов

© Вацлав Юрьевич Суханов, 2026

ISBN 978-5-0070-2688-8

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

ШАХМАТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ!

«Откройте мир шахмат вместе с ребенком. Первый урок — сегодня, а первая победа — не заставит себя ждать!»

От нуля до первых победных партий. Практический курс для родителей, которые хотят стать первым и лучшим тренером для своего ребенка.

Как за 10 занятий освоить игру вместе с ребенком?

10 занятий можно разбить на большее количество — здесь всё индивидуально и зависит от вашего желания и от желания ребенка. **Главное:** не перегружать новой информацией, чтобы не отбить желание играть в шахматы.

Введение: Почему эта книга написана именно для вас

Этот курс — ваш личный проводник. Вам не нужно быть гроссмейстером. Ваша задача — стать уверенным партнером по игре для своего ребенка. За 10 занятий вы освоите основы, поймете логику и главное — узнаете, КАК передать эти знания в игровой форме. Вы станете помощником и самым благодарным зрителем первых успехов вашего ребенка.

«Я не умею играть, смогу ли я научить?» — ответ: «Да, и именно вы сделаете это лучше всех».

· Потому что эта книга — не про воспитание чемпиона. Она про то, как **вам вместе с ребёнком** открыть увлекательный мир шахмат. Здесь не будет сложной теории и требований «идеально знать все правила».

· **Как устроена эта книга?** Три части книги:

Часть I. Вопросы воспитания.

Часть II. Мини-курс для родителей

Часть III сами 10 занятий.

Это наш с вами **пошаговый план** — как начать играть, понять основы и всей семьёй увлечься этой игрой. От первого знакомства с фигурами — до первых победных партий.

· **Наша с вами главная задача?** Не стать строгим тренером, а **создать атмосферу, в которой ребёнку будет**

интересно играть, побеждать и не страшно проигрывать. Чтобы каждая партия, даже проигранная, заканчивалась фразой: «А, давай ещё разок!»

· **Ваша поддержка и участие — вот главный ключ успеха.** И эта книга поможет вам его повернуть и открыть удивительный мир — МИР ШАХМАТ!

Рекомендации: Адаптация под возраст

Возраст. Рекомендации:

5—7 лет Ещё сильнее упрощать, использовать яркие фигуры, короткие фразы

8—10 лет Можно вводить небольшие термины (ходы, защита, угрозы) без перегружающей терминологии

Часть I. Вопросы воспитания.

Самая важная часть для родителей

Как поддерживать интерес, когда прошёл первый азарт

- сценарии для детей с разным темпераментом
- Игры-пятиминутки (дети любят играть, не перегружайте теорией)

Психология маленького игрока

- Как хвалить за ход, а не за победу
- Как научить проигрывать без слёз
- Фразы-негативно влияющие на интерес к игре и фразы-мотиваторы

Это очень важная и, пожалуй, самая недооценённая тема. В 99% книг по шахматам рассказывают как играть, но почти никто не пишет как не бросить играть через месяц.

Первый азарт угасает, когда ребёнок сталкивается с проигрышами, сложностью или просто рутинной. Давайте посмотрим на эту проблему вместе.

Раздел для родителей: «Как не бросить шахматы через месяц? Поддержка интереса и психология»

Глава 1: Почему гаснет азарт и что с этим делать?

Суть одной фразой: **Первое «вау» от новизны проходит, и на смену приходит работа — учёба, ошибки, проигрыши.** Ваша задача — не заставлять, а мягко подкидывать «дрова» в костер интереса.

Почему это важно?

Ребёнок бросит не потому, что шахматы сложные, а потому что перестало быть интересно или страшно проигрывать. Родитель, который это понимает, спасает ситуацию лучше любого тренера.

Что происходит с ребёнком:

Месяц 1: «Ура, я умею ходить фигурами!»

Месяц 2: «Меня постоянно обыгрывают. Это не весело».

Месяц 3: «Скучно, давай лучше в планшет».

Как вы можете помочь (главные принципы):

Снизьте планку ожиданий. Ребёнок не станет гроссмейстером за полгода. Цель — играть с удовольствием, а не выигрывать турниры.

Играйте ради процесса, а не результата. Лучшая фраза. «Как тебе сегодняшняя партия? Что было самым интересным?».

Не всегда давайте выигрывать. Пусть ребёнок учится преодолевать трудности, но в комфортном темпе.

Чего делать не стоит:

[X] Не сравнивайте с другими: «А вот Петя уже 3-й разряд получил!»

[X] Не давите: «Мы столько денег за тренировки отдали, а ты играть не хочешь?»

[X] Не подкупайте: «Выиграешь — куплю телефон». Это убивает внутреннюю мотивацию.

Вопрос для проверки (себе, родителю): «Что мой ребёнок любит в шахматах больше всего — побеждать или просто двигать фигуры?»

Глава 2: Сценарии для детей с разным темпераментом

Суть одной фразой: **Нет «плохого» темперамента для шахмат, есть неправильный подход.** Холерику нужно движение, меланхолику — покой, сангвинику — разнообразие, флегматику — время.

Почему это важно?

То, что мотивирует одного ребёнка, демотивирует другого. Нельзя всех стричь под одну гребёнку.

СЦЕНАРИЙ 1: *Холерик* (активный, нетерпеливый, любит риск)

Как распознать: Ходит быстро, часто зевает фигуры, злит-ся при проигрыше, хочет сразу атаковать. Что делать:

Играйте в быстрые партии (5—10 минут). Долгие его утомят.

Хвалите за контроль импульсов: «Молодец, что подумал перед ходом целых 5 секунд!»

Используйте игры-атаки: «Кто быстрее съест все пешки соперника?»

Учите паузе. Скажите: «Перед каждым ходом считай до трёх». Чего избегать: Не требуйте долгого анализа. Не наказывайте за быстрые ошибки — это его природа.

СЦЕНАРИЙ 2: *Флегматик* (спокойный, медлительный, не любит риск)

Как распознать: Долго думает, боится жертвовать фигуры, играет осторожно, не проявляет эмоций. Что делать:

Давайте время на размышления (без цейтнота).

Хвалите за смелость: «Классно, что ты решился на эту жертву!»

Предлагайте задачи на мат в 1 ход — чёткая цель без неопределённости.

Используйте игры-достижения: «Сделай 5 ходов без ошибок». Чего избегать: Не подгоняйте («Ну быстрее!»). Не высмеивайте медлительность.

СЦЕНАРИЙ 3: *Сангвиник* (энергичный, но быстро переключается)

Как распознать: Хочет играть, но через 10 минут отвлекается. Любит новые фигуры, не любит повторять одно и то же. Что делать:

Меняйте форматы: сегодня партия, завтра задачи, послезавтра игра с гандикапом.

Используйте ограниченное время (15 минут на партию — потом перерыв).

Хвалите за завершение: «Молодец, что доиграл до конца, даже когда стало скучно».

Играйте в шахматы-минутки (см. следующую главу). Чего избегать: Не заставляйте сидеть над одной позицией час. Не требуйте идеальной дисциплины.

СЦЕНАРИЙ 4: *Меланхолик* (чувствительный, боится ошибок)

Как распознать: Переживает из-за проигрыша, боится сделать ход, часто говорит «я не умею». Что делать:

Начинайте с лёгких побед (поддайтесь, но незаметно).

Хвалите за попытку, а не за результат: «Ты решился пойти пешкой — это уже смело!»

Играйте в кооперативные игры (вместе против компьютера).

Никогда не критикуйте при посторонних. Чего избегать: Не говорите «Не плачь, это просто игра». Не сравнивайте с более уверенными детьми.

Вопрос для проверки: «Какой эпизод за последнюю неделю лучше всего показывает темперамент моего ребёнка за доской?»

Глава 3: Игры-пятиминутки (когда нет сил или времени на полноценную партию)

Суть одной фразой: **5 минут веселья с шахматами лучше, чем час скучной зубрёжки.** Это «витамины» для интереса.

Почему это важно?

Дети не любят «учиться», они любят играть. А родители часто устают. Эти игры — мостик между тем и другим.

Игра 1: «Кто быстрее?» (для разминки)

Что нужно: Один король и одна пешка (или любая фигура). Правила: Вы кричите поле (например, «e4»). Ребёнок должен как можно быстрее поставить туда фигуру. Потом меняетесь. Смысл: Запоминание координат + скорость реакции. Время: 3 минуты.

Игра 2: «Съедобное — несъедобное» (шахматная версия)

Что нужно: Ведущий называет поле и фигуру. Ребёнок хлопает, если фигура может туда пойти с текущей позиции. Пример: «Конь на b1 может пойти на a3?» — Хлопок (да). «Слон на c1 может пойти на h6?» — Нет хлопка. Смысл: Быстрая проверка знания ходов. Время: 5 минут.

Игра 3: «Шахматный блиц-детектив»

Что нужно: Поставьте на доске 3—4 фигуры. Скажите: «За 10 секунд найди, какая фигура под ударом». Правила: Ребёнок показывает пальцем. Если угадал — очко. Если нет — вы объясняете за 5 секунд. Смысл: Развитие тактического зрения без скуки. Время: 3—5 минут.

Игра 4: «Один ход — одна история»

Что нужно: Вы делаете ход и придумываете короткую историю («Моя ладья поехала в гости к слону»). Ребёнок должен ответить ходом и продолжить историю. Пример: Ребёнок: «А мой конь перепрыгнул через забор и напугал твоего ферзя!»

Смысл: Связь шахмат с воображением, снижение страха ошибки. Время: 5—7 минут.

Игра 5: «Шахматная память»

Что нужно: показать 3—4 позиции (или просто переставьте фигуры). Покажите ребёнку позицию на 5 секунд. Закройте. Спросите: «Где стоял белый конь?». Смысл: Тренировка памяти и внимания. Время: 4 минуты. Или во время игры попросите ребенка запомнить позицию, после этого пусть он закроет глаза, вы уберете одну или две фигуры. Затем спросите каких фигур не хватает.

Игра 6: «Ошибочный ход» (специально для перфекционистов)

Что нужно: Вы делаете заведомо плохой ход (например, выводите ферзя в центр под удар). Ребёнок должен найти и наказать. Смысл: Ребёнок чувствует себя умным («Я поймал

папу!») + учится видеть ошибки. Время: 3 минуты.

Вопрос для проверки: «Какая из этих игр больше всего понравилась вашему ребёнку на этой неделе?»

Глава 4: Как хвалить за ход, а не за победу

Суть одной фразой: **Похвала за процесс** = долгосрочная мотивация. Похвала только за победу = страх проигрыша и зависимость от результата.

Что говорит психология: Дети, которых хвалят за усилия («ты старался»), выбирают сложные задачи и не боятся ошибок. Дети, которых хвалят за победу («ты лучший»), избегают вызовов и падают духом при первом же поражении.

[X] Как НЕ надо хвалить:

Фраза. Почему плохо? «Ты такой умный!» -Ребёнок решит: «Если я проиграю, я буду не умным». «Ты раздавил соперника!» «Фокус на результате, а не на процессе. «Наконец-то ты выиграл!» Обесценивает предыдущие попытки «Ты гений!» Слишком высоко. Следующая ошибка будет болезненной.

!!! Как надо хвалить:

Фраза. Почему хорошо? «Мне понравилось, как ты подумал перед этим ходом». Хвалит действие, а не личность. «Отличная идея — перекрыть линию моему слону». Конкретно, ребёнок понимает за что «Ты не сдался, даже когда проигрывал — это круто». Хвалит настойчивость. «Этот ход был смелым, я не ожидал». Хвалит попытку, даже если ход был не идеальным. «Как ты думаешь, какой твой лучший ход

в этой партии?» Вовлекает в самоанализ, а не ждёт оценки от вас.

Секретная техника «Вопрос вместо похвалы»: Вместо «Молодец!» спросите:

«Какой ход тебе самому больше всего понравился?»

«Что было самым трудным в этой партии?»

«Если бы ты мог переиграть один ход, какой бы это был ход?»

Вопрос для проверки: «Вспомните последнюю партию. Какую одну конкретную похвалу за действие вы можете дать ребёнку прямо сейчас?»

Глава 5: Как научить проигрывать без слёз (истерик и «ты специально выиграл»)

Суть одной фразой: **Проигрыш — это не катастрофа, а информация. Ребёнок не плачет от поражения, он плачет от беспомощности.**

Почему это важно?

Умение проигрывать важнее умения выигрывать. В жизни ребёнка будет много поражений — экзамены, соревнования, отказы. Шахматы — безопасный тренажёр.

Что происходит в голове ребёнка при проигрыше:

«Я плохой» (отождествление поражения с личностью)

«Я никогда не научусь» (катастрофа)

«Папа/мама будут разочарованы» (страх оценки)

Алгоритм действий после проигрыша (прямо сейчас):

Сделайте паузу (10 секунд молчания). Не говорите «ничего страшного» — это обесценивает его чувства. Просто помолчите рядом.

Назовите эмоцию: «Ты расстроен. Это нормально, я тоже расстраиваюсь, когда проигрываю».

Отделите проигрыш от личности: «Ты проиграл партию, а не как человек. Это разные вещи».

Найдите один позитив (честно): «Но знаешь, что было круто? Твой ход пешкой на 5-м ходу — я его не ожидал».

Предложите анализ (не сразу): «Давай посмотрим нашу партию через 5 минут, когда ты успокоишься. Хочешь?» — Если нет, не заставляйте.

Сыграйте ещё раз (с гандикапом). Лучший способ пережить проигрыш — выиграть следующую партию. Дайте ему фору (например, уберите своего ферзя).

Гандикап в шахматах — это состязание между игроками разного уровня мастерства, при котором более сильные участники предоставляют более слабым определённое преимущество (фору) для относительного уравнивания сил.

Цель гандикапа — компенсировать разницу в мастерстве между двумя шахматистами.

[X] Чего НИКОГДА нельзя говорить:

Фраза. Почему нельзя?

«Не плачь, это просто игра». Для него это НЕ просто игра.

«Посмотри на Ваню, он не плачет». Сравнение убивает самооценку.

«Я же тебе говорил, не ходи туда». «Я же говорил» — худшее, что можно сказать.

«В следующий раз повезёт». Проигрыш не от везения, а от ошибок. Обесценивает анализ.

«Давай, давай, соберись». Он не может «собраться» по ко-

манде

Вместо этого скажите:

«Да, обидно. Хочешь, я расскажу, как я сам в детстве проиграл 20 партий подряд?»

«Проигрывать трудно. Но знаешь что? Все сильные игроки много проигрывали».

«Хочешь, мы сейчас сыграем партию, где ты начнёшь с лишней ладьёй?»

Игра «Проигрышный кубок» (очень рабочая техника):

Заведите традицию: после проигрыша вы даёте ребёнку наклейку или маленькую фигурку. Когда наберётся 5 «проигрышных наклеек» — вы вместе идёте в парк или смотрите мультфильм. Это превращает проигрыш из катастрофы в этап пути.

Вопрос для проверки: «Как ребёнок отреагировал на последний проигрыш? По какому из трёх пунктов (личность/катастрофа/страх оценки) был самый сильный удар?»

Глава 6: Фразы-негативы и фразы-мотиваторы (шпаргалка для родителей)

Суть одной фразой: Слова имеют силу. Одни фразы закрывают дверь в шахматы навсегда, другие — открывают её шире.

[X] ФРАЗЫ-НЕГАТИВЫ (никогда не говорите):

Фраза Почему разрушительно?

«Ну почему ты такой невнимательный?» Удар по самооценке + ребёнок не знает, как исправить.

«Сколько можно тебе объяснять?» «Ребёнок слышит: «Я безнадёжен».

«Ты не стараешься» Обесценивает его усилия (возможно, он старался изо всех сил)

«В твоём возрасте Фишер уже...» Бессмысленное сравнение с гением

«Если ты не будешь выигрывать, зачем мы вообще сюда ходим?!» Убивает смысл игры.

«Ты что, не видишь, что твой ферзь под боем?» Унижает. Он не видит — для того и учится.

«Опять ты зеваешь фигуры» «Опять» — слово-негатив мотивации.

«Соберись, тряпка!» (да, некоторые так говорят) **Абсолютно неприемлемо!!!**

!!! ФРАЗЫ-МОТИВАТОРЫ (используйте регулярно):

Ситуация. Что сказать? Ребёнок ошибся. «Ошибка — это то, что мы вместе разберём. Без ошибок не учатся».

Ребёнок долго думает. «Классно, что ты не торопишься. Обдуманый ход — сильный ход».

Ребёнок проиграл. «Эта партия дала тебе больше, чем 10 выигранных. Теперь ты знаешь, над чем работать».

Ребёнок боится сделать ход. «Лучше плохой ход, чем никакой. Смелее!»

Ребёнок выиграл. «Здорово. А какой момент тебе больше всего понравился в партии?»

«Ребёнок хочет бросить вообще играть в шахматы». «Хорошо, давай сделаем перерыв на неделю. Шахматы никуда не убегут».

Ребёнок говорит «я тупой» «Ты не тупой. Ты просто ещё не решил эту задачу. Это большая разница».

Ребёнок сделал красивый ход «Вау! Расскажи, как ты до этого додумался?»

Ребёнок просит подсказку. Как ты сам думаешь? А если попробовать... (даёте не ответ, а направление)

Ребёнок играет с вами (даже плохо) «Спасибо за партию. Мне было интересно».

Ваша домашняя практика на неделю: Выберите 3 фразы-мотиватора, которые вам легче всего запомнить. Напи-

шите их на стикере и приклейте на холодильник или на шахматную доску. Каждый раз, когда садитесь играть, пробегайте глазами.

Вопрос для проверки: «Какая фраза-негатив из списка больше всего похожа на то, что вы сами слышали в детстве от родителей? От чего из этого вы хотите защитить своего ребёнка?»

Заключение к разделу

Уважаемые родители. Прочитав эту главу, вы можете подумать: «Это же так сложно — всё время следить за словами, подбирать игры, анализировать темперамент...»

Да, это не просто. Но вы уже делаете это — просто неосознанно. Теперь у вас есть карта и компас.

Запомните главное: ваш ребёнок полюбит шахматы не тогда, когда начнёт выигрывать. А тогда, когда шахматы станут местом, где его принимают, поддерживают и радуются вместе с ним — независимо от результата.

И последнее: позвольте себе иногда проигрывать. Позвольте себе иногда ошибаться. Позвольте себе быть не идеальным родителем-тренером, а просто человеком, которому интересно проводить время с ребёнком.

Это и есть главный секрет.

5 родительских страхов: примеры и фразы для спасения

Прежде чем учить ребенка — обретите уверенность сами.

Страх №1. «Я сам делаю ошибки! Как я научу ребенка?»

Пример из жизни:

Папа играет с 6-летним сыном. Папа случайно поставил ферзя под удар пешки. Сын говорит: «Папа, я его съем!» Папа краснеет, злится на себя, хочет «отмотать» ход. Сын теряет уважение к игре: «Если папа ошибается, зачем вообще играть?»

Что сказать себе:

«Моя ошибка — лучший урок для ребенка. Он увидит, что ошибаются все, и перестанет бояться своих ошибок».

Что сказать ребенку вслух:

«Ой, я попал в ловушку! Ты заметил мою ошибку быстрее меня. Настоящий шахматист учится на ошибках — и я учусь. Давай попробуем еще раз, теперь я буду внимательнее».

Страх №2. «Ребенок скоро обыграет меня — это будет стыдно»

Пример из жизни:

Мама играет с дочкой. Дочка поставила мат. Мама чувствует укол самолюбия: «Как же так, я взрослая, а проиграла ребенку». На следующий день она отказывается играть: «У меня нет времени». Дочка расстраивается.

Что сказать себе:

«Её победа — моя педагогическая победа. Я сделала всё правильно. Теперь у нас равный партнёр, а не слабый ученик».

Что сказать ребенку вслух:

«Поздравляю! Ты меня обыграла честно. Я горжусь, что ты так быстро учишься. Теперь играть с тобой еще интереснее — придется и мне становиться сильнее!»

Страх №3. «У меня нет времени на регулярные занятия»

Пример из жизни:

Отец работает допоздна. Он думает: «Чтобы чему-то научить, нужно минимум час в день». Он откладывает занятия «на выходные», выходные заняты делами, в итоге за месяц ни одной партии. Ребенок теряет интерес.

Что сказать себе:

«Даже 10 минут в день работают лучше, чем 2 часа раз в месяц. Маленький шаг каждый день — вот секрет».

Что сказать ребенку (и сделать):

«У нас сегодня всего 10 минут до мультиков. Давай сыг-

раем быструю партию — только пешками. Кто первый проведет пешку до конца, тот победил».

(Игра-пятиминутка = занятие состоялось!)

Страх №4. «Мой ребенок невнимательный / гипер-активный — у него не получится»

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.