12+

КАРАЕВА МАВИЛЕ ФЕРАТОВНА

педагог-психолог

МОЗАИКА

Комплексная коррекционно-развивающая программа помощи детям с РАС и ОВЗ

Возраст: 3–10 лет | Объём: 120 часов
Год разработки: 2020–2022

Ранняя помощь • Специальное образование • Развитие

© Все права защищены. Авторское право охраняется законом.

Мавиле Караева

Мозаика. Комплексная коррекционно-развивающая программа помощи детям с РАС и ОВЗ

«Издательские решения»

Караева М. Ф.

Мозаика. Комплексная коррекционно-развивающая программа помощи детям с РАС и ОВЗ / М. Ф. Караева — «Издательские решения»,

Программа «Мозаика» — авторская комплексная программа коррекционно-развивающей помощи детям с РАС (3–10 лет), основанная на трёхкомпонентной модели: поведение, идентичность и коммуникация. Программа направлена на формирование базовых навыков и развитие функциональной коммуникации.

© Караева М. Ф.
© Издательские решения

Содержание

Паспорт программы 6
Аннотация 7
Пояснительная записка 8
Конец ознакомительного фрагмента. 11

Мозаика
Комплексная коррекционно-развивающая программа помощи детям с РАС и ОВЗ

Мавиле Фератовна Караева

© Мавиле Фератовна Караева, 2026

ISBN 978-5-0070-0527-2
Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero
Караева Мавиле Фератовна
МОЗАИКА

Комплексная коррекционно-развивающая программа помощи детям с РАС и ОВЗ
Возраст: 3—10 лет
Объём: 120 часов

Караева М. Ф.

МОЗАИКА. Авторская комплексная программа коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ и в том числе РАС.

Авторская интегративная программа коррекционно-развивающей помощи детям с расстройствами аутистического спектра (РАС) и ОВЗ в возрасте от 3 до 10 лет. Программа построена на триединой модели «Поведение — Личность — Коммуникация» и включает авторские диагностические инструменты, систему работы с эмоциями «Эмоции на вырост», блок коррекции дезадаптивного поведения и структурированную работу с семьёй.

Предназначена для педагогов-психологов, учителей-дефектологов, АВА-терапистов, работающих с детьми с ОВЗ в образовательных и коррекционных учреждениях.

Программа внедрена в практику образовательных и коррекционных учреждений. Используется специалистами в частных и государственных центрах.

© Караева Мавиле Фератовна, 2022
Все права защищены

Паспорт программы

Полное название.
Комплексная авторская программа коррекционно-развивающей помощи «МОЗАИКА».
Автор-составитель.
Караева Мавиле Фератовна, педагог-психолог.
Год разработки.
2020—2022
Вид программы.
Авторская коррекционно-развивающая программа индивидуальной направленности.
Целевая аудитория.
Дети с расстройствами аутистического спектра в возрасте 3—10 лет.
Специалисты, реализующие программу.
Педагог-психолог, учитель-дефектолог, АВА-терапист.
Форма занятий.
Индивидуальная, очная.
Объём программы.
120 часов: 10 часов отводится на диагностику, 110 часов — на практическую работу.
Режим занятий.
2—3 занятия в неделю; продолжительность от 15 до 30 минут в зависимости от возраста ребёнка.
Апробация.
Психолого-педагогический центр; 3 учебных года (2020—2022); более 130 детей.
Диагностическая база.
Методика VB-MAPP и три авторских диагностических листа.

Аннотация

Программа «МОЗАИКА» — авторская интегративная программа коррекционно-развивающей помощи детям с расстройствами аутистического спектра (РАС) в возрасте от 3 до 10 лет. Программа реализуется педагогом-психологом или учителем-дефектологом в индивидуальном формате.

В отличие от традиционных поведенческих подходов (ABA, TEACCH), программа «МОЗАИКА» выстроена вокруг триединой модели: формирование учебного поведения → развитие идентичности и представлений о себе → функциональная коммуникация. Ключевая методологическая инновация — включение самоидентичности ребёнка как базового, а не вспомогательного компонента коррекционного процесса.

Настоящее расширенное издание дополнено блоком коррекции дезадаптивного поведения с функциональным анализом (ABC), расширенным разделом «Следование правилам», системой работы с семьёй со структурированным консультированием родителей, параметрами оценки поведения по О. Е. Шаповаловой (2015), возрастным расширением до 10 лет, а также двумя новыми приложениями: бланком ABC-наблюдения и протоколом работы с семьёй.

Пояснительная записка
Актуальность программы

Расстройства аутистического спектра занимают одно из ведущих мест в структуре нарушений детского развития. По данным Всемирной организации здравоохранения, распространённость РАС составляет около одного случая на сто детей, и этот показатель продолжает расти. Своевременная и системная коррекционно-развивающая помощь во многом определяет дальнейшую социальную адаптацию ребёнка.

Несмотря на наличие признанных методик (ABA, TEACCH, Денверская модель, PECS), в отечественной практике специалисты нередко сталкиваются с дефицитом интегративных программ, которые сочетали бы поведенческий, когнитивно-личностный и коммуникативный компоненты в единой методологической рамке. Особенно выраженным является пробел в области формирования представлений ребёнка о себе — компонента, который в большинстве зарубежных протоколов либо отсутствует, либо вынесен на периферию.

Программа «МОЗАИКА» разработана как ответ на эти методологические лакуны и опирается на многолетний практический опыт работы автора с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с РАС.

Цель программы

Цель программы — формирование целостной системы представлений о себе, социальном окружении и развитие функциональной коммуникации у детей с РАС на основе интеграции поведенческого, когнитивного и эмоционального компонентов развития.

Задачи программы

Для достижения указанной цели программа решает следующие задачи:

— формирование стереотипа учебного поведения и базовых предпосылок учебной деятельности;

— формирование навыка следования правилам и принятия границ;

— коррекция дезадаптивного поведения методом функциональной замены;

— формирование упорядоченных представлений о себе, своём теле, семье и окружающем мире;

— развитие трёхуровневого понимания эмоций: распознавание → номинация → генерализация;

— формирование коммуникативной мотивации и вербальных и невербальных средств коммуникации;

— закрепление коммуникативных навыков в повседневных ситуациях взаимодействия;

— системное консультирование и обучение родителей как участников коррекционного процесса.

Принципы реализации

Программа реализуется на основе шести взаимосвязанных принципов.

Принцип системности и поэтапности предполагает строгий переход между тремя компонентами программы на основе диагностических критериев. Специалист не переходит к следующему компоненту, пока не достигнут минимальный уровень освоения предыдущего.

Принцип визуальной поддержки обеспечивает структурированную среду на всех этапах работы. Используются визуальные расписания, карточки PECS, маркировка зон кабинета, визуальные таймеры и правила.

Принцип функциональной замены исходит из того, что нежелательное поведение ребёнка — это коммуникативная попытка, реализуемая единственным доступным способом. Коррек-

ция строится через обучение альтернативным, социально приемлемым способам коммуникации с той же функцией.

Принцип индивидуализации означает, что цели обучения выводятся из результатов диагностики конкретного ребёнка, а не из его возраста. Для этого используются три авторских диагностических листа.

Принцип работы с семьёй рассматривает родителей как активных участников программы, а не просто наблюдателей. Работа с семьёй структурирована протоколом консультирования.

Принцип перехода к внутренней регуляции описывает логику снижения внешней поддержки: от управляемого поведения — через постепенное снижение подсказок — к самостоятельному.

Область применения

Программа «МОЗАИКА» может применяться в условиях государственных и частных образовательных и коррекционных учреждений, включая дошкольные образовательные организации, общеобразовательные школы, специальные (коррекционные) учреждения, а также психолого-педагогические и ресурсные центры сопровождения детей с РАС.

Структура программы соответствует формату учебного года (9 месяцев) и предполагает реализацию в режиме 2—3 занятий в неделю, что соответствует стандартной практике коррекционно-развивающей работы в государственных учреждениях.

Практическое применение

Программа «МОЗАИКА» внедрена в практику работы специалистов в образовательных и коррекционных учреждениях и используется в качестве инструмента коррекционно-развивающей помощи детям с РАС. Эффективность программы подтверждается результатами её применения в учреждениях и положительной динамикой развития детей.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется специалистами со следующей квалификацией: педагог-психолог с высшим психологическим образованием и дополнительной подготовкой по работе с детьми с РАС; учитель-дефектолог (олигофренопедагог) с опытом работы с детьми с нарушениями развития; АВА-терапист, прошедший специализированную подготовку по прикладному анализу поведения. Желательно наличие регулярной супервизии и повышения квалификации в области помощи детям с РАС.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы: отдельный кабинет для индивидуальных занятий со столом и стулом по росту ребёнка; настенное зеркало для работы над схемой тела и мимикой; визуальный таймер и песочные часы; комплект карточек PECS и карточки с правилами занятия; комплект авторских визуальных материалов «Эмоции на вырост» (карточки, альбом, рабочие листы); диагностические бланки (листы №1, №2, №3; ABC-бланк; сводная таблица динамики); канцелярские и сенсорные материалы для учебной деятельности; средства мотивации, подобранные индивидуально.

Научная новизна и оригинальный вклад

Идентичность как базовый компонент

В существующих подходах — ABA, TEACCH, Денверской модели — формирование представлений о себе либо отсутствует, либо включается как второстепенная задача на поздних этапах работы. В программе «МОЗАИКА» развитие идентичности выведено в отдельный структурный раздел и рассматривается как необходимое основание для формирования коммуникации: ребёнок не может осмысленно общаться, не имея представлений о себе как субъекте взаимодействия.

Трёхкомпонентная поэтапная модель

Программа реализуется в три последовательных этапа, каждый из которых является необходимым основанием для следующего.

Первый этап — *поведение* — включает формирование учебного стереотипа, установление зрительного контакта, развитие имитации, обучение следованию правилам и коррекцию дезадаптивного поведения.

Второй этап — *личность* — направлен на формирование представлений о себе, собственном теле, семье, а также на развитие понимания чувств и половозрастной идентификации.

Третий этап — *коммуникация* — охватывает формирование просьб, социальной ответной реакции, комментирования и выражения эмоций.

Авторские диагностические инструменты

В рамках программы разработаны три оригинальных диагностических инструмента, отсутствующих в стандартных протоколах VB-MAPP и ABLLS-R.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, купив полную легальную версию на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.