

Полина Давидович, Анастасия Финченко

СКАЗКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Подходит для ДЕТЕЙ с РАС



ОСОБЫЕ
ДЕТИ

Анастасия Финченко

**Сказки для развития
эмоционального
интеллекта и социализации**

Финченко А.

Сказки для развития эмоционального интеллекта и социализации /
А. Финченко —

Сказки из книги и советы клинического психолога познакомят ребенка с миром эмоций, помогут развить эмоциональный интеллект и станут палочкой-выручалочкой для мам. Книга также будет полезна и специалистам, работающим с нейроразличными детьми, чьи подопечные имеют диагноз «расстройство аутистического спектра». Научив ребенка считывать эмоции других и понимать свои собственные чувства, вы поможете ему более свободно выражать их и откроете дверь в большой мир.

Содержание

Введение	6
Мой особенный ребенок	7
Что такое расстройства аутистического спектра?	8
В чем причина расстройств аутистического спектра?	9
Распространённые заблуждения о РАС	10
Ключевые признаки РАС	11
Основные проявления РАС (В. В. Лебединский)	12
Пример из практики	13
Ребенок с РАС хочет быть понятым	14
Что такое инклюзивное образование?	15
Пример из практики	16
Основные принципы инклюзивного образования	17
Пример из практики	18
Как поговорить с учителями и воспитателями о своем особом ребенке?	19
Конец ознакомительного фрагмента.	20

Сказки для развития эмоционального интеллекта и социализации

**Анастасия Финченко
Полина Давидович**

Дизайнер обложки Катерина Николаевна Круглова

© Анастасия Финченко, 2026

© Полина Давидович, 2026

© Катерина Николаевна Круглова, дизайн обложки, 2026

ISBN 978-5-0069-9024-1

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Введение

Эта книга написана клиническим психологом и писательницей-сказочницей в помощь родителям и специалистам, чьи дети и подопечные имеют нейроразличное восприятие мира.

Она состоит из трех частей: рекомендаций клинического психолога, сказок для совместного чтения и планов занятий по сказкам

Сказки в книге познакомят вашего ребенка с миром эмоций и станут настоящей палочкой-выручалочкой для мам и специалистов. Особенно важны такие сказки для детей с РАС, которым так непросто понимать и выражать эмоции. Научив ребенка считывать эмоции у других и понимать свои собственные, мы помогаем учиться и усваивать материал, развивать эмоциональный интеллект и социализироваться.

Каждая сказка сопровождается заданиями, которые с ребенком могут выполнять родители или специалист.

Благодаря книге вы узнаете о возможностях развивающих уроков с детьми и получите рекомендации для проведения продуктивных занятий, получите подборку сказок для занятий с ребенком и отработки навыков понимания своих эмоций, их выражения и проявления.

Мой особенный ребенок

Сегодня диагноз расстройства аутистического спектра (РАС) встречается значительно чаще, чем ещё несколько десятилетий назад. Это связано не только с ростом осведомлённости, но и с улучшением диагностики. Всё больше специалистов умеют работать с детьми с особенностями развития, появляются программы ранней помощи, инклюзивные детские сады и школы

С детьми с РАС работают разные специалисты:

клинические психологи, дефектологи, логопеды, специалисты по сенсорной интеграции, АВА-терапевты, нейропсихологи. Всё больше педагогов также проходят дополнительное обучение для работы с такими детьми.

Благодаря этому многие дети с РАС успешно развиваются, учатся общаться и постепенно осваивают навыки, необходимые для самостоятельной жизни.

Что такое расстройства аутистического спектра?

Расстройства аутистического спектра – это особенности развития нервной системы, которые влияют на то, как человек воспринимает окружающий мир, общается и взаимодействует с другими людьми. Раньше использовались отдельные диагнозы:

- синдром Аспергера,
- синдром Каннера,
- детский аутизм,
- атипичный аутизм,
- детское дезинтегративное расстройство, хромосомные и генетические синдромы.

В современных медицинских классификациях (например, в МКБ-11) используется спектральный подход. Это означает, что аутизм рассматривается не как несколько разных заболеваний, а как единый спектр состояний. Внимание скорее акцентируется на умственное развитие, речевые навыки и особенности формирования (с регрессом функций и без).

Сегодня дети с расстройствами аутистического спектра могут успешно развиваться, осваивать социальные навыки и постепенно находить комфортные способы взаимодействия с окружающим миром. Существуют различные программы и подходы, которые помогают поддерживать развитие ребёнка и раскрывать его сильные стороны. Эта книга предназначена для родителей и специалистов, которые проводят развивающие занятия с детьми с РАС.

Первые проявления развития чаще всего становятся заметны в раннем детстве. Иногда родители начинают обращать внимание на необычные особенности поведения уже в возрасте 1,5—2 лет.

Однако дети развиваются по-разному, поэтому только специалист может оценить, являются ли эти особенности частью индивидуального темпа развития или требуют дополнительного обследования.

Если у вас появляются сомнения или вопросы по поводу развития ребёнка, важно обратиться к специалисту – детскому психиатру, клиническому психологу или специалисту ранней помощи. Ранняя диагностика позволяет быстрее подобрать подходящие программы поддержки.

В чем причина расстройств аутистического спектра?

На сегодняшний день учёные считают, что расстройства аутистического спектра имеют биологическую природу.

Их возникновение связано со сложным взаимодействием различных факторов:

- генетические особенности;
- особенности развития мозга;
- нейробиологические процессы;
- влияние факторов внутриутробного развития.

Важно подчеркнуть: РАС не возникает из-за воспитания, поведения родителей или эмоциональных переживаний ребёнка.

Это особенности работы нервной системы, с которыми ребёнок появляется или которые проявляются в раннем развитии.

Сегодня всё чаще используется понятие нейроразнообразия. Оно означает, что люди могут по-разному воспринимать мир, думать и обрабатывать информацию. РАС – одна из таких форм нейроотличности.

Распространённые заблуждения о РАС

1. РАС возникает из-за неправильного воспитания

Иногда можно услышать мнение, что особенности развивается из-за недостатка внимания, холодности родителей или неблагоприятной атмосферы в семье. Это не так. Современные исследования показывают, что расстройства аутистического спектра связаны прежде всего с особенностями развития нервной системы и имеют биологическую основу.

2. РАС вызван прививками

Этот миф появился после публикации исследования в конце XX века, которое позже было признано научно недостоверным и отозвано. С тех пор проведено множество крупных исследований в разных странах. На сегодняшний день научных доказательств связи между вакцинацией и аутизмом нет.

3. Дети с РАС не хотят общаться

Некоторые люди считают, что дети с РАС избегают общения, потому что им это неинтересно. На самом деле чаще речь идёт не об отсутствии желания общаться, а о трудностях в социальном взаимодействии. Ребёнку может быть сложно понимать невербальные сигналы, поддерживать диалог или включаться в совместную игру.

4. Все нейроразличные дети одинаковы

Иногда РАС представляют, как состояние с одинаковыми проявлениями. В действительности это спектр. Это означает, что проявления могут сильно различаться: у одних детей трудности выражены сильнее, у других – слабее; кто-то хорошо говорит, а кому-то требуется больше поддержки в коммуникации. Также дети могут сильно различаться по своим интересам, темпераменту и эмоциональным особенностям. Каждый нейроразличный ребенок уникален.

5. РАС обязательно связан с низким интеллектом

Интеллектуальные возможности людей с РАС могут быть очень разными. У некоторых действительно наблюдаются трудности в обучении, у других интеллект находится на среднем или высоком уровне. Важно оценивать каждого ребёнка индивидуально, учитывая его сильные стороны и особенности развития.

6. Дети с РАС не испытывают эмоций

Это распространённое заблуждение. Дети с РАС испытывают разнообразие эмоций, однако им может быть сложнее распознавать их у себя и других, а также выразить чувства привычным для окружающих способом.

Ключевые признаки РАС

Сегодня специалисты говорят не о «триаде» (сложности социального взаимодействия, трудности коммуникации, стереотипы поведения и интересов), а о двух основных группах особенностей, характерных для расстройств аутистического спектра.

1. Особенности социального общения и взаимодействия

Ребёнку может быть сложно устанавливать и поддерживать контакт с другими людьми. Иногда возникают трудности с пониманием эмоций, жестов и мимики собеседника, участием в совместной игре, поддержанием диалога или разделением внимания и интереса с другим человеком.

2. Повторяющиеся формы поведения и особенности интересов

У некоторых детей могут наблюдаться повторяющиеся движения или действия, стремление к постоянству и привычному порядку, повышенная чувствительность к звукам, свету или прикосновениям. Также нередко появляются очень сильные и устойчивые интересы к определённым темам, предметам или занятиям.

При этом важно помнить, что у многих детей с РАС есть и сильные стороны. Среди них могут быть хорошая память, внимательность к деталям, способность долго концентрироваться на интересной задаче, глубокий интерес к знаниям и умение погружаться в любимые темы.

Основные проявления РАС (В. В. Лебединский)

- При РАС часто снижается ориентировка во времени, появляется отрыв от реальности, отгороженность от мира, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой.

- Поведение ребенка наполнено выраженной стереотипностью, однообразием. Прежде всего, это стремление к сохранению привычного постоянства в окружающем: есть одну и ту же пищу; носить одну и ту же одежду; гулять по одному и тому же маршруту и т. п.

- В моторике характерны своеобразность позы, движений, мимики, ходьба на цыпочках. Движения часто неуклюжи, угловаты, замедленны, плохо координированы, лишены детской пластичности, производят впечатление «деревянных», марионеточных.

- Аутичность проявляется в уменьшении речевого контакта, иногда ребенок совсем перестает пользоваться речью и не реагирует на речь окружающих. Речь может быть бедной, содержащей набор коротких штампов, отдельных слов («отраженная речь» – повторение услышанного). Но также она может быть литературной, богатой неологизмами.

Вас должно насторожить, если ваш ребенок:

- избегает, не взаимодействует с родителями и другими людьми, а том числе детьми;
- не смотрит в глаза, смотрит мимо вас;
- не любит и не хочет играть;
- говорит о себе в третьем лице;
- не откликается на свое имя;
- имеет специфические интересы в одной узкой области (например, строительная техника);
- не умеет выражать и считывать эмоции;
- сверхчувствителен к запахам, звукам, ярким изображениям, прикосновениям (имеет специфические страхи, связанные с этим, например, боится фена);
- не умеет просить о чем-либо;
- проявляет агрессию по отношению к людям и предметам;
- повторяет действия (раскачивание из стороны в сторону, ходьба или бег из угла в угол, повторяемые взмахи руками и др. либо выкладывание игрушек в определенном порядке);
- имеет стойкие привычки, крайне избирателен в еде, одежде, маршрутам передвижения и пр., с трудом пробует новое;
- тяжело осваивает естественные навыки самообслуживания.

Пример из практики

Мама мальчика пяти лет обратилась к специалисту. (В дальнейшем этот ребенок посещал инклюзивную группу детского сада, занятия с психологом в малой группе.)

Жалобы, специфические симптомы, с которыми обратилась мама: специфическая избирательность в еде (например, есть печенье только с изображением африканских животных); страх перед громкими звуками (например, из-за шума сушилки для рук не посещает общественный туалет); аутизирован, есть сложности с выстраиванием контакта с окружающими детьми; речь полная (но не всегда обращенная к собеседнику), со множеством неологизмов; стереотипия поведения – порядок действий очень важен; сложности простраивания границ, в первую очередь границ собственного тела; специфическая расторможенность сферы влечений (любит голые пятки); специфическая сфера интересов (строительная техника, африканские животные); расторможенность, гиперактивность, без агрессии; искаженное развитие интеллектуальной сферы; очень высокая произвольная память (запоминает сочетания цифр, считает, но при этом многие математические операции недоступны), уровень развития абстрактного мышления не соответствует возрасту; уровень развития самосознания сильно отстает, местоимение «я» только появилось – говорит о себе в основном в третьем лице.

На данный момент мальчику девять лет, он обучается в специализированном классе школы, успешно интегрируется в общий класс, многие сложности уже решены!

Ребенок с РАС хочет быть понятым

Особенный ребенок нуждается в социализации и понимании, хочет разобраться в мире вокруг себя, но для этого ему требуется помощь и поддержка со стороны близких людей и специалистов.

Социальные отношения сложны для ребенка с РАС в силу того, что он мало способен к моделированию поведения в зависимости от ситуации. Окружающий мир ему не до конца понятен, поэтому пугает ребенка, и он начинает аутизироваться. У деток возникают сложности в выражении своих эмоциональных состояний и считывания их у других, с этим связано избегание взаимодействия взглядом, мимикой, жестом, интонацией.

Проблема своеобразия контактов с окружающим миром и людьми не позволяет ребенку полноценно использовать для своего развития общечеловеческий опыт и социализироваться посредством него. Поэтому развитие детей базируется преимущественно на личном опыте. Таким образом, казалось бы, логично всецело способствовать увеличению количества и качества личного опыта, получаемого ребенком в процессе роста. Но на деле картина, как правило, прямо противоположна. Особенности поведения ребенка заставляют сокращать количество разнообразных форм его взаимодействия с миром, создавая постоянную щадящую среду, еще более уменьшая и без того ограниченные возможности понимания окружающего мира

Что такое инклюзивное образование?

Для освоения взаимодействия с миром ребенку с РАС требуется больше знакомых людей и больше контактов, чем обычному ребенку. Поэтому так эффективны инклюзивные группы, где непонятный мир помогают осваивать специалисты, делая его более безопасным.

Инклюзивное, или включенное, образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей. То есть это обучение особых деток совместно с остальными по общей образовательной программе в детских садах и школах, что является важнейшим условием их дальнейшей интеграции в общество.

При этом в таких коллективах изобилуют контакты с другими детьми, которые желают общаться и оказывают неоценимую помощь в социализации. Ребенок, находящийся в такой группе, начинает нуждаться в навыках взаимодействия с другими и самим собой. Одним из таких навыков является эмоциональная сторона взаимодействия – эмоциональный интеллект, тот аспект, который мы и будем раскрывать в нашей книге.

Еще не так давно многие особые детки оказывались за бортом образовательной структуры, а впоследствии и жизни... Ведь считалось, что их возможности взаимодействия и обучения ограничены. Но сегодня инклюзивное образование доступно каждому ребенку с РАС вне зависимости от его индивидуальных особенностей.

Инклюзивное образование на территории России регулируется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Пример из практики

В начале 90-х годов при ЦЛП (Центре лечебной педагогики) благодаря инициативе родительской общественной организации была сформирована уникальная на тот момент школа инклюзивного образования «Ковчег», которая успешно существует и по сегодняшний день. Школа базируется на основных принципах гуманистического отношения к ученикам вне зависимости от их возможностей и способностей. В школе на регулярной основе проводятся «уроки доброты», на которых дети учатся уважительному и доброжелательному отношению к другим людям независимо от их особенностей, осознанному и ответственному отношению к собственным поступкам, изучают примеры из жизни и успехи людей с особыми образовательными потребностями.

Основные принципы инклюзивного образования

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
 - Умение чувствовать и мыслить присуще каждому человеку.
 - Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
 - Все люди нуждаются друг в друге.
 - Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
 - Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
 - Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
 - Разнообразие усиливает все стороны жизни.
- Зафиксированы следующие принципы инклюзивного образования в декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» на Всемирной конференции по образовательным возможностям детей с ОВЗ.
- Каждый ребенок имеет основное право на образование и должен получить возможность поддерживать приемлемый уровень знаний;
 - Каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;
 - Необходимо разрабатывать системы образования и выполнять программы обучения так, чтобы принимать во внимание разнообразие этих особенностей и потребностей;
 - Лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных на удовлетворение потребностей каждого ребенка;
 - Обычные школы с инклюзивной ориентацией являются эффективным средством борьбы с дискриминацией, создают благоприятную атмосферу в обществе, обеспечивают доступное обучение, повышают эффективность и рентабельность системы образования.

Пример из практики

В инклюзивную группу детского сада пришел ребенок из государственного детского сада. Мама обратилась с просьбой о консультации психолога, так как в обычном садике ребенок имел сложности общения с другими детьми; негативный опыт взаимодействия с воспитателями, которые вызывали у него страх и тревогу; также имел трудности с несформированностью бытовых навыков, в частности хождения в туалет; ребенок также не принимал участие в детских праздниках, так как боялся громких звуков, при этом успешно обучался, обладал высоким уровнем интеллекта, по отдельным областям – выше нормы.

После посещения психолога, а также успешной социализации в инклюзивной группе, посещения специальных коммуникативных групп, занятий с АВА-терапевтом, нейропсихологом ребенок получил большой объем социальных и коммуникативных навыков, снизил тревожность (ушло большое количество стереотипий), стал легче переключаться с одной деятельности на другую (работа с нейропсихологом), преумножил объем знаний. Результатом стало успешное посещение ребенком общеобразовательной школы.

Как поговорить с учителями и воспитателями о своем особом ребенке?

Итак, ваш ребенок с РАС идет в детский сад или школу в первый раз. Нужно ли вам как родителю поговорить с учителем или воспитателем и рассказать об особенностях развития своего ребенка?

Собирать информацию о личных особенностях, интересах, предпочтениях нового ученика/воспитанника – это сегодня обычная практика для всех образовательных учреждений. Обычно родителям в первый день обучения (или заранее) выдается для заполнения краткая анкета с вопросами о ребенке. В дальнейшем проводится обсуждение заполненной родителями анкеты.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.