

Ольга Куликова



**А сладка ли жизнь у дитя
посла?**

Ольга Куликова

А сладка ли жизнь у дитя посла?

<https://litres.ru/73581713>

SelfPub; 2026

Аннотация

Дети не в формате школы -это личности! И с ними интересно!
Учитель - наставник не просто передает свои знания, он прежде всего друг ребенку.

Важно не только проникнуть в мир души ребенка.

Важно не сломать мир его души.

И если он впустил тебя в этот мир ,

Береги его доверие.

Омар был непростым ребенком, который из маленького
одинокого волчонка превратился в успешную личность...

Содержание

2 глава	10
3 глава	12
Конец ознакомительного фрагмента.	14

Ольга Куликова

А сладка ли жизнь у дитя посла?

Дети не в формате школы - это личности!

И с ними интересно!

*Важно не только проникнуть в мир души
ребенка.*

Важно не сломать мир его души.

*И если он впустил тебя в этот мир, береги его
доверие.*

1 глава

Все события вымышлены и любые совпадения случайны.

" Человек может стать человеком

только путем воспитания.

Он - то, что делает из него воспитание"

Кант.

Оксана Валерьевна - молодой учитель начальных классов, работала в средней общеобразовательной школе №28 вот уже пять лет. За это непродолжительное время своего преподавания она начала понимать суть учительства не в теории, а в практике. И ох, как смысл обучения и воспитания детей расходился с книжными вузовскими знаниями. Если

бы только учебники учили студентов педагогических вузов работать с детьми разного характера, разными семейными ценностями, разным воспитанием, то было бы намного легче. Но только через опыт, интуицию, ошибки учителя становятся Мастерами. Вот и Оксана Валерьевна всегда полагалась на свою интуицию, которая не подводила её, на помощь опытных педагогов – наставников и на помощь своей семьи.

Шел обычный школьный день, в котором Оксана Валерьевна крутилась, как белка в колесе. Уроки один за одним, сменяющиеся шумными переменами, общение с родителями, коллегами и администрацией. На одной такой перемене к молодому учителю подошла коллега, школьный психолог.

- Оксана, не хочешь подработать частными уроками? - спросила Наталья Ивановна.

- Можно, вторая половина дня свободна, - немедленно ответила Оксана.

Она частенько брала подработку частными уроками, так как школьной зарплаты молодому и амбициозному учителю хватало только на оплату коммунальных услуг и минимум не умереть с голоду. А хотелось другого уровня жизни, ну или побаловать себя красивыми вещами.

- А что за ребенок? Расскажи о семье? - продолжила расспрашивать Оксана.

- В коттеджном поселке по соседству со мной переехала новая семья. Папа посол по Восточным странам, ему видимо так зашел восточный менталитет, и поэтому ребенок воспи-

тывался с рождения по "японской системе", до пяти лет все можно. Сейчас ходит в первый класс и там серьезные проблемы.

- Хорошо, давай будем знакомиться.

- Отлично, я договорюсь с соседями. им чем быстрее, тем лучше.

Чем быстрее состоялось на следующий день. Оксана Валерьевна провела в школе уроки и с чувством выполненного своего педагогического долга отправилась на встречу.

- Наталья Ивановна, немного страшновато, семья послов все- таки, я всегда с учениками попроще общалась,- по дороге Оксана начала высказывать свои страхи своему старшему другу и соратнику.

- Да, не переживай ты так, Оксанка, вроде простые в общении. Папашка довольно -таки очень общительный, особенно с женским полом, а мама тоже вроде ничего,- успокаивала молодого учителя Наталья Ивановна.

Дорога от школы до коттеджей как- то быстро закончилась. Поселок, состоящий из панельных пятиэтажек для всех и трехэтажные коттеджи для более состоятельных людей, директоров заводов, коммерсантов 90-х годов, был небольшой, все в шаговой доступности.

Наталья Ивановна и Оксана зашли во двор, неотличавшийся особо какими -либо построениями от других соседских дворов. Поднялись по ступенькам крыльца. После звонка дверь открыла женщина на вид лет сорок плюс и пригла-

сила в дом.

- Здравствуйте! Я привела коллегу познакомиться с Вами,
- начала разговор Наталья Ивановна.

- Добрый день! Проходите, давайте знакомиться. Мы с мужем ждем, приехали сразу вдвоем, чтобы познакомиться. Мы редко бываем дома все вместе.

И тут Оксана Валерьевна поняла, что перед ними мама мальчика.

- Я тогда вас оставлю, - обратилась ко всем Наталья Ивановна и поспешила уйти.

Оксана и родители ребенка расположились в большой светлой гостиной, и знакомство прошло в приятной дружеской беседе.

- Я, Марат Тимурович, папа Омара, а это моя супруга Алия Омаровна, мама Омара. Расскажите, пожалуйста, о себе, - начал разговор папа.

- Оксана Валерьевна, учитель начальных классов, пять лет работаю в школе. Я понимаю, что Вы волнуетесь за своего ребенка и хотите знать с кем будет оставаться Омар. Хочу заверить Вас, что я буду делать все возможное, чтобы Ваш ребенок получил максимальную помощь от меня в образовании, буду развивать его в соответствии с возможностями ребенка и его интересами. Поэтому хотелось бы больше узнать о мальчике и его интересах, это поможет мне определить, какие методы обучения будут наиболее эффективны для ребенка. Я буду использовать также различные методы, чтобы

наши занятия были интересными,- представляла себя Оксана, стараясь побольше добавить в свою речь замысловатых профессиональных слов.

- Нам главное, чтобы вся домашняя работа была сделана, - включилась в разговор мама Алия Омаровна,- темы смогли объяснить, если в школе Омар не поймет. У нас пока со школой не складываются отношения. Сын не может привыкнуть к требованиям школы, на контакт с учителем и детьми идет тяжело. Ребенок у нас непростой, трудный. Он родился в Японии, мы его воспитывали по японской системе. А сейчас вернулись назад домой и возникли сложности.

- Может поднимемся к Омару, и Вы познакомитесь с ребенком,- обратился папа к Оксане Валерьевне.

Оксана вместе с родителями поднялась на третий этаж в детскую комнату ребенка. Мальчик сидел на подоконнике и грустно смотрел в окно.

- Омар, познакомься со своим домашним учителем, который каждый день будет приходить к тебе, - официально произнес папа.- Ну все, а мне пора на работу.

Марат Тимурович быстро покинул детскую, а Оксана вдогонку успела только сказать " До свидания!"

Повернувшись к ребенку, Оксана продолжила уже разговор с мальчиком.

- Здравствуй,Омар! Я-Оксана Валерьевна и очень рада нашему знакомству,- с улыбкой начала знакомство Оксана.

- Ну вот и отлично! - вклинилась в разговор мама маль-

чика.- У меня еще дела, я поехала, вернусь к оговоренному времени.

А время оговоренных занятий начиналось с 14.00, к этому часу Омара привозили из школы и до 18.00 часов. Четыре часа достаточно с лихвой сделать домашнее задание, подтянуть, плохо усвоенные мальчиком, темы по предметам и даже остается время поиграть. Так думала Оксана, предвкушая интересное времяпровождение с Омаром.

2 глава

Как только за родителями мальчика закрылась дверь, началось самое интересное. То, с чем еще не приходилось сталкиваться молодому учителю за пять лет работы в школе, то, что заводило Оксану в тупиковую ситуацию, из которой, казалось бы, нет выхода и какого - либо правильного решения.

- Омар, пойдем, пожалуйста, покажи мне свои учебники и тетрадки, расскажи, что больше всего тебе нравится в школе, чем любишь увлекаться? - с доброй улыбкой на лице и большим предвкушением нового знакомства предложила Оксана Валерьевна, так как Оксана любила моменты знакомства с новыми детьми.

А новые дети - это всегда новые эмоции, новый опыт, в котором ты получаешь новые знания, и, конечно же , повышение своего мастерства.

- Мне ничего не нравится в дебильной школе! - злобно крикнул мальчик, выбегая из комнаты, - Пошла на х....!

Оцепенение. Непонимание. Замешательство. Злость. Впервые послали Оксану Валерьевну куда - подальше. Хлопнуть дверью и уйти. Все это испытала молодая учительница в двадцать с небольшим лет в первые минуты оставшись одна в комнате.

Но у Оксаны Валерьевны был очень упрямый и своенравный характер, неотшлифованный жизнью. Она отличалась

своей изобретательностью и креативностью, которые помогали Оксане видеть возможности там, где другие видят лишь препятствия. Учитель интуитивно понимала эмоции и мотивы поведения ребенка. Чувствовала, что этому маленькому мальчишке нужна помощь.

- По внешним признакам, может быть, этот ребенок и не заслуживает уважения, но как педагог я в своем воспитательном деле должна брать далеко вперед, много требовать и страшно уважать мальчика, это не его вина, это его беда, — так размышляла Оксана Валерьевна, стоя за захлопнувшейся дверью в тишине детской комнаты.

Когда мы видим перед собой воспитанника, мы должны уметь проектировать больше, чем кажется для глаза. Но это всё теория была для Оксаны, а нужно было принимать решение и действовать. Пройдет много лет и много детских судеб через руки молодого учителя, и она станет для детей не просто учителем, а учителем-другом и наставником.

3 глава

*Раньше, чем Вы начнете
воспитывать своих детей,
проверьте Ваше собственное поведение.
А.С. Макаренко.*

Оксана Валерьевна сидела на стуле за партой Омара и в оцепенении смотрела в одну точку. Девушка не понимала и даже просто не знала как повести себя в данной ситуации, и что лучше сделать в этот момент.

В тишине детской комнаты в голове всплывал рассказ коллеги и родителей о мальчишке. Оксана начала свои размышления: Родители мальчика какое-то время жили в Японии, куда отправили на государственную службу папу Омара. Там и родился мальчик. Но, насколько, я знаю дети сотрудников посольств учатся в специализированных школах или посещают детские сады, которые находятся на территориях посольств или в городе. В детских садах и школах программа приблизительно такая же, как и в родной стране. До пяти лет Омару было позволено всё, не было запретов. Слово "НЕТ" мальчик не знает. Родители говорили, что воспитывали сына по японской системе. Стоп! Японская система воспитания!

- Ты учитель, шевели мозгами,- шептала Оксана, подгоняя себя в своих же размышлениях, которые продолжали

течь в ее голове, как ручейки. И Оксана начала вспоминать все то, что читала про японских детей и их воспитание.

У японцев уникальный подход к воспитанию, который сильно отличается от нашего. Японская система основана на традициях народа. В стране восходящего Солнца считают, что ребёнок до пяти лет — «бог», и ему можно почти всё. Малышей не ругают за шалости, не кричат на них, а стараются мягко направлять. Японцы не читают нотаций. Вместо этого они показывают, как надо, своим поведением. Родители служат примером, и дети им подражают.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.