

18+

Алексей Жулин

Воображаемые друзья у детей и подростков

Алексей Тулин

**Воображаемые друзья
у детей и подростков**

«Издательские решения»

Тулин А.

Воображаемые друзья у детей и подростков / А. Тулин —
«Издательские решения»,

ISBN 978-5-00-690806-2

Автор — детский психолог по образованию исследует тему воображаемых друзей у детей и подростков и находит параллели с феноменом контактерства, как логическим продолжением диалога у детей с воображаемыми друзьями во взрослом возрасте. Данная брошюра будет интересна психологам, детским психологам и уфологам, тем кто интересуется психологическими особенностями детской психики.

ISBN 978-5-00-690806-2

© Тулин А.
© Издательские решения

Содержание

От автора	6
Экскурс в возрастную психологию	7
Теория развития личности по З. Фрейду и Э. Эриксону	8
Теория развития личности по Зигмунду Фрейду	9
Теории развития личности по Эрику Эриксону	12
Проблема воображаемых друзей у детей и подростков	15
Конец ознакомительного фрагмента.	16

Воображаемые друзья у детей и подростков

Алексей Тулин

© Алексей Тулин, 2026

ISBN 978-5-0069-0806-2

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

От автора

Проблема воображаемых друзей у детей и подростков, не смотря на то что этот психологический феномен достаточно часто встречается у детей от 4 до 12 лет, информации в открытом доступе крайне мало, я уж не говорю про какие-то глубокие научные статьи или книги. Все что я смог найти я изложил в этой брошюре, не опустив описать исследования как зарубежные, так и российские на тему воображаемых друзей.

Сам автор, не новичок в возрастной психологии, закончил Московский городской психолого-педагогический университет по специальности детский психолог, при этом проработал много лет в различных детских учреждениях в том числе и в общеобразовательной школе в качестве социального педагога, близко общался и обследовал детей и их родителей, по этому темы особенности развития детей знаком очень хорошо как в теории так и на практике, при этом не отрицаю, что тема достаточно специфическая для возрастной психологии, но как говорить не привыкать автор этих строк на протяжении двадцати лет изучал трансперсональную психологию, уфологию и контактерство, по этому отлично знаком с аномальными (скрытыми) проявлениями психики человека.

Вообще исследуя тему воображаемых друзей, я предположил, что она достаточно «табуирована» в научном сообществе и среди возрастных психологов. Дети и подростки, которые видят воображаемых друзей уже этим очень необычны я уж не говорю про детей, которые столкнулись с иными мирами, или как им кажется даже вступали в контакт с инопланетянами, в принципе эту тему я достаточно подробно разобрал в этой брошюре, не опустил из виду и тема с детьми индиго, которые согласно исследованиям некоторых авторов, обладают паранормальными способностями. Наиболее известный автор, в России который писал на тему детей индиго был уфолог Геннадий Степанович Белимов из города Волжский, однако его книги, которые безусловно заслуживают внимания содержит основном голый материал без какого-либо глубокого анализа, я уж не говорю про психологический анализ детей индиго.

Писав эту брошюру, я скорее шел по наитию связи с отсутствием какого-либо научного материала по этой теме, поэтому основном высказывал свою точку зрения опираясь на немногочисленные исследования разных авторов.

Я надеюсь, что эта брошюра с подвигнет других исследователей-психологов обратиться к теме воображаемых партнеров и более детально изучить эту тему, желая приятного прочтения.

Тулин Алексей
07.01.2026 год

Экскурс в возрастную психологию

Изучая проблему воображаемых друзей у детей и подростков, невозможно обойтись без экскурса в возрастную психологию как основную науку о развитии человека от младенчества до старости, и как обычно начнем с определения возрастной психологии в Психологическом словаре Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко дано такое определение возрастной психологии:

Возрастная психология – (англ. *developmental psychology*) – раздел психологии, в котором изучаются вопросы развития психики в онтогенезе, закономерности перехода от одного периода психического развития к др. на основе смены типов ведущей деятельности.

Психическое развитие представляет собой четкую последовательность необратимых и закономерных изменений психики человека, протекающих во времени. Причиной тому служит процесс роста и сопутствующие ему биологические изменения, что периодически приводит человека к противоречию с внешней социальной средой и сталкивает с необходимостью этот конфликт разрешить, то есть совершить переход от одного способа самовыражения к другому. Результатом такого перехода становится изменение качества отношений с окружающими, становление нового уровня отражения действительности, а также отношения к себе.

Важнейшим фактором развития психики является созревание. Это процесс последовательных возрастных изменений в системах организма, который накладывает некоторые ограничения и при этом создает условия для рождения и реализации психических функций. Различные части и функции нервной системы созревают с разной скоростью, достигая полной зрелости на соответствующих этапах развития. В этой связи выделяют нормативное и индивидуальное психическое развитие.

Теория развития личности по З. Фрейду и Э. Эриксону

В возрастной психологии особое место занимает теории развития личности по Зигмунду Фрейду и Эрику Эриксону, с моей точки зрения обсуждая тему воображаемых друзей, которые полностью зависят от развития ребенка, считаю нужным познакомить читателей с разными теориями развития личности и начнем с развития личности по Зигмунду Фрейду.

Теория развития личности по Зигмунду Фрейду

Зигмунд Фрейд вошел в мировую психологию как создатель психоанализа и теории о сознательном и бессознательном, но не менее важным считается теория Фрейда о развитие личности с которой мы сегодня познакомимся.

1. Оральная стадия (0—1 год). Оральная стадия характеризуется тем, что основной источник удовольствия, а, следовательно, и потенциальной фрустрации, сосредоточивается на зоне активности, связанной с кормлением. Оральная стадия состоит из двух «фаз» – ранней и поздней, занимающих первый и второй полугодия жизни. Она характеризуется двумя последовательными либидинозными действиями (сосание и кусание материнской груди). Ведущая эрогенная область на этой стадии – рот, орудие питания, сосания и первичного обследования предметов. Сосание, по З. Фрейду, это тип сексуальных проявлений ребенка. Если бы младенец мог выразить свои переживания, то это было бы, несомненно, признание, что «сосание материнской груди есть самая важная вещь в жизни».

Сначала сосание связано с пищевым наслаждением, но после некоторого времени сосание становится либидинозным действием, на почве которого закрепляются инстинкты «Оно»: ребенок иногда сосет в отсутствии пищи и даже сосет свой большой палец. Этот тип наслаждения в трактовке З. Фрейда совпадает с сексуальным наслаждением и находит предметы своего удовлетворения в стимуляции собственного тела. Поэтому эту стадию он называет аутоэротичной. В первое полугодие жизни, считал З. Фрейд, ребенок еще не отделяет свои ощущения от объекта, которым они были вызваны. Можно предположить, что мир ребенка – это мир без объектов. Ребенок живет в состоянии первичного нарциссизма, при котором он не осознает существования других объектов в мире. Глобальное базисное нарциссическое состояние – это сон, когда младенец ощущает тепло и не имеет никакого интереса к внешнему миру. Во второй фазе младенческого возраста у ребенка начинает формироваться представление о другом объекте (матери) как существе, независимом от него. Можно заметить, что ребенок испытывает беспокойство, когда мать уходит или вместо нее появляется незнакомый человек.

Внутриутробное существование человека, по З. Фрейду, в противоположность большинству животных, относительно укорочено; на свет он появляется менее подготовленным, чем они. Тем самым усиливается влияние реального внешнего мира, развивается дифференциация «Я» и «Оно», повышаются опасности со стороны внешнего мира и чрезмерно вырастает значение объекта, который один может защитить от этих опасностей и как бы возместить потерянную внутриутробную жизнь. И этот объект – мать. Биологическая связь с матерью вызывает потребность быть любимым, которая уже больше никогда не покидает человека. Разумеется, мать не может по первому требованию удовлетворять все желания младенца, при самом лучшем уходе неизбежны ограничения. Они и есть источник дифференциации, выделения объекта. Таким образом, в начале жизни различие между внутренним и внешним, согласно взглядам, З. Фрейда, достигается не на основе восприятия объективной реальности, а на основе переживания удовольствия и неудовольствия, связанных с действиями другого человека.

Во второй половине оральной стадии с появлением зубов к сосанию добавляется кусание материнской груди, которое придает действию агрессивный характер, удовлетворяя либидинозную потребность ребенка. Мать не позволяет ребенку кусать свою грудь. Таким образом, стремление к наслаждению начинает вступать в конфликт с реальностью. По З. Фрейду, у новорожденного нет «Я». Эта психическая инстанция постепенно дифференцируется от его «Оно». Инстанция «Я» – часть «Оно», модифицированная под прямым влиянием внешнего мира. Функционирование инстанции «Я» связано с принципом «удовлетворение – отсутствие удовлетворения». Как только что отмечалось, первое познание ребенком предметов внешнего

мира происходит через мать. При ее отсутствии ребенок испытывает состояние неудовлетворенности и благодаря этому начинает различать, выделять мать, так как отсутствие матери для него есть, прежде всего, отсутствие наслаждения.

На этой стадии не существует еще инстанции «Сверх-Я», и «Я» ребенка находится в постоянном конфликте с «Оно». Недостаток удовлетворения желаний, потребностей ребенка на этой стадии развития как бы «замораживает» определенное количество психической энергии, происходит фиксация либидо, что составляет препятствие для дальнейшего нормального развития. Ребенок, который не получает достаточно удовлетворения своих оральных потребностей, вынужден продолжать искать замещение для их удовлетворения и не может поэтому перейти на следующую стадию генетического развития.

На оральной стадии фиксации либидо у человека, по мнению З. Фрейда, формируются некоторые черты личности: ненасытность, жадность, требовательность, неудовлетворенность всем предлагаемым. Уже на оральной стадии, согласно его представлениям, люди делятся на оптимистов и пессимистов.

2. Анальная стадия (1—3 года), как и оральная, состоит из двух фаз. На этой стадии либидо концентрируется вокруг ануса, который становится объектом внимания ребенка, приучаемого к опрятности. Теперь детская сексуальность находит предмет своего удовлетворения в овладении функциями дефекации, выделения. Здесь ребенок встречается со многими запретами, поэтому внешний мир выступает перед ним как барьер, который он должен преодолеть, и развитие приобретает здесь конфликтный характер. По отношению к личности ребенка на этой стадии можно сказать, что полностью образована инстанция «Я», и теперь она способна контролировать импульсы «Оно». «Я» ребенка научается разрешать конфликты, находя компромиссы между стремлением к наслаждению и действительностью. Социальное принуждение, наказания родителей, страх потерять их любовь заставляют ребенка мысленно представлять себе, интериоризировать некоторые запреты. Таким образом, начинает формироваться «Сверх-Я» ребенка как часть его «Я», где в основном заложены авторитеты, влияние родителей и взрослых людей, которые играют очень важную роль в качестве воспитателей в жизни ребенка. Особенности характера, формирующиеся на анальной стадии, по мнению психоаналитиков, – аккуратность, опрятность, пунктуальность; упрямство, скрытность, агрессивность; накопительство, экономность, склонность к коллекционированию. Все эти качества – следствие разного отношения ребенка к естественным, телесным процессам, которые были объектом его внимания во время приучения к опрятности еще на доречевом уровне развития.

3. Фаллическая стадия (3—5 лет) характеризует высшую ступень детской сексуальности. Ведущей эрогенной зоной становятся генитальные органы (см. Фото). До сих пор детская сексуальность была аутоэротичной, теперь она становится предметной, то есть дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослым людям. Первые люди, которые привлекают внимание ребенка, – это родители. Либидонозную привязанность к родителям противоположного пола З. Фрейд назвал Эдиповым комплексом для мальчиков и комплексом Электры для девочек, определив их как мотивационно-аффективные отношения ребенка к родителю противоположного пола. В греческом мифе о царе Эдипе, убившем своего отца и женившемся на матери, скрыт, по мнению З. Фрейда, ключ к сексуальному комплексу: мальчик испытывает влечение к матери, воспринимая отца как соперника, вызывающего одновременно и ненависть, и страх.

Разрешение, или освобождение от Эдипова комплекса совершается в конце этой стадии под влиянием страха кастрации, который, по мнению З. Фрейда, вынуждает мальчика отказаться от сексуального влечения к матери и идентифицировать себя с отцом. Посредством вытеснения этого комплекса полностью дифференцируется инстанция «Сверх-Я». Именно поэтому преодоление Эдипова комплекса играет важную роль в психическом развитии ребенка. Таким образом, к концу фаллической стадии все три психические инстанции

уже сформированы и находятся в постоянном конфликте друг с другом. Главную роль играет инстанция «Я». Она сохраняет память прошлого, действует на основе реалистического мышления. Однако эта инстанция должна теперь бороться на два фронта: против разрушительных принципов «Оно» и одновременно против строгости «Сверх-Я». В этих условиях появляется состояние тревоги как сигнал для ребенка, предупреждающий о внутренних или внешних опасностях. В этой борьбе механизмами защиты «Я» становятся вытеснение и сублимация. По З. Фрейду, самые важные периоды в жизни ребенка завершаются до пяти лет; именно в это время формируются главные структуры личности. По мнению З. Фрейда, фаллической стадии соответствует зарождение таких черт личности, как самонаблюдение, благоразумие, рациональное мышление, а в дальнейшем утривование мужского поведения с усиленной агрессивностью.

4. Латентная стадия (5—12 лет) характеризуется снижением полового интереса. Психическая инстанция «Я» полностью контролирует потребности «Оно»; будучи оторванной от сексуальной цели, энергия либидо переносится на освоение общечеловеческого опыта, закрепленного в науке и культуре, а также на установление дружеских отношений со сверстниками и взрослыми за пределами семейного окружения. Если в этом возрасте в развитии ребенка Эдипов комплекс еще не преодолен, то может возникнуть феномен, который психоаналитики описывают как «семейный роман». Ребенок в фантазии придумывает себе другую семью. Например, он подкидыш или сын знатных родителей; он сам – законный сын, а его братья и сестры – незаконные.

5. Генитальная стадия (12-18 лет) – характеризуется возвращением детских сексуальных стремлений, теперь все бывшие эрогенные зоны объединяются, и подросток, с точки зрения З. Фрейда, стремится к одной цели – нормальному сексуальному общению. Однако осуществление нормального сексуального общения может быть затруднено, и тогда можно наблюдать в течение генитальной стадии феномены фиксации или регрессии к той или другой из предыдущих стадий развития со всеми их особенностями. На этой стадии инстанция «Я» должна бороться против агрессивных импульсов «Оно», которые вновь дают о себе знать. Так, например, на этом этапе может вновь возникнуть Эдипов комплекс, который толкает юношу к гомосексуальности, предпочтительному выбору для общения лиц своего пола. Чтобы бороться против агрессивных импульсов «Оно», инстанция «Я» использует два новых механизма защиты. Это аскетизм и интеллектуализация.

Теории развития личности по Эрику Эриксону

Многие последователи после Фрейда пытались пересмотреть психоанализ, чтобы показать значения эго-процессов и проследить их развитие. Наиболее выдающимся из них был – Эрик Эриксон, последователь З. Фрейда, расширивший психоаналитическую теорию. Но он рассматривал развитие ребенка в более широкой системе социальных отношений. Давайте подробно рассмотрим стадии развития ребенка по Эрику Эриксону.

Младенчество. По мнению Э. Эриксона, человек рождается с потребностью взаимного узнавания и удостоверения в нем. Отсутствие удовлетворения этой потребности может причинить непоправимый вред ребенку, погасив его тягу к получению впечатлений, необходимых для развития органов чувств. Но, раз возникнув, «эта потребность будет проявлять себя снова и снова на каждой ступени жизни в виде голода по-новому и более широкому опыту, повторяющему это „узнавание“ лица и голоса, несущего надежду».

Ритуал взаимного узнавания, который, формируясь в младенчестве, проявляется в развернутой форме в отношениях между матерью и ребенком, впоследствии пронизывает все взаимоотношения между людьми. Он проявляется, например, в ежедневных приветствиях и в других формах взаимного узнавания – в любви, вдохновении, в массовом подчинении «харизме» вождя. Первое смутное узнавание – один из основных элементов во всех ритуалах. Э. Эриксон называет его нуминозным элементом, или элементом благоговения (нуминозный – внушающий благоговение).

По мнению Э. Эриксона, основная сила человеческой жизни – надежда, понимание того, что ты не один и в трудную минуту можешь получить помощь, возникает из близости и взаимности в раннем младенчестве. В дальнейшем надежда подкрепляется всеми теми ритуалами, которые помогают преодолению чувства покинутости и безнадежности и обеспечивают взаимность узнавания в течение всей жизни.

Раннее детство. В раннем возрасте возрастает самостоятельность ребенка, которая, однако, имеет определенные границы. У ребенка развивается способность к различению того, что «выглядит хорошо» и заслуживает одобрения или не выглядит так в глазах других людей и порицается. Развитие речи также способствует различению того, о чем можно говорить, что имеет значение и что остается безмянным, как бы «нехорошим». Все это приходится на период приучения ребенка к опрятности и, по мнению Э. Эриксона, окрашено анальной инстинктивностью с ее акцентом на «сдерживании» и «расслаблении». Одновременно появляется новое чувство отчуждения: встав на ноги, ребенок обнаруживает, что он может страдать от стыда в результате непроизвольной дефекации. Ребенок смущается, он чувствует, что может быть отвергнутым, если не преодолеет в себе непосредственное стремление к удовольствию. Взрослые стараются использовать и углубить эту тенденцию. По словам Э. Эриксона, в ритуализации одобрения или неодобрения поведения ребенка взрослые выступают «глашатаями надындивидуальной правоты», осуждая самодеяние, но не обязательно – содеявшего его. Элемент «рассудительности» (критический ритуал) отличается от ритуала «взаимности» (благоговения) тем, что здесь впервые возникает, как пишет Э. Эриксон, свободная воля ребенка. В раннем возрасте ребенка самого учат «следить за собой». С этой целью родители (отец и другие люди, предстающие как судьи) сравнивают ребенка с таким отрицательным персонажем, каким он мог бы стать, если бы он сам (и взрослые) не следили за ним. Здесь заложен онтогенетический корень «негативной идентичности». Она воплощает в себе то, каким не следует быть и чего не следует показывать, и одновременно подчеркивает, что в каждом человеке потенциально есть. На конкретных примерах «чужих» (соседях, врагах, ведьмах, привидениях), на которых не следует походить, чтобы быть принятым своим кругом, показываются те потенциальные черты, которые ребенок должен научиться мысленно представлять, чтобы их

не повторять. Это страшная вещь, считает Э. Эриксон, так как здесь закладываются иррациональные предрассудки против других людей.

Ритуализация отношений между ребенком и взрослым в этом возрасте позволяет уменьшить амбивалентность, помогает ребенку «научиться быть должным», следовать определенным правилам, уступать требованиям, которые он может понять, в ситуациях, которыми он может управлять.

Игровой (дошкольный) возраст. В этом возрасте ребенок готовится к роли будущего создателя ритуалов. В игре ребенок способен избежать взрослой ритуализации, он может исправить и воссоздать заново прошлый опыт и предвосхитить будущие события. Когда ребенок берет на себя роли взрослых, тогда проявляется и находит свое разрешение чувство вины. Это основное чувство, возникающее у ребенка благодаря формированию инстанции «Сверх-Я». Вина – это чувство самоосуждения за любой поступок, придуманный в фантазии или действительно совершенный, но не известный другим, или совершенный и осужденный другими. Истинная ритуализация, по Э. Эриксону, невозможна в одиночных играх, только игровое общение дает возможность драматических разработок.

Школьный возраст добавляет новый элемент к ритуализации. Э. Эриксон называет его элементом совершенства исполнения. Школьные отношения, как правило, строго формализованы, для них характерна строгая дисциплина, в которую встроены все другие элементы ритуальных действий. Социальный институт четвертой стадии – Школа. В школе, считает Э. Эриксон, ребенок должен позабыть свои прошлые надежды и желания; его безудержное воображение должно быть укрощено и зашорено законами безличных вещей. Формализация школьных отношений имеет большое значение для внешней стороны ритуализированного поведения взрослых. Внешняя форма ритуалов воздействует на чувства, поддерживает активное напряжение «Я», поскольку это осознанный порядок, в котором человек принимает участие.

Э. Эриксон снова предупреждает о возможности выхолащивания содержания ритуала, об опасности чрезмерной ритуализации, когда от ребенка требуют школьного порядка и дисциплины, но не обеспечивают осознания этих требований, не обеспечивают понимания необходимости дисциплины и активного участия самого ребенка в этих ритуализациях. Тогда формальный элемент ритуала перерождается в формализм.

Юность. Последний, обязательный элемент, входящий в зрелую, взрослую форму ритуала, формируется в подростковом и юношеском возрасте, когда возникает чувство эго-идентичности. Это организующий элемент всех предшествующих ритуализаций, поскольку согласно Э. Эриксону, он задает определенное идеологическое осмысление последовательности развития ритуалов. На этой стадии особенно сильно проявляется импровизационная сторона ритуализации.

Подростки стихийно ритуализируют отношения между собой и таким путем еще более отделяют свое поколение от взрослых и детей. Молодые люди в поисках своего «Я», своего места в мире, пишет Э. Эриксон, осуществляют стихийный поиск новых ритуализаций, новых смыслов бытия человека и часто не удовлетворяются существующим идеологическим ответом на эти вопросы. Так обостряется проблема «отцов и детей», разрыва поколений, стремление молодежи к переоценке ценностей, к отрицанию сложившихся устоев, традиций и условностей.

Общество, со своей стороны, через инициацию, конфирмацию, посвящение и другие ритуалы признает, что подросток стал взрослым, что он может посвятить себя ритуальным целям, иначе говоря, стать творцом новых ритуалов и поддерживать традиции в жизни своих детей.

По Э. Эриксону, стать взрослым, то есть полностью вырасти в человеческом смысле, означает не только освоить современную технологию и осознанно включиться в свою социальную группу, но и уметь отвергать чуждое мировоззрение и чуждую идеологию. Только соеди-

нение этих процессов позволяет молодежи сконцентрировать свою энергию для сохранения и обновления общества.

В случае диффузии идентичности, когда молодой человек не может найти свое место в жизни, усиливаются стихийные ритуализации, которые со стороны выглядят вызывающе и сопровождаются насмешками посторонних людей. Однако, подчеркивает Э. Эриксон, на самом деле подобные ритуализации – глубоко искренние попытки молодых людей противодействовать обезличенности массового производства, неясности проповедуемых целей, недоступности перспектив как для индивидуального, так и для подлинно общественного существования.

Проблема воображаемых друзей у детей и подростков

Проблема воображаемых друзей в детской психологии и психиатрии освещается не так часто, статей или книг написанные по этим темам крайне мало, поэтому в этой брошюре я воспользуюсь теми материалами, которые есть в открытом доступе. Кто же такой воображаемый друг:

Воображаемые друзья (также известные как вымышленные друзья, невидимые друзья или придуманные друзья) – это психологическое и социальное явление, при котором дружба или другие межличностные отношения существуют в воображении, а не в физической реальности.

Психологи выявили, что воображаемые друзья появляются у ребенка в период 4 до 12 лет, но в некоторых случаях могут сопровождать человека на всем протяжении жизни. Феномен воображаемых друзей (ВД) можно наблюдать примерно у 25% детей дошкольного возраста. С точки зрения психиатрии дети с ВД считаются психически больными; то есть, по мнению врачей, дети путают реальность с фантазиями. Однако более поздние исследования показали, что маленькие дети способны отличать фантазии от реальности продемонстрировал, что дети не только отличали реальность от фантазии, но и отвечали, что персонаж на самом деле не существует, когда их спрашивали о воображаемых друзьях. Таким образом, хотя предыдущие психиатрические исследования указывали, что ВД являются симптомами возможных эмоциональных или психических расстройств, современная психология развития предлагает гораздо менее патологические взгляды на эту проблему. Несмотря на то, что ВД действительно могут обеспечить компанию и утешение, и что дети с эмоциональными или аффективными расстройствами, как правило, создают их для этой цели, большинство детей, которые придумывают ВД, не страдают психическими расстройствами, и ВД возникают как выражение символической игры. Нужно подчеркнуть, что воображаемые друзья разделяются по полу в зависимости от пола самого ребенка. Виды воображаемых друзей можно разделить на несколько видов:

1. Мультяшные персонажи, к ним могут относиться различные персонажи мультфильмов в зависимости от того что смотрит ребенок. В том числе ребенок может себя проецировать как персонажа компьютерных игр, тем более что многие персонажи компьютерных игр обезличены и подразумевает, что игрок может представлять на месте персонажа себя. Поэтому в некоторых случаях у детей возникает зависимость от компьютерных игр и виртуального мира, который предлагается игроку. Самый сложный случай, когда ребенок начинает путать реальный мир с виртуальным, в таких случаях приходится обращаться к врачу-психиатру.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.