

18+

Сезоны души птицы счастья
Лариса Рожницкая



Лариса Рожицкая

Сезоны души птицы счастья

«Издательские решения»

Рожницкая Л.

Сезоны души птицы счастья / Л. Рожницкая — «Издательские решения»,

ISBN 978-5-00-682001-2

Почему мы снова и снова попадаем в зависимые отношения, одни и те же конфликты на работе, постоянно болеем? Имеет ли значение, в какой день мы родились? И правда ли, что «родителей не выбирают»? Автор книги, коуч Лариса Рожницкая рассказывает, какие ключевые этапы взросления проходят наши тело и душа. Используя расчёты по дате рождения, она показывает, как взрослому человеку расправить за спиной крылья счастья. Если сомневаетесь, что такие у вас имеются — не сомневайтесь. Просто начните читать...

ISBN 978-5-00-682001-2

© Рожницкая Л.
© Издательские решения

Содержание

Введение	6
ЧАСТЬ ПЕРВАЯ	8
Глава 1. Поиск себя	8
ФУНДАМЕНТ ЖИЗНИ	8
От рождения до семи	8
Важность детских воспоминаний	9
Первый год жизни: право быть и жить	12
Второй год жизни: право получать	15
Третий год жизни: право автономности	18
САМЫЙ ГЛАВНЫЙ ЭТАП	21
Четвёртый год жизни: право желать	21
Пятый год жизни: право достигать и право на воображение	25
Шестой год жизни: право независимости	29
Седьмой год жизни: право иметь	30
Глава 2. Таланты и способности	34
Глава 3. Второе семилетие	40
Восьмой год жизни: подражание	40
Девятый год жизни: принадлежность	41
Десятый год жизни: эгоцентризм	43
Конец ознакомительного фрагмента.	45

Сезоны души птицы счастья

Лариса Рожицкая

Редактор Кристина Лысова

Иллюстратор Анна Киселёва

Дизайнер обложки Анна Киселёва

© Лариса Рожицкая, 2026

© Анна Киселёва, иллюстрации, 2026

© Анна Киселёва, дизайн обложки, 2026

ISBN 978-5-0068-2001-2

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Введение

Дорогой читатель!

Книга, которую вы сейчас держите в руках, — путеводитель в мир целостности и равновесия. В мир свободы и гармонии каждого прожитого дня. Эта книга соткана из моего личного опыта жизни как женщины и духовного наставника. Здесь вы найдёте инструменты, которые помогут следовать велению сердца, собственным желаниям и убеждениям.

В каждом из нас природа заложила огромные ресурсы. Если принять и довериться этим силам, перед вами откроются новые горизонты возможностей. Чем больше вы узнаете о самих себе, тем ближе подходите к источнику ваших сил, тем больше становится возможностей. Научившись опираться на свою внутреннюю мощь, вы сможете передавать знания о духовном мире своим детям, помогать им сразу начать свой путь иначе — легче, осознаннее, духовнее.

Ничего в нашей жизни не происходит просто так. Каждое событие случается для чего-то. И если мы игнорируем подсказки мироздания, не можем понять их смысл, то снова и снова будем попадать в похожие ситуации, не всегда приятные. Например, встречать одних и тех же непутёвых мужчин, падать с карьерной лестницы, болеть, ссориться с родителями. А если мы научимся замечать повторяющиеся паттерны, то сможем извлечь из них ценные уроки и двигаться дальше.

Эту книгу я задумала именно как проводника на пути к своему истинному «Я», к подлинным желаниям и возможностям. В ней я открыто делюсь инструментами коучинга и психологии, которые помогли мне и моим клиентам взрастить сад своей души. Я собрала все полученные мной знания от разных учителей на этих страницах, обобщила и сделала обзор самых рабочих практик. И если вы уже держите в руках мою книгу, значит, она нашла вас — в самое нужное время.

Задача этой книги не в том, чтобы научить вас сломать все привычные системы жизни, а в том, чтобы помочь встроить в повседневную реальность новые стратегии, которые сделают вас счастливее.

Как читать данную книгу? Лучшие всего прочитать её трижды — как письмо любви к самому себе. В процессе чтения вы будете знакомиться с разными состояниями своей души. А я буду незримо держать вас за руку. Поэтому, встретившись со своей эмоцией, мысленно обратитесь ко мне, и Вселенная поможет вам прожить проявившийся в моменте эпизод жизни.

Моя книга откроет свободу ваших чувств и ощущений, поможет найти выход из сложной ситуации. Лёгкость и желание творить дадут шанс увидеть новые возможности. Внутренние энергии подтолкнут к новым действиям без страха и сомнений, ведь человек приходит в этот мир творить и созидать.

Мой подход основан на психологических задачах каждого возраста, поэтому помогает решать проблемы сразу нескольких социальных ролей:

- вас-родителей*
- вас-детей*
- вас-свободных творцов собственного будущего.*

Мне нравится повторять: «Слушая меня, слушайте себя. Если сказанное вдохновляет, значит это про вас. Может быть, сейчас, может быть, позже, но эти слова необходимы для изменений в вашей жизни».

Если похожие мысли вы слышите не в первый раз, то Вселенная просто кричит вам — услышь себя.

Когда слова вызывают напряжение, дискомфорт, раздражение или злость, значит вы обнаружили место, где таится эмоциональный блок. И его нужно убрать — словно открыть дверцу клетки, и выпустить птицу счастья на свободу.

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

Глава 1. Поиск себя

В этой главе я хочу познакомиться с вами поближе. Рассказать свою историю и показать на собственном примере, как много зависит от первого семилетия пребывания человека в этом мире. Мы пройдем с вами каждый год и внимательно рассмотрим задачи каждого возраста. Это нужно, чтобы исцелить своего внутреннего ребёнка, воспитать в себе заботливого родителя и дать больше жизненных сил собственным детям.

Кто я? Какая я? Чем занимаюсь? Как действую?

Неважно, ЧТО с вами сделала жизнь. Важно то, что ВЫ делаете с тем, что из вас сделала жизнь

Я люблю жизнь. Я люблю себя. Я с уважением и трепетом отношусь к своим проблемам. Это сейчас! Но так было не всегда. Год за годом я проходила уроки жизни. Достигала карьерных высот, успеха. Менялась и всё пыталась понять смысл своих переживаний. И знаете, к чему я пришла? Счастье не в моменте достижения желаемого, а в ежедневном существовании, во всех процессах жизни, в которых мы участвуем и которые дают нам удовлетворение. Именно в этом для меня и заключается смысл жизни.

Счастье есть только здесь и сейчас. В каждом миге прожитого дня. Живите настоящим моментом. Только тогда придёт ощущение радости, удовольствия, удовлетворения и наслаждения, к которому так стремятся многие. И не находят...

Если вы ищете, а результат ваших поисков всё время не тот, пора остановиться. Возможно, стоит идти другим путём. А возможно, стоит сначала найти себя.

Моя книга — это путеводитель. К себе настоящим. Я рядом. Чтобы вам было безопасно отправиться в этот Путь.

ФУНДАМЕНТ ЖИЗНИ

От рождения до семи

Февральское морозное утро началось с суеты и неожиданностей. Это Я раньше времени и очень быстро захотела прийти в эту жизнь. Стала активно стучаться во внутренний мир моей мамы, ворочаться и пытаться как можно быстрее глотнуть свежего воздуха.

Рождение — первое достижение любого человека. Я, конечно, не помню, испытывала ли я радость в момент появления на свет. Да и кто, в сущности, была я? Маленький комочек. Вес: 2100. Рост: 48. Родилась на два месяца раньше срока.

Второе достижение новорожденного — первый вздох. Я вновь поспешила. Так хотелось надышаться морозным воздухом...

На третий день от роду мне поставили диагноз — двусторонняя пневмония лёгких. Шансов выжить было очень и очень мало. Но я, видимо, старалась. Могу пошутить — я помню про это! Но на самом деле старались все! И врачи сельской больницы, и родители.

Хотя были и такие, кто говорил моей маме: «Не жалец она, готовьтесь к худшему». Это было первое пророчество докторов. Вроде бы тогда я должна была умереть. В первый раз. Но этого не произошло. Слишком сильно маленький недоношенный комочек хотел жить.

И Вселенная меня услышала. Услышала молитвы моей мамы. Она всегда билась за мою жизнь. Так как уже знала, что такое потерять ребёнка — в раннем возрасте умер мой старший брат. Мама не хотела потерять ещё и этот синюшный сверток, который был её дочерью с редким для сельской местности именем — Лариса.

Имя мне дал папа. Он очень хотел, чтобы никто из сельчан не придумывал мне прозвища. В то время наличие прозвища было модным для деревенских жителей. Имени недостаточно, а вот если иметь прозвище, то вроде как всем понятно, чей это ребёнок. Уже тогда я для папы была Лариса Александровна Симонова.

Крепкое словцо моего папы я, наверное, помню. Приехавшая на крестины тётя Аня из соседней деревни с порога проговорила: «А ну-ка покажите мне Лорку-хлорку».

До сих пор нравится, когда меня называют Лорка. И далее голос моего отца: «Тудыт-растудыт (перевод с чисто русского лексикона), я хотел, чтобы без прозвища имя было, а здесь прямо с порога...»

В детстве я не любила своё имя. Действительно, как только меня не называли. И сладким прозвищем «Ириска-Лариска», и более злобным «Лариска-крыска», и санэпидемиологическим «Лорка-хлорка». Сейчас я горжусь своим именем, ни за что его не поменяю, так как всю жизнь пытаюсь доказать, что Я — ЛАРИСА! Я — ЕСТЬ! Наверное, это от того, что я трижды была на грани жизни и смерти. Зависала между землёй и небом. И всё же задержалась на белом свете. Для чего?

Лариса в переводе с греческого языка означает: чайка. Суждено мне было стать птицей. Свободной. Свободной в своём полёте. Птицей, которая не знала, как быть счастливой, но научилась.

Важность детских воспоминаний

Воспоминания составляют неотъемлемую часть той душевной травмы, с которой сейчас я настоящая работаю уже вместе со своими клиентами. Помогаю своим ученикам обезвредить триггерный момент из их детства, который фонит много лет, проявляясь в виде проблем.

Что я помню о себе?

Шалаш под столом в комнате. Я пеленаю свою единственную куклу Нину. Жили мы очень бедненько.

Мы с мамой и младшей сестрой ловим в местном пруду за околицей рыбку. Очень помню. Мама тогда провалилась под лёд, и мы с сестрой сильно и громко плакали:

— Мама, мамочка, не умирай!

Пытались ей помочь. Из всех своих детских сил тащили её за руки на берег.

Помню наш дом на две семьи, с голубыми окрашенными стенами. Соседи нас с сестрой очень любили.

Как пошла в первый класс — не помню, но класс учебный вспоминаю. В то время в одном кабинете обучались сразу два класса — три человека из третьего класса и четверо первоклашек. Я одна из них.

Отчётливые воспоминания начинаются с момента, когда родители везут меня на тракторе в санаторий. Они ещё не согревают и не придают силы, они как бесценные сокровища копят в мне, чтобы пригодиться в будущем. Это картинки внутри меня. Самые дорогие...

Трактор с будкой, где очень и очень холодно. В тракторе по обе стороны кузова стоят скамейки, и мама с папой перебрасывают меня из рук в руки — разыгрывают, чтобы согреть. Мы куда-то едем. Оказалось, везут меня на лечение в санаторий, так как в районной больнице нет возможности мне помочь.

ИМЕННО С ЭТОГО МОМЕНТА НАЧИНАЕТСЯ МОЯ СОЗНАТЕЛЬНАЯ ЖИЗНЬ.

Воспоминания — это момент из определённого периода жизни, который наше сознание может воспроизвести в памяти. Любое событие происходит, чтобы человек прошёл жизненный урок. Если в тот момент, когда оно произошло, мы отгораживаемся от вызванных им чувств, не проживаем их, то в будущем они могут стать катализатором конкретных и не всегда приятных событий. Наша Душа погружается в такое состояние, в котором мы снова и снова наступаем на одни и те же грабли.

Сегодня вереница моих детских воспоминаний предстаёт передо мной как предзнаменование значимости дорог и автотранспорта в моей жизни. Вот мама и папа везут меня на тракторе. А вот я — уже в 1999-м — преподаю в автошколе. С тех пор, сколько бы я не пыталась уйти из этой сферы, Вселенная всё время возвращала меня обратно. Я развивала автошколу «Самарский Областной автомотоклуб», а в 2012 году открыла собственную автошколу — «Авто-Лар». О судьбе моего детища я ещё расскажу на страницах этой книги,

Сейчас я понимаю — жизнь готовила меня к Наставничеству. 32-летний опыт преподавания, в том числе и 25 лет в автошколе, показал: всё в жизни — в потоке, в движении.

Поэтому даже если вам вдруг покажется, что вы в тупике, это не так. Движение есть. Пусть медленное, едва различимое. Но всё-таки движение.

Движение мысли — это тоже действие. А любое действие, если оно постоянное, приведёт к результату.

Вернусь к раннему детству. Не помню, как меня привезли в этот санаторий, но помню пытку разлуки с родителями и ещё одно чувство, щемящей болью охватившее меня. Тогда у меня не было для него названия. Я просто терпела. Сейчас я точно могу сказать — так ко мне пришла ОБИДА.

«Меня бросили, от меня избавились. Я никому не нужна. Я больная. Я мешаю всем. До меня никому нет дела».

Сейчас я понимаю, что проходила уроки — травматика брошенного, покинутого. И тогда моё внутреннее «Я» решило покинуть этот мир, считая себя брошенным. Неосознаваемое чувство обиды сработало именно так.

Вместо того, чтобы начать выздоравливать под присмотром врачей, я «включила» медленную самоликвидацию. Из санатория меня вернули домой умирать. Это был второй момент, когда вроде бы моя жизнь должна была оборваться. Мне очень хотелось к маме.

Родители изо всех сил старались меня выходить. И у них получилось.

Ах, папа и мама! Как я благодарна вам! Вы постоянно были заняты добычей денег на пропитание и на очень дорогие лекарства для меня. Вам было некогда. Я лежала в одиночестве с надеждой, что вы придёте и возьмёте меня на ручки, прижмёте к себе. Я вздохну полной грудью и скажу: «Какое счастье, что вы есть! Я не одинока».

Я очень часто слышала: «Так надо».

И моя Лариса, маленькая благодарная девочка, позволяла себе проходить испытания жизнью, неосознанно считая себя жертвой обстоятельств. Став несчастной, ходячей тенью. Стараясь услужить всем и всюду, потому что «так надо».

Мне было 7 лет. Экзамен жизни периода становления личности прошёл именно так. Моей мечтой детства было лечить людей. Судьба направила меня по другому пути — исцеление словом. Так начались мои уроки жизни.

Пример того, как наши ранние убеждения могут влиять на способность зарабатывать деньги.

В 2017 году я продала свою автошколу и осознанно пошла восстанавливать эмоциональное и физическое здоровье людей. К тому времени у меня за спиной уже было обучение в Санкт-Петербургском институте Гештальта и Академии коучинга. С 2012-го по 2015-й я получила сразу два высших образования.

Но при этом мои финансы медленно и очень убедительно стали «исполнять романсы», падая в сторону обнуления. Очень хотелось вырваться из состояния безденежья и подняться вверх. Вернуться хотя бы в ту точку существования, из которой свалилась в ноль.

Мне было 57 лет. И я пришла к Юлиане, тренеру по финансовому благополучию. Надеюсь получить ответы. И конечно же, не получила. Наставник — моложе моих детей, обучение длилось 21 день, как и на многих курсах, когда нужно прокачать новые навыки. Тренинг назывался «Денежный код».

Время шло, и я уже начала злиться на то, что ничего нового для себя в процессе обучения не получаю. Я думала про себя: «За что я опять отдала деньги? Ничего же нового — я всё это изучила в Академии Коучинга».

Но тут произошло настоящее чудо. Очередной урок по работе с убеждениями всколыхнул такие воспоминания... Я будто поднялась вместе с ними до небес, чтоб потом спуститься на землю и начать строить свой материальный фундамент совсем по-другому.

Замечали за собой такое? Достаточно бывает услышать фразу из уст мимо проходящего человека, и получаешь ответ на свой вопрос. Или какая-то надпись на рекламном щите даёт подсказку. Случайно открытая страница книги светит заголовком, в котором зашифрован ответ. То есть именно эта фраза как бы открывает поток, который в дальнейшем выносит на другие уровни, даёт осознание вашего следующего шага.

Так вот, на том самом тренинге, впервые в жизни с момента познания самой себя всплыло воспоминание о том санатории, из которого я могла и не вернуться. Где мне с каждым днём становилось всё хуже и хуже. Где я была далеко от родителей, а у них не было возможности ко мне приехать.

Я вдруг вспомнила очень яркий эпизод. Мама и папа наконец вернулись за мной. Врач вынес меня к ним на руках. Передал маме. И я услышала его слова: «Вряд ли вы её довезете до дома. Были бы деньги, её можно было бы вылечить».

В тот момент внутри маленькой меня включилось убеждение: «Я буду лечить бесплатно».

Тренинг «Денежный код» помог достать из глубин моего бессознательного то убеждение, которое мешало мне получать. Я сама — там и тогда — приняла решение, отказалась от денег.

А моя придуманная обида разрушала меня до 43 лет. Только в этом возрасте я занялась самопознанием, самосовершенствованием и саморазвитием своих травматик детства. Шёл

третий этап формирования личности. Необходимо было справиться со всеми невзгодами. Для чего мне это было дано? Для того, чтобы, согласно моему истинному предназначению, я могла исцелять и пробуждать в других процесс самопознания. До этого я набиралась опыта и проходила уроки жизни.

Сегодня я приглашаю вас, дорогие читатели, пройти по совершенно особым кругам. По кругам осознания, которые должен пройти каждый человек на определённых этапах своей жизни. Их ещё можно назвать задачами жизни.

Это моя первая книга. В ней я хочу показать, как выбор и реализация себя в каждом моменте времени сказываются на здоровье. Второй фундамент жизни — семью и семейные ценности — планирую описать во второй книге. Третья книга будет про финансовые потоки. Почему именно так? Про это вы узнаете, читая страницу за страницей.

Я благодарю Вселенную, которая наилучшим образом подобрала моих наставников. Они помогли мне стать той, кем я хотела быть. Я благодарю Бога за предоставленные возможности и говорю «Здравствуйте» всем, кому могу быть полезна. Я готова быть рядом, помогать и поддерживать.

Всё начинается с рождения. Именно с этого этапа мы и двинемся в путь. Далее познакомимся с правами и задачами жизни. Позже, в разделе нумерологии, попробуем все знания о самих себе выстроить в единую систему управления своей судьбой.

Давайте подберём к этому процессу красивый метафорический образ?

Исследовать себя с помощью моей книги — это как если бы вы взяли в руки ожерелье из жемчужин и, время от времени перебирая каждую бусинку, вдохновлялись тем, что она есть именно у вас.

Первый год жизни: право быть и жить

У вас родился клубочек счастья. Произошло физиологическое отделение от матери. Теперь ваш ребёнок — отдельный человек. Его физическое и психологическое здоровье будут сильно зависеть от поведения его окружения и общих жизненных задач, которые, как и каждому из нас, ему придётся решать.

А пока... В глазах новорождённого — расплывшаяся глубина. Только на третьем месяце появляется осмысленный взгляд. Малыш начинает за мамой смотреть, следить. Зона видения (досягаемая зона) — полметра. Выйдете за этот предел, и вы — размытое пятно.

Семилетние циклы по-другому называют круги осознания. То есть то, что впитывает наше сознание. Всё, что мы видим и слышим, начинает складываться в наш жизненный опыт. Способность к восприятию мира напрямую зависит от досягаемой зоны. С каждым годом она расширяется, а вслед за ней и наши осознания.

Ещё на уровне плода у ребёнка появляется Эго. И после появления на свет начинается процесс отделения от мамы и вступления в мир. В первый год ребёнок осознаёт пространство в полуметре от себя.

ЗАДАЧИ ПЕРВОГО ГОДА

Все эмоции ребёнка до года выполняют роль сигнальной системы организма. Плач и смех всегда связаны с какой-то физической потребностью и её удовлетворением. Новорождённый никогда не плачет просто так.

Базовой потребностью ребёнка является любовь. Банк знаний ребёнка о мире очень маленький, так как в его поле мало людей. Всё, что за границами его ощущений, — это частично опознанные объекты.

Мир малыша очень мал, его знания — только то, что поместилось в радиус полуметра. Сам ребёнок ещё не может осознавать своё чувство любви. Ему важно получать её от значимых взрослых.

Самая главная по значимости — мама, второй — папа и так далее. Если кого-то нет, есть замещающие взрослые. Улыбаться ребёнок учится в контакте с другими людьми. Если в заботе о нём его значимый взрослый ещё и улыбается, потребность удовлетворяется с улыбкой, с удовольствием.

В этот период очень ВАЖНО: гладить, держать, обнимать, так как через контуры тела ребёнок начинает понимать свои границы. Вот это Я — а это уже не я.

Итак, поле осознания растёт с каждым днем, с каждым месяцем. К концу первого года оно имеет радиус больше, чем полметра.

ФИЛОСОФИЯ ЭТОГО ВОЗРАСТА

Мир существует до тех пор, пока я на него смотрю. Базой здесь является первый год жизни. Я заснула, реальность перестала существовать. Я проснулась, открыла глаза — реальность появилась.

У КОГО БУДУТ ПРОБЛЕМЫ?

Трудности возникнут у тех, чьи границы нарушены, нарушено право жить.

Если посмотреть на процесс развития личности, можно заметить интересную тенденцию — это процесс отделения. Мы начали нашу жизнь с физического отделения: «Я родилась».

И так всю жизнь. Мы от кого-то или от чего-то отделяемся. То есть каждый раз продолжаем рождаться заново. Наша личность продолжает раскрываться каждый год.

Каждый кризис даёт возможность нам развиваться. То есть после отделения от чего или кого-либо идёт этап познания нового. Это и есть развитие.

Когда на первом году жизни возникает Эго — центр осознания себя, происходит физическое отделение, а психологического пока нет. Здесь очень важно маме это понимать и избегать слияния в бесконечные «мы»: «Мы сходили, мы плакали-какали».

Если мама сама травмирована — а это возраст от рождения до двух лет — то и её ребёнок будет травмирован, даже если ребёнку уже под пятьдесят. Бесконечные «Мы сходили в университет», «Мы выходим замуж» и т. д.

Процесс отделения проходит идеально, когда не только ребёнок сепарируется от мамы, но и мама от ребёнка.

«НАМ НУЖНО НАУЧИТЬСЯ УПРАВЛЯТЬ АВТОМОБИЛЕМ» ИЛИ ИСТОРИЯ ИЗ МОЕГО ОПЫТА

Когда я работала в автошколе, случалось сталкиваться с разными ситуациями, в том числе и когда мамы приводили на обучение взрослых детей лет двадцати пяти. Это всегда очень тревожно — смотреть на поведение такой «пары».

Мама держит «ребёнка» за руку и говорит: «Нам нужно научиться управлять автомобилем».

Я задаю вопрос: «Правильно ли я понимаю, что вы оба хотите научиться управлять автомобилем, и вы оба хотите получить водительское удостоверение?»

В ответ: «Нет. Будет обучаться только мой ребёнок».

Мама держит его за руку и говорит «нам, мы». Это про то, что нет отделения мамы от ребёнка. Это дитя до ста лет будет «мой малыш». Жить-то ему когда? Надеюсь, моя недоумённая улыбка не помешала жить самой маме.

КАК МАМЕ ВЕРНО ДЕЙСТВОВАТЬ, ЧТОБЫ РЕБЁНКУ БЫЛО ХОРОШО?

Мама легко узнаёт потребности ребёнка, разделяет их, понимает. Она может предчувствовать и предугадывать, что помогает заботиться о ребёнке. Сам же малыш не разделяет эту заботу. Но хорошо реагирует на то, как чувствует себя мама!

Чтобы понять, что значит «как чувствует себя мама», приведу пример относительно здоровья ребёнка. Энергия мамы — это здоровье ребёнка. Если в маме много чего «напряжённого или дискомфортного», то ребёнок может заболеть. Так он показывает маме, чтобы она переключилась с напряжённых и дискомфортных мыслей на что-то другое. Он как бы привлекает маму своей болезнью. Если мама умеет пользоваться данным приёмом, то исцелить ребёнка может сама, разобравшись со своим внутренним состоянием.

Понять и научиться так себя вести — это задача мамы на первый год жизни ребёнка.

При этом психологический возраст не может обогнать физиологический, может только отстать. В первой семилетке это маловероятно, так как рулит физиология. А вот в следующем периоде «от 7 лет до 14 лет» — возможно. За один год решить множество задач, а затем с одной застрять на пять лет, но в пределах семи лет. Это зависит от задач жизни личности. Про них я поговорю подробнее в разделе «Нумерология».

ПРИМЕР ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С КЛИЕНТАМИ

Анна пришла ко мне в 42 года. Её история идеальна для иллюстрации того, как нити из самого раннего детства протягиваются в нашу взрослую жизнь и влияют практически на все сферы. Как разглядеть эти причинно-следственные связи?

Анна пришла с таким запросом: *«У меня есть ощущение, что я занимаюсь не тем. Выгорание. Не хочу ходить на эту работу. Есть внутреннее желание работать в огромном колл-центре. Есть чувство, что я нужна где-то в другом месте».*

Переходим в терапию. Работаем с чувствами и ощущениями, которые есть здесь и сейчас. Непрожитые чувства мешают ей БЫТЬ свободной и счастливой. Разбираем завалы напряжённости и дискомфорта. И вдруг очень эмоционально она произносит:

— Не может быть!!!

Задаю вопрос:

— Что не может быть?

И в этот момент Анна делится потрясающей картинкой, возникшей на её внутреннем экране воспоминаний:

«Мама держит меня на руках. Мы стоим на ступеньках роддома. Мама ждёт папу. Папы нет. Мы вдвоём на такси приезжаем домой. Мама положила меня в кроватку, смотрит на меня. Любуется, мило улыбается. Я это всё чётко вижу, мне очень нравится такое внимание мамы. В дверях появляется папа. Он подходит к маме, обнимает её. Мама отвела взгляд от меня и уделила внимание папе. Я ОБИДЕЛАСЬ на маму».

Причинно-следственная связь. Так неосознаваемое чувство обиды сказывалось на протяжении многих лет. Когда пришёл этап раскрытия новых возможностей, женщина оказалась в кризисной ситуации. Внутри было щемящее чувство неудовлетворённости ситуацией.

Обида закладывается в каждом из нас с момента рождения до года. Нераскрытая обида отравляет многих всю жизнь. Зависит это от того, кого мы выбрали себе в родители. Какой путь нам предстоит пройти? В помощь всем желающим нумерология личности и задач жизни.

Результат работы с Анной: после того, как чувство обиды проживается на глубинном уровне самосознания, проблемы жизни переходят в новую стадию развития новых возможностей.

Через неделю она радостно сообщила: «Меня пригласили работать в государственную систему на очень хорошую должность». Взрослая женщина справилась с обидой семидневного младенца, срабатывавшей на протяжении многих лет её жизни.

Продолжаю дальше знакомство с развитием личности от момента рождения.

Почему именно 3—4 месяца от роду — время появления Эго, то есть осмысленного взгляда? С точки зрения эзотерики: пока глазки «плавают», то в теле нет души. Появился, зацепился взгляд — душа есть.

С точки зрения психологии: появился взгляд — появилось осознание себя. И не просто осознание себя, а осознание своей отдельности, то есть отделились от мамы. Осознали — меня выжали из рая, из тела мамы. Там стало тесно, неудобно, и я родилась. В животике тьма, я родилась на свет. Слово «мать» и слово «тьма» имеют один и тот же набор буквенных обозначений.

Только нужно переставить местами, то есть расставить приоритеты того, чего хочет слышать душа. Тьма — это мать, а не то, что видит внутри себя человек как темноту. Необходимо знать, что за всем этим стоит свет пути. Найти свой путь — задача человека.

А главная задача мамы — развивать внимание ребёнка. Это основной инструмент нашего Эго. Игрушки, развитие внимания — развитие Эго. Если нет игрушек — будут сложности из-за неразвитого внимания. Внимание ребёнка «растёт» от 20—30 см в 3—4 месяца до 2—3 метров в течение года. Всё, что за пределами внимания, — не воспринимается, отсутствует.

Ползающий ребёнок — это водитель,двигающийся в тумане. Пузырь внимания ещё маленький. Другими словами, семилетний цикл — это круги осознания. С каждым кругом-годом мы осознаём всё больше и больше. Всё больше становится доступно нашему сознанию.

Мир, в котором мы живём, становится всё больше и больше. Так как ребёнок растёт, развивается и познаёт.

Итак, что делаем? Развиваем внимание, любые процедуры по поддержанию.

От чего в школе успеваемость разная? У кого-то развивали внимание, у кого-то нет. Кого-то держали на ручках, кого-то нет, а кого-то и вовсе с рук не отпускали, всего боялись. Это и передалось ребёнку с энергией мамы.

В первый год жизни можно диагностировать предрасположенность к типу личности. До шести месяцев можно сделать диагностику по базовым движениям:

- 1 — тянуться
- 2 — дотронуться
- 3 — схватить
- 4 — удержать
- 5 — отпустить
- 6 — оттолкнуть

Наблюдайте — одно движение получается, все остальные могут игнорироваться.

Например, ребёнок может не тянуться и дотрагиваться, а сразу хватать ему никак не удаётся. У ребёнка должен быть сначала хватательный рефлекс №3. Потом выстраивается весь порядок: схватил — 3, притянул — 4, отпустил — 5 или выкинул — 6.

Хорошо, если[^] происходит отделение от мамы, развитие и увеличение объёма внимания.

Плохо, если[^] нет самостоятельности, нет возможности и желания проявляться, слабые жизненные знания, а значит, нет и цели в дальнейшей жизни.

Второй год жизни: право получать

При нормальной реализации права обеспеченности у нас внутри есть убеждение — в любом случае я удовлетворю свои потребности. Не таким путем, так иначе. И эта убежденность появляется на втором году жизни, когда мы учимся удовлетворять свои потребности не только через маму. Разберём этот этап подробнее.

Ваш малыш подрастает. У него целый год за плечами. Наступает период увеличить круг осознания. При наличии старших детей в семье этот этап проживается легче. Если других детей нет, то задача усложняется.

Например, до года мама хотя бы один раз в день попадает в фокус ребёнка. В идеале мать кормит малыша грудью. Но удовлетворять потребность ребёнка в грудном вскармливании — это норма до 1—1,5 лет. Не больше. Долгая лактация мешает ребёнку реализовывать задачи второго года. Скорее, мама таким образом неосознанно закрывает свои нерешённые задачи такого же периода.

ЧТО СВОЙСТВЕННО ЧЕЛОВЕКУ НА ВТОРОМ ГОДУ ЖИЗНИ?

1. Отделение себя от мамы. Осознание себя свободным от материнских рук, от материнского тела.

2. Не всё внимание мамы принадлежит мне на 100%. В этот период необходимо научить ребёнка обходиться без мамы. В помощь — другие члены семьи и самостоятельное занятие в пределах разумного. Например, игра на ковре с игрушками сильно отличается от игры в манеже. Почему? Манеж — это ограничение кругов осознанности, и это сильно сказывается всю оставшуюся жизнь.

Первое решение ребёнка на этом году жизни — я отдельно от мамы, а мама отдельно от меня, но она вся принадлежит мне. Она, конечно, отдельно от меня, но она моя.

Если мама сама застряла в оральном периоде развития, то ей трудно отпускать ребёнка от себя. В том числе и в грудном вскармливании. Она становится пожирающей матерью. Не даёт ребёнку взрослеть, что мешает ему проходить путь Становления.

Вне материнской роли такая мать чувствует себя нелюбимой. Когда ребёнок причмокивает в момент кормления грудью, она чувствует себя нужной, любимой и удовлетворяет свои потребности — получает через ребёнка ту любовь, какую не получила сама в возрасте от рождения до года.

Итак, задачей второго года жизни оказывается принять факт того, что мама мне не принадлежит!

Для того, чтобы ребёнок научился реализовывать право обеспеченности, ключевым фактором является ВНИМАНИЕ.

Особенность ощущений ребёнка этого периода:

- «есть внимание родителей — мои потребности будут удовлетворены»
- «нет внимания — потребности не удовлетворены»

Поэтому основной задачей ребёнка является привлечение внимания родителей. И... задача второго года жизни — чтобы ребёнок мог пройти дальше — внимание мамы не принадлежит на 100% мне, в её жизни есть много других областей. Если она мне уделяет внимание — это хорошо и приятно, но она имеет право отказать мне в этом. И это нормально.

С такой задачей не справляется большое количество детей! И тот, кто не справляется, — застревает в своём развитии.

Например, ребёнок играет на коврике с игрушками в тот момент, когда мама готовит обед. Малыш занят своим делом, чувствует поддержку мамы в любом моменте времени, но и мама занята своим делом. При этом он может обратиться к маме в любой момент.

Происходит присоединение, отделение и сохранение за каждым права на свой род деятельности. Маме можно обратиться к папе и попросить его занять ребёнка своим присутствием. Мужчины во взаимодействии с ребёнком неосознанно показывают разницу женской и мужской энергии присутствия. Задача родителей — научить чувствовать и ощущать разницу этого присутствия. В дальнейшем это сказывается на умении коммуницировать в более поздних периодах жизни.

Когда женщина кормит ребёнка грудью до 1—1,5 лет, она не погружается в стрессовую ситуацию по этому поводу. Если больше, то у неё возникает вопрос: «Я кто? Я женщина или я та, которая всё время наполняет того, кого я боюсь отпустить?»

Чаще всего приходит неосознанное принятие решения — я живу в страхах и сомнениях. Присутствует неудовлетворённость женщины. Её недовольство сказывается на всём и на всех. Ребёнок начинает капризничать. Это становится привычным поведением. Такая связка может существовать даже в 20—30 лет.

Обратная ситуация, если ребёнок недополучает грудного молока, то это нарушение права БЫТЬ! Так вырастают люди с пассивной жизненной позицией или, наоборот, с ярко выраженной и слишком активной.

Итак, второй год жизни — привлечение внимания к себе. Биться головой о стену, падать на пол и колотить руками и ногами, например.

ЗАДАЧА РОДИТЕЛЕЙ НА ЭТОМ ЭТАПЕ

- Научить ребёнка нормально контактировать с внешним миром. Экологичными способами привлекать внимание. Научить и дать понять, что работает или не работает. Например, что болезнь — не лучший способ привлечения внимания.

- Необходимо ребёнку донести, что мама — не единственный объект внимания, есть и другие. Удовлетворять свои потребности можно не только через маму, есть и папа, и сёстры, и тёти. Таким образом, расширяется круг восприятия. Нарабатывается навык общения и взаимодействия с другими.

Итак, на втором году жизни учим базовым навыкам коммуникации. Это понимание того, что в этом мире всегда можно найти то, что нужно нам. Если не понимаем, то получаем сложные периоды жизни, которые кризисами толкают к познанию самого себя.

Похожий, но априори ущербный процесс привлечения внимания — делать себя несчастным! Во взрослом возрасте это может проявляться обидой, агрессивностью, навешиванием на близких чувства вины.

Ребёнок обижен на то, что ему не уделили желаемого внимания. Если в семье уже есть дети, то не прожить этот этап невозможно, так как идёт конкуренция за мать. Старший ребёнок всегда будет претендовать на внимание со стороны мамы. Второй ребёнок быстрее осваивает эту задачу. Проходит её более болезненно, но и более эффективно. При наличии другого ребёнка это происходит быстрее, так как идёт процесс отделения.

Если ребёнок сам отказался от грудного вскармливания, то он сам принял решение. Возможно, обиделся на мать, но при этом здесь нет программы — не жить, не быть.

Каким образом в семье появляется инфантильный ребёнок? Почему он не может реализовать себя по жизни? Причинно-следственные связи могут укрываться в этом периоде.

Например, мама ушла на кухню готовить обед. Папа с ребёнком остался в комнате. Папа спокойно смотрит телевизор, ребёнок играет в игрушки. Оглядываясь на храп папы, ребёнок пополз или пошел изучать мир. Обнаружил открытую дверь в шкаф. И... он заползает в шкаф. Для него это другой мир. Всё вытащил и выбросил из шкафа. Ему очень интересен этот беспорядок. Здесь он уже всё изучил. Он здесь всё знает. Ему интересно познавать дальше. Рядом стоит комод. Что там, в ящике комода? Слава богу, папа спит. Тащит ящик комода на себя. Грохот. Ребёнок испугался. Плачет. С кухни прибегает мама, шлёпает малыша по мягкому месту, ругает папу...

Ребёнок принимает ситуацию — меня наказали за то, что я познавал что-то новое. Значит, мне нельзя идти в мир. Иначе накажут. Буду делать только то, что мне разрешают. Сидеть в манеже (ограничения) и пользоваться только тем, что мне сюда положили.

Таким образом, инфантилизм — это ограничения и родительские запреты. Кто всё это создал?

Что делать? Посмотрите Матрицу судьбы ребёнка. Какие сильные качества заложены? Какие пустоты есть в ячейках? Это всё задачи жизни ребёнка. И реализовать их — ответственность родителей. Ребёнок формируется до 21 года как индивидуальная личность. Часть поведения прививается родителями, часть характеристик малыш приносит с собой в этот мир. Чьи сильные качества победят, такой и будет жизнь ребёнка.

Третий год жизни: право автономности

Всё, что будет заложено в этот год родителями в ребёнка, бумерангом проявится в возрасте 8 лет и 17—18 лет.

Почти все дети на третьем году жизни приходят к мнению: «Я — Господь Бог». Нужно понимать, что это мнение появляется неосознанно. Из чего оно формируется?

Весь Мир вертится вокруг меня. Весь Мир подчиняется мне. Мир выстроен вокруг моих потребностей и желаний.

Например, я улыбаюсь — всем радостно. Я заплакал — всем грустно. Если я захочу, чтобы они рассердились, я быстренько что-то сделаю, — они рассердятся. Захочу, чтобы они были добрыми — сделаю что-нибудь умильное. Я управляю родителями. Я управляю окружающим Миром.

Во взрослом возрасте человек сохраняет конфликт «Я — Родитель» внутри себя. И здесь необходимо понимать причинно-следственную связь «ребёнок-родитель». Где ребёнок — это реальность моего Я, а родитель — внешний мир. «Что внутри, то и снаружи» — это про то, что ребёнок, управляя родителями, учится видеть своё Я через родителей. То есть Я управляю окружающим миром. Значит, я есть внутреннее, что вижу во внешнем мире. Вопрос, кто кого победит? Кто у кого выигрывает? Кто кем управляет или всё-таки мы договариваемся, строим отношения на взаимном уважении друг к другу.

Помните стихотворение «Кроха сын к отцу пришел и спросила кроха: «Что такое хорошо и что такое плохо?» От этого и складывается мироощущение в дальнейшем. Умение сказать «нет», умение донести или отстоять собственное мнение, умение определить, что хорошо для одного, то может быть плохо для другого. Бережное отношение к мироощущению друг друга на тонком уровне энергии — эмпатия.

Все это закладывается в ребёнка здесь, на третьем году жизни.

Кроме того, если третий год жизни становится временем столкновения с социальными правилами. Например, необходимостью писать и какать не в штанишки, а в горшок. Появляется чувство интимности этого процесса. Человек вступает в анальную стадию развития.

В этом возрасте ребёнок проживает этап Божественности: период, когда он не сомневается, что он Бог в своём мире.

Задача родителей: дать понять, что маленький человек — часть системы, а не её центр. Вначале мы осознаём, что у нас есть цели, желания, стремления и мы в состоянии удовлетворить их самостоятельно.

Реализовать ПРАВО АВТОНОМНОСТИ — это научиться действовать самостоятельно внутри заданной системы. Семья — это система.

Ребёнок на третьем году жизни учится осознавать, что его удовольствие и удовлетворение никак не связаны с другими людьми.

На этом этапе порой проявляется ранняя детская мастурбация — только проявляется, а активируется чуть позже. Это проявление не имеет отношения к сексу взрослых людей. Это понимание того, что мне приятно, — появился источник удовольствия, который никак не связан с другими людьми. Сюда же относится процесс дефекации в горшок. Это некоторое удовольствие, связанное только со мной. Я являюсь производителем этого удовольствия. Отсюда у ребёнка могут быть запоры. Так он пытается понять, что этот процесс подконтролен только ему.

На этом этапе ребёнок может начать вести себя неразумно, чтобы понять, как вы относитесь к центру Вселенной — к ребёнку с этим его действием. Здесь данное проявление звучит так: «Смотрите — это создал Я!»

Поэтому есть определённое внимание к этому.

На третьем году жизни ребёнок может начать всё крушить и ломать. При этом понимает, что можно, а что нельзя. Если раньше что-то ободрал и не понял, то теперь ободрал, не обращая внимания на запрет. Здесь как раз поиск того «Что я могу сделать сам?» Желание доказать: «Я тоже что-то могу».

ЗАДАЧА РОДИТЕЛЕЙ НА ЭТОМ ЭТАПЕ

- Перенаправить разрушительную энергию в созидательную. Совместно с ребёнком начать что-то создавать. Строить, собирать, рисовать, лепить. Важно не мешать ребёнку создавать что-то самостоятельно — рисунок, поделку, домик из конструктора. Что-то, что одновременно будет и его творением, и приемлемым в социуме.

- Осваивать ту деятельность, которая ребёнка развивает. Наше дальнейшее взаимодействие с людьми тоже начинает развиваться здесь, в этом возрасте.

Умеем ли мы это делать с кем-то или я это буду делать в одиночку. Наш созидательный акт базируется на желании сначала всё разрушить или на желании из кусочков всё собрать.

И всё это проявляется и реализуется в чудесном возрасте трёх лет. Здесь же возрастает уровень агрессивности и отрицания. Здесь продолжается процесс отделения от родителей. Это тема выстраивания своих границ, понимание того, где вообще мои личные границы.

Часто начинают говорить «нет». И это тоже отстаивание границ. Если его сломать, втоптать, то...

КОГДА ВОЗНИКАЮТ ПРОБЛЕМЫ И КАК ОНИ ВЫГЛЯДЯТ

Проблемы появляются там, где нарушено ПРАВО АВТОНОМНОСТИ. Это может проявляться двумя способами:

- «Ну вас в баню с вашими правилами. Я буду свои правила устанавливать».
- «Буду сидеть ждать подробной инструкции и с места не сдвинусь, пока не получу задания».

Если проламывать ребёнка, запрещать ему выражать протест, у него появится психотравма. Впервые возникает «Я сам», освоение самостоятельных действий.

До этого нужно было учить ребёнка простым вещам. Например, надеть футболку могу, а снять — трудно. Здесь как раз вся та деятельность, которая входит в стадию освоения. Есть система, в которой я сам всё это делаю. В этом возрасте появляется страсть к переодеванию. Сами на себя надевают любую одежду. Так происходит освоение этого рода деятельности.

Почему дети приходят к выводу, что «я — Господь Бог»?

Моя Вселенная, конечно же, расширилась, но она ещё не очень большая. Сёстры, братья, бабушки, но они все кружатся вокруг меня. Значит, я нужен.

С одной стороны, это полезно, с другой — болезненно. В этот год ребёнка приучают к социальным правилам. Если в этот год ребёнку не ставить границ, он может счесть отрицательное поведение нормой. Может начать развиваться не туда.

Например, на этом году жизни уже пора переходить на обычные трусики вместо одноразовых подгузников.

В этом возрасте идёт активное «нет», то есть идёт процесс отделения от мамы. Понимание: «У меня есть свои границы, своя территория».

ЗАДАЧИ ВОЗРАСТА

- Противостояние правилам
- Освоение границ
- Право автономности

РЕАЛИЗОВАННОЕ ПРАВО:

Я могу быть абсолютно самостоятельным и свободным в пределах заданной территории. В пределах тех границ и по правилам, в которых мы живём. **ВАЖНО!** У ребёнка есть свои права.

До определённого момента воспитание ребёнка — это передача ответственности за свою жизнь. Если вначале жизни 100% ответственность лежит на родителях, то к 14 годам ребёнок отвечает за себя сам.

90% — подросток сам за себя, 10% — родители. Это постепенный процесс, а не так, что взяли и в 14 лет нахлобучили сына или дочь этой ответственностью. У ребёнка есть право на свою территорию. У каждого взрослого есть неприкосновенная территория, закрытая от детей. Также и у ребёнка есть своя территория.

Например: «Отдай мне свои игрушки».

Можно заставить их убрать, но нельзя отбирать и выкидывать. Если угрожать ребёнку — это нарушение территории. Всё, что подарили, — это уже детская территория. А вот что он там захотел с ними сделать — это на здоровье. Если родители отберут, потому что он сломает игрушку — это нарушение границ ребёнка. Сломал — это его выбор, пусть играет со сломанной. Можете следующую не покупать и не дарить.

Отбирание игрушек — воспитание агрессивности. «Я всё равно стану сильным, чтобы ни один урод не залез на мою территорию».

Может произойти и обратная реакция — ребёнок выпадет в пассивность по отношению к миру. «Зачем мне стараться и упираться, всё равно отнимут. Значит, я не буду ничего делать».

Приучать к аккуратности тоже нужно постепенно, но не отбирая, а просто не давая нового. Или вырабатывать договорённости — ты можешь получить, только если будешь к этому относиться соответственно.

Очень важный момент на третьем году жизни — это ранняя сексуальность. Это ещё не про секс. Приходит понимание, что удовольствие — это не только мама, но и я сам могу получать удовольствие, особенно когда это одобряется.

Ребёнок понимает, что это не нужно выносить на обозрение. Этот этап переносится уже на следующий год.

КАК ВЕСТИ СЕБЯ РОДИТЕЛЯМ?

За мастурбацию не поощрять, не наказывать — игнорировать, не давать никакого внимания. Если в этот момент ребёнок «играет», доставляя себе удовольствие, просто отойти в сторону, чтобы дать понять ребёнку, что без участия взрослых «я являюсь источником удовольствия для себя», то есть «Я сам». Давай наслаждайся, если «я сам», как закончишь — «я приду». Это не хорошо и не плохо.

Постепенно у ребёнка приходит осознание «Я сам себе могу доставлять радость». Родителям стоит никак не акцентировать на этом внимание.

Случай из практики: *одна из моих клиенток, воспитатель детского сада, рассказала, как маленькие дети в её группе стали интересоваться строением тела друг друга, заглядывать в трусики. Она была обеспокоена. Мы поговорили о задачах на разных этапах развития. Я посоветовала не ругать детей, а дать им возможность прожить этот этап. Ведь это поведение нормально. Моя клиентка неделю наблюдала за своими детишками и увидела, что большинство удовлетворили любопытство и перестали так себя вести.*

НА КАКИХ ЕЩЁ ДЕТСКИХ ПРОЯВЛЕНИЯХ НЕ СТОИТ АКЦЕНТИРОВАТЬСЯ РОДИТЕЛЯМ?

Если вдруг маленький ребёнок начинает ругаться матом, сквернословить. Лучшая стратегия в таком случае — не обращать внимания. Если начать заострять внимание, ребёнок начнет целенаправленно использовать бранные слова. Чем строже будет ваш запрет, тем качественнее и ярче слова будут литься из уст вашего котёночка, зайчика и пушистика.

САМЫЙ ГЛАВНЫЙ ЭТАП

Четвёртый год жизни: право желать

То, каким образом будет прожит этот период, отразится в будущем — на возрасте с 10 до 11 лет, на возрасте с 19 до 20 лет и с 30 лет.

Суть этого года в следующем: ребёнок ранее ощущал себя Богом, затем постепенно встраивался в систему, а теперь ему предстоит усвоить понятие иерархии и занять своё место. Найти ответ на вопрос «Кто же на главном месте?»

В идеале ребёнок неосознанно признает главой отца.

ПАПА — МАМА — БРАТЯ — СЁСТРЫ — ДЕД — БАБУШКА — САМ РЕБЁНОК.

Так выглядит идеальная иерархия. Если в семье есть кошка или собака, то у ребёнка внутри складывается мнение, что он не на последнем месте. И ему от этой мысли намного легче и свободнее жить.

Если папы нет, то есть его образ. Альтернативой может быть дед, дядя, старший брат, отчим. Чем незначительнее этот образ, тем тяжелее будет ребёнку в дальнейшем. Есть ошибочное мнение, что женственности и сексуальности учит мама. На самом деле — учит папа.

Мама не может быть этим образом, так как всегда транслирует родительское поведение взаимодействия, переживания. В этот момент она не является женщиной. Она является мамой и демонстрирует образ мамы. Дочь у мамы может научиться быть только мамой. А отец реже находится в родительской позиции, чаще оставаясь мужчиной. Значимая фигура должна быть мужественной.

Мужчина чаще смотрит на ребёнка не глазами папы, а глазами мужчины. И у ребёнка складывается мнение, что по жизни нужно занять папино или мамино место. Это делает практически каждый ребёнок. И на этом этапе активно забирается в родительскую постель.

Если родители обнимаются, целуются, он тут же влезает между ними. Поворачиваясь к соответствующему родителю и старательно отталкивая второго.

ЧТО СВОЙСТВЕННО ЭТОМУ ВОЗРАСТУ?

Ребёнок начинает активно демонстрировать поведенческую любовь, направленную на родителя противоположного пола. Например, ребёнок играет с папой. Папа в позиции ребёнка, игра продолжается. Появляется мама. Папа в позиции родителя и обращает внимание на маму. Тогда ребёнок готов прогнать папу, перехватывая внимание мамы.

Пример: сын подходит к папе и говорит — «Папа, я хочу тебя убить, чтобы спать с мамой».

И это замечательно! Сын развивается. Чем ярче проявляется такое поведение, тем легче его правильно прожить.

Если в паре отношения сложные, нестабильные, то на этом этапе дети могут быть причиной развода. По незнанию родители проигрывают битву за пару своим детям. И несчастными становятся все, включая детей.

Так может случиться, когда родители сами застряли в возрасте до трёх лет, в котором формируется наше будущее.

В норме ребёнок должен проиграть битву со своими родителями. Он принимает решение «Я вырасту, и у меня будет своя семья!» Это очень позитивное решение.

Задачи возраста: принять решение за свою дальнейшую собственную жизнь.

Мы как наблюдатели отслеживаем, как и когда это происходит. Ребёнок уже меньше атакует родителей, забираясь к ним в постель, демонстрируя общность. У него будет создаваться мнение «Моё». Свои игрушки, своя комната, своя территория — он будет всех прогонять со своей территории.

В этом возрасте начинают строить домики и затаскивать на свою территорию, начинают играть в семейную жизнь. Значит, этап пройден.

Следите, как ребёнок играет в семью. Игра — это тот локомотив, что будет двигать ребёнка ещё 25—30 лет. Через неё можно проследить, как развивается значимый поведенческий мотив: «Конкуренция».

В ЧЁМ ЕГО ОСНОВНАЯ ИДЕЯ?

Любая конкуренция в жизни — это конкуренция с нашими родителями.

Если мужчина после 30 лет продолжает соревноваться, он не прошёл этот этап, не прошёл эту задачу.

Как только мы вступаем в какую-либо схватку, мы вступаем в конкуренцию с собственными родителями. С образом родителя в возрасте 4—5 лет. Есть желание у них выиграть. Поэтому появляется планка успешности в жизни.

Если ребёнок 4—5 лет до сих пор засыпает у родителей на руках — это плохо. Мама или папа сами застряли в оральном периоде. Это тормозит ребёнка в развитии. В дальнейшем будут большие проблемы в самореализации, в построении своей семьи, в зарабатывание денег.

ВАЖНО: отделять конкуренцию от делёжки ресурса.

Делёжка ресурсов — это агрессия, направленная на выживание, битва за мясо.

Конкуренция — это развитие, которое мотивирует и стимулирует. Человек находится в состоянии конкуренции с родителями в среднем до 30 лет.

КАК ЭТО ПРОЯВЛЯЕТСЯ?

Я должен стать лучше, сильнее, умнее, богаче. А точка сравнения — кто? Родители. Я в своём внутреннем плане воюю не с реальными родителями. Воюю с теми родителями, которые были в мои 3—4 года и остались такими во мне.

Сюда же входит момент успешности. Что тогда было у моих родителей? Если у родителей машины не было, то у меня она будет.

Список задач в этом возрасте огромен, их надо решать. На четвёртом году жизни формируется очень много позитивного. Сложности могут возникнуть, если ребёнок психологически не дозревает до мысли: «Когда я вырасту, у меня будет своё».

ПОСЛЕДСТВИЯ ТАКОЙ НЕЗРЕЛОСТИ

- Сложности в отношениях
- Трудности с поиском партнёра или партнёрши
- Трудности в создании семьи
- Нет понимания, а что для меня является образом успешной семейной жизни
- Поиск критерия «Кто Я» в социуме

Но если период правильно прожит, то потом намного легче проживать все остальные этапы жизни, вплоть до 63 лет.

Если на этом этапе произошёл сбой, то нерешённые задачи с удвоенной-утроенной силой обязательно проявятся в другом этапе. Хотите вы этого или нет.

Если в этом возрасте нет образа отца, то в жизни происходит момент — нет возможности конкуренции: ребёнок понимает — конкурируй, не конкурируй, смысла нет! Конкуренция очень актуальна, в том числе и за внимание родителей.

На четвёртом году ребёнок реально оценивает эту систему иерархии. Если папы нет на первом месте, то за второе место конкурировать как-то не хочется.

Если на втором году жизни шло соревнование за маму, то на четвёртом году жизни это уже конкуренция за родительский ресурс, за их внимание.

КАК ПОНЯТЬ, ЧТО ВСЁ ИДЁТ ТАК, КАК НУЖНО?

Если происходит освоение социальных норм и темы границы, территории + ранняя детская мастурбация — значит, развитие идёт своим чередом. Происходит расцвет комплексов Эдипа и Электры. В этом возрасте они только проявляются и в следующие три года могут активно развиваться. Если ребёнок не усвоил вовремя суть: «Мама и папа — пара. Ты не имеешь права на роль отца в семье», то комплекс может проживаться дольше.

Эдипов комплекс в психологии — определённый этап взросления детей, характеризующийся тягой к родителю противоположного пола. Впервые этот термин ввёл Зигмунд Фрейд, сравнив проявления с сюжетом произведения «Царь Эдип». Изначально определение использовалось для детей обоих полов. Но позже последователь Фрейда, Карл Юнг, ввёл термин «синдром Электры» — для девочек.

Если на втором году жизни ребёнок бодался со всеми за внимание мамы, и пол ребёнка не имел значения, то здесь пол играет роль. Ребёнок ищет ответ на вопрос: кто он — мальчик или девочка? Происходит осознание того, чем мальчики и девочки отличаются. И что свойственно разным полам.

В детских садах начинается подглядывание в штанишки друг другу, игры в доктора, болезненная игра — надо же делать укол — снимай штаны. В начале этого периода пока ещё

нет игры «Семья», есть только игрушки в куклы, мишки, но не друг с другом — пока идёт автоматизация этого процесса.

Чем ярче и активнее ребёнок борется за родителя противоположного пола, тем лучше. Почему? Если этот комплекс ребёнок проходит очень активно, значит вы как пара достаточно крепки, между вами трудно втиснуться. Поэтому ребёнку приходится бороться, а это в дальнейшем сказывается на построении собственной семьи.

Если этот период не прожить, не проиграть родителям, то потом будет только хуже.

НА ЧТО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ?

Начиная с трёх лет, ребёнок должен спать в отдельной кроватке! Она может быть рядом с родительской, но отдельно от неё. Даже если вы одинокая мама. Место рядом с мамой — для будущего мужа. Иначе ваш ребёнок займет психологическую позицию вашего мужа и у него будут в дальнейшем огромные проблемы с тем, чтобы найти себе пару.

В этой схватке ребёнок **ОБЯЗАТЕЛЬНО** должен проиграть, иначе он потом не способен будет построить парные отношения.

Родительская задача: охрана своей территории — ребёнка не пускать. Я с тобой посижу, почитаю, но в свою кровать ни при каких условиях не пущу. В идеале комплексы Эдипа и Электры начинаются в этом периоде и продолжаются дальше. Если ребёнок победил, то в дальнейшем будут большие проблемы с конкуренцией, так как он не научился это делать именно здесь, в этом периоде.

У таких людей в дальнейшей жизни выше уровень жестокости. Не умеют проигрывать, ставят себе высокие цели, проиграть для них — нонсенс!

Если отношения между мамой и папой хорошие, и ребёнок не может выпихнуть родителя, то он осознаёт, что победу можно отдать. Ребёнок не может выиграть у взрослых никаким образом. И после переживания этого поражения дети движутся вперёд: начинают играть в семьи, в дочки-матери, тем самым снимая эмоциональный накал проигрыша родителям и одновременно отрабатывая семейный сценарий, снимая свою психотравму. Этот момент переходит на пятый год жизни.

Девочки могут гнаться за ресурсом, так как у папы «всегда есть в кармане конфета для дочки». Но между папой и дочкой есть фильтр — мама. И если мама сказала, что конфета после обеда — вот тебе и облом.

До четырёх лет нужно понимать: главным лицом является мама, и это значимо для ребёнка. Потом значимым лицом становится папа. Дети начинают ориентироваться на папу, который устанавливает правила и границы.

Девочки захотят убрать фильтр-маму и приблизиться к ресурсу — к конфете. Победа возможна, только если взрослые её отдадут.

Мальчишки тоже борются.

Может быть и вариант отсутствия этого комплекса на данном периоде развития. Если этап не прожит вовремя, он всплывает где-то потом, но это будет уже коряво, поздно, с соответствующими эротическими добавками, которые не очень хороши.

Отсутствие конкуренции в этом возрасте также плохо, как и победа над родителями. Поэтому должна быть конкуренция, должен быть тотальный проигрыш.

Это идеальный сценарий развития. Чем последовательнее будет отстаивание границ со стороны взрослых, тем решительнее ребёнок захочет иметь своё.

Если на третьем году жизни проявляются законы безопасности, умение пользоваться ножом, вилкой и так далее, то на четвёртом — начинают проявляться законы морали и мораль-

ные нормы. Все границы осваиваются. Сложности всё равно будут. В три года — это закон границы. В четыре года — законы морали границы: что можно, что нельзя.

Все моральные нормы формируются в этом возрасте. В этом возрасте дети начинают играть в негодяев. В играх выбирают негативных героев, и это нормально. В семье ребёнок видит эти границы и правила, он ищет, где можно компенсировать эти моральные давления, если они есть. И тогда их отыгрывают в негативных героях. Главное, чтобы ребёнок не заигрался.

Если ребёнок заигрывается, то развивается комплекс неудачника. На это стоит обратить внимание. Значит, на ребёнка идёт мощный психологический прессинг. Родителям стоит проявить гибкость и ослабить контроль. Иначе у ребёнка может пойти протестная реакция, что скажется на всей жизни в целом.

В первую семилетку психологические проблемы связаны с физиологией ребёнка. Например, когда в него хотят запихнуть много знаний и навыков, начинается заикание, повторение по несколько раз одних и тех же слов.

Это не заикание, а заикливание. Когда ребёнок подвисает на чём-то, это говорит о том, что мозг перевозбужден, и начались физиологические сложности от усвоения той информации, которая в него запихивается.

Особенно необходимо обратить внимание, когда в матрице ребёнка заложена огромная мыслительная энергия. Проявление начинается уже с количества единичек (три и более). Необходимо разгрузка мозга через рисование, лепку, через покричать и повизжать. На этом подробнее остановимся в следующих главах.

Банально, но снижение нагрузки выравнивает физиологию. Необходимо переключиться на двигательную физическую нагрузку, нормировать телевизор, компьютер и планшет. Такой поток информации детская физиология не успевает обработать.

Если такой энергии много, девочки начинают отставать в физиологическом развитии, начинается застревание.

Все психотипы формируются в результате психотравмы в определённом возрасте. Если нормально пройти все задачи, то к 63 годам у вас полноценная развитая гибкая личность. Каждый психотип даёт силы, но также их и ограничивает.

Метод устранения внутренних конфликтов позволяет быть разным в каждом периоде: нужно наорать — орите, нужно запустить движуху — запускайте, нужно блистать — блистайте.

Родители могут отрабатывать за своих детей! Через себя — как мама — можно работать с травматикой своего ребёнка. Дети — это наше зеркало, они показывают нас самих же. Указывают, какие качества личности не развиты во взрослом родителе. То есть проблемы у детей — это проблемы родителей того возраста, в котором находится их ребёнок.

Пятый год жизни: право достигать и право на воображение

Задача каждого возраста — это не спонтанно возникшая только в этот период проблема. Все задачи появляются последовательно, вытекая одна из другой. И на каждом этапе ребёнок должен справиться с тем, что ему сейчас свойственно.

ЗАДАЧА ДАННОГО ПЕРИОДА

Научиться оперировать отвлечёнными понятиями. Это работа с несуществующими и невидимыми энергиями и, как следствие, развитие воображения.

Этот год очень сильно сказывается на результатах всей жизни человека. Право достигать связано с ожиданиями. Как потрогать и пощупать это понятие ожидания? Никак. Необходимо

знать и понимать, что не всё в этой жизни можно измерить материально. Есть нечто, что не видно, но оно есть.

Как пощупать время, энергию, ресурс человека? Можно только измерить собственными чувствами и ощущениями во времени. Время — это миг, момент, секунда, минута, час, день, неделя, месяц, год. И так год за годом. Всё это — оперирование отвлечёнными понятиями. Работа с несуществующими и невидимыми энергиями, которые очень важны в жизни. Сюда же относится понятие творчества. От чего и зависит результат во времени. Время и пространство тесно взаимосвязаны. Ждать и действовать — сюда же. Об этом необходимо знать для того, чтобы не зацепляться за результат. Дабы потом не нужно было отцепляться. Всё происходит тогда, когда приходит время этому быть.

Понятие со-зависимые и зависимые отношения тоже можно рассмотреть с этой позиции.

До этого проявления были, но в меньшей степени. У ребёнка в этом возрасте всё конкретно. Игрушки — это игрушки, книжка — это книжка.

На более ранних этапах это только то, что я могу подержать в своих руках. На ещё более ранних — то, что я могу положить себе в рот. Ощутить это. Вот это и есть реально. Всего остального как будто и не существует.

Например: с гиперактивным ребёнком играем в игру «Прятки». Где, играя, считаем до пяти. Результатом будет то, что он научится считать до пяти и применять счёт в других объектах. Как потрогать руками то, что ребёнок научился считать?

Вывод: механизм счёта не возник в этом возрасте, но в этом возрасте должно быть понимание работы этого механизма. И мы должны к этому возрасту точно научиться пользоваться этим механизмом. Освоим чуть раньше — хорошо. В пределах года-двух. Раньше осваивать задачи — это хорошо, главное — не позже! Потому что в этом случае возникает вероятность застревания.

Этап развития воображения — это когда появляется большая история. Это не когда «две куклы в гости друг к другу пришли». У каждой есть своя история, чувства, переживания. Это не просто кукла, а кукла, у которой есть своя жизнь. То есть за конкретным предметом появляется что-то другое. Появляется область воображаемой жизни.

Дети начинают фантазировать. Меняется отношения к снам. Если раньше они не понимали разницы между сном и явью, то сейчас начинают разделять понятия. Пересказывают сны.

Также на этом этапе дети учатся врать в изобилии, начинают обманывать, сочинять истории, всё чаще задают вопросы «Почему».

Если вы устали отвечать на вопросы «Почему», задайте ребёнку встречный: «Как ты сам думаешь?» И в ответ будете слушать длинную историю, занимаясь своими делами.

ЧЕМ ВАЖЕН ЭТОТ ЭТАП?

Идёт освоение двух областей — области бессознательного и области реальности. Активируется механизм анализа, сопоставления причинно-следственных связей (ПСС).

У детей до 5—6 лет в мозгу отсутствуют группы нейронных связей, которые отвечают за причинно-следственные связи (ПСС), возникает задача — освоить воображение. Помогая решить эти задачи, помогаем образовываться нейронам ПСС.

Здесь происходит скачок в развитии мышления. В пять лет нельзя малыша отдавать в школу. Так как застопорится этап «воображения», и у ребёнка будут проблемы с желаниями. Заставить пятилетнего ребёнка быть самостоятельным — это большая травма для него.

ЗАДАЧА ВЗРОСЛЫХ

Помочь ребёнку научиться оперировать отвлечёнными понятиями, абстракциями, которые иногда нельзя соотнести ни с какими предметами. И это основная задача, какую ребёнок должен решить в возрасте пяти лет.

Приведу очень важное наблюдение из собственной жизни и жизни клиентов, которые приходили с запросом выгорания, скуки, грусти или лени.

В жизни каждого есть периоды ничегонеделания. Когда ничего не происходит, то происходит самое лучшее, что будет питать всю жизнь. Это лучшее время для присвоения своих результатов, поэтому мы и называем этот период право достигать. Не только сделать, но и присвоить — на уровне чувств и ощущений. Это год раскрытия качества «я горжусь тем, что я сотворил». Чувства и ощущения от сделанного видны в результате. Раскрытие значимости и ценности сделанного на пользу тем, кому это будет полезно. В первую очередь — себе. Наполненный радостью сделанного ребёнок делится своим результатом с другими.

Минус периода ничегонеделания хорошо знаком людям, кто научен активным действиям, кто ставит перед собой огромное количество целей, достигателям и трудоголикам. В дальнейшем многозадачность забирает энергию, ресурс жизни снижается, пытаюсь вернуть человека к освоению этого периода жизни.

Неумение присвоить и дать себе время побыть в пустоте сильно мешает жить. Возникает бег, суета, метания — «А что бы ещё... Что было бы, если...» Думаю, многим понятно это состояние души. Может переживаться потерей ориентира в жизни. Депрессия после сделанного может быть именно историей того, о чём я хочу здесь раскрыть. Знание, что обнуление является важным этапом жизни, даёт творческий порыв следующих действий. Сюда же хочется добавить такое состояние души: «Не надо очаровываться, чтобы не разочаровываться».

Такие периоды называются латентным периодом жизни. Именно здесь, на этапе воображения, хочу показать причинно-следственную связь ничегонеделания с результатами, которые дают чувство удовлетворённости собственными действиями.

Пример: ребёнок находится в периоде, когда ему необходимо научиться оперировать отвлечёнными понятиями. Научиться работать с несуществующим и невидимым. Выше я привела пример игры в «Прятки». Игра закончилась. Наступило затишье. Дети часто говорят в этот момент: «Мне скучно, грустно».

Задача родителей — объяснить ребёнку, что после каждого действия необходим отдых. Дать ребёнку возможность побыть наедине с собой, чтобы он мог присвоить, прожить всё то, что было в игре. Эмоции, чувства, ощущения. Объяснить, что нет необходимости гнаться за следующей игрой из состояния заглушить пустоту, скуку. Рассказать, что состояние «мне скучно» нужно прожить, значит — быть в этом состоянии.

ДЛЯ ЧЕГО ЭТО НУЖНО?

Когда эмоции, чувства, ощущения как энергия распространятся по всему телу, произойдет наполнение тем, что было в этой игре. Объяснить, что это не скука, а распределение событий. Присвоить значимость того, чему ребёнок научился в игре. Это про самооценку. Дать вспомнить и как бы разложить по полочкам всё прожитое, присвоить, оценить сделанное.

Если не дать присвоить то, что было в игре, начать играть в другую, то произойдёт вытеснение тех чувств, ощущений и эмоций. Будет потребность «ещё и ещё хочу эмоций». А во взрослой жизни это будет рождать состояние «белка в колесе, бег на месте, езда на ручнике». Не будет удовлетворения, так как не присвоены энергии игры. Во взрослой жизни не присваиваем то, что имеем. Бежим за следующим. Энергия жизни или, другими словами, моё внутреннее «Я» хочет, чтобы её заметили, поблагодарили и только после этого пошли за следующим опытом.

Сюда же можно отнести и переедание, которое приводит к лишнему весу. Нет целостности и наполненности. Всё как в пустоту. Нет переваривания того, что присвоено. Отсутствует качество «я удовлетворён, я наслаждаюсь»

Как только ребёнок освоит это понятие — присвоить себе то, что было и что произошло в игре, у него придёт идея «Вот теперь я займусь вот этим...» То есть ребёнок сам создаст своё будущее из состояния удовлетворённости. Способность оперировать своими идеями даёт возможность в дальнейшем брать ответственность и обязательства за свои действия, не ждать указаний от других: «Займись чем-нибудь».

Именно в этом периоде закладывается стратегическое и тактическое мышление, которое сказывается и на отношениях, и в работе, в карьере, в бизнесе, в предназначении.

В этом возрасте часто появляются придуманные друзья, причем в идеале они не должны появиться, а придут обязательно! Во взрослой жизни это про ощущение «Я точно знаю, что у меня это будет». Но не всегда оно приходит, поскольку это придуманное состояние души.

Минус этого состояния — жизнь в ожидании. Длительное бездействие. Нет ответственности за собственную жизнь и обязательств, которые запускают механизм «Я действую».

В идеале ребёнок должен осознавать, что это придуманный друг. Во-первых, придумать его себе. Во-вторых, знать, что он придуманный.

История про Малыша и Карлсона — это про отсутствующего отца. Контакта с отцом нет, он всё время на работе. Он был, но он отсутствовал. В этой истории Карлсон является прототипом отца, которого не хватает Малышу. С появлением отца Карлсон улетает.

Чем больше развивается воображение, тем активнее становится ребёнок с точки зрения отсутствующих понятий.

На этом этапе дети часто обманывают. Если раньше — это границы и нормы, то здесь это новый инструмент через воображение. В дальнейшей жизни это про планирование и стратегическое мышление.

Может проявиться и склонность к воровству. Воровство — это недоработка возраста трёх лет. Не отработана тематика границ. В том случае если ребёнок решил, что он Господь Бог, и его никто оттуда не вернул. Это значит потерянность и потеря морали и ориентированности.

Важно! Понимать, когда ребёнок играет в правила морали. Играет в плохих, например, в фашистов. Здесь главное понимать, чтобы не перейти границы асоциальных норм, то есть быть плохим. При этом привлекая внимание своим поведением.

Здесь может зародиться комплекс неудачника и начаться развитие асоциальных норм.

Проверка психопатии у ребёнка до пяти лет. Задать вопрос ребёнку «У тебя мама красивая?» Норма — да, красивая. Отклонение — ребёнок начинает рассказывать, что у неё хорошо, а что плохо. Это своего рода диагностика.

Ребёнок в этом возрасте превращается в почемучку. Его мозг учится работать с информацией. При этом он не спрашивает ради ответа. У него своя концепция мира, он спрашивает ради сравнения вашего ответа с ней.

Веселая история:

Девочка ударила мальчика по спине лопатой. Он вскрикнул. Девочка в ответ:

— Ой. Я проверяла, вдруг тебе не больно!

То есть провела проверку концепции. При этом нужно объяснить, что теперь нужно попросить прощения и рассказать про чувства и ощущения другого по отношению к этому поступку. Чтобы в следующий раз ребёнок не проверял на другом, то есть не наступал на одни и те же грабли.

ЧТО БУДЕТ В ДАЛЬНЕЙШЕМ:

+ Воображение или придумывание даёт возможность складывать имеющие знания в определённую цепочку причинно-следственной связи, что в дальнейшем формирует навык анализировать и сопоставлять.

НЕРАЗВИТОЕ ВООБРАЖЕНИЕ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ К:

- плохой успеваемости;
- асоциальному поведению;
- жестокому отношению к Миру.

Шестой год жизни: право независимости

Если с третьего года жизни ребёнка начинается песня «Я сам», то в этом периоде должно пройти её завершение.

Ребёнок учится сам нормировать время. Отслеживать различного рода соглашения. Учится пользоваться ответственными важными объектами. Например, самостоятельно пойти гулять, при этом самостоятельно закрыть входную дверь. Кнопки лифта можно нажимать и в три года, но в этом возрасте появляется потребность быть в отрыве от взрослого и выйти самостоятельно за дверь.

Первый год — физиологическое отделение от мамы. Второй год — отделение от её внимания. Третий год — отделение от системы внимания, в котором мы находимся. Четвёртый год — от родительской семьи. Пятый год — от реальности. Шестой год — отделение от внешнего контроля.

Шестой год важен с точки зрения самостоятельных результатов. Ребёнок должен видеть и чувствовать то, что им задумано, реализовано, и это продукт его труда.

Например: задумано вами — реализовано вами, а съел ребёнок. Это не его результат. Задумано ребёнком — реализовано вами, а съедено пополам. Это тоже не его результат.

ПРАВИЛЬНАЯ СХЕМА ВЫГЛЯДИТ ТАК:

Я задумал — У меня возникла идея — Определился с целью — Реализовал цель — Получил результат.

Эта короткая цепочка как раз осваивается на шестом году жизни. Основные стратегии тоже закладываются здесь.

Если нормально не пройти этот период, то можно получить ребёнка, который:

- ничего особо не делает или делает всё что угодно, но не достигает результатов;
- если ребёнка всю жизнь ругать на этапе реализации себя, то потом он будет ждать, что его будут бить по рукам при реализации его планов;
- если всё время делали за него, то будет ждать, чтобы пришёл кто-то и сделал;
- если всё время подстёгивали и ускоряли, будет ждать подстёгивания и ускорения;
- если сильно поощряли, подбадривали, то ребёнок будет ждать, что мир к нему так и будет относиться.

Та стратегия, которая сформирована в родительской семье, будет продолжаться всю оставшуюся жизнь.

Основная тема этого возраста — освоение самостоятельности в самообслуживании. Это одевание, завязывание шнурков, закрывание дверей.

Игра «Я сам» приносит много проблем взрослым. Но если ребёнку не дать проявить самостоятельность, то в дальнейшем он «мстит» тем, что полностью игнорирует все просьбы родителей.

Это период полного самообслуживания на уровне действия. Это право достигать, делать и получать результат. Если с трёх лет не давать ребёнку действовать и надеяться, что в шесть лет у него всё выйдет — **НЕ ПОЛУЧИТСЯ**.

Итак, задачи начинаются раньше, но в этом возрасте они должны быть завершены.

+ Главная задача — подвести итоги своей самостоятельности. Научиться видеть возможности, действовать и получать результат. Право достигать.

— Если не пройти возрастные задачи к этому периоду, то в дальнейшем получим неактивного члена общества. Пассивность, нежелание работать, безучастный и серый гражданин в социуме.

Если не пройден кризис социализации, для ребёнка остается принцип — люди не живые. То есть это куклы, с которыми можно делать всё что угодно. Он не понимает, что у него есть свои мечты и желания. Здесь может быть манипуляция, принуждения, насилие, неспособность выстраивать отношения вообще — ни дружеские, ни в любви, ни в семье.

Седьмой год жизни: право иметь

Социализация и первый кризис ребёнка

До этого периода мир ребёнка состоял из круга семьи. И все, кто не входит в его семью, как будто не являлись живыми объектами.

Факт остается фактом — нет разницы между игрушкой мишкой и Мишкой, живым мальчиком из соседней квартиры. До этого момента у ребёнка все живые люди — это игрушки. Они могут быть более или менее любимые, но всё же игрушки. И только в этом периоде у ребёнка распаивается Мир, он понимает, что живых объектов в этом мире намного больше, чем он считал.

Сверстники становятся сверстниками, то есть живыми людьми, со своими чувствами, целями и переживаниями. Появляется осознание: «Они такие же, как я».

Приучение к этой мысли начинается лет с пяти, когда включается воображение, то есть мышление. К этому возрастному кризису это решение должно быть принято. В это же время появляется сопереживание, сочувствие к животным. Если в семье уже есть животное, то ребёнок раньше осознает кошку или собаку как живое существо.

Эксперимент: *если в пять лет ребёнок кормит котика песком — это норма. А в шесть-семь лет ребёнок должен понимать, что нанесённый вред — это плохо и нехорошо. Для ребёнка это может стать трагедией, так как он понимает, что животные тоже живые.*

Он осознаёт, что может причинить вред окружающим. Начало этого — в возрасте пяти лет на этапе воображения. Из максимально отвлечённых понятий на этапе освоения является смерть.

Начиная с пятого года, становится актуальной тема смерти. Если ребёнка от этого ограждают, то на этапе социализации ему приходится тяжелее, потому что смерть, как часть жизни, помогает активизировать себя.

Если мы никогда не думали о смерти — мы никогда не поймем, как жить. Это взаимосвязанные понятия.

К кризису социализации у ребёнка есть понимание, что означают переживания других людей. Он понимает, что появилась «новая большая поляна», на которой очень много «вкусного и полезного».

До кризиса социализации мир ребёнка выглядит так: это моя семья, мой дом, освоенное пятно, где всё реально. Есть пятно под названием «дача» или «бабушка». Если случился поход в кафе, то через какое-то время это тоже станет частью реальности.

Эти кусочки между собой пространственно никак не связаны. Мы просто туда переносимся. Память об этом берёт на себя функцию порта.

С того момента, когда между этими местами возникает пространственная связь — появляется понятие расстояния. На шестом году жизни мы осваиваем, что самостоятельность — это ещё и понятие времени. Понятия времени и расстояния взаимосвязаны.

В период кризиса социализации ребёнок собирает воедино разрозненные части. Понимает, что это не просто куски «дача», «дом бабушки», «квартира», «детский сад». Это целая область.

Есть ещё огромное неосвоенное пространство между областями. Если ребёнок все предыдущие этапы проходил более-менее ровно, то его будет радовать перспектива познания нового.

Если на ранних этапах ребёнок не проработал свои задачи, то этот этап его будет пугать. Чем меньше отработаны ранние периоды, тем больше ребёнок будет бояться этапа социализации.

Проработанный ребёнок начинает играть в «школу» до того, как он в неё идёт.

Подготовку к этапу социализации проводят в детских садах, начиная с трёх-четырёх лет. Если нет такой возможности, то на родителей ложится большая ответственность. Необходимо организовывать внешнюю активную жизнь — кружки, развивайки, группы. Иначе кризис семи лет будет большим стрессом и испытанием.

Частая смена детских садов — это травматичный опыт для ребёнка, так как пространственное освоение происходит медленно. Детей до трёх лет не рекомендуется брать в дальние поездки. А если брать, то поездка должна быть минимум двадцать дней.

Съездить с ребёнком на четыре дня на море — это травма для него, так как он потерял пространственное восприятие, где был, и не успел освоить новое.

ЧЕМ ХАРАКТЕРЕН КРИЗИС СЕМИ ЛЕТ?

Мир распахивается и резко становится больше. Это огромный скачок. С чем он связан?

С трёх до шести лет формируются нейронные связи. У ребёнка пока нет самостоятельного освоения воображения. В этом возрасте логика перестаёт быть детской. Детская логика — одноходовая. «Мама ругает, потому что она плохая или я плохая».

Ребёнок не выстраивает ходы. В кризисе социализации выстраиваются многоходовые пути: «Мама меня ругает, потому что я полезла на забор, зацепилась и порвала штаны». То есть возникают причинно-следственные связи. И ребёнок уже умеет ими управлять, хотя и в минимальном формате.

Ещё раз, кризис «Социализации» — это все другие живые.

Здесь важно постоянно доносить ребёнку, чтобы информация доходила, накапливалась. В семь лет ребёнок начинает понимать, что сверстники тоже живые и нужно с ними дружить, как-то взаимодействовать. «Я знаю, как играть, а здесь нужно взаимодействовать» — поэтому кризис.

Правила игр меняются на правила взаимодействия. В дальнейшем мы общаемся. Первый опыт пришёл из кризиса семи лет «Социализации».

Если не пройти кризис «Социализации», то для ребёнка все люди — не живые, и тогда это принуждение, давление, манипуляции людьми как игрушками. Это неспособность выстраивать вообще никакие отношения — ни дружеские, ни любовные, ни семейные.

Если у ребёнка с трёх-четырёх лет нет сверстников в общении, то это невозможно в дальнейшем конкурировать с кем-либо.

+ Задача ребёнка понять и осознать, что мир намного больше, чем был до этого периода. В этом мире есть живые люди, а не игрушки. Со своими чувствами и переживаниями. У каждого есть желания. Ребёнок учится взаимодействовать с окружением.

— Нерешение этого кризиса приведёт к проблемам одиночества, изгнания из общества, с одной стороны. Или к жёсткому поведению по отношению к живым: манипулирование, насилие, принуждение. Другими словами, неумение выстраивать отношения в обществе.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРАВ РЕБЁНКА

Права ребёнка, на которых он движется всю свою жизнь, закладываются в определённой последовательности. Обратите на это внимание. Невозможность уловить этот принцип, как тонкое неосознаваемое значение судьбы, мешает в дальнейшем всем.

И вместо вопроса «Почему это происходит?» лучше всего спросить себя «Где я пропустила то, что необходимо было развивать?». От рождения до семи.

• **Последовательность права быть, жить или «я есть» на первом году жизни** — это про самооценку и значимость по всей жизни человека. Заниженная самооценка, неуверенность, обида, недоверие как качества личности идут из первого года жизни.

• **Право обеспеченности второго года жизни** — это про целостное и наполненное состояние человека. Когда энергии мамы и папы наполняют ребёнка. Фокусом внимания является движение вперёд вместо нежелательного состояния выживания.

Механизм жизни «разрешить или запретить, при этом объяснить, что, как и почему этого не нужно делать» сказывается всю оставшуюся жизнь.

• **Право автономности третьего года жизни** — другими словами, отстаивание собственного мнения и границ даёт возможность быстро ориентироваться в нужности собственных желаний, приоритетов. Умение договариваться и идти на компромисс с теми, кто рядом. Ценить то, что имеешь.

• **Право желать четвёртого года** — это умение ответить на вопрос самому себе «Что я хочу?». Вспоминаю детское стихотворение.

Четырёхлетки, мальчик и девочка, подрались в песочнице:

— Ты мне больше не подруга.

— Ты мне больше не дружок.

— Забирай свои игрушки.

— А ты не пидай в мой горшок.

Стишок забавный. Но в нём описывается вся гамма прав ребёнка от рождения до четырёх лет. Здесь много и про «Я хочу», «Я знаю, что я хочу». Про отстаивание своих границ. Про выражение собственных эмоций. Про дружбу и умение договариваться. Про мужское и женское. Про примирение в дальнейшем. Про умение просить прощения и прощать. Про умение не заикливаться на том, что проявили собственное «Я». Как все это сохранить?

• **Право достигать пятого года жизни** — умение справляться со страхами и сомнениями. Этап «воображения» — это самый подходящий момент для того, чтобы научить ребёнка справляться со страхами. И научить видеть то, что не видно невооружённым глазом, или хотя бы объяснить про это.

• **Право независимости шестого года** — важное качество личности не быть в зависимых отношениях и обстоятельствах. Уметь определиться, когда есть необходимость завершить желаемое, чтобы при необходимости сменить фокус внимания с одного занятия на другое. Не испытывая при этом стресса незавершённости. Во взрослой жизни именно этот механизм забирает много энергии.

• **Поэтому право иметь седьмого года жизни** — это экзамен и ответ на вопрос «Почему я имею то, что имею». Подведение итогов. Оценка того, что сделано. Расслабление. Отдых.

Познакомившись с семьёю жемчужинами, подводим итоги первой семилетки.

Предыдущий этап закончился. Мир распахнулся. Вокруг стало много живых людей. Произошло вторичное отделение от родительской семьи. Пока ещё не окончательное, оно так и называется — психологическое отделение от родительской семьи — но значимость семьи снизилась.

Переходим в знакомство со следующими бусинками нашего ожерелья: этапом «Сверстники». Закономерность этапа в том, что влияние семьи будет снижаться и постепенно входить в фазу ненависти. Почему? Потому что большое влияние приобретает среда сверстников.

Это мои — они мне равны, это мои друзья, это мой круг общения. Здесь могут быть возрастные колебания с разницей в один-два года, но здесь люди моего поколения.

Те, кому семь лет, с шестилетками не дружат. Здесь есть четкое разделение: школа — детский сад. Школьники с детсадовскими не дружат. Как только детсадовский подросток, он идёт в школу и с ним начинают взаимодействовать. Как правило, это компании в возрасте 7—11 лет.

Это была информация из общей психологии. Перехожу к опыту своих наблюдений, где буду опираться на задачи жизни.

Глава 2. Таланты и способности

Ребёнок родился и все кружатся вокруг него. Хорошо это или плохо? Я привыкла говорить: «Ни хорошо, ни плохо. Есть так, как есть. Есть результат, который мы получили в связи с тем, как действовали и чем занимались по жизни».

Неважно, что с вами сделала жизнь, — важно то, что делаете вы с тем, что из вас сделала жизнь

Поэтому в этой главе я хочу показать взаимосвязь всего, что происходит в нашей жизни. Познакомлю с тонкими материями, от которых зависит, какой результат получают многие.

Конечно же, приведу примеры из собственного опыта. Расскажу, через что прошла сама — с опорой на истории моих клиентов.

Каждый человек в нашей жизни появляется как учитель. Мы всматриваемся друг в друга, как в зеркала, находя с помощью других ответы на свои вопросы. За все осознания я благодарна своим родителям, мужьям, детям, коллегам, клиентам и студентам.

Я научилась отслеживать причинно-следственные связи событий. Это мой сознательно выбранный талант, моя суперсила. Теперь я помогаю другим людям разобраться в их трудностях и начать осознанно действовать.

Осознанность — это величайший ресурс. То, что так необходимо каждому.

Осознанность — это состояние человека. Когда мы проживаем заблокированные чувства, которые являются потребностью души в данный момент времени, энергия духа возрастает. Приходит понимание, что нам на самом деле нужно — здесь и сейчас. Это приводит к новым действиям, а значит, к новым результатам.

Чувства — это про душу.

Энергия духа — это про порыв к действию, но ещё не само действие. Порыв можно остановить. Результат отсутствует.

Ощущение — это изменения в теле после осознания своих дальнейших действий. Это про напряжение или расслабление. Про тупик или свободу.

Результатом будет соединение: Ум + Душа + Тело. Когда все компоненты формулы в контакте и работают равносильно.

А теперь поговорим об энергии. Энергия есть в каждом нашем проявлении. Например, художник рисует картину. В результате смешивания разных красок получается что-то эстетически прекрасное. Краски — это энергия цвета. На холсте с ней встречается энергия самого художника, энергия его техники. Чем многогранней душа творца, тем глубже будет его произведение.

Мы, как чудесные картины, состоим из разных невидимых энергий. В каждом из нас они перемешиваются и создают неповторимый узор — как мороз создаёт миллионы непохожих друг на друга снежинок. А ещё наши энергии способны передаваться по наследству.

Блокировка энергий — это перекрытые потоки в жизни человека. Как будто художник оставил краски без присмотра, и они высохли.

КАК СПАСТИ СИТУАЦИЮ?

Каждый человек поступит в соответствии со своей картиной мира. Что нужно сделать? Каждый художник сделает то, что есть в его картине мира. Возможно, купит новые краски, возможно, попробует спасти то, что есть. В любом случае будет какой-то результат.

Блок, мешающий энергии внутри человека, необходимо снять. Иначе энергетические потоки, свойственные каждому возрастному циклу, нарушают свой ход. Если вы раз за разом проживаете похожие неприятные ситуации, пора заглянуть в себя.

Современный мир ставит каждого человека перед выбором: либо мы учимся новому и получаем новые результаты, либо останавливаемся в развитии. Мы постигаем новое в себе через общение с другими людьми.

Как? Благодаря вопросам. Задавая вопросы другим и получая от них ответы, мы сами в себе открываем много новых возможностей.

Например, я задала вопрос, слушаю ответ.

• **Ответ мне нравится.** Я понимаю то, что я слышу. Могу применить на практике. При желании — действую. Получаю результат.

• **Ответ мне не нравится.** Внутри меня появляется напряжение в виде несогласия с тем, что я услышала. У меня нет желания поступать также. Та тревога, которая появилась внутри, побуждает меня разобраться в себе. Позволить себе иное мнение. И заметить, как много ресурса и жизненного потенциала может высвободиться, благодаря вниманию к мировоззрению другого человека и к признанию своего взгляда на мир.

В душе много чего есть неизведанного. На поверхности таланты могут и не лежать. Если в детстве нам не помогли родители, то во взрослом возрасте мы сами можем заметить их и раскрыть.

Не всегда родители могут в этом помочь. Не потому что не хотят. Просто раньше были другие возможности, другие ценности и другие энергии. Об этом не задумывались. Родители были на своём уровне развития души.

Ниже я описываю тонкие механизмы, на которые стоит обратить внимание. Только система и структура нашего внутреннего мира запускает эти механизмы. А они в свою очередь способны сделать нашу жизнь уравновешенной, целостной и наполненной. Это что-то вроде крепкого фундамента, на котором вы постройте свой дом.

МЕТАФОРА: КАКИМ БУДЕТ ВАШ ВНУТРЕННИЙ ДОМ? ЕГО РАЗМЕР? СКОЛЬКО ЭТАЖЕЙ?

От этого зависит, насколько глубоко нужно будет найти в себе непроявленный потенциал личности. С этим необходимо работать, чтобы дом был таким, каким он будет радовать всю жизнь.

Призываю вас: читая эти строки, слушайте себя. Я не говорю: «Делайте как Я». Мои знания и опыт необходимо сложить с вашими знаниями и опытом, прожить это внутри себя и отдать в мир так, как вы это видите. Это и есть тот инструмент, который будет только вашим. Это важно для раскрытия потенциала личности, и передачи знаний другим.

Придёт время, когда вокруг соберутся единомышленники. Их приведёт ваш внутренний свет. И вы станете наставником для своих последователей. Это не всегда происходит так, как хочется. Но всегда происходит именно так, как необходимо для развития вашей души в этом моменте времени.

Просите о том, чего вам, по вашему представлению, хочется, но знайте, что вы получите именно то, в чём действительно нуждаетесь.

Прислушайтесь, какие чувства и ощущения внутри вас проявляются, когда вы читаете то, что читаете.

ЕСТЬ НЕСКОЛЬКО КРИТЕРИЕВ:

1 критерий — информация погружает вас в состояние интереса к тому, что вы познаете в моменте, здесь и сейчас. Она наполняет каждую клеточку вашего организма. Вы ощущаете вдохновение, воодушевление, любопытство. Это значит, что в нужное время эти знания запустят все необходимые внутренние механизмы. Именно они приблизят вас к чему-то новому. А вот воспользуетесь вы этим или нет — это ваш выбор.

2 критерий — читая то, что читаете, вы чувствуете дискомфорт, безразличие и равнодушие. Приходят мысли: «Я про это уже знаю».

У меня вопрос: «Как и когда вы пользуетесь этими знаниями?» Такая информация поможет вам ответить на вопрос «Чем я занимаюсь? Как я действую?» Поможет структурировать ваши знания и опыт в единую систему знаний. Возможно, вы не в первый раз об этом читаете или слышите. Таким образом, сигналы от жизни стучатся к вам для того, чтобы вы их увидели, услышали и начали применять.

Информация к вам поступила не просто так. Она пришла для того, чтобы помочь вам изменить что-то в своей жизни.

- Какой выбор вы сделали относительно этой информации?
- Какое решение приняли в тот момент, когда про это узнали?
- Какие действия совершили в соответствии с принятым решением? Ведь от этого зависит результат вашей жизни.

Инструмент жизни — делаем выбор, принимаем решение, начинаем действовать, получаем результат.

Результат не нравится? Исследуй себя. Сделай по-другому.

Духовное развитие — процесс, когда человек проживает чувства, снимает блоки, осознаёт новые шаги. Действует. Получает следующие результаты.

Например, я сделала выбор написать свою историю. Приняла решение. Пишу. Что мною двигало? Я очень хотела создать свою школу. Для этого необходима система, на которую я могла бы опираться в дальнейшем. Действую. То есть, прежде чем открыть образовательное учреждение, я решила структурировать в книге все свои знания, на которые планирую опираться в своей работе

Получаю осознания. Двигаюсь дальше. Слушая других, слушаю себя. Исходя из своих ценностей жизни, следуя своей интуиции, которая никогда не подводит.

3 критерий — во время чтения могут возникнуть разного рода состояния, включающие в себя такие чувства, как раздражение, злость, гнев, ярость. В теле напряжение, саботаж, сопротивление. Это про боль, над которой необходимо работать.

Мысленно хочется отправить меня на необитаемый остров, а книгу сжечь? Тогда некому больше будет вас учить. Ну допустим, от моего якобы назойливого голоса вы избавились. А дальше что?

Избавитесь от одного такого раздражителя, на его место обязательно придёт новый. В более усиленном, грубом варианте. Почему? Жизнь так устроена. Если я до вас не достучусь своими знаниями, опытом и помощью, то Вселенная подведёт того, кто будет стучать через более серьёзные проблемы. Хромать будет тот аспект жизни, который ценен в данный момент времени. Для этого я знакомлю с семилетними задачами жизни, где каждый год открывает или корректирует своё право жизни. Напоминаю, впереди у нас семь жемчужин социального развития личности.

Например, кто-то не может реализоваться в профессии. От этого часто болеет. Болезнь и отсутствие самореализации — тесно связаны.

Задайте себе честно вопрос: «Я болею от того, что не нравится работа?» Хочется отдохнуть от неё и тогда болезнь — выгода. Чем больше тупик в реализации себя, тем серьёзнее болезнь приходит в жизнь человека, чтобы показать необходимость развития себя как личности.

Кто-то испытывает трудности в отношениях с родителями, в паре, в семье или в коллективе. Кто-то страдает постоянной нехваткой денег или непониманием тех качелей, которые выбивают из уравновешенного состояния счастья. Как в моём случае, который отправил меня на тренинг «Денежный код», о котором я писала выше.

Самое тяжёлое состояние человека — непонимание, безысходность, неопределённость. Жизнь старается, как может, возвращает в латентный период. Помните про пятый год жизни, когда в ребёнке развивается такое качество личности, как воображение? Вернитесь, перечитайте ещё раз.

Жизнь старается подсказать через окружение: «С тобой что-то не так». В свою очередь вы встаете в позицию «Ничего не вижу, ничего не слышу, ничего никому не скажу. Буду жить как жила. Ничего не буду менять в себе». Идёт отрицание всего и всех, но самого себя — в первую очередь. Я это прожила.

Мой опыт таков. Мне было 56 лет. Пора было выходить «из своей норки» и заявить всему Миру, что «Я ЕСТЬ». Этот период подталкивал меня к планетарному предназначению. В жизни человека четыре цикла и в каждом своё предназначение. Мне очень не хотелось это делать. Привычно было работать один на один с теми, кто приходил ко мне в индивидуальную терапию.

Что произошло?

С самореализацией было всё хорошо. Я люблю то, чем занимаюсь. Но мой подход тогда подразумевал только один формат: личную работу с клиентом. А настало время выходить на большую аудиторию. Тем более у меня в энергиях даты рождения об этом сказано очень чётко.

Не меняя своих стратегий, я пошла в новое, посчитав, что смогу и так. Не получилось. Мой денежный поток пересыхал с каждым днём. Надо было что-то делать. Я стала всматриваться в свою жизнь, Вселенная стала посылать мне другие события, и я начала действовать по-другому. До этого были сплошные саботажы внутри меня. Произошло ОСОЗНАНИЕ: «Признаю. Принимаю».

Соппротивление — состояние человека, который противится воле другого человека. То есть не хочет делать то, что требует другой. Здесь очень много отрицательной энергии. Это теневая сторона личности. В просьбе человек может пойти на компромисс. Сопоставляет своё и чужое мнение. Выполнять приказы, если мы не в строю системы, желания нет.

Саботаж — состояние человека, который внутри себя борется с самим собой. Делать или не делать. Необходимо разобраться с потребностями. Расставить приоритеты. Я хочу или это мне надо. Можно перевести «мне необходимо», и тогда дело будет сделано мягче и быстрее.

Лень — это бессознательная реакция организма на бесполезные действия. То есть интуиция подсказывает — не делай этого. Это бесполезно. Слушайте интуицию. Находите свои теневые стороны личности.

Тёмная сторона — это про отрицательную энергию. Теневая сторона — это про вытесненные чувства и заблокированную энергию. Они как два полюса, ходят друг за другом. Не могут соединиться.

Нами управляют привычки, и нашему мозгу не хочется выходить из зоны комфорта.

Мозг управляет! Когда наступают проблемы — это значит, Душа просит разрешения потребности. Если не будет проблем, мы никогда не задумаемся о развитии души, и будем питать только своё Эго и тело. А это гордыня. Поэтому я и пишу книгу, делюсь своими знаниями.

Потребности есть и у нашего ума, и у души, и у тела. Исполняя желания ума, мы не всегда удовлетворяем потребность души. А от этого страдает тело. Вот вам и причинно-следственная связь.

ПОТРЕБНОСТИ МЕНТАЛЬНОГО ТЕЛА:

- Индивидуальность — это способность быть самим собой и не быть тем, кем хотят тебя видеть другие
- Правда. Быть искренним — это думать, говорить, делать и чувствовать одно и то же одновременно
- Уважение
- Быть полезным
- Расслабленность
- Безопасность — это душевный покой и уверенность в том, что для опасений нет никаких причин
- Смысл существования

ПОТРЕБНОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ТЕЛА:

- Творчество
- Красота
- Привязанность
- Принадлежность
- Надеяться и желать
- Уверенность
- Цель и желания. Желаю — пока ничего не делаю. Цель — вкладываю энергию в достижение

ПОТРЕБНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ТЕЛА:

- Дыхание
- Питание
- Переваривание и усвоение пищи
- Выведение продуктов пищеварения
- Освоение и восстановление

Информацию про потребности я взяла из серии книг «Слушай своё тело» моей любимой Лиз Бурбо, канадского психолога и философа.

В этих трёх критериях познания самого себя присутствует некая технология, которая помогает понять в каком направлении двигаться.

Осознать — «Да, во мне эта боль есть». В осознании самого себя работает энергия мозга, то есть ментальная энергия жизни.

Признать — это уже работа на уровне Души. Работа с эмоциями, как с энергией духа. Здесь важно разобраться, есть ли конфликт между мозгом и душой. Есть? Значит нужно найти и обезвредить триггер, который его провоцирует снова и снова. Мысли изменятся сами по себе.

Принять — это уже работа Тела. Чтобы всё функционировало как идеальный организм, созданный Богом, нужно впустить в свою жизнь природу с её естественным ходом вещей. За тёмной ночью всегда приходит светлый день. Правда, иногда бывает пасмурно. Но и это от природы. За зимой всегда приходит весна, лето, осень. За годом год мы становимся другими. В чём? В раскрытии своего внутреннего потенциала. Для этого мы и пришли на планету Земля. Кризисы всегда показывают на необходимость познать и раскрыть нечто важное внутри себя.

Препятствия — это средство, необходимое для вашего превращения в личность, которой вам надо стать, чтобы достигнуть желаемого.

То есть **уроки жизни** — это задачи возраста в каждом моменте дня. Этому необходимо учиться. Это не так уж и сложно, как кажется на первый взгляд. Как же работают внутренние механизмы человека?

Желания — удовлетворения хочет мозг. Душа хочет удовлетворения потребности. **Потребность** — это намерение. Потребность — это про чувства и ощущения.

Хочу автомобиль — этого хочет мозг. Для чего мне этот автомобиль? Если показать, какой я крутой, это приведёт к печальным последствиям. Гордыня наказуема.

Передвигаться в комфортных условиях — это про ощущения в теле. Удовлетворяем тело. Чувствуем радость — это намерение Души.

Ум + Душа + Тело = Все довольны.

Такие состояния человека, как «удовольствие», «удовлетворение», «недовольство» имеют одну и ту же основу: «До воли». **Воля** — это про собственные действия и потребности души.

Удовольствие — процесс действий того, к чему стремимся. Это про задачи в каждом дне, шаги на нашем пути.

Удовлетворение — это ценность результата, которого достигли. Необходимо присвоить этот результат. Почувствовать гордость за его достижение.

«До воли» — это где-то рядом, но ещё не «Я есть» целостный и наполненный.

Недовольство — реакция бессознательного. Опять делаешь то, чего я не хочу делать или чего-то не делаю. Значит, не имею то, что хочу Я или не присваиваю то, что делаю. Обесценивание себя, соответственно, всего и всех вокруг. Претензии, критика, чувство вины и состояние неполноценности.

Осознание того, что **себялюбие** — положительное качество, является первым шагом к материальному благополучию и процветанию. Это не про гордыню. Это про взрослый здоровый Эгоизм, когда есть принятие того, кто рядом, и принятие ситуации в целом. Без осуждения и оценок в адрес того, что происходит и, возможно, вам не нравится.

Гордость — внутреннее переживание своего Я и присвоение того, что «Это сделал я». Энергия, как столб огня, освещающий пространство, помогает жить и действовать дальше.

Гордыня — кричу всем «какой я хороший, обратите на меня внимание». Где «хорошее» привлекает других, чтобы обратили внимание. «Плохое» — идёт обесценивание самого себя, чтобы получить похвалу. Привет первой семилетке становления личности.

Механизм жизни, называемый «Состояния моей души», направлен на ощущения «Я есть». Отвечает на вопрос «Кто Я? Какой Я?». Распакуйте в себе способности и таланты, и вы продвинетесь дальше того, что есть в настоящем моменте времени.

Всем известно, делая одни и те же шаги, добираясь до места работы одним и тем же маршрутом — не видишь большого города. Внешне он меняет свои улицы и кварталы. Внутри мы меняем каждый себя сам. Поменяем себя — изменится всё вокруг. День за днём, сезон за сезоном меняемся внутренне, и меняется наше отношение к происходящему. Это про цикличность и периодичность наших действий в каждом моменте времени.

Здесь я перехожу во вторую семилетку. Это период освоения правил и норм поведения, но уже не в семье, а в следующем круге познания мира — в школьной среде. Это следующий этап жизни ребёнка — освоение правил взаимодействия с миром сверстников. Длится он от 7 до 14 лет.

Глава 3. Второе семилетие

Период с 7 до 14 лет — решающий этап формирования социальной идентичности. В это время ребёнок выходит из семейного круга и начинает осваивать законы общественной жизни, учась взаимодействовать с различными группами.

Путь начинается в восемь лет с подражания сверстникам, необходимого для вхождения в коллектив. К девяти годам приходит осознание принадлежности к определённой группе — ребёнок учится как вступать в сообщества, так и выходить из них. В 10 лет проявляется Эгоцентризм — попытки лидерства, отстаивание своих интересов и освоение различных групповых ролей.

На 11-м году жизни формируется гендерная идентичность — осознанное определение себя как представителя своего пола. К 12 годам приходит зарождение любви — первое романтическое чувство, а 13-й год становится временем инициации любви — когда первое чувство завершается, формируя новую шкалу эмоционального восприятия.

Завершает семилетие кризис переходного возраста в 14 лет — столкновение подростка, считающего себя взрослым, с миром, воспринимающим его как ребёнка. Успешное прохождение этих этапов создаёт фундамент для развития личности, определяя качество будущих взаимоотношений и способность находить своё место в обществе.

Восьмой год жизни: подражание

Не родителям! А сверстникам. Родители уходят на второй план. Их задача — стать настоящим другом для своего ребёнка. Выстроить доверительные отношения в семье, чтобы ему было легче проживать события нового для него мира — школьной среды.

Дети копируют друг друга, хотят то, что есть у ровесников. Здесь начинаются песни: «Я хочу такую же игрушку, шапочку, курточку...»

Главная задача этого подражания — осознание: «Мы существа социальные, мы находимся всё время во взаимодействиях. Вся наша жизнь — это взаимодействия с группами».

Именно в период с 7 до 14 лет формируются такие базовые навыки:

- умение входить в группу
- умение находить в ней своё место
- освоение в ней своей роли
- умение действовать в рамках групповых целей
- отстаивание себя и своих интересов перед группой
- столкновения с группой, группа на группу и т. д.

Подросток учится входить в группу и вычислять, что конкретно для этой группы является дресс-кодом.

Сначала подражание является внешним, потом копируется поведение, на более позднем этапе — мировоззрение. Появляется общность идей.

Неважно, в какую группу входит ребёнок. Осваивается сам принцип вхождения. Хорошо, если к этому возрасту ребёнок уже накопит какой-то опыт общения с ровесниками, тогда ему будет проще в школьном коллективе. Но многое зависит и от типа личности. Задача родителей помочь ребёнку заблаговременно получить опыт общения.

А ЧТО, ЕСЛИ РЕБЁНОК БЫЛ ЛИШЕН ЭТОГО ОПЫТА?

У человека будет формироваться пассивная жизненная позиция. Особенно если это интроверт, у которого и так базовые сложности с вхождением в группу. Экстравертам,

несмотря на их врожденную коммуникабельность, с пассивной жизненной позицией тоже будет достаточно трудно.

В целом, если ребёнок был ограничен в общении, есть риск, что он с трудом будет заводить знакомства. Ему будет тяжело работать в коллективе. Всё социальное будет доставлять дискомфорт.

Поэтому в восемь лет очень важно освоить навык подражания. Иными словами, умение стать своим для какой-то группы людей.

Так называемый кризис социализации лучше проходит, когда ребёнок идёт в школу. Это способствует и вынуждает понимать с одной стороны, что другие дети — живые, такие же, как он. А также позволяет расширить свой кругозор

Здесь появляется новая локация — школа. На Руси каждые 7 лет — это изменение статуса. До 7 лет — это ребёнок. С 7 лет — отрок, у которого появляются обязанности. До 7 лет мир ребёнка — это он сам, его игрушки и его окружение в пределах семьи, то есть все происходит только по желанию ребёнка.

Начиная с 7 лет, появляются обязанности в семье.

Мнение родителей важно, но фокус внимания смещается на внешние оценки. Мнение сверстников становится более значимым. Но и близость с родителями крайне важна.

На этом этапе очень многие дети начинают просить вещи, которые популярны в его социальной группе: хочу такую игрушку, брюки, телефон и так далее. Это способ стать своим. Если ребёнок учится в группе, где одеваются дорого и пафосно, значит, его нужно одевать также. Иначе он будет чувствовать себя хуже всех, изгоем, не таким, как другие.

До этого возраста ребёнок находился в кругу близких, в ситуации с пониженным риском опасности. Теперь уровень опасности возрастает. Взаимодействие переходит со ступени «человек-человек» на ступень «человек-группа».

Задача: освоение основных навыков вхождения в группу. Право быть. Право быть в группе, право взаимодействовать. И это взаимодействие — навык, который важно освоить.

Для того чтобы влиться, нужно быть похожим. Это лучший способ освоить групповые нормы и правила. Понять, что положено, а что не положено именно через подражание в поведении и во внешнем виде.

Экстравертам проще. Интровертам сложнее. Ближе к 30 годам это может вылиться в трудности социализации, особенно сказывается трудность на выборе профессии и реализации в ней.

Неправильно усвоенный навык коммуникации приводит к формированию нерабочих стратегий. Например, когда человек входит в новую для себя группу и пытается насаждать ей свои правила поведения — «В чужой монастырь со своим уставом». Тем самым он разрушает уже сложившиеся связи, не создаёт свои и не становится частью коллектива.

Некоторые люди уже во взрослом возрасте пытаются встроиться через подражание, при этом не чувствуя себя в действительности частью коллектива.

Девятый год жизни: принадлежность

Важное продолжение процессов, запущенных в возрасте восьми лет. Если год назад важно было просто стать частью группы, то теперь важно в этой группе найти свою «стаю», выбрать свою компанию.

Это чувство принадлежности, желание принадлежности, право принадлежности. На первый план выходят социальные нормы и правила как часть принципа принадлежности.

КАЖДАЯ ГРУППА ПРОХОДИТ СВОИ СТАДИИ РАЗВИТИЯ

Знакомство и формирование группы. Это как раз тема «подражания». Потом начинается стадия «Мы-они». Когда мы — группа, они — весь остальной мир. Здесь активизируется ощущение — Я как нечто большее. Я не просто Я, а я как часть какой-то группы. Это типа песни «Один за всех и все за одного». За моей спиной стоит команда.

Ребёнок начинает выбирать, к какому кругу хочет принадлежать. Если на восьмом году жизни задача войти в круг, то здесь — выбрать: в каком кругу я хочу быть.

Здесь активизируются вопросы социального неравенства. То есть к какому социальному кругу мы принадлежим. Родители начинают говорить: «С этим дружи, с этим не дружи», что у ребёнка вызывает бешеное сопротивление. Почему? У ребёнка есть потребность, а его пытаются лишить этой потребности. Это всё про право жизни.

- **Первое право** — Право быть — Подражание.
- **Второе право** — Право обеспеченности — Принадлежность.

Я принадлежу к той группе, которая наилучшим образом обеспечивает мои потребности. Это базовый принцип, который мы сохраняем на всю оставшуюся жизнь.

Мы объединяемся только в те группы, которые соответствуют нашим личным интересам. У каждой группы есть групповая цель, есть личная цель. Если моя цель совпадает с групповой — отлично. Я в этой группе буду находиться и мне в ней хорошо.

Если моя личная цель не совпадает с групповой, то я не хочу быть в ней, не разделяю их взгляды, цели и ценности.

В этом возрасте уже должны быть личные цели, желания. Они могут быть не оформлены, не столь жёстки. Это могут быть желания «Хочу быть в группе, которая катается на коньках». Кто-то кайфует от катания на коньках, а кого-то туда калачом не заманишь.

У каждого свои темы и интересы, и здесь они начинают проклёвываться. Главный навык этого года жизни: научиться выбирать свой круг общения.

Мы научились входить, знакомиться и здесь же нужно научиться выходить из группы. Это также очень важный момент.

Если ребёнок не умеет выйти из группы взаимодействия — это автоматически означает, что он не принадлежит к группе, а зависит от неё, в ней растворился. Его «Я» перестало существовать.

Задача: найти свой круг. Научиться входить и выходить — это взаимосвязанные задачи.

Нужно войти в компанию, пообщаться, потереться, выйти. Пойти в другую компанию. Рано или поздно найти свою.

Есть определённые люди, которые долго изучают компанию, прежде чем к ней присоединиться. Есть другой тип личности, у которых сложности вызывает выход из группы. Это люди, которые считаются «своими» в огромном количестве компаний, совершенно разноплановых по целям.

Есть те, кто с трудом сближаются. Некоторые везде первые, но нигде толком не остаются. Но все в компании считают, что они — её часть. Это этап принадлежности.

Если на восьмом году жизни важен навык вхождения в группу, то на девятом году жизни — чувствовать свою принадлежность к этой группе и уметь принадлежать этой группе. «Я такой же, как они». Не «я к ним иду», а «я такой же, как они». Здесь важно такое состояние — как мы.

Дети начинают говорить языком мы: «Это мы. У нас так принято. В нашей компании...» То есть это рассказ про общность. А чувство принадлежности, в свою очередь, даёт чувство защищённости.

Мир распахнулся и стал более опасен. Незвестный, большой. А своя группа — это то, что точно помогает мне выжить, защититься и помогает мне реализовывать свои интересы.

Для каждого возраста, как мы помним, свои задачи. В компании детей 8 и 9 лет нет места пятилетним и шестилетним. И любым детям нет места во взрослой группе.

Если ребёнку удаётся вливаться в группу взрослых, а не в группу сверстников, из-за этого могут быть проблемы в школе, потому что сформировался навык встраивания не в ту систему отношений, с отличной от детского коллектива субординацией.

КАК ЭТО СКАЖЕТСЯ?

Человек лишается чувства защищённости, готов примкнуть к любой компании или, наоборот, испытывает огромные трудности при вхождении в группу. Появляется чувство незащищённости, невостребованности. Складывается ситуация неуспеха.

Десятый год жизни: эгоцентризм

Это время, когда необходимо научиться находить своё место в своей стае.

ЧТО В ИДЕАЛЕ УЖЕ ДОЛЖЕН УМЕТЬ РЕБЁНОК?

- Входить в группу
- Выходить из нее
- Точно знать, к какой группе он принадлежит

Теперь перед ним стоит задача научиться определять, какое место он сам занимает в этой группе?

Дети пробуют разные модели поведения. Одной из самых значимых является роль лидера.

Попробовать на прочность свои лидерские качества — очень важный процесс в 10 лет. Проявить умение быть лидером, автором, авторскую позицию по отношению к управлению собственной жизнью.

У большинства из нас эта тема не освоена и является тёмным пятном на десятом году жизни.

ЧТО ВКЛЮЧАЕТ ЭТОТ НАВЫК?

- Умение быть лидером
- Умение отстаивать свои интересы
- Умение вступать в конфронтацию
- Умение договариваться
- Чёткое понимание своего места в группе
- Умение эту роль выполнять
- Понимание групповых ролей, их разнообразия, умение к ним апеллировать

Чем богаче этот навык, чем лучше он развит, тем легче становится потом в любых групповых взаимодействиях.

Эгоцентризм — это проявление стремления к лидерству, подспудное желание занять первое место, быть №1 в этой группе. Борьба за это место помогает нормализовать все эти процессы.

Кто поставщик трудностей? Где сосредоточена основная область внимания? Это Эго и его проявления.

Период от семи до четырнадцати лет — период Эго. От рождения и до семи лет — идентичность «Я есть». Этот период «Кто я?». В этом периоде идёт самоизучение самого себя с помощью группового ресурса. Чёткое осознание себя и своего места в групповом взаимодействии. Это вопросы с «Я», а не с группой как таковой. И тем не менее мы обучаемся групповым взаимоотношениям.

Во втором семилетии, когда навыки все сформированы, мы учимся достигать свои цели, достигать вместе с группой, учимся проводить переговоры, учимся вступать в конфликты и выходить из них.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.