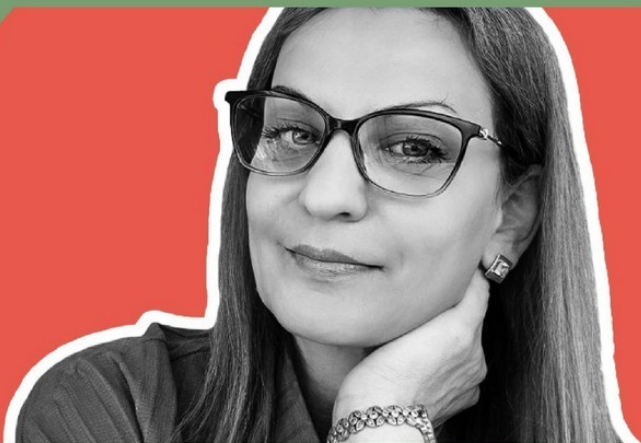


Наталья Баранова



**КНИГА НАСТАВНИКА
ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**100 СОВЕТОВ ВСЕМ
ВЗРОСЛЫМ, КОТОРЫЕ
ХОДЯТ В ШКОЛУ**

Наталья Николаевна Баранова
Книга наставника школьного
образования. 100 советов
всем взрослым, которые
ходят в школу. Студентам
педагогических направлений,
молодым педагогам,
опытным учителям,
администрации, родителям

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=73036653
ISBN 9785006875074

Аннотация

Книга охватывает актуальные вопросы и проблемы, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса. Читатели узнают, как преодолеть страхи перед профессией, адаптироваться в школьном сообществе, поддерживать детей и стать эффективными партнерами в образовании. Заключительная часть обсуждает вызовы и возможности, вдохновляя на

позитивные изменения и рост. Эта книга – ваш ключ к профессиональному успеху и личностному развитию в мире школьного образования!

Содержание

КНИГА НАСТАВНИКА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
Введение	8
Часть 1. Всем	20
Часть 2. Студентам педагогических направлений	43
Конец ознакомительного фрагмента.	59

**Книга наставника
школьного образования.
100 советов всем взрослым,
которые ходят в школу
Студентам педагогических
направлений,
молодым педагогам,
опытным учителям,
администрации, родителям**

**Наталья Николаевна
Баранова**

© Наталья Николаевна Баранова, 2025

ISBN 978-5-0068-7507-4

КНИГА НАСТАВНИКА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

100 советов всем взрослым, которые ходят в школу:

студентам педагогических направлений

молодым педагогам

опытным учителям

администрации

родителям

*Чтобы изменить школу к лучшему, каждый должен
сделать шаг к переменам внутри себя, показывая пример
и вдохновляя других на позитивные действия.*

Наталья Баранова

Введение

Кто я, или Амбассадор непрерывного профессионального развития

А вы помните своего первого учителя?

Я – да!

И не только помню, но и до сих пор поддерживаю с ней отношения. Вы не поверите, я вышла на 47-й уровень жизни (это я про возраст), а моя первая учительница все еще успешно работает, занимая управленческую позицию в гимназии города Н. Зовут ее Галина Мироновна. В моей памяти из детства она – милая молодая женщина, умеющая прекрасно улыбаться, в больших очках, которые увеличивали ее глаза в два раза, и мне казалось, что взгляд ее был добрым, обволакивающим и даже спокойным.

Но было одно «но»! Иногда случались ситуации (как в принципе у каждого педагога), когда она была очень-очень строга, и порой мне становилось даже страшно. Учительница повышала голос, пытаясь решить ту или иную ситуацию, особенно связанную с поведением ребят, и если они не реагировали, то голос становился громче, звонче и строже.

1. Когда хотите понять поведение ребенка, всегда мысленно ставьте себя на его место и пытайтесь почувствовать, каково ему там, на этом месте, не забывая учесть то, что жизненного опыта у него нет и проживает он данную ситуацию, скорее всего, впервые.

Так вот, возвращаясь к первому учителю. В минуты крика (это я сейчас понимаю, что голос учителя – это его профессиональный инструмент, и пользоваться он им может в зависимости от ситуации по-разному) мне хотелось закрыть уши, убежать, порой заплакать, но я смиренно сидела, сложив руки на парте, потому что так было надо, и нас так научили, и вообще в советской школе было очень много правил игры. Я совсем не помню, действовал ли ее повышенный тон голоса на поведение учеников, в памяти остался только шум в моих ушах и желание, чтобы это больше не повторялось.

2. Голос – это, безусловно, инструмент в профессиональной деятельности учителя, но не забывайте, что он может использоваться не только с повышением, но и с понижением громкости. Ученики привыкают к тому, что учитель кричит, и не реагируют, относясь к крику как к белому шуму.

Память работает так, что в ней из детства всплывают только не очень хорошие факты, видимо, сильно зацепило (возможно, именно поэтому я всю свою профессиональную

жизнь транслирую четкие принципы работы с детьми).

Например, когда в классе готовились мероприятия к праздникам, я всегда оставалась в стороне. Вероятно, с точки зрения учителя, я была недостаточно талантливым ребенком, но для себя я решила, что этот нюанс связан с моим спортивным детством (ежедневные тренировки и постоянные выезды на соревнования мешали репетициям).

Однако в голове это все-таки осталось. Скорее всего, потому что не объяснили причину, по которой мне отказывали в участии в мероприятиях.

3. Когда планируете какое-то действие, продумывайте четкие и понятные детям критерии отбора, расскажите, почему именно эти ученики получили роли в школьном спектакле, а вот эти участвуют в разработке проекта по экологии, а другие – имеют понятные им задачи внутри класса. Детям надо все объяснять. И ни один ребенок не должен оставаться в стороне, каким бы он, с вашей точки зрения, ни был. Все должны чувствовать свою причастность с детским коллективом.

На самом деле обучаться в начальной школе мне нравилось, но я даже себе представить не могла, что может быть в основной школе.

Когда ты ребенок, ты открыт миру, есть доверие, радость бытия, искренность поступков, но часто бывают такие си-

туации, когда именно взрослые, а если сузить воронку, то школьные учителя, очень больно бьют словом, делом, поступком.

Вопрос: почему?

Да, скорее всего, потому что они сами были в подобных ситуациях в детстве и теперь неосознанно (очень страшно, если осознанно) причиняют душевную боль ребенку, даже не замечая этого.

4. Власть и статус школьного учителя не дает ему права унижать ученика! Уважение к личности и чувствам ребенка – вот правильный подход!

Я не про всех, я про свой случай.

Были времена, а именно период шестого-седьмого класса (12—13 лет), когда жизнь мне показалась очень страшной в силу неких обстоятельств (о них я, наверное, напишу отдельную книгу в помощь семьям при воспитании детей), я закрылась в себе и перестала разговаривать на целый год. Все команды взрослых продолжала выполнять, но молча. Это был особенный период, и я его четко помню. Сколько унижений в таком состоянии пришлось пережить от учителей, вы даже представить себе не можете.

Приведу пример. Некая учитель по имени Марина. Я помню ее образ и все детали внешности, походку, манеру говорить, ухмылку на лице, даже собаку лохматую помню, так

как часто видела, как она с ней гуляет, но ни фамилии, ни отчества в голове не отложилось, кроме слова «мымра».

Моя мама очень переживала ситуацию с моим молчанием, предпринимала разные возможности, которые имелись в те далекие времена, но я молчала. Поэтому она предприняла, с моей точки зрения, абсолютно правильное решение: пошла в школу и предупредила об этом администрацию и учителей. Мне разрешили все работы сдавать письменно, даже если были заданы устные пересказы параграфов и других текстов. И да, моя мама тоже учитель, но в другой школе.

Я ненавидела русский язык и своего классного руководителя – мымру, к сожалению, это оказался один и тот же «человек». Не могу написать это слово без кавычек, так как человек так не поступает.

Так вот, мымра ежедневно (именно каждый день, так как русский язык и литература по количеству часов в те времена были 6 к 5) вызывала меня к доске, ставила перед всем классом и предлагала то объяснить написание предложения, то рассказать выученное стихотворение, то производила индивидуальный устный опрос по темам. При этом, конечно, как классный руководитель и учитель, она была знакома с моей ситуацией и с заявлением-просьбой моей матери.

Все бы ничего, но эти постоянные ежедневные крики из ее уст:

- Не позорь свою мать-учительницу!
- Ты долго собираешься молчать?

– Сколько можно стоять молча у доски, пол-урока прошло!

– Петрова, ты глухая?

– Ну вот посмотрите на нее, фифа какая, может, тебе в ноги поклониться, чтобы ты заговорила?

А дальше – смех класса, пинки на перемене, оклики на улице от одноклассников.

Что чувствует ученик в такой ситуации, отягощенный своими внутренними переживаниями и недоверием всему миру, я описывать не буду. Думаю, вы и сами прекрасно понимаете.

Это самый яркий пример учителя-мимры, были и другие, но слабее.

Я ненавидела школу, продолжала молчать, никто, кроме мамы, не хотел мне помочь и не хотел хотя бы чуток проникнуться происходящим.

Это были тяжелые времена перестройки всего: страны, системы образования, подходов, методов и приемов обучения и воспитания.

Именно в седьмом классе был поднят вопрос о том, чтобы оставить меня на второй год, но что-то произошло, и меня все-таки перевели.

Если говорить современным языком, то я пережила буллинг со стороны учителей, хотя дети, глядя на них, особо не отставали.

А какой страх публичных выступлений мне сформирова-

ли с детства, словами не передать. Имея сейчас огромный опыт за плечами, я до сих пор боюсь выступать, боюсь оценивания, боюсь слова «плохо».

5. Учитель, никогда не оскорбляй ученика! Какой бы тяжелой ситуация ни была, поверь, у ребенка она в несколько раз сложнее! Он в силу своего возраста не имеет опыта нахождения решений, он поступает так, потому что всегда есть внутренний мотив – причина!

Средний уровень образования я получила незаметно для своей памяти, однако сформировав стойкое ненавистное отношение к школе и к тому, что там происходит.

6. Учитель, попробуй понять, войти в ситуацию и дать мудрый совет! Стань значимым взрослым для такого ученика!

Пока как-то грустно.

Настало время выбирать профессию, но, опять же, что такое профориентация, я не знала, никто особо этим и не занимался. Поэтому подключилась мама и прямо запихнула меня в педагогический колледж.

Представляете?

Меня с моей историей и ненавистью к школе!

Оказывала ли я сопротивление?

Конечно, да! Да еще какое!

Я даже бросала колледж и целый год пыталась стать гидом-переводчиком, но судьба меня вернула ближе к школе.

А почему именно туда, спросите вы?

Мой прадед, Лоле Альберт Янович, в далекие послевоенные годы преподавал в Лесной школе города Цесиса в Латвии предметы естественного цикла. В России в то же время моя бабушка не только возглавляла школу, но и обучала детей русскому языку и литературе. Позже моя мама посвятила себя педагогической деятельности, была учителем английского языка высшей категории. Таким образом, я и стала продолжателем учительской династии, насчитывающей четыре поколения.

И я стала учителем начальных классов (почему именно этот выбор? потому что я не любила ни один школьный предмет), окончив сначала колледж, затем университет, получила специализацию коррекционного педагога, сформировала свое видение учебного процесса и взаимодействия с учениками, основываясь на своем горьком опыте, методом от противного.

Я так точно не буду!

Я знала, что чувствует каждый ребенок в той или иной ситуации!

Я старалась понять каждого, лишь бы не допустить того, что было у меня!

7. Какой бы ни была ситуация в стране, какие бы изменения вокруг ни крутились, школа – она для детей! Школа должна быть человекоориентирована, и учитель прежде всего должен быть Человеком!

Очень быстро я поняла, что моих знаний не хватает для решения различных ситуаций, и приняла решение, что учиться постоянно – это важно при работе с детьми. Можно долго дискутировать на эту тему, но времена стремительно меняются, дети порой знают больше, чем учитель, – это факт.

Так я получала различные образования, сталкиваясь на своем пути с профессиональными дефицитами.

По итогу своих обучений имею следующие дипломы:

- учитель начальных классов;
- учитель инновационных систем образования;
- коррекционный педагог;
- психолог;
- логопед;
- технолог бизнес-образования;
- менеджмент в образовании;
- образовательный коуч;
- государственное и муниципальное управление в области образования.

Сейчас обучаюсь на таких направлениях, как:

- клинический психолог;

– социология: работа с молодежью.

Помимо всего вышеперечисленного, имею целый кладезь мудрости от различных курсов, семинаров, конференций, где была и слушателем, и спикером, и модератором.

Я прошла все этапы работы в школе: учитель, коррекционный педагог, заместитель директора, заместитель директора школы-комплекса, директор (здесь стаж небольшой). Работала как в общеобразовательных школах, так и в коррекционных, была членом управленческих команд как в регионе, так и в столице, создавала психолого-педагогические службы, обучала детей по ИУП (индивидуальные учебные планы) по АООП (адаптированные основные общеобразовательные программы), формировала классы инклюзии, участвовала в различных образовательных и управленческих проектах, создавала свой бизнес-образовательный проект.

Я знаю о школе все!

Уже теперь я могу сказать о себе, что я:

- член экспертного совета Грантового конкурса Движение Первых;
- член экспертного совета «Содружество Орлят России»;
- эксперт образовательных программ;
- автор научных статей о профессиональном развитии и адаптации педагогов в школе;
- член жюри всероссийских методических конкурсов;
- магистр управления НИУ ВШЭ с 20-летним стажем управления школой;

- руководитель ресурса для проАКТИВного профессионального развития учителей и педагогов;
- спикер своих авторских семинаров на темы профессионального развития учителей, работы с родителями, личной мотивации в профессии и многие другие;
- мотиватор и наставник студентов педагогических институтов и молодых учителей;
- в совершенстве овладела навыками разрешения конфликтных школьных ситуаций;
- составила свою типологию родителей учеников с характеристиками и подходами работы с ними;
- собрала авторскую методику определения профессиональных дефицитов для опытных учителей;
- создала авторскую методику плавного входа в профессию для студентов и молодых педагогов.

А еще:

- жена прекрасного мужа;
- счастливая мама для двоих сыновей (24 и 15 лет);
- владелец французского бульдога по кличке Жорик, прекрасного самовлюбленного кота шотландской вислоухой породы по кличке Тигра, аквариума с рыбками.

8. Никогда не останавливайте свое развитие в профессии, как только вы остановились, ученики ушли вперед. Раз в три года (как это прописано в законе) пройти курсы повышения квалификации – это катастрофически мало! Работать над своими знаниями и навыками надо каждый день!

Наверное, если бы у меня не было всей личной истории, которая была описана выше, я бы не смогла достичь всего того, что имею, не стала бы наставником для многих учителей и не была бы помогатором в трудных ситуациях для учителей, школьных администраторов, родителей учеников.

В связи с этим я хочу сказать спасибо прошлому, без него не было бы меня нынешней!

Вопреки всему у меня получилось!

Могу твердо заявить: я – амбассадор непрерывного профессионального развития!

Сделайте шаг вперед!

Следуйте за мной!

Часть 1. Всем

Вопросы, которые волнуют, или Проблемы, в том числе и озвученные студентами, молодыми педагогами, опытными учителями и родителями

Вас волнует современная ситуация в школьном образовании?

Меня – да!

Я пришла работать в школу тернистым путем своего становления и, как описано выше, даже не по своему желанию и выбору. Однако в 1998 году, сразу после окончания педагогического колледжа, я стала учителем.

Как сейчас помню: я – молодой специалист, вторая смена (в те времена почти в каждой школе дети учились в две смены), третьеклассники, очумевшие от перемены учителя, и настороженные молодым учителем родители.

Картина так себе, если не учитывать, что колледж в своем обучении опирается на формирование практических навыков и само обучение начиналось с практики, прямо с первого курса в сентябре. Именно этот аспект придавал уверенности,

ну и диплом с отличием тоже укреплял мою самооценку.

И, в принципе, сам подход, я считаю абсолютно правильным. Это как медиков, сначала ведут куда? Правильно, в морг! Так и тут – сразу в школу.

Вы скажете, что все и так из школы вышли, зачем вести на первом курсе студентов обратно?

Но они видели, обучаясь в школе, сам процесс с позиции ученика и порой даже (что преуменьшать – очень часто) считали, что учитель многое себе позволяет, недопонимает, придирается.

А тут – пожалуйста тебе, посмотри на школьное образование с другой точки зрения, теперь ты – учитель, ну и как?

9. Если вы точно понимаете, что хотите стать учителем, не бойтесь колледжей! Наоборот, лучшие начать свое профессиональное становление именно с него! Практико-ориентированный подход, который лежит в основе обучения в педагогических колледжах, даст больше возможностей почувствовать себя в профессии, уверенности в себе и четкое понимание, куда дальше двигаться.

Если была бы возможность – а в некоторых школах, где есть педагогические классы на среднем уровне образования, такая возможность есть, – необходимо «окуна́ть» будущих учителей в учительские пробы. Чтобы, выбирая свою дальнейшую профессиональную траекторию, абитуриенты на пе-

дагогические специальности шли осознанно.

Если рассматривать идеальную позицию, то куратором такой практики учащихся педагогических классов должен быть педагог не из состава школы, а приглашенный методист – эксперт, который будет иметь безоценочные суждения и давать обратную связь, не опираясь на результаты обучения ученика и его школьный бэкграунд.

10. Выбирая профессию учителя, будьте уверены в своем выборе! Пробуйте себя в ней как можно раньше, ищите эту возможность. Учитель – это по призванию, а не потому что просто некуда было поступать!

А вы скажете: а сама-то как пришла в профессию?

И будете абсолютно правы, но я не желаю, чтобы кто-то выбрал именно такой путь, как у меня. Я шла долго, мучительно, уходя и возвращаясь, потеряв достаточно времени.

К сожалению, есть такой исследовательский факт, что 30% из всех желающих обучаться на педагогических направлениях в вузах и колледжах попадают туда по пути наименьшего сопротивления, по остаточному принципу, просто потому, что больше никуда не прошли.

Вы только представьте себе: это одна треть всех студентов! А потом мы фиксируем все проблемы, которые раскрываются многочисленными исследованиями и о которых речь пойдет дальше.

До школ доходит очень небольшой процент всех выпуск-

ников педагогических специальностей. Не хочет идти молодежь в школы. Причин этому много, давайте попробуем в них разобраться. Ведь очень важно знать почему.

Отвечаю на ваш вопрос, который у вас, скорее всего, возник на этом этапе: «Нет, низкий уровень оплаты труда – это не основная причина нежелания быть в профессии».

Очень многое зависит и от самой системы школьного образования.

Есть проблемные зоны, есть дефицитные моменты, имеет место и отсутствие сформированной правильной организационной культуры, системы адаптации и введения в профессию, системы грамотной поддержки как молодых педагогов, так и опытных учителей, системы организации внутришкольного профессионального развития, системы помощи работы с родительским сообществом и многие другие аспекты, которые имеют свое отражение в результатах многочисленных исследований.

Молодежь просто боится идти в школу, а «замученные» опытные учителя ищут пути отхода из профессии.

Но обо всем по порядку...

Профессиональное развитие педагогов внутри образовательной организации – важный фактор развития ежедневного учебного процесса в школе. Оно формируется контекстом практической деятельности учителя. Любая ситуация в классе оказывается под воздействием общей культуры школы, которая, в свою очередь, зависит от культуры общества, где

находится эта школа.

И с этим не поспоришь.

Чтобы учителя могли вести себя профессионально и совершенствовать свои профессиональные навыки, чтобы молодые педагоги закреплялись в школах, общались, развивались, администрация образовательной организации должна создавать возможности для обмена опытом, для профессиональной коммуникации.

Искренняя среда, которая основана на взаимопонимании и сотрудничестве, имеет большое значение для школы.

Мастерство директора заключается в превращении школы в учебные структурированные сообщества, привлечении учителей к деятельности, ведущей к введению инноваций, которые сплотят коллектив и повысят качество образования.

В современной школе перед директором стоит много управленческих задач, одна из которых – привлечение и удержание молодых педагогов в школе.

На сегодняшний день в ряде исследований приводятся данные о старении педагогических коллективов школ.

Согласно международному исследованию учительского и директорского корпуса по вопросам обучения и преподавания TALIS, средний возраст учителя в России держится уже продолжительное время на уровне 45—46 лет.

А опираясь на данные статистического сборника «Индикаторы образования – 2024»¹ видно, что средний возраст за-

¹ Индикаторы образования: 2024: статистический сборник / Н. В. Бонда-

нятых в образовании – 44 года, что выше, чем средний возраст работающих в среднем по экономике – 41,8.

Этот показатель с 2019 года по 2024 год ежегодно увеличивается на несколько десятых.

11. Коллеги, наше с вами учительское сообщество стремительно «стареет», давайте поддерживать молодых педагогов, помогать адаптироваться и удержаться в профессии! Рассказывайте школьникам, какая прекрасная профессия учитель!

Многие исследования российских ученых сообщают нам и о других проблемах учительского корпуса, например, исследование адаптивности и готовности школьных учителей к инновациям показало, что во всех типах населенных пунктов низкий процент молодых педагогов, средний показатель 7%, притом что учителей со стажем более 20 лет оказалось 63,4%.

Почти 60% молодых педагогов отметили, что испытывают дефициты в профессиональном развитии, а основной причиной считают плотный график работы, при этом молодые педагоги больше, чем другие испытывают дефициты в методике работы, 18,5% молодых учителей считают свой вы-

бор профессии ошибкой, и лишь 40,4% молодых педагогов не хотели бы уходить.

Результаты многих исследований фиксируют следующие трудности и дефициты молодых педагогов:

- есть нехватка знаний в методике преподавания;
- отсутствие умений и навыков воспитания ребенка в детском коллективе;
- отсутствие умения налаживать профессиональную коммуникацию;
- трудности в проектировочной деятельности и организаторских способностях.

Результаты исследования по изучению восприятия процессов закрепления со стороны молодых педагогов показывают, что лишь 10% молодых педагогов чувствуют себя стабильно и комфортно в школе; 65% испытывают потребности в профессиональном и личностном общении и развитии, желание общаться друг с другом; 35,1% сообщают, что у них в школе есть своя молодежная тусовка, которая помогает решать проблемные ситуации, связанные с профессиональной деятельностью; 29% негласно считают своими наставниками «вчерашних» молодых коллег, общение с которыми считают более свободным и эффективным.

При этом самыми результативными формами практики профессионального развития в школе молодые учителя признают: организацию профессионального и личностного взаимодействия с последующим рефлексивным обсуждением де-

ятельности.

Анализ ответов опроса директоров школ показывает, что они используют для профессионального развития молодых педагогов систему наставничества, программы повышения квалификации, Школу молодого педагога и говорят о том, что, с их точки зрения, они успешны. В то же время сами молодые педагоги в своих ответах говорят, что данные практики малоэффективны.

И в целом наставничество по принципу «молодой педагог – опытный наставник» одобряется лишь каждым третьим молодым педагогом.

В связи с этим можно сделать следующие умозаключения: у молодых педагогов есть потребность в профессиональном развитии, большинство из них чувствуют себя нестабильно и не комфортно на рабочем месте, больше доверия к сверстникам – «вчерашним» молодым педагогам.

Учителя испытывают также дефицит и трудности в выстраивании профессиональной коммуникации и на рабочем месте сталкиваются с проблемами, которые препятствуют профессиональному развитию.

12. Необходимость и потребность в профессиональном развитии очевидна как у молодых педагогов, так и опытных учителей, поэтому очень важно своевременно выявлять свои профессиональные дефициты и уметь находить ресурсы для их восполнения.

С точки зрения психолого-педагогической компетентности педагогов будут интересны сравнения форм и способов работы, которые предлагаются на уровне субъектов РФ с эффективностью этих форм адаптации, закрепления и профессионального развития, по мнению самих учителей.

Опираемся на данные исследования, которое проходило в два этапа: на первом этапе был проведен контент-анализ информации, размещенной на сайтах министерств образования и науки субъектов РФ, департаментов образования, на втором этапе был произведен опрос педагогов в рамках III Красноярского педагогического марафона.

Первый этап исследования показал, что на уровне субъектов РФ предлагается четыре направления работы с молодыми педагогами:

- финансово-экономическая поддержка;
- профессиональная поддержка (в этом направлении самой популярной формой является – мероприятие (60%) – организация и проведение массовых молодежных форумов, слетов);
- поддержка процесса адаптации (самой популярной формой работы по этому направлению являются педагогические конкурсы – 54%);
- поддержка имиджа профессии.

Второй аспект данного исследования формулирует необходимые и достаточные условия для успешной адаптации

и профессионального развития молодых педагогов из множества перечисленных, чаще всего молодые педагоги говорили об эффективности работы в малых творческих группах единомышленников, массовые формы, предлагаемые городом, рассматриваются с точки зрения эффективности в меньшей степени.

13. В целом форм и способов для профессионального развития на региональных уровнях создается много, но далеко не все оцениваются педагогами как эффективные. В этой книге мы постараемся рассказать о разных современных возможностях.

Однако, продолжая исследование, мы запустили онлайн-опрос во все регионы нашей большой страны, с целью выявить актуальные на нынешний день (декабрь 2024 года – январь 2025 года) проблемы, дефициты и вопросы, которые нам озвучивали сами студенты и педагоги.

Интересно?

Очень простая анкета состояла из четырех вопросов:

- К какой категории вы себя относите:
- студент педагогического направления;
- молодой педагог (стаж работы в профессии до 5 лет);
- опытный учитель (стаж работы более 5 лет);
- родитель ученика.
- Укажите ваш пол:

- женский;
- мужской.
- Вы учитесь или работаете:
- учусь и работаю;
- только учусь;
- только работаю;
- не учусь, не работаю.

– Сформулируйте свой вопрос, что на данном этапе вас больше всего волнует в профессии, что мешает развиваться, на какие аспекты профессиональной деятельности вам не найти ответа или любой другой вопрос о школе (открытый вопрос).

Мы не стали в этом опросе ставить вопрос о регионе проживания и населенном пункте (хотя опытные исследователи, наверное, сразу обратили на этот аспект внимание), так как задача у нас была совсем другая.

Задача состояла в систематизации вопросов, которые, по сути, являются современными проблемами системы школьного образования и о которых говорят взрослые люди, посещающие школу, по разным категориям с учетом статуса и фактического опыта работы в школе.

На момент написания этой книги были получены и обработаны более пятисот вопросов, а если быть более точными, то пятьсот шестьдесят три вопроса = проблемы.

Какие проблемы волнуют студентов выпускных курсов

педагогических направлений (вопросы обобщены по смысловой характеристике):

– *Сколько я буду получать, когда приду работать в школу?* – 35% респондентов из числа студентов.

– *Что делать, если я приду в школу и у меня не получится, сразу уходить?* – 35%.

– *Почему в школе мало платят?* – 20%.

– *Что делать, если не уверен, что сделал правильный выбор?* – 13%.

Другие – 7%:

– *Как относиться к опытным учителям с «короной»?*

– *Как правильно себя вести на собеседовании?*

– *Просто страшно идти в школу, потому что там родители, я их боюсь...*

Выделяем из вопросов проблемы нынешних студентов – будущих учителей:

– Финансовые: непонимание, как начисляется заработная плата и почему она небольшая.

– Неуверенность в профессиональных навыках: незнание жизнеустройства школы, вследствие этого – страх, что не получится, боязнь более опытных учителей и взаимодействия с ними.

– Отсутствие четких карьерных путей: неопределенность в отношении карьерных возможностей после окончания учебы и недостаток информации о возможных направлениях самореализации.

– Отсутствие знаний по работе с родителями, в связи с этим боязнь перед общением с ними.

– Психологическая неуверенность от незнания, как себя преподнести работодателю, как правильно составить резюме.

14. Наша задача как профессионального сообщества снять часть тревог и сомнений будущих учителей. Именно от нашей стратегии и сопричастности зависит многое. Я не про зарплату, я про эмпатию, общение, передачу опыта с позиции наставника.

Если откровенно, то, к сожалению, ничего в этой области в ведении разъяснительной работы не поменялось со времен моего студенчества.

Хотя в некоторых вузах есть попытки на просветительскую и информационную деятельность.

Но кто ответит студентам на конкретные вопросы, кто снимет страхи и напряжения, кто поделится и опытом и научит профессиональной эффективной коммуникации со всеми участниками образовательных отношений?

Мои идеи и предложения в данной проблематике:

– это просветительская авторская программа для вхождения в профессию «Курс наставника: «Не бойся, я с тобой!»;

– это всероссийское профессиональное онлайн-сообщество студентов и молодых педагогов под чутким взглядом

наставников из числа молодежи, но с большим опытом работы в школе: мастер-классы, вебинары, психологические консультации, формат открытого диалога, вопрос-ответ, офлайн-форумы – это только часть форматов работы, которые у нас запланированы.

15. Подробнее в ТГ-канале «ПроАКТИВное развитие педагогов»: канал является всероссийским сообществом, которое объединяет студентов, молодых педагогов и опытных учителей. Вместе мы решаем конкретные кейсовые ситуации, развиваемся в профессии, встречаем образовательные вызовы, помогаем друг другу при поддержке профессионального психолога/коуча.

Какие проблемы волнуют молодых педагогов (вопросы обобщены по смысловой характеристике):

– *Не хватает практических знаний, не могу справиться с классами, где взять такие знания?* – 48% респондентов из числа молодых педагогов.

– *Как быть с тем, что тебе навязывают делать то, что не относится к твоим должностным обязанностям?* – 24%.

– *Спасите меня от родителей, как с ними работать, одни претензии, никакого конструктива!* – 18%.

– *Неужели я буду работать в школе всю жизнь?* – 9%.

– *Если мои цели и цели школы разойдутся, то куда ухо-*

дить? Как понять, что ты на своем месте? – 4%.

Выделяем из вопросов проблемы молодых педагогов, озвученные ими:

– Недостаток опыта: молодые учителя часто сталкиваются с трудностями в управлении классом и применении теоретических знаний на практике из-за недостатка опыта.

– Поддержка и наставничество: отсутствие поддержки со стороны более опытных коллег или отсутствие наставничества затрудняют адаптацию к профессии.

– Стресс и профессиональное выгорание: высокие требования и эмоциональная нагрузка могут привести к стрессу и профессиональному выгоранию, особенно в начале карьеры.

– Проблемы взаимодействия с родителями: молодые педагоги испытывают трудности в установлении эффективного общения и взаимодействия с родителями учащихся.

– Поиск путей отхода из профессии: уже на начальном этапе, столкнувшись с рядом проблем, педагоги думают об уходе.

Как ни странно, ни одного вопроса про финансовую составляющую и маленькую заработную плату от молодых педагогов не поступило.

Мои идеи и предложения в данной проблематике для молодых педагогов, так же как и для студентов, остаются теми же, так как восполняют общие дефициты и потребности: просветительская авторская программа для вхожде-

ния в профессию «Курс наставника: „Не бойся, я с тобой!“» — это всероссийское профессиональное онлайн-сообщество студентов и молодых педагогов.

16. Коллеги, вы сами когда-то были молодыми педагогами, только пришедшими в школу. Вспомните это время, все ли и всегда сразу получалось? Времена стремительно меняются, с ними меняются и дети, и их родители, меняемся и мы, но неизменной должна оставаться поддержка молодых педагогов! Они только пришли в профессию, давайте им помогать и поддерживать, быть более чуткими к их вопросам и искренними в советах!

Какие проблемы волнуют опытных учителей (вопросы обобщены по смысловой характеристике):

– *Как предотвратить или уже избавиться от профессионального выгорания? К сожалению, из-за загруженности, работа ради работы, выгораю, что делать? Оптимизация порождает всезагруженность и выгорание! Нет конца и края беспределу. Уходить? – 42% респондентов из числа опытных учителей.*

– *Где организация методической работы в школе? Почему она забыта? Одни цели – качество и результативность, но без знания и методической поддержки не будет никаких результатов? – 32%.*

– *С каждым годом все больше неадекватных родителей,*

я не хочу с ними общаться тет-а-тет, сил нет. Почему мы не защищены, где искать поддержку? – 12%.

– Какие должностные обязанности закреплены законами у учителя и классного руководителя? Могу ли я отказаться от дополнительной работы, возлагаемой на меня администрацией? – 9%.

Другие – 5%:

– Стала нормой дерзость, порой хамство родителей, оскорбляют учителей, обесценивают учительский труд, при этом директора школ, как правило, работают по принципу «моя хата с краю», разбирайся сама. Почему мы не защищены?

– Дети в старших классах уже работают, мотивации на учебу нет, что делать?

– Очень много нововведений в школе, как успеть все охватить?

– Почему педагог с 30-летним стажем должен проходить аттестацию?

– Почему не уберут ОГЭ и ЕГЭ? Сплошное натаскивание!

– Почему убрали учительские в их советском понимании? Хотелось бы иметь и комнату для разгрузки.

Выделяем из вопросов проблемы опытных учителей, озвученные ими:

– Профессиональное выгорание: опытные учителя испытывают усталость и выгорание из-за высокой нагрузки и эмоционального стресса, связанного с работой.

– Проблемы с поддержкой и сотрудничеством по части организации методической работы: отсутствие поддержки со стороны администрации или коллег может снижать мотивацию и затруднять выполнение профессиональных обязанностей, незнание нормативных локальных актов образовательной организации.

– Обратная связь от родителей и общества: опытные учителя сталкиваются с критикой со стороны родителей и общества, что негативно сказывается на их самооценке и мотивации.

– Технологическая адаптация: быстрое развитие технологий требует от учителей постоянного обучения и адаптации к новым инструментам и методам.

– Разнообразие учащихся: работа с учащимися с разными потребностями и способностями требует дополнительных усилий и адаптации методов обучения.

Сообщество учителей, созданное мной в телеграм-канале, призвано решать часть из этих проблемных вопросов. Нюансы профессионального выгорания, методической поддержки, работы с родителями и многие другие вопросы разъяснят вам эксперты. Вступайте, не пожалеете – *проАКТИВное развитие педагогов.*

17. При правильно выстроенной коммуникации всех участников образовательных отношений решится множество проблем. Учитесь эффективной коммуникации, позна-

вайте новое, не останавливайтесь в своем профессиональном развитии!

Очень интересная картина получается: на каком бы этапе мы ни были – студент, молодой педагог, опытный учитель, – нас объединяют общие вопросы к профессиональной деятельности, в связи с этим и проблемы с дефицитами и страхами примерно одинаковые.

Общие проблемы, по данным нашего онлайн-опроса, которые волнуют все категории педагогов (студентов, молодых и опытных учителей):

- Недостаток поддержки: отсутствие достаточной поддержки со стороны администрации, коллег и системы образования затрудняет выполнение профессиональных обязанностей и вызывает чувство изоляции.

- Стресс и выгорание: высокие требования и эмоциональная нагрузка, связанные с преподаванием, приводят к профессиональному выгоранию как молодых, так и опытных учителей.

- Адаптация к изменениям: быстрые изменения в образовательной политике, технологиях и методах преподавания требуют постоянной адаптации и обучения, что встречает неприятие и даже отторжение.

- Работа с разнообразными учащимися: все педагоги сталкиваются с необходимостью адаптировать свои методы обучения для работы с учащимися с различными потребностями.

ми, способностями и культурными фонами.

– Обратная связь от родителей и общества: критика со стороны родителей и общества может негативно сказываться на самооценке и мотивации педагогов, независимо от их опыта.

18. Школа в мегаполисе, школа в областном центре, школа в районном городе, селе – это разные учреждения? Конечно, да. Но основные проблемы абсолютно идентичные. Поэтому наше сообщество должно быть человекоориентированным, только совместными усилиями, помогая и направляя друг друга, мы сможем достичь профессионального мастерства!

Но есть еще одна категория опрашиваемых, это родители обучающихся, какие же вопросы задавали они (вопросы обобщены по смысловой характеристике):

– *Когда перестанут гнаться за качеством и увидят в каждом ребенке человека? – 35% респондентов из числа родителей учеников.*

– *Почему педагоги не учитывают возрастные особенности своих учеников? Они о них не знают? – 25%.*

– *Где взять такого учителя, у которого будут блестеть глаза, который может влюбить в предмет, к которому дети на урок будут бежать? – 12%.*

– *Почему учителя не любят школу, сплошной нега-*

тив? – 12%.

– Почему в школе с каждым годом возрастает нагрузка на учеников, все перегружено, учат то, что я учила в институте? – 9%.

– Учителя стали злыми, добрых, отзывчивых совсем не осталось. Почему? – 7%.

Выделяем из вопросов проблемы родителей учеников, озвученные ими:

– Проблема ориентации на качество образования: существуют опасения, что акцент на качестве образования затмевает индивидуальность каждого ребенка и его личные потребности, что затрудняет признание его как полноценной личности.

– Игнорирование возрастных особенностей: педагоги, по мнению родителей, не учитывают возрастные и индивидуальные особенности учеников, что может свидетельствовать о недостатке знаний или внимания к этим аспектам.

– Недостаток вдохновляющих учителей: существует дефицит учителей, способных увлечь учеников своим предметом и создать положительную атмосферу, которая бы мотивировала детей к учебе.

– Негативное отношение к школе: учителя, по мнению родителей, могут демонстрировать негативное отношение к своей профессии и школе, что влияет на общую атмосферу обучения.

– Перегрузка учебной программы: увеличение нагрузки

на учеников беспокоит родителей.

– Отсутствие доброжелательных учителей: существует ощущение, что среди учителей стало меньше добрых и отзывчивых людей, что негативно сказывается на взаимодействии с учениками.

Мне думается, что из-за недостатков в коммуникации между участниками образовательных отношений формируется часть вопросов и проблем, указанные всеми категориями опрошенных.

Следовательно, улучшив коммуникацию, выстроив ее грамотно, открыто, доступно, мы разгрузим себя и поможем закрыть часть вопросов родителей.

19. Коллеги, не забывайте, что родители – это такие же участники образовательных отношений, как и мы, и ученики. Общайтесь с ними доверительно, спокойно, открыто, экспертно. Тем самым вы снимете часть их вопросов к образовательному процессу и к школе в целом.

Так интересно сопоставлять полученные данные! Ведь из них видно, что проблемы одних вытекают из вопросов других, и наоборот.

Такие опросы очень полезны, так как вскрывают проблемы, которые вроде бы лежат на поверхности, но мы их почему-то не видим.

20. Изучайте настроение и возникающие вопросы, проблемы в своем детском и родительском коллективе как можно чаще. Главное, чтобы это было анонимно, тем самым вы исключите вероятность социально-ожидаемых ответов на ваши вопросы. А для себя почерпнете много нового, сможете понять, есть ли проблемы и если есть, то какие. Это важно – знать, чем живет ваш класс!

Хочется отметить, что почти 5% всех респондентов были учителями мужского пола, что не может не радовать! Они все-таки есть, и часть из них занимают активную и открытую профессиональную позицию.

На все обобщенные вопросы найти ответы вы сможете в следующих главах по категориям участников образовательных отношений.

Я буду рада, если эту главу прочитает хотя бы часть школьных управленцев!

Надеюсь, они прочтут между строк и сделают для себя правильные выводы!

Часть 2. Студентам педагогических направлений Твой выбор, или Смелость быть учителем

Ты уверен в своем выборе профессии?

Я – нет! Я была совсем не уверена, но...

Как я уже описывала ранее, в педагогический колледж я пришла после получения среднего уровня образования в школе и по настоянию матери с обоснованием династии педагогов, о которой я писала выше.

Вообще, я была «ежиком», постоянно выпускала колючки, никому не доверяла и думала, что моя история в школе продолжится и в колледже.

Изначально защищалась, даже когда никто не нападал. К сожалению, шишки, набитые при получении общего образования, не давали возможности расслабиться. Я всегда была готова ко всему.

Совсем не помню, как прошли мои первые студенческие дни, в памяти осталась только первая практика. Она как раз и была сразу, наверное, на второй неделе обучения. И практика была не пассивная, мы должны были по ранее заданному плану понаблюдать за адаптационным периодом перво-

клашек (ранее я писала, что училась на учителя начальных классов), а потом подготовить отрывок урока в этот период у малышей.

Вы только представьте: встать перед классом (хоть и малышей), провести свой авторский эпизод урока, а потом еще и пройти обоснованное педагогами оценивание своей деятельности и получить за это отметку.

Это вызвало первые позывы уйти и все бросить. Почему? Да потому что страшно, очень страшно!

Сразу всплывали сюжеты, как я в седьмом классе стояла у доски, и мне кричала учитель: «Хватит молчать и позорить свою мать!»

А вдруг это повторится? Нет, я не хочу никого позорить, тем более себя!

«Все, я точно ухожу!» – подумала тогда я.

И не ушла.

21. Никогда не поддавайтесь своим первым позывам уйти из профессии! Они не всегда верные, чаще основаны на страхах! Даже на самом первом студенческом этапе своего становления.

Практика прошла успешно, все страхи на тот момент мне помогло побороть мое спортивное прошлое и спортивный упертый характер.

Как так, я – и не смогу? Смогу!

Далее начались рутинные учебные дни. И кстати, одна де-

вушка после практики сразу ушла.

Опрометчиво?

Не могу с уверенностью ответить на этот вопрос, так как не знаю ее дальнейшую судьбу.

Учиться мне нравилось. На первой практике прониклась взглядами ребят, они такие искренние, открытые, и сами дети смотрят на тебя и ждут, когда похвалят именно его. Поняла свою значимость, что ли, начала расти самооценка и чувство сопричастности к будущему.

Ведь учительская профессия носит в себе не только обучающую функцию, но и воспитывающую, и обе они имеют отдаленный результат – некий продукт будущего.

Классно, я обучаю и воспитываю поколение будущего! Как здорово звучит!

22. Коллеги, в наших руках будущее нашей страны! И нам нельзя их опускать! Только мотивировать себя и делать шаги вперед, хоть маленькие, но делать! И неважно, студент ты, молодой педагог или опытный учитель!

Вот с такими мыслями воодушевленная я продолжила свое обучение, пока не столкнулась с новыми вызовами. Упертость и негибкость преподавательского состава сломала мне крылья.

Это сейчас я понимаю, что это была обоюдная неправильная позиция, но в тот момент мне мешал юношеский макси-

мализм, который остановил мое обучение.

Всего лишь оценка «два» за контрольную работу по биологии, к которой я неважно подготовилась, из-за чего мне пришлось воспользоваться шпаргалкой. Точно не помню, но обоснованная причина, почему я так сделала, точно была. Что-то помешало подготовиться нормально.

Педагог просто увидела, что я списываю, забрала у меня работу и выгнала с занятия без права на пересдачу.

Могла ли педагог сделать это не так показательно? Конечно, да. Но, может, в тот момент так необходимо было сделать, чтобы расставить границы дозволенного.

Могла ли она узнать причину моего поведения? Конечно, да. Но, наверное, она этого не хотела, потому что она педагог, а я – простой студент первого курса.

Могла ли она предоставить шанс все объяснить и дать возможность исправить? Конечно, да. Но она посчитала это ненужным.

Обоюдная вина? Да. Виноваты оба. Но тогда мне казалось, что жизнь ко мне несправедлива, что все ко мне придираются, а я такая старательная молодец.

Вот эти самые мысли о несправедливости довели меня до приемной, я написала заявление об отчислении и ушла.

Вот так на эмоциях очень просто попрощалась с мечтой, которая, казалось, твердо засела во мне во время первой практики.

23. Коллеги, будьте гибкими в хорошем понимании этого слова. Будьте человекоориентированными. Не рубите с плеча. Иногда ваши профессиональные принципы могут привести к ученической беде.

Сказать, что я была расстроена, – это ничего не сказать. Конец апреля, почти год проучилась, мать в слезах, отец погиб год назад, я осталась опять одна наедине со своими мыслями и характером, который не столкнуть и не свернуть даже мне.

Надо было срочно что-то делать, поэтому, собравшись с силами, я взяла себя в руки и начала готовиться к поступлению на гида-переводчика. Чуть позже успешно сдала вступительные экзамены (тогда еще не было ЕГЭ, поступали по внутренним экзаменам), расслабилась, выдохнула.

Я – студент академии туризма и гостиничного хозяйства. Год отучилась, и там в апреле следующего года ситуация повторяется, я осознаю, что мое призвание – это школа. Опять в приемную, пишу заявление и отчисляюсь из академии.

Все в шоке, особенно родные!

Иду с поклоном к директору педагогического колледжа, и наимудрейшая из наимудрейших педагогов и управленцев Евгения Сергеевна (ее мудрость и человеколюбие я не забуду никогда) взяла меня обратно!

Кстати, я очень часто ее вспоминаю, именно она дума-

ла о каждом студенте и сотруднике, именно ее умение выстраивать человекоориентированное управление мне запомнилось как абсолютно верный подход, только у нее я видела микс управленца, педагога и наставника в правильных, с моей точки зрения, пропорциях.

Так случилось, что чуть позже мы сдружились, имея колоссальную разницу в возрасте: я студент, она опытный Педагог с большой буквы (об этом я обязательно напишу в следующей своей книге).

Никто не верил, а она поверила!

Я успешно сдаю академические задолженности и в мае приступаю к обучению снова (новая учебная группа).

24. Педагогическая профессиональная мудрость приходит не ко всем, только от вас зависит, постигнете вы ее или нет!

Дальше я уже не сдавалась!

Однако не без ошибок и не без падений. Учиться было очень интересно. Просто обожала педагогику и возрастную психологию – это были мои любимые предметы.

25. Не бойтесь ошибаться в учебе и позднее в профессии, если есть ошибки, значит, вы растете! Именно ошибки нам помогают скорректировать свою траекторию и идти дальше. Главное, вовремя их исправить!

Все шло как по маслу: учеба сменялась практикой, зачеты – экзаменами, пятерки сменялись абсолютными пятерками. Впереди был диплом с отличием.

Помню, был случай уже на преддипломной практике, когда очень строгая преподаватель методики математики (с тех пор я таких строгих больше не встречала) отказывалась утверждать серию моих конспектов уроков.

Она была очень принципиальна в своих требованиях и не терпела, когда уходят в сторону от ее профессиональных принципов. Вроде бы это так и должно быть, как можно преподавать математику маленьким детям по-другому? Любое творчество в тот момент вообще не имело никаких прав на существование.

26. Прислушивайтесь к себе, к своему обоснованному мнению, к своему педагогическому видению, даже если оно отличается от других. Все самые интересные приемы и методики когда-то были чьей-то «безумной» идеей.

Я, наученная жизненным опытом, конечно, все переделала, порадовала педагога, и она подписала серию конспектов.

Утром следующего дня, когда должен был состояться первый урок из данной серии, мой внутренний бунтарь взял не последний вариант конспекта, а тот самый, который я сделала вначале.

Подумала: будь что будет!

И, трясаясь то ли от страха, то ли от ожидания того, что сейчас будет, начала вести урок не по сценарию педагога.

Которая, кстати, сидела за последней партой в предвкушении моей исполнительности.

А в чем разница, спросите вы?

Что сделали не так?

Мой ответ будет ясен, как белый день: я просто хотела начать урок с проблемы, чтобы дети с ней столкнулись и сами попытались найти способ решения методом проб и ошибок.

В свою очередь, мой педагог хотела, чтобы я методично и грамотно рассказала способ решения (как прописано в методичке для учителей), затем пол-урока нарабатывала с ними умение решать этим способом.

В итоге где-то на тридцать пятой минуте урока мы все-таки вышли на финишную прямую и нашли способ решения.

С точки зрения моего педагога-методиста, я весь урок провалила, так как не закрепила новые полученные знания, не наработала умение решать таким способом, и еще было много претензий, которые я даже не помню.

Весь урок она сидела с красным недовольным выражением лица, пыталась пересаживаться, пару раз привставала, хотела вмешаться, грозила мне пальцем с задней парты. Сначала мне было не по себе, однако очень быстро я вовлеклась в работу с моими подопечными и уже даже не смотрела на сурового преподавателя.

Я не знаю, как сейчас проходит практика, а раньше мы в конце рабочего дня садились за круглый стол и, как модно сейчас говорить, рефлексировали. И, если как раньше, получали обратную связь от всех, кто присутствовал на уроке.

Это были непростые моменты, так как порой больно били по самооценке и желанию что-то делать вообще. Но в моем случае очень хорошо, что не надо было стоять у доски (выше я об этом рассказывала).

27. Держите всегда баланс своей самооценки в профессии (даже если вы еще только учитесь и являетесь студентом). Как только она у вас завышается или занижается, начинаются деструктивные процессы. Вы либо с «коронай на голове», либо окутываетесь профессиональным выгоранием.

Так вот, мне пришлось выслушать о себе и своем самоуправстве очень много в тот день, но я ушла счастливая.

Знаете почему?

Потому что мой методист все-таки разрешила вести оставшуюся серию уроков именно в моей парадигме.

В итоге за преддипломную практику у меня была оценка «отлично».

28. Сила педагога (будущего или нынешнего) в том, что он может остановиться, подумать и пойти на профессиональный эксперимент. Этот аспект касается любого вида

педагогической деятельности, будь это предметная методика, общий межпредметный прием или работа классного руководителя.

Со студенческой, колледжской скамьи помнится еще одна ситуация, но уже не со мной. Однако в памяти осела. Я всегда считаю так: если помню, значит, надо извлечь из этого урок.

Моя одгруппница, назовем ее Анной Сергеевной, с нетерпением ждала своего первого урока в роли учителя на преддипломной практике. Она готовилась с особой тщательностью и была полна энтузиазма. Однако ее куратором-наставником на практике была строгая и опытная преподавательница Татьяна Ивановна, которая не терпела халатности и всегда предъявляла высокие требования к своим студентам.

Для своего первого урока одгруппница выбрала тему дружбы (помним, что речь идет о начальной школе). Она подготовила интересные задания, включающие групповые обсуждения и игры.

Но когда Анна зашла в класс, она заметила, что Татьяна Ивановна заняла место в углу и внимательно наблюдает за всем происходящим.

Урок начался, и Анна Сергеевна, полная уверенности, начала рассказывать о дружбе. Однако вскоре она заметила, что некоторые ученики не слушают ее и отвлекаются. Прак-

тикантка решила, что это просто естественное поведение детей, и продолжила. Но в какой-то момент куратор-наставник прервала ее:

– Вы должны быть более настойчивыми. Дети не воспринимают вас всерьез! – произнесла она, ее голос звучал строго.

Анна почувствовала, как ее уверенность начинает колебаться. Она попыталась внести коррективы, повысив голос и призвав детей сосредоточиться, но это только усугубило ситуацию.

К концу урока Татьяна Ивановна подошла к Анне и, не скрывая своего разочарования, сказала: «Вы не смогли заинтересовать класс, и это ваша ответственность. Учитель должен быть авторитетом, а не другом».

29. Учитель должен быть и авторитетом с глубокими познаниями того, что преподает, и другом, и классным классным! Учитель – это личность, за которой идут дети в светлое будущее!

Анна была подавлена. Она чувствовала, что провалилась и что ее мечты о педагогической карьере рушатся. Вечером мы сидели уже вне школы и обсуждали этот момент. Конечно, будучи студентками, мы, как всегда, думали, что методист поступила неверно, что вмешиваться в учебную ситуацию она не должна, что могла бы сказать об этом позже на об-

суждении.

Аня вообще скисла и, находясь на последнем курсе, весь вечер рассуждала о своих ошибках и о том, как могла бы поступить иначе. Она начала сомневаться в себе и своих педагогических компетенциях: «Может, я не создана для этого?»

Наутро, вместо того чтобы сдать, Анна решила, что ей нужно учиться на своих ошибках. Она попросила Татьяну Ивановну о дополнительной встрече, чтобы получить конструктивную обратную связь.

Педагог согласилась обсудить урок, и они вместе проанализировали, что пошло не так. Татьяна объяснила, как важно устанавливать правила и поддерживать дисциплину в классе, а также как важно вовлекать детей в процесс обучения. Анна записала все советы и взяла их на заметку.

30. Опыт и знания необходимо впитывать в себя, если что-то пошло не так, снова остановитесь, подумайте, прислушайтесь к советам бывалых и делайте шаг вперед!

Я не знаю, почему именно эти ситуации мне вспомнились, наверное, потому что они ведут к правильным выводам в становлении личности учителя.

Они говорят о том, что, если твой выбор пал на то, чтобы стать учителем, у тебя хватит смелости и духа быть именно им.

Дальше, окончив педагогический колледж с отличием, я

сразу же пошла работать в школу, об этом расскажу в следующей главе. Но мое обучение в этот период не закончилось, а только начиналось. Оказалось, что все еще впереди!

31. Путь становления учителем не всегда прост, но каждая трудность – это возможность для обучения, личного и профессионального роста.

Как описано в первой главе, в процессе написания книги нам поступало масса вопросов от разных категорий людей: студентов, молодых педагогов, опытных учителей и родителей учеников. И мы обещали дать ответы на обобщенные вопросы.

Итак, выполняем.

В целом работая более двадцати лет в системе образования, я часто встречалась с различными позициями учителей, кому-то вообще непонятно, зачем ему и курсы-то раз в три года проходить.

Ответы на обобщенные вопросы студентов педагогических направлений

Вопрос: Сколько я буду получать, когда приду работать в школу?

Ответ:

На 2025 год в России зарплата учителей может варьироваться в зависимости от региона, типа школы и уровня образования.

Вот некоторые ориентиры:

– **Начальная зарплата:** в 2025 году средняя зар-

плата молодого учителя в России может составлять от 30 000 до 50 000 рублей в месяц. В некоторых регионах, особенно в крупных городах, таких как Москва и Санкт-Петербург, зарплата может быть выше, достигая 60 000 рублей и более.

– **Опыт и стаж:** учителя с опытом работы могут зарабатывать значительно больше. С увеличением стажа и квалификации зарплата может увеличиваться на 10—15% за каждый год.

– **Дополнительные выплаты:** в зависимости от региона и школы, учителя могут получать дополнительные выплаты за классное руководство, участие в конкурсах и проектах, а также за работу в условиях повышенной нагрузки или за выполнение дополнительных видов работ по внутреннему совмещению.

– **Региональные различия:** зарплата учителей в России очень зависит от региона. В регионах с высоким уровнем жизни, таких как Москва и Санкт-Петербург, зарплаты выше, чем в сельских или менее развитых районах.

– **Образование и квалификация:** учителя, имеющие магистерскую степень или дополнительные квалификации, могут рассчитывать на более высокую зарплату.

Важно отметить, что в последние годы в России наблюдается тенденция к повышению зарплат учителей, что связано с попытками привлечь больше специалистов в образовательную сферу.

Я рекомендую вам следить за местными новостями и официальными источниками для получения актуальной информации о зарплатах в вашем регионе.

32. Учитель должен всегда помнить, что практически невозможно, имея большую нагрузку, выдавать качественное результативное образование.

Вопрос: Что делать, если я приду в школу, и у меня не получится? Сразу уходить?

Ответ:

Прежде всего, важно понимать, что начало карьеры в качестве учителя может быть сложным и полным вызовов. Могу дать несколько советов, которые помогут вам справиться с трудностями, если вы столкнетесь с трудностями в школе:

– **Оцените ситуацию:** если у вас возникают проблемы, постарайтесь понять, в чем именно заключается трудность. Это может быть связано с управлением классом, взаимодействием с учениками или организацией уроков. Определив конкретные проблемы, вы сможете разработать план действий.

– **Не спешите с выводами:** в первые месяцы работы могут быть особенно непростыми. Постарайтесь дать себе время адаптироваться. Каждый учитель сталкивается с трудностями на начальном этапе, и это нормально.

– **Ищите поддержку:** обратитесь за помощью к коллегам, наставникам или более опытным учителям. Они могут поделиться ценными советами и стратегиями, которые по-

могли им на начальном этапе.

– **Обучение и развитие:** постоянное обучение – ключ к успеху. Посетите курсы повышения квалификации, семинары и мастер-классы. Это поможет вам улучшить свои навыки и уверенность в себе.

– **Обратная связь:** попросите обратную связь от коллег и руководства. Благодаря этому вы поймете, что вы делаете правильно, а в чем можно улучшиться.

– **Анализируйте и адаптируйте:** если что-то не работает, не бойтесь вносить изменения в свой подход. Учебный процесс – это динамичная среда, и гибкость поможет вам находить лучшие решения.

– **Не бойтесь ошибок:** ошибки – это часть процесса обучения. Важно учиться на них и двигаться дальше.

– **Психологическая устойчивость:** работайте над развитием эмоциональной устойчивости. Практики медитации, занятия спортом или хобби могут помочь справиться со стрессом.

Если после всех попыток вам все же не удастся найти свой путь в школе, важно не воспринимать это как провал. Это может оказаться возможностью для переосмысления своих карьерных целей и поиска других путей, где вы сможете реализовать свои способности и интересы. Главное – сохранять позитивный настрой и не бояться изменений. Ваши усилия и стремление к развитию – это то, что сделает вас успешным учителем в будущем.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.