

МОРИС А. БИГЕЛОУ

ТОНКОСТИ СЕКСУАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ



Морис Бигелоу

Тонкости сексуального

воспитания

<https://litres.ru/72862182>

SelfPub; 2025

Аннотация

Как говорить с детьми о сексе честно, мудро и с уважением?

Эта книга практическое руководство по сексуальному воспитанию, написанное выдающимся американским педагогом и биологом Морисом А. Бигелоу, профессором Колумбийского университета.

Автор отвечает на самые важные вопросы:

Как формируется отношение к любви и телу?

В чём корни сексуальных проблем общества?

Кто и как должен обучать подростков половому просвещению?

Почему мораль и воспитание идеалов важны не меньше биологии?

Книга поможет родителям, педагогам и всем взрослым, стремящимся воспитать здоровое, ответственное и благородное поколение. Без стыда, без мифов, но с вниманием к человеческой душе и телу.

Я выбрал эту книгу ,что бы понимать, как говорить с сыном.
Искал книгу, которая не стыдит и не пугает, а объясняет и
направляет. Эта книга именно такая.

Станислав Левченко, редактор.

Морис А. Бигелоу

Тонкости сексуального воспитания

**ТОНКОСТИ СЕКСУАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ
КНИГА О ЗНАЧЕНИИ ПРОСВЕЩЕНИЯ**

**ПОЛОВОГО ВЛИЯНИЯ НА ОБЩЕСТВО И СВЯ-
ЗЯХ**

С ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНЬЮ

Перевел и отредактировал Левченко Станислав.

Приветствую!

Появление этой книги в русском переводе и адаптации – результат моего личного и глубокого поиска. С рождением сына передо мной встал вопрос, который рано или поздно неизбежно касается каждого родителя: что такое половое воспитание и каким оно должно быть, чтобы воспитать достойного, сильного, нравственного человека?

Мы живём в эпоху бурных перемен, когда информационные потоки переполняют сознание, а темы, связанные с человеческой природой, часто подаются либо поверхностно, либо искажённо. Я понял, что мне необходимо разобраться са-

мому – на уровне науки, педагогики и жизненной мудрости – чтобы суметь однажды передать сыну не только знания, но и ценности, которые помогут ему построить зрелую, гармоничную жизнь.

Именно поэтому я выбрал труд **Мориса А. Бигелоу**, профессора биологии и директора Школы практических искусств Педагогического колледжа Колумбийского университета. Его книга – не просто педагогическое пособие. Это глубокий анализ того, какое влияние сексуальное просвещение оказывает на общество, почему оно является основой морального здоровья нации и как его отсутствие рождает социальные проблемы – от проституции до деградации нравов и разрушения семейных устоев.

Работая над этим переводом и адаптацией, я всё больше убеждался: эта книга нужна нам сегодня не меньше, чем тогда, когда она была написана.

Я искренне желаю своей стране – России, нашему народу и будущим поколениям – роста, благополучия и морально-го укрепления. Пусть эта книга станет маленьким вкладом в общее движение вперёд: к ответственному родительству, к уважению человеческой природы, к культуре, где любовь, зрелость и достоинство стоят выше невежества и страха.

Каждый родитель, учитель, воспитатель, каждый взрослый человек найдёт в этих страницах то, что поможет выстроить более здоровое и осмысленное отношение к одной из самых важных сторон человеческой жизни.

Я искал книгу, которая не стыдит и не пугает, а объясняет и направляет. Эта книга – именно такая.

Автор

МОРИС А. БИГЕЛЮУ

Профессор биологии и директор Школы

практических искусств Педагогического колледжа

Колумбийского университета

В ПАМЯТЬ О ДОКТОРЕ ПРИНЦЕ А. МОРРОУ

ВЕРА КОТОРОГО В ИСТИННУЮ ДОБРОТУ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ

ПРИРОДЫ ЗАСТАВИЛА ЕГО ПОВЕРИТЬ В ТО, ЧТО ПРОБЛЕМЫ

СЕКСА ВОЗНИКЛИ ИЗ-ЗА НЕВЕЖЕСТВА И

ЧТО ОБРАЗОВАНИЕ – КЛЮЧ К

ИХ РЕШЕНИЮ



ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Многие из лекций, опубликованных в этом сборнике, легли в основу цикла, прочитанного в педагогическом колледже Колумбийского университета во время летних сессий 1914 и 1915 годов, а также в 1914–1915 учебном году. Другие лекции были адресованы родителям, группам мужчин, женским клубам и конференциям по половому воспитанию. Чтобы избежать многократного повторения, мы скомбинировали и переставили местами лекции, которые изначально были адресованы группам людей с совершенно разными взглядами на сексуальные проблемы.

Несколько лет назад покойный доктор Принс А. Морроу объявил, что нижеподписавшиеся под его руководством и при его критике со стороны комитета Американской федерации сексуальной гигиены подготовят том, посвящённый многим актуальным темам полового воспитания. Но ещё до смерти доктора Морроу стало очевидно, что этот план неосуществим. Три члена (Морроу, Баллиет, Бигелоу) первоначального комитета совместно работали над докладом, представленным на XV Международном конгрессе по гигиене и демографии. С тех пор писатель, работая самостоятельно, решил полностью переработать первоначальный план, предложенный доктором Морроу.

В соответствии с заявлением, сделанным добровольно в

беседе с доктором Морроу, автор обязуется направить весь доход от продажи этой книги на движение за половое просвещение.

Среди многих людей, которым следует выразить признательность за помощь в подготовке этой книги, автор особенно признателен за предложения покойному доктору Принсу А. Морроу, доктору Уильяму Ф. Сноу, секретарю Американской ассоциации социальной гигиены, и доктору Эдварду Л. Кейсу-младшему, президенту Общества санитарной и моральной профилактики; за конструктивную критику – своим коллегам, профессору Джин Бродхерст и мисс Кэролайн Э. Стэкпол из Педагогического колледжа, которые внимательно прочитали как оригинальные лекции, так и завершенную рукопись; и Олив Кросби Уитин (миссис Фредерик Уитин). Х. Уитин), исполнительный секретарь Общества санитарной и нравственной профилактики, который вносил полезные предложения и критиковал как в качестве читателя рукописи, так и в качестве слушателя многих лекций, прочитанных в педагогическом колледже.

М.А.В.

Педагогический колледж,

Колумбийский университет,

28 декабря 1915 года.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Значение, необходимость и масштабы полового воспитания

§ 1. Половое воспитание и его связь с половой и социальной гигиеной. § 2. Неправильное представление о сексе.

§ 3. Необходимость полового воспитания. § 4. Сфера полового воспитания.

II. Проблемы полового воспитания

§ 5. Сексуальные проблемы и необходимость специальных знаний. § 6. Первая проблема: личная сексуальная гигиена. § 7. Вторая проблема: социальные болезни. § 8. Третья проблема: социальное зло. § 9. Четвёртая проблема: внебрачные дети. § 10. Пятая проблема: сексуальная мораль. § 11. Шестая проблема: сексуальная вульгарность. § 12. Седьмая проблема: брак. § 13. Восьмая проблема: евгеника. § 14. Заключение.

Организация просветительской работы по вопросам пола

§ 15. Задача полового воспитания. § 16. Цели полового воспитания. § 17. Цели как основа организованного полового воспитания.

IV. Учитель полового воспитания

§ 18. Кто должен проводить половое воспитание? § 19. Первые учителя ребёнка в вопросах полового воспитания. § 20. Выбор учителей [х] для проведения занятий в классе. § 21. Некоторые нежелательные учителя для проведения специальных гигиенических и этических занятий.

V. Книги как наставники в вопросах секса и жизни.....

....94
§ 22. Ценность и опасность специальных книг о сексе для молодёжи. § 23. Общая литература и проблемы секса. § 24. Опасность литературы о сексуальных отклонениях.

VI. Половое воспитание в предподростковом возрасте.....

§ 25. Начальное обучение и влияние. § 26. Гигиеническое и воспитательное воздействие на вредные привычки.

VII. Половое воспитание в раннем подростковом возрасте.....

.....113
§ 27. Биологические основы. § 28. Научные факты для мальчиков. § 29. Научные факты для девочек.

VIII. Специальные инструкции по сексу для мальчиков-подростков и юношей.....

.....119
§ 30. Формирование отношения к женственности. § 31. Формирование идеалов любви и брака. § 32. Причины до-

брачного воздержания. § 33. Основные сведения о проституции. § 34. Необходимость в воспитании мужчин. § 35. Танцы как сексуальная проблема для мужчин. § 36. Одежда женщин как сексуальная проблема для мужчин. 37. Проблема самоконтроля у молодых людей. § 38. Психологическая сторона сексуальной жизни молодого человека.

IX. Особые указания для зрелых молодых женщин

.....139

§ 39. Отношение молодой женщины к мужскому полу. § 40. Отношение молодой женщины к любви и браку. § 41. Причины добрачного воздержания молодых женщин. § 42. Необходимость оптимистичных и эстетичных взглядов на секс со стороны женщин. § 43. Другие проблемы молодых женщин.

X. Критика полового воспитания

§ 44. Мольба о молчании – Агнес Репплиер. § 45. Призыв к религиозному подходу — Космо Гамильтон. § 46. Конфликт между сексуальной гигиеной и сексуальной этикой — Ричард Кэбот § 47. Высокомерие сторонников полового воспитания— Уильям Х. Максвелл. § 48. Смазливость в образовании – У.Х. Тафт. § 49. Выводы из критики в адрес полового воспитания.

XI. Прошлое и будущее движения за половое просвещение

.....

§ 50. Американское движение. § 51. Важные шаги. § 52.
Будущее полового воспитания в целом.

I

Значение, необходимость и сфера применения полового воспитания

§ 1. *Половое воспитание и его связь с половой и социальной гигиеной*

Определение понятия «половое воспитание».

Сексуальное просвещение в широком смысле включает в себя все научные, этические, социальные и религиозные наставления и влияния, которые прямо или косвенно могут помочь молодым людям подготовиться к самостоятельному решению проблем, связанных с сексом, которые в той или иной форме неизбежно возникают в жизни каждого нормального человека. Обратите внимание на тщательно подобранную формулировку «помочь молодым людям подготовиться к самостоятельному решению проблем, связанных с сексом», поскольку, как и образование в целом, специальное сексуальное просвещение может лишь помочь человеку подготовиться к решению жизненных проблем.

Больше, чем просто гигиена.

Таким образом, половое воспитание в широком смысле слова является более обширным понятием, чем половая гигиена, термин, который изначально применялся для обозначения инструкций, касающихся секса. Под половой гигие-

ной, очевидно, подразумевается здоровье, на которое влияют половые процессы, и в этом смысле она является удобным разделом науки о здоровье. Это название вполне подошло бы для популярных инструкций, касающихся секса, если бы они были строго или даже в первую очередь гигиеническими; но в данной книге будет показано, что наиболее желательные инструкции по вопросам секса лишь в незначительной степени являются проблемой гигиены. Я понимаю, что многие современные сторонники сексуальной гигиены могут счесть это утверждение еретическим, поскольку они подходят к этому новейшему образовательному движению с точки зрения физического здоровья и особенно потому, что их внимание привлечено к очень распространённым патологическим состояниям. Тем не менее не все сексуальные проблемы нашего времени влияют на физическое здоровье, которое призвана сохранять гигиена, и движение за сексуальное просвещение будет неполноценным без особого внимания к определённым этическим, социальным и другим аспектам секса. Молодым людям нужны знания, которые касаются не только здоровья, но и отношения к жизни, а также нравственности, поскольку на эти три аспекта влияют сексуальные инстинкты и отношения. Эта идея будет раскрыта позже, но здесь я просто хочу изложить точку зрения, согласно которой термин «сексуальная гигиена» слишком узок для обозначения желательных знаний о сексе. Продолжающееся использование термина «сексуальная ги-

гиена» в то время, когда сфера желательного сексуального просвещения вышла далеко за общепринятые рамки науки о здоровье, приводит к путанице. Образовательные проблемы станут более конкретными, а поддержка со стороны образованной общественности – более надёжной, если мы ограничим использование термина «сексуальная гигиена» конкретными проблемами со здоровьем, связанными с сексуальными процессами, и перестанем пытаться включить в него те этапы полового воспитания, которые не имеют прямого отношения к здоровью.

Два общих термина, «половое воспитание» и «сексуальное просвещение», являются универсальными обозначениями желательного обучения любым аспектам половой жизни. Они не вызывают тех возражений, которые вызывает термин «половая гигиена», и их настоятельно рекомендуется использовать во всех образовательных дискуссиях, где нет конкретных отсылок к проблемам здоровья. Термин «половая гигиена» будет использоваться в этих лекциях только в тех случаях, когда есть прямая отсылка к влиянию половых функций на здоровье.

Социальная гигиена.

Социальная гигиена в полном смысле этого слова означает масштабное движение за улучшение условий жизни во всех сферах, где наблюдается социальное неблагополучие или необходимость в социальных реформах. Однако зачастую она ограничивается сексуальным аспектом благополу-

ятных условий жизни, и было предложено использовать термин «социальная гигиена» вместо термина «сексуальная гигиена», чтобы избежать слова «секс». По этой причине оно вошло в названия нескольких обществ, занимающихся вопросами сексуальной гигиены (*например*, Американская ассоциация социальной гигиены). Вероятно, связь сексуальной гигиены с так называемым «социальным злом» привела к использованию термина «социальная гигиена» в его самом узком смысле. Будет жаль, если это использование станет настолько распространённым, что мы будем считать проблемы здоровья общества в основном сексуальными, ведь более широкий взгляд Эллиса на «задачи социальной гигиены» желателен. Точно так же фраза «социальное зло» в смысле сексуального зла вводит в заблуждение, намекая на то, что единственное зло в обществе – это сексуальное зло, но это уклончивое обозначение вытесняется более конкретным и откровенным словом «проституция. »

Следует отметить, что «социальная гигиена» как замена «сексуальной гигиене» является более узким понятием, поскольку не включает в себя личные проблемы со здоровьем, связанные с сексуальными процессами. Это серьёзное упущение, поскольку, безусловно, вся сексуальная гигиена, которой обучают до наступления подросткового возраста, должна быть личной, а не социальной.

Этапы полового воспитания.

Связь между сексуальной гигиеной или социальной гиги-

ной как ограниченным этапом полового воспитания и половым воспитанием в целом можно описать следующим образом:

В самом широком смысле половое воспитание (или половая грамотность) включает в себя:

**сексуальная гигиена (личная, социальная)
для сексуального здоровья**

биология (включая физиологию) размножения
об отношении к сексу и о важных научных фактах

наследственность и евгеника
за сексуальное поведение, ведущее к улучшению расы

Этика и социология секса
за сексуальное поведение

психология секса
для сексуального здоровья и поведения

Эстетика секса
для отношения

Секс и размножение.

Поскольку изначальной целью полового размножения бы-

ло сохранение видов растений и животных, а в биологии идея полового размножения иллюстрируется и развивается на примере изучения репродуктивных процессов у различных видов, многие авторы, пишущие о половом воспитании, привыкли использовать термины «пол» и «репродукция» как синонимы. В человеческой жизни это уже не так, поскольку, хотя репродукция и является половым процессом, сексуальная активность и её влияние часто совершенно не связаны с репродукцией. На самом деле большинство серьёзных проблем, из-за которых половое воспитание стало желательным, если не необходимым, – это проблемы, связанные с сексом, а не с репродукцией. Поэтому очевидно, что, хотя вопросы репродукции занимают важное место в половом воспитании, их следует рассматривать как вводные к проблемам секса, особенно для молодёжи.

§ 2. *Неправильное понимание секса*

Возражение против слова «секс».

Некоторые педагоги выразили пожелание, чтобы кто-нибудь предложил удовлетворительную замену терминам "сексуальная гигиена" и "половое воспитание", опустив слово "секс". Это слово и сопутствующее ему "сексуальный" вызывают возражения, потому что в сознании большинства людей они ассоциируются с вульгарной интерпретацией физических аспектов начала индивидуальной жизни, и значительная часть оппозиции предлагаемому половому воспитанию дома и в школах, очевидно, основана на ощущении, что само

слово "секс" подразумевает нечто по своей сути вульгарное. Необходимы определенные слова.

Вероятно, пройдет ещё много десятилетий, прежде чем большинство здравомыслящих людей перестанут считать, что слова «секс» и «сексуальный» имеют настолько вульгарные ассоциации, что их следует исключить из нашего повседневного лексикона. Но я не вижу надежды на улучшение отношения к сексуальному аспекту человеческой жизни, если мы будем продолжать признавать, что боимся нужных слов. Мне кажется, что за последнее десятилетие произошёл большой прогресс в том, что авторы научных работ и докладчики, затрагивающие проблемы секса, используют слова, которые точно и прямо выражают желаемое значение, и избегают двусмысленных выражений, характерных для многих современных реалистических романов. Тому, кто ещё не оценил серьёзную убедительность холодного научного языка при обсуждении сексуальных проблем, стоит взять один из непристойно двусмысленных абзацев из рассказов в самых вульгарных журналах за 15 центов и перевести его смысл в прямые и чёткие слова. Результатом станет полная утрата скрытой назидательности, которая делала завуалированную сексуальность такой опасно привлекательной для тех, кто наслаждается современными романами о сексуальных проблемах. Мы не хотим, чтобы в схеме полового воспитания присутствовала такая назидательность, поскольку она направлена на более чистое и глубокое понимание роли секса в жизни.

ни человека. У нас должен быть прямой, чёткий и достойный научный язык, и среди необходимых слов нет таких важных, как «пол» и «сексуальный». Мы должны свободно использовать их, если хотим улучшить отношение к сексу; и их достойное и научное употребление постепенно развеет смущение, которое сейчас испытывают многие несчастные люди, когда эти слова напоминают им о том, что продолжение жизни во всех её высших формах зависит от сотрудничества двух видов, или полов, особей.

Таким образом, рассмотрев возражения, высказанные против использования слова «пол» в образовательном процессе, я изменил свою первоначальную позицию и теперь выступаю за откровенное и достойное использование этого и подобных слов в соответствующих случаях. Я считаю, что те, кто заинтересован в поиске решений жизненно важных проблем, связанных с сексом, должны спокойно, но систематически работать над тем, чтобы слова «секс» и «сексуальный» вошли в достойный и научный лексикон, необходимый всем людям для выражения новых и более благородных взглядов на отношения между мужчинами и женщинами.

Никаких «сексуальных» исследований.

Конечно, это не значит, что нужно уделять слишком много внимания сексу – как слову, так и природному явлению – в разговорах с людьми, которые слишком юны, чтобы оценить фундаментальные аспекты жизни. Как уже было сказано, нежелательно, чтобы какие-либо разделы школьной про-

граммы назывались «уроками секса». Но нам нужны такие термины, как «половая гигиена» и «половое просвещение», чтобы учителя и родители понимали, что некоторые аспекты воспитания детей направлены на формирование здорового, естественного и правильного отношения к сексу.

«Секс» и «любовь».

Абсурдно полагать, что свободное, достойное и научное использование слова «секс» сделает людей более чувственными, менее сдержанными и более аморальными. Гораздо больше оснований опасаться свободного использования слова «любовь», которое имеет как психологическое, так и физическое значение, настолько тесно переплетённые, что зачастую только контекст предложения позволяет определить, какое значение имеется в виду. На самом деле многие писатели и ораторы стараются избежать возможного недопонимания, используя слово «привязанность» для обозначения душевной любви. Несмотря на эту путаницу и на то, что для многих людей слово «любовь» в связи с сексом ассоциируется только с грубой чувственностью, мы продолжаем свободно его использовать, и это одно из первых слов, которые учат дети. Почему же мы не слышим протестов против использования слова «любовь»? Просто потому, что мы с детства привыкли к этому слову, сначала в его психическом смысле, и только позже большинство из нас узнало, что для некоторых людей оно имеет чувственное значение. Короче говоря, знакомство со словом «любовь» в его психическом смысле

породило в нас презрение к тем, кто принимает физическую основу любви за любовь в её физической и психической полноте.

Значение секса.

Многих удивляет тот факт, что слово «секс» никогда не использовалось в таком уничижительном контексте, как слово «любовь», и что его понимали вполнину меньше. В определениях слова «пол», данных лексикографом, нет очевидной вульгарности. Оно просто означает, как ясно указывает наука биология, что продолжение человеческой жизни и большинства других видов жизни доверено парам особей, которые относятся к двум видам, обычно называемым полами, – мужскому и женскому. Вопрос о том, почему природа распорядилась так, что каждая новая жизнь у подавляющего большинства видов должна развиваться из двух других жизней, долгое время оставался биологической загадкой. Наиболее удовлетворительный из предложенных ответов заключается в том, что происхождение новых особей от двух родителей позволяет создавать новые комбинации наследуемых качеств от двух линий предков. Однако такое биологическое объяснение связи между двумя полами и двойным родительством имеет относительно небольшое практическое значение в современной человеческой жизни по сравнению с тем фактом, что из необходимости продолжения жизни двумя взаимодействующими особями выросла психическая или духовная любовь со всеми её великолепными возможностями.

ми, которые проявляются в идеальной семейной жизни. Более того, влияние пола на жизнь человека распространяется далеко за пределы семьи (то есть группы людей, связанных друг с другом отношениями мужа, жены, родителей и детей), ведь только невнимательный наблюдатель не заметит в нашей повседневной жизни множество социальных и психологических связей между мужчинами и женщинами, у которых нет общих интересов, связанных с биологическими процессами продолжения рода. Конечно, психолог понимает, что в основе платонических отношений между полами в социальном и интеллектуальном плане лежит подавленный первобытный инстинкт, который обеспечивает физический союз для продолжения рода. Однако это не представляет практического интереса, поскольку в обычных социальных отношениях между полами первобытные инстинкты находятся на подсознательном уровне.

Более широкий взгляд на секс.

В этом взгляде на секс как на изначальное условие продолжения жизни двумя взаимодействующими особями, которое впоследствии становится основой супружеской привязанности двух особей друг к другу и их родительской привязанности к своим детям и, наконец, приводит к социальному и интеллектуальному товариществу мужчин и женщин, встречающихся на условиях, практически свободных от изначального биологического значения секса, есть величие.

Поэтому вместо того, чтобы пытаться отодвинуть секс,

как в теории, так и на практике, на второй план в новом образовательном движении, я считаю, что лучше всего работать над улучшением понимания той роли, которую секс играет в жизни человека, как было сказано в предыдущем абзаце. Следовательно, в этих лекциях я не буду обходить стороной ни слово, ни понятие «секс». Напротив, я постараюсь направить дискуссию так, чтобы подчеркнуть более широкий и современный взгляд на взаимосвязь секса и человеческой жизни.

Многогранность секса.

В этой первой лекции я хочу разъяснить, что роль секса в жизни человека гораздо шире, чем та, что непосредственно связана с сексуальной активностью. В нескольких лекциях я затрону важные проблемы с точки зрения сексуальных инстинктов, поскольку они играют важную роль в социальной, психической и эстетической жизни, даже если физиологически они редко проявляются или если, как у миллионов людей, они никогда не перерастают в нечто большее, чем возможность сексуальной активности, которой нет в браке. Мне особенно хочется избежать узкой точки зрения многих авторов, пишущих о сексуальной гигиене, которые, похоже, упускают из виду тот факт, что сексуальное функционирование — это лишь один из важных аспектов в цикле сексуальных влияний в жизни большинства людей. Человеческую жизнь, и особенно брак, больше нельзя рассматривать исключительно с биологической точки зрения, как процесс репродукции.

Гораздо более обнадеживающей является точка зрения, согласно которой сознательное или бессознательное проявление сексуальных инстинктов, с периодической активностью или без нее, создает фундаментальную физическую основу для состояний психики, которые могут оказывать глубокое влияние на весь жизненный путь каждого нормального мужчины и женщины.

В дополнение к этому разделу «О неправильном понимании секса» я рекомендую прочитать главы I–VI книги «Секс» Геддеса и Томсона, «Проблемы секса» тех же авторов и главу VI книги «Чудо жизни» Томсона.

§ 3. *Необходимость полового воспитания*

Старое молчание и новое просвещение.

Традиционно всё, что связано с сексом, держалось в секрете и окутывалось тайной. Всё, что имело к этому отношение, долгое время считалось нечистым и низменным, поэтому чем меньше об этом говорили и чем меньше об этом знали, тем лучше, особенно для молодёжи. Таково было почти повсеместное отношение родителей вплоть до нынешнего века, когда многие осознали, что политика молчания потерпела грандиозный провал, потому что она не сохранила чистоту и невинность и потому что под покровом тайны развивались серьёзные проблемы, как гигиенические, так и моральные.

Дети не останутся в неведении.

«Я не верю в то, что нужно рассказывать моим мальчикам

и девочкам что-либо о сексе. Я предпочитаю сохранять их невинность до тех пор, пока они не вырастут». Этими решительными словами известная женщина завершила своё заявление о том, что, по её твёрдому убеждению, всемирное движение за половое просвещение молодёжи является огромной ошибкой. Бедная заблуждающаяся мать! Как она собирается оградить своих детей от окружающего мира? Неужели она планирует отправить их на необитаемый остров, где они смогут вырасти невинными? Или она собирается держать детей в каком-то монастыре, стены которого защитят их от влияния большого и шумного внешнего мира? Или она собирается охранять их, как наследных принцев, и если да, то где можно найти абсолютно надёжных охранников? Такие вопросы возникают у тех, кто изучал проблему сокрытия от детей самых важных фактов жизни. Обычно не составляет труда защитить детей от оспы, брюшного тифа и некоторых других болезней, но ни один родитель или педагог пока не придумал, как уберечь детей от знаний о сексе. Кажется, они усваивают такие запретные факты так же естественно и свободно, как воздух которым они дышат. Спросите любую большую группу мужчин – министров, врачей, учителей, бизнесменов или простых рабочих – знали ли они основные факты о сексуальной жизни до того, как им исполнилось двенадцать лет, и девяносто семь из ста быстро ответят утвердительно. Спросите любую большую группу женщин, за исключением тех, чьё девичество было окружено ис-

ключительной заботой, и подавляющее большинство из них признаются, что узнали об основных фактах до того, как им исполнилось пятнадцать лет. Ещё раз спросите тех же мужчин и женщин, откуда они почерпнули свои ранние знания о сексе: из чистых и надёжных источников или от вульгарных товарищей по играм и развращённых слуг. За редким исключением окажется, что вульгарность произвела самое сильное впечатление в первых уроках, касающихся важнейших фактов жизни. Такова истина, и со стороны родителей было бы глупо сидеть сложа руки, потому что они уверены, что их дети надёжно защищены от любых вульгарных первых уроков, связанных с сексом. Ведь никто не может быть уверен, что дети надёжно защищены от тех, кто может развратить их невинные умы. В качестве примера можно привести случай, произошедший несколько лет назад. Матери нескольких маленьких девочек из одной из самых благополучных частных школ считали, что при тщательном контроле как в школе, так и дома детям ничего не угрожает. Но однажды новая ученица невинно показала своей матери миниатюрную записную книжку с записями на сексуальные темы, которые нельзя было публиковать. В результате расследования был выявлен тайный клуб, организованный учениками с целью передачи каждому члену клуба через записные книжки всей новой информации, которая представляла особую ценность, поскольку должна была держаться в секрете от учителей и родителей. Этот клуб просуществовал два учебных года. Это

лишь один из множества примеров, доказывающих, что, если детям предоставляется свобода, необходимая для развития индивидуальности, их матери не могут быть полностью уверены в том, что их дети защищены от познания жизни, в том числе её самых низменных сторон.

Важнейший вопрос для родителей.

Итак, вот факт, над которым должен серьёзно задуматься каждый родитель: нормальные дети почти наверняка получают информацию о сексе не позднее подросткового возраста и, как правило, из ненадёжных и вульгарных источников. Поэтому вопрос не в том, нужно ли рассказывать детям школьного возраста о важных аспектах секса, а в том, кто должен быть их наставниками: родители и квалифицированные учителя или товарищи по играм и другие ненадёжные люди. Кого родители выберут для своих детей? Тысячи здравомыслящих родителей уже столкнулись с этим вопросом и решили, что их дети должны получать раннее половое просвещение дома, в школе или и там, и там, чтобы свести к минимуму риск того, что вульгарные представления глубоко укоренятся в сознании ребёнка.

Итак, если исходить из того, что детям следует давать достоверную информацию о сексе, то кто должен быть учителем, чему следует учить и когда следует давать эти знания? Это основные вопросы, которые сейчас рассматривают родители и педагоги, признающие необходимость полового воспитания. От окончательных ответов на эти вопросы будет за-

висеть решение многих родителей. Я попытаюсь ответить на них в следующих лекциях.

Сексуальная тайна препятствовала прогрессу.

Политика сохранения тайны и секретности в вопросах секса потерпела неудачу в отношении взрослых даже в большей степени, чем в отношении детей. Здоровье и нравственность понесли невосполнимый ущерб. Сексуальные преступления нашего времени не так страшны, как преступления древних цивилизаций, но у нас мало причин гордиться достигнутым прогрессом. Но почему мы должны ожидать от человека прогресса, если сексуальные проблемы остаются в тени? Удивительно, что, несмотря на преобладающее мрачное отношение к сексуальной жизни на протяжении последних девятнадцати веков, в мире не стало больше сексуальных пороков. Врождённые животные инстинкты, как правило, ведут к деградации, и, конечно, политика молчания не оказывала никакого сдерживающего влияния на стремление к более высокому уровню жизни. Хотя религия и этика с помощью определённых правил поведения поддерживали определённые сексуальные стандарты, они не удерживали огромное количество людей от падения ниже этих стандартов и полной деградации. Современные преподаватели религии и этики предотвратили всеобщую сексуальную деградацию, но им не удалось поднять человеческую сексуальность на новый уровень. Причиной этого провала является политика таинственности и молчания. Преподаватели религии и

этики предпочитали позволять общим и более или менее расплывчатым правилам регулировать поведение в вопросах, связанных с сексом. До недавнего времени было мало проповедей, в которых обсуждались бы распространённые проблемы, связанные с сексом, так, чтобы смысл слов проповедника был понятен всем. Напротив, в отношении важнейших жизненных фактов царила всеобщая таинственность и уклончивость.

Сексуальные инстинкты не дают никаких подсказок.

Многие оправдывают таинственность, окружающую сексуальные процессы, тем, что репродуктивные инстинкты зрелых людей являются достаточным ориентиром для поведения. Это связано с неправильным пониманием сексуальных инстинктов высших млекопитающих, которых часто ненаучно приводят в пример как образец для подражания у людей. У этих животных половой акт обусловлен инстинктивно, потому что в норме сексуальное влечение или возбуждение у обоих полов стимулируется и контролируется физиологическим состоянием самки в периоды, благоприятные для оплодотворения (*т. е.*, в менструальный период). Например, у пары собак, живущих в тесном контакте, признаки взаимного сексуального влечения проявляются лишь в течение нескольких дней во время полугодовых течки или фертильного периода у самки. Иногда у самцов различных диких и домашних млекопитающих наблюдаются признаки автоматического сексуального возбуждения (*т. е.*, не вызван-

ного стимулом, связанным с физиологическим состоянием самки); но в таких случаях возбуждения самцов вне периода спаривания или течки нормальные самки неизменно инстинктивно сопротивляются попыткам спаривания со стороны аномально или автоматически возбуждённых самцов. Таким образом, у животных, наиболее тесно связанных с человеком, существует прямой и косвенный инстинктивный контроль и ограничение половых связей.

С биологической точки зрения возможно, что подобные условия существовали на заре человечества, но это всего лишь предположение, не имеющее отношения к практическим проблемам секса в современной человеческой жизни. Дело в том, что простые физиологические стимулы, вызывающие сексуальное возбуждение у животных обоих полов, практически не влияют на выбор человеком полового партнёра. Напротив, воспоминания, сознательно связанные с противоположным полом, особенно те, что основаны на привязанности, могут в любой момент у нормально-го человека любого пола стать основой для цепочки психических состояний, ведущих к сексуальному возбуждению и единению. В отличие от животных, у людей нет инстинктивной зависимости от физиологических условий, благоприятных для оплодотворения. На самом деле в цивилизованной человеческой жизни спонтанные физиологические потребности играют незначительную роль в возникновении сексуального возбуждения. Причина, по которой некоторые лю-

ди кажутся необычайно сексуально активными, заключается не столько в их исключительно сильной сексуальности, сколько в восприимчивости к многочисленным сексуальным стимулам, которыми изобилует современная жизнь. По этой причине мужчина, у которого сформировались непристойные воспоминания, более восприимчив к сексуальным стимулам, *например*, к непристойным изображениям, вульгарным словам, необычной одежде или поведению женщин, тесному физическому контакту, например во время танцев, и к некоторым музыкальным жанрам. Нередко люди, сверхчувствительные к сексуальным стимулам, на самом деле функционально слабы.

Только интеллектуальное управление.

Из изложенных выше фактов следует, что инстинктивный контроль над сексуальными действиями присущ животным, но не людям. Напротив, контроль со стороны человека должен основываться на разумном выборе. Это величайшая задача в жизни человека, поскольку она требует добровольного контроля над инстинктивными потребностями, которые усиливаются многочисленными стимулами или соблазнами, присущими исключительно людям. Неудивительно, что неконтролируемый естественный сексуальный голод приводит людей к излишествам и деградации, которых не смогли бы достичь никакие животные с их руководящими инстинктами.

Индивидуальная ответственность.

Отсутствие в человеческой жизни какого-либо инстинктивного контроля над сексуальными действиями возлагает большую ответственность на каждого человека, чьи естественные желания импульсивно и настойчиво ведут к половому акту и должны сдерживаться, контролироваться и направляться посредством добровольного выбора. Иными словами, все разумные существа несут личную ответственность за добровольный контроль над своими сексуальными желаниями с учётом этических, социальных и евгенических интересов и прав всех остальных людей сейчас и в будущем.

Необходимы сексуальные знания.

При таком понимании инстинктов, связанных с сексуальными действиями человека, мы не можем удивляться тому, что старая политика таинственности потерпела полный крах. Поскольку людям приходится контролировать самый мощный инстинкт с помощью разума, очевидно, что политика, основанная на молчании, невежестве и таинственности, обречена на провал. Единственный безопасный и надёжный путь к необходимому контролю над сексуальными действиями лежит через знания, и повсеместное признание этого факта привело к новому движению за всеобщее просвещение в отношении сексуальных процессов и их влияния на жизнь человека.

Образование как решение сексуальных проблем.

Неудивительно, что мы обратились к образованию в поисках решения проблем, связанных с сексом. Образование

стало современной панацеей от многих наших бед – гигиенических, производственных, политических и социальных. Мы выяснили, что люди теряют здоровье по разным причинам, и предложили в качестве профилактики обучение гигиене. Мы проанализировали многие проблемы в промышленности и теперь начинаем искать их решение в производственном обучении. Мы заметили, что многочисленные социальные и политические разногласия тормозят развитие как отдельных людей, так и целых наций, и пришли к выводу, что путь к прогрессу лежит через более глубокое изучение социальных и политических наук. Точно так же на каждом этапе нашей современной жизни мы обращаемся к знаниям как к ключу к решению всех важных проблем. Это действительно век образования, и не только образования, которое дают в школах и колледжах, но и образования в более широком смысле, включая получение полезных знаний из любых источников.

С такой безграничной верой в самодостаточность образования вполне естественно, что мы обращаемся к нему в наше время, когда мы осознали существование удивительных сексуальных проблем, вызванных либо неосознанным неправильным использованием, либо намеренным злоупотреблением сексуальными функциями, которые биологически отвечают за продолжение человеческой жизни, а психологически являются источником человеческой привязанности в её высших проявлениях. Если образование призвано решать гражданские, гигиенические и производственные проблемы

сегодняшнего и завтрашнего дня, то почему бы ему не помочь в борьбе с вековыми сексуальными пороками? Исходя из этого, мы, естественно, обратились к образованию как к одному из способов, но не единственному, решения сексуальных проблем, которые принижали и лишали смысла человеческую жизнь во все времена, но почему-то оставались в тени до наших дней.

§ 4. *Сфера применения полового воспитания*

Сексуальное просвещение – это не только задача школ.

В этой первой лекции следует пояснить, что никто не предлагает проводить половое воспитание только в школах и колледжах. Мы можем спокойно оставить математику, письмо и даже чтение школам, но половое воспитание потерпит неудачу, если школы не смогут заручиться поддержкой семей, церквей, Христианского союза молодых людей, Христианского союза женщин, Женского христианского союза, бойскаутов, девочек-скаутов и других организаций, которые стремятся оказывать влияние на молодёжь в социальном, религиозном и этическом плане. Та роль, которую они уже сыграли в движении за половое просвещение, в совокупности гораздо важнее того, чего смогли добиться школы. Таким образом, половое просвещение следует понимать как любое серьёзное обучение – независимо от того, где, когда и кем оно проводится, – направленное на то, чтобы помочь молодым людям справиться с проблемами, которые возникают в жизни в результате нормальных сексуальных процессов.

В большинстве домов невозможно провести половое воспитание.

В одной из следующих лекций я буду настаивать на важности начала полового воспитания в семье. Некоторые родители хотели бы, чтобы оно начиналось и заканчивалось в семье, поскольку они опасаются, что публичное половое воспитание приведёт к ослаблению определённого чувства сдержанности и неприкосновенности частной жизни, которое долгое время считалось священным для идеальной семейной жизни. Возможно, в этом есть доля правды, но мы должны помнить, что лишь в редких семьях отношения родителей друг с другом и с детьми настолько идеальны, что вопросы пола остаются в семейном кругу. Факт, с которым должны считаться родители и педагоги, заключается в том, что в настоящее время относительно мало семей, в которых один из родителей может начать начальное обучение детей младшего возраста. Поэтому в интересах подавляющего большинства молодых людей мы должны рассмотреть способы и средства обучения за пределами большинства семей. Это ни в коей мере не должно мешать родителям, которые могут и хотят давать детям знания о сексе, проводить обучение дома, поскольку домашнее обучение естественным образом предвосхищает то, что должны давать школы ученикам, которые не получают должного обучения дома. Мне кажется, это ситуация, подобная той, в которой дети учатся читать дома, а затем продолжают обучение в школе. Сексуальное про-

свещение, начатое дома, сформирует у ребёнка определённое отношение к теме и даст ему базовые знания, а затем он сможет с пользой для себя узнать больше в рамках школьной программы, особенно в связи с преподаванием естественных наук, для которого в немногих семьях есть необходимые условия. Более того, вполне возможно, что человек, получивший домашнее образование в детстве, благодаря школьному обучению сможет приобрести нечто очень ценное с социальной точки зрения, ведь мы должны помнить, что проблемы, связанные с сексом, которые требуют наибольшего внимания, носят не индивидуальный, а социальный характер. Следовательно, человеку, получившему домашнее образование, возможно, стоит узнать на уроках в школе, что люди за пределами дома серьёзно относятся к знаниям о сексуальных процессах и что жизнь каждого человека должна быть согласована с жизнью других людей, то есть с обществом.

Подводя итог, можно сказать, что, каким бы желательным ни было домашнее обучение сексуальным вопросам, большинство родителей не могут и не хотят этим заниматься. Поэтому государственная система образования и организации, занимающиеся социальной и религиозной работой, должны разработать программу обучения, которая позволит всем молодым людям получить наиболее полезную информацию для построения своей жизни.

Осторожность в школьном обучении.

Чтобы привлечь серьёзное внимание тех, кто считает се-

бя категорически против обучения в школе вопросам, связанным с сексуальностью, я предвосхищаю дальнейшее обсуждение и в этой связи отмечаю, что во всех попытках школьного обучения, напрямую затрагивающих сексуальную жизнь человека, должна соблюдаться большая осторожность. Внедрение полового воспитания во всех школах путём внезапного принятия закона было бы опасным экспериментом. Для этого нужны специально обученные учителя с определёнными качествами и тактом. Ни в одной из существующих средних школ нет достаточного количества таких учителей, а в гимназиях, где ученики находятся в том возрасте, когда правильное воспитание может оказать на них наибольшее влияние, проблема общего классного воспитания абсолютно не решена. Лишь кое-где в школах, не дотягивающих до уровня гимназии, учитель или директор с редкими качествами проводят удовлетворительные экспериментальные занятия. В настоящее время мы настолько не уверены в том, как следует подходить к проблеме обучения детей в начальной школе, что единственный безопасный совет для широкого применения заключается в том, чтобы учителя, а ещё лучше директора школ, начинали с родительских собраний под руководством консервативного эксперта по половому воспитанию. Если бы я был директором школы, в которой учатся дети, скажем, из двухсот пятидесяти семей, я бы сразу начал организовывать собрания, призванные пробудить в родителях осознание необходимости полового воспитания

для их детей и важности хотя бы начала этого процесса в семье.

Родители и сотрудничество.

Исходя из опыта других, я должен был ожидать, что из пяти сот родителей двести матерей и пятьдесят отцов проявят интерес к конференциям и что по крайней мере сто отцов, которые слишком заняты, чтобы посещать собрания, от всей души одобряют услышанное от своих жён. Таким образом, я должен постараться охватить большинство семей, представленных в моей школе. Я не должен торопиться с введением классных занятий – я имею в виду занятия, непосредственно связанные с жизнью человека; но, конечно, я должен поощрять своих учителей уделять особое внимание изучению жизни животных и растений на уроках естествознания, чтобы заложить в сознании учеников прочный фундамент для последующего установления связи между жизнью человека и всей остальной жизнью. В то же время я должен следить за тем, чтобы мои учителя обращали внимание на отдельных учеников или группы учеников, которые могут нуждаться в особом внимании, и, если такие ученики будут обнаружены, я должен буду обратиться за помощью к их родителям. И наконец, после года или двух совместной работы с родителями я должен буду получить разрешение на проведение специальных бесед, посвящённых изучению природы и гигиене. Сначала эти беседы следует проводить с небольшими группами учеников, желательно в присутствии заинтере-

сованных родителей, которые дали своим детям домашние задания. Я считаю, что, придерживаясь таких консервативных взглядов, тактичный директор средней школы мог бы добиться значительных успехов в обучении детей младшего подросткового возраста.

Обучение в средних школах.

Что касается старшеклассников, то мы должны помнить, что девять десятых необходимой информации уже включено в программу по биологии в наших лучших школах. Оставшаяся десятая часть – это то, что связывает всё живое с человеком; и это требует такта и исключительного мастерства. Однако в старших классах больше [25] не возникает неразрешимых проблем, поскольку многим учителям удалось провести необходимые занятия, которые удовлетворили требовательных директоров и родителей.

Половое воспитание с раннего детства до зрелого возраста.

Широко распространено мнение, что половое воспитание должно начинаться с подросткового возраста и вскоре заканчиваться. Эту идею часто высказывают родители и даже известные педагоги, которые говорят, что отец или учитель должен «отозвать мальчика лет тринадцати в сторонку и рассказать ему кое-что, что он должен знать». Другие придерживаются той же точки зрения, когда выступают за то, чтобы старшеклассников приглашали на лекцию к врачу. На самом деле большинство людей, которые не изучали проблемы по-

лового воспитания всерьёз, считают, что одного подробного инструктажа по половым вопросам в подростковом возрасте достаточно для молодых людей.

Такого ограниченного личного инструктажа могло бы быть достаточно, если бы половое воспитание сводилось к вопросам гигиены. Несколько гигиенических наставлений в предподростковом возрасте и одна впечатляющая беседа в начале периода полового созревания могли бы научить мальчика или девочку тому, как не вредить своему здоровью. Но маловероятно, что такое краткое инструктирование оставит неизгладимое впечатление и обеспечит соблюдение гигиенических предписаний. Если мы считаем, что гигиена половых органов важна, то её необходимо прививать учащимся с разных точек зрения. Отдельный урок по любой теме, связанной с общей гигиеной, вряд ли будет эффективным.

Краткие инструкции не меняют отношение.

Самая важная причина, по которой половое воспитание не должно ограничиваться коротким периодом юности, заключается в том, что невозможно оказать наиболее благоприятное влияние на здоровье, мировоззрение и нравственность, не начав половое воспитание в раннем детстве и не корректируя его в соответствии с каждым периодом жизни вплоть до зрелости. У большинства молодых людей, которые в раннем подростковом возрасте получают первые уроки от родителей и учителей, мировоззрение уже сформировано их сверстниками. Даже их нравственность может быть подорва-

на, а здоровье непоправимо испорчено за несколько лет до полового созревания. Единственный верный путь к здоровью, позитивному настрою и нравственности — начинать с маленьких детей и постепенно знакомить их с проблемами, связанными с сексом.

Сексуальное воспитание после юности.

Наибольшую пользу от полового воспитания можно получить только в том случае, если оно не ограничивается ранними подростковыми годами. Существует множество проблем, связанных с сексом и обществом, особенно с моногамным браком, которые молодым людям следует обсуждать в возрасте от 18 до 25 лет. Наша система полового воспитания не будет полностью сформирована до тех пор, пока мы не найдём способы и средства для проведения лекций, конференций и выпусков книг, выходящих за рамки школьного образования. Колледжи и другие высшие учебные заведения могут внести некоторый вклад в это продвинутое половое воспитание; но очевидно, что подавляющее большинство зрелых молодых людей не могут быть достигнуты лично, кроме как посредством обучения, организованного в церквях, YMCA и YWCA, вечерних школах и других подобных учреждениях. Во многих отношениях это предлагаемое наставление для взрослеющей молодежи имеет очень большое значение и заслуживает такой поддержки, какой еще не было оказано теми, кто писал и читал лекции в поддержку движения за половое воспитание молодежи.

Более широкое половое просвещение.

В заключение этой вводной лекции позвольте мне сказать, что в рамках общего обзора я попытался показать, что половое воспитание в самом широком смысле затрагивает множество важных жизненных проблем. Я также попытался убедить вас в том, что это нечто большее, чем просто школьный предмет, изучение которого ограничивается учебной программой, рассчитанной на несколько лет. Это распространённое заблуждение, возникающее из-за привычного использования слова «воспитание». «В противовес этой узкой концепции я понимаю половое просвещение, более широкое половое просвещение, как собирательный термин, обозначающий все организованные усилия, как в школах, так и за их пределами, направленные на обучение молодежи и оказание на нее влияния в вопросах пола. Здесь мы возвращаемся к основной мысли определения, с которого началась эта лекция и которое я подчеркиваю, поскольку оно является основой всех последующих лекций: Более широкое понятие полового воспитания включает в себя все научные, этические, социальные и религиозные наставления и влияние, которые в той или иной мере могут помочь молодым людям подготовиться к решению жизненных проблем, связанных с сексом.

II

Проблемы полового воспитания

§ 5. Сексуальные проблемы и необходимость специальных знаний

Аргументы в пользу полового воспитания.

В этих лекциях я рассмотрю важнейшие проблемы, связанные с сексом, в решении которых может помочь специальное образование. Эти проблемы являются причинами или аргументами в пользу полового воспитания, и я попытаюсь представить их с этой точки зрения. В то же время я в общих чертах расскажу о том, как организованное обучение может быть более или менее непосредственно связано с проблемами, связанными с сексом, которые, по-видимому, требуют решения с помощью образования. Однако в последующих лекциях организация обучения будет рассмотрена более подробно.

Нужна пропаганда.

Изучив литературу, в которой за последнее десятилетие пропагандировалось половое просвещение, я пришёл к выводу, что вряд ли можно внести какой-то принципиально новый и важный вклад в аргументацию в пользу такого обучения, поскольку все аргументы были блестяще представлены

выдающимися авторами в области медицины, биологии, социологии и этики. Теперь, судя по всему, подавляющее большинство педагогов, учёных и здравомыслящих граждан в целом приняли аргументы в пользу полового воспитания, поскольку они были проинформированы о значении и необходимости этого движения. Это наводит меня на мысль, что в будущем нам понадобятся не новые аргументы, а частое повторение уже установленных фактов, указывающих на важность распространения знаний о функции, неразрывно связанной с продолжением жизни. Короче говоря, сейчас нам нужна пропаганда, направленная на распространение движения за половое просвещение среди широких масс.

Для тех, кто уже согласился с необходимостью полового воспитания, обзор фактов, которые привели к возникновению спроса на половое просвещение, поможет составить более чёткое представление об этом движении. Быстрый рост интереса к половому воспитанию стал результатом широкого распространения убедительных фактов о некоторых распространённых дисгармониях, связанных с сексуальными проблемами человечества. Эти факты, которые привели к появлению полового воспитания, следует учитывать всем, кто хочет понять суть этого движения или принять участие в просвещении молодёжи.

Нет никакой необходимости, и тем более нежелательно, подробно излагать в этих лекциях социальные, медицинские и психопатологические факты, касающиеся аномальных или

извращённых сексуальных процессов. К счастью, образовательных целей можно достичь с помощью общего обзора, в котором будут указаны основные направления сексуальных проблем, а также заблуждения и ошибки, которые образование может помочь предотвратить и исправить.

Родители должны знать причины, по которым проводится половое воспитание.

Важно, чтобы широкая общественность, особенно родители, понимала причины, которые побудили многих врачей, священников и педагогов стать активными сторонниками систематического полового воспитания молодёжи. Несмотря на то, что за десять лет пропагандистской работы движение добилось значительных успехов, большинство даже здравомыслящих родителей, вероятно, всё ещё не убеждены в том, что их детям необходимо половое воспитание. Во многом это связано с тем, что родителям до сих пор не объяснили, почему сейчас и всегда было небезопасно позволять детям получать ту или иную сексуальную информацию из ненадёжных и вульгарных источников. На самом деле удивительно, что многие родители, особенно матери, похоже, не способны понять, что их «защищённые» дети могут получить непристойную информацию.

Есть и другие родители, которые знают, что их дети почти наверняка получают вульгарную информацию о сексе и что некоторые молодые люди могут совершить ошибки в сексуальной сфере. Но они спокойно относятся к таким вещам

как к неотъемлемой части существующего миропорядка.

Ещё один тип родителей, которые должны знать о причинах необходимости полового воспитания, – это те, кто придерживается традиционного мнения, что их дочерей нужно «защищать» и «сохранять их невинность», в то время как их сыновья могут свободно «озорничать», и общество в целом, и такие родители в частности будут мало беспокоиться об этом, пока гулянки не приведут к социальным болезням, внебрачным связям или хроническому алкоголизму. Именно отцы и матери больше всего нуждаются в просвещении относительно важности полового воспитания, которое разъясняет далеко идущие последствия «посева дикого овса». «Возможно, большинство таких родителей невежественны, но некоторые просто бездумны. В качестве примера можно привести редактора известного журнала, который недавно беседовал с известным писателем и упомянул о безнравственных привычках молодых людей. Их разговор сводился к следующему: автор заметил: «Полагаю, мои мальчики будут мальчиками и немного пошалят, прежде чем остепенятся и женятся». Редактор быстро ответил: «Да, и я полагаю, что вы ожидаете, что ваши мальчики будут развлекаться с моими дочерьми, а вы в ответ ожидаете, что мои сыновья будут развлекаться с вашими дочерьми». В любом случае, у вас есть отвратительные планы в отношении чьих-то дочерей». Это предложение о «диком овсе» было, по-видимому, в новинку для литератора, потому что он ответил: «Это

та сторона проблемы молодого человека, которая никогда не приходила мне в голову. Это действительно звучит пугающе, когда говорится так лично».

Все эти категории родителей, которые ещё не ознакомились с фактами, указывающими на невежество как на причину многочисленных сексуальных ошибок молодёжи, и те, кто не понимает, что беспорядочные половые связи или аморальность – это ошибка, имеющая огромное значение как для отдельного человека, так и для общества, должны были бы снова и снова знакомиться с поразительными фактами, которые в первые пять лет американского движения за половое просвещение распространялись среди врачей, священников и педагогов. Все эти невежественные или равнодушные родители не проявят интереса к предлагаемому половому воспитанию, если их не убедят откровенные и убедительные заявления о том, что молодёжь нуждается в особой защите.

Необходимы особые ассоциации.

Поскольку существует множество людей, которым по-прежнему нужны самые элементарные знания о сексуальных проблемах, требующих просветительской работы, важно, чтобы существовали местные ассоциации, которые могли бы проводить лекции, выпускать публикации, организовывать конференции и использовать другие способы информирования общественности о серьёзности сексуальных проблем нашего времени и о том, какую роль может сыграть по-

ловое просвещение в попытках найти решение. Такую работу сейчас прекрасно выполняют общества, упомянутые в §51. Масштабы проблемы донесения информации до общественности таковы, что существует множество направлений работы для таких обществ или местных групп, готовых принять участие в необходимой работе. Как уже отмечалось, успех движения за половое просвещение детей школьного возраста будет во многом зависеть от отношения родителей и их готовности к сотрудничеству. Поэтому важно, чтобы родители понимали причины и аргументы в пользу полового просвещения. Другими словами, они должны знать о проблемах, которые указывают на важность просвещения подрастающего поколения в вопросах пола и жизни.

Книги для родителей.

Среди многочисленных публикаций, которые, как мне кажется, предназначены для убеждения родителей в том, что их дети нуждаются в обучении, я обычно упоминаю следующие: "Ложная скромность" Лоури и "Обучение гигиене секса" Ховарда, "Правильно воспитывайте своего ребенка" Уайла, "Половое воспитание" Гэллоуэя, "Биология секса" Марча, "На пути к расовому здоровью" Литтлтона, "Обучение молодежи законам секса" и брошюры доктора Принса Морроу.

Необходимые знания о восьми сексуальных проблемах.

В наше время существует восемь важных проблем, связанных с сексом, которые служат основанием или аргумен-

том в пользу полового воспитания, поскольку в каждой из этих проблем большую роль играет неосведомлённость. Я кратко опишу их здесь и рассмотрю каждую из них в последующих лекциях:

(1) Многие люди, особенно молодёжь, нуждаются в гигиенических знаниях о сексуальных процессах, поскольку они влияют на здоровье.

(2) Существует тревожно большое количество опасных социальных заболеваний, которые распространяются в основном из-за сексуальной распущенности или аморальности многих мужчин.

(3) Неконтролируемые сексуальные желания мужчин привели к бурному развитию организованной и коммерциализированной проституции.

(4) Сегодня существуют десятки тысяч матерей-одиночек и внебрачных детей, что является результатом сексуальной безответственности мужчин и неосведомлённости женщин.

(5) Необходимо более строгое соблюдение определённых моральных норм в отношении сексуальных отношений.

(6) В отношении всех сексуальных процессов преобладает нездоровое отношение.

(7) Существует широко распространённое заблуждение о том, что сексуальная жизнь связана со здоровым и счастливым браком.

(8) Необходима евгеническая ответственность за сексуальные действия, которые касаются будущих поколений.

Вот восемь сексуальных проблем нашего времени. Любая из них достаточно серьёзна, чтобы привлечь внимание педагогов и социальных реформаторов. Все они указывают на необходимость лучшего понимания сексуальных функций и их связи с жизнью. Теперь я перейду к описанию основных фактов, касающихся каждой из этих сексуальных проблем, поскольку они, скорее всего, заинтересуют педагогов и социальных работников. Для удобства я буду использовать следующие краткие заголовки:

(1) личная гигиена, (2) социальные болезни, (3) социальное зло, (4) внебрачные дети, (5) сексуальная мораль, (6) сексуальная вульгарность, (7) сексуальные проблемы и брак, (8) евгеника.

Исторический порядок.

Эти сексуальные проблемы, решению которых может способствовать специальное обучение молодёжи, перечислены здесь в том порядке, в котором они привлекли внимание как причины для проведения полового воспитания. Так, например, двадцать лет назад главной причиной считалась личная гигиена; десять лет назад общественное внимание начали привлекать социальные заболевания; в дискуссиях последних пяти лет особое место занимала коммерческая проституция; и только недавно половому воспитанию стали уделять особое внимание в связи с евгеникой.

Исторический порядок, которому я следую в этой лекции, не является самым важным. Например, сексуальная мораль

(5) и вульгарность (6), вероятно, имеют гораздо большее значение, чем любые другие сексуальные проблемы, которые служат аргументами в пользу полового воспитания.

Не все сексуальные проблемы касаются молодёжи.

Чтобы избежать возможного недопонимания, позвольте мне повторить сказанное в первой лекции: половое воспитание должно проводиться дома и в школе с детства и до зрелого возраста. Из этого следует, что не все лекции, посвящённые проблемам пола, которые серьёзно влияют на человечество, применимы в качестве аргументов для преподавания в школах или для детей школьного возраста. Некоторые проблемы, связанные с полом, указывают на необходимость специального обучения в предподростковом или подростковом возрасте, но некоторые из них напрямую касаются только тех, кто приближается к зрелости.

§ 6. Первая проблема полового воспитания: личная гигиена

Личная и социальная гигиена.

Под личной гигиеной в сфере секса удобно понимать все гигиенические знания, касающиеся сексуальных процессов в их личном, а не социальном аспекте. Различие между этими двумя аспектами гигиены в сфере секса по сути такое же, как между личной и общественной гигиеной. Например, несварение желудка и переутомление – это вопросы личной гигиены, а туберкулёз и брюшной тиф – проблемы общественной гигиены, поскольку в отдельных случаях инфекция

приводит к заболеванию других людей. Точно так же такие индивидуальные расстройства, как мастурбация и нарушения менструального цикла, напрямую связаны с личным здоровьем, в то время как венерические заболевания явно относятся к социальной гигиене в сфере секса.

Необходима личная гигиена.

Если бы не было других причин для полового просвещения, я считаю, что стоило бы давать такие гигиенические знания о себе и о сексе, которые уберегли бы молодых людей от вредных привычек и нездорового отношения к своим половым органам. Более того, это помогло бы им преодолеть порог подросткового возраста с некоторым пониманием важности происходящих изменений. Многие мужчины и женщины страдают от проблем со здоровьем, а то и вовсе его теряют, потому что в возрасте от 10 до 14 лет не знали законов личной сексуальной гигиены, которые касаются здоровья и не связаны с сексуальными отношениями. Многие мальчики и некоторые девочки получают физические и психологические травмы из-за привычки к мастурбации. Многие девочки получают физические травмы, а многие – психологические, потому что не были заранее проинформированы о природе менструации и правилах гигиены. Многие мальчики страдают как физически, так и морально, потому что у них нет научного руководства, которое помогло бы им разобраться в себе во время бурного перехода от юности к зрелости. Кроме того, есть несколько простых гигиенических пра-

вил, которые дети до двенадцати лет должны знать от родителей и учителей. Во всех этих строках настолько очевидна важность инструкции по личной гигиене, что нам не нужно сейчас останавливаться, чтобы подробнее рассмотреть эту первую причину или проблему, связанную с половым воспитанием молодёжи.

§ 7. Вторая проблема полового воспитания: социальные болезни

Недавние публикации о пороках и болезнях.

За последнее десятилетие широкая общественность узнала поразительные факты о масштабах незаконной половой распущенности, которая является аморальной с точки зрения общепринятых норм морали. Наряду с доказательствами повсеместной распущенности, от врачей поступила ещё более тревожная информация о том, что половая распущенность является распространённым фактором передачи двух высокоинфекционных и чрезвычайно разрушительных заболеваний – сифилиса и гонореи, известных в медицине как венерические или социальные. Когда они попадают в организм людей, виновных в беспорядочных половых связях, это серьёзно, а зачастую и смертельно, сказывается на жертве. Но гораздо большее социально-гигиеническое значение имеют медицинские данные о том, что эти заболевания очень часто передаются людям, не нарушавшим моральных норм, особенно жёнам и детям.

Некоторые выдающиеся врачи, в частности покойный

доктор Принс А. Морроу, сделали медицинские открытия, связанные с влиянием сексуальной распущенности на распространение социальных заболеваний. Его перевод книги Фурнье «Сифилис и брак» (1881), его собственная книга «Социальные заболевания и брак» (1904) и несколько его брошюр, опубликованных Американским обществом санитарной и нравственной профилактики, стали авторитетными источниками информации о ситуации, какой её видит медицинский мир.

Социальные болезни и безнравственность.

Распространённость социальных заболеваний является довольно точным показателем минимального уровня аморальности, поскольку в медицинской науке хорошо известно, что беспорядочные половые связи прямо или косвенно способствуют распространению микроорганизмов, вызывающих заболевания. Если бы на протяжении нескольких поколений все мужчины и женщины ограничивали свои половые связи моногамным браком, а относительно редкие случаи несексуального и внутриутробного заражения лечились так, чтобы сделать их незаразными, социальные заболевания, вероятно, исчезли бы. Такое утверждение имеет смысл только в том случае, если оно показывает связь социальных заболеваний с беспорядочными половыми связями, поскольку, конечно же, нет никаких разумных оснований надеяться, что венерические заболевания когда-нибудь исчезнут благодаря всеобщей моногамии.

Атака с помощью образования и санитарии.

Сокращение числа венерических заболеваний должно зависеть от (1) гигиенического и нравственного просвещения, которое поможет людям избегать источников инфекции, и (2) санитарно-гигиенических и медицинских мер, которые включают применение антисептиков или других профилактических методов для предотвращения развития болезнетворных микроорганизмов, а также использование бактерицидных средств для уничтожения уже вызвавших заболевание микробов. Таким образом, просветительская и санитарная борьба с социальными заболеваниями идут параллельно. И то, и другое необходимо, потому что даже при использовании всех возможных методов борьбы прогресс в лечении этих заболеваний будет крайне медленным.

Тех, кого интересуют факты, относящиеся к социальным заболеваниям, которые указывают на необходимость полового воспитания как одного из методов профилактики, отсылают к брошюрам, опубликованным Американским обществом санитарной и моральной профилактики; Морроу "Социальные болезни и брак"; Крейтон "Социальная болезнь и способы борьбы с ней"; Док "Гигиена и мораль"; Хендерсон "Половое воспитание"; и к некоторым главам "Медицинской социологии" Уорбассе.

Предполагаемое количество заболеваний.

Что касается точности часто цитируемых утверждений о распространённости социальных болезней и, следовательно,

безнравственности, то следует честно признать, что здесь много догадок и намеренных преувеличений. Из различных книг и лекций мы узнаём, что 50, 65, 75 и даже 90 % мужчин в Соединённых Штатах старше 18 лет в какой-то момент заражаются по крайней мере одной из социальных болезней. Дело в том, что не существует научного способа получения точных статистических данных, поскольку, в отличие от других инфекционных заболеваний, венерические заболевания держатся в секрете, и многие случаи не могут быть выявлены сотрудниками санитарных служб. Все опубликованные данные о распространённости таких заболеваний являются лишь приблизительными оценками, основанными на опыте работы определённых врачей с конкретными группами мужчин, особенно в больницах. Не существует достоверных научных данных о распространённости венерических заболеваний среди всего населения Америки.

Образование не связано с процентами.

Однако, что касается образования, споры о возможной неточности более высоких процентных показателей ни к чему не приведут, поскольку общепризнано, что более пятидесяти процентов мужчин в Америке и Европе заражаются гонореей, сифилисом или обоими заболеваниями один или несколько раз в течение жизни, особенно в раннем возрасте. Этой консервативной оценки достаточно, чтобы показать, что сексуальная мораль большинства мужчин в какой-то момент их жизни становится распушенной. Есть ос-

нования полагать, что у большинства таких мужчин период моральной распущенности приходится на раннюю молодость до вступления в брак, что, хотя и не является оправданием, объясняется физиологическими причинами. Важно развеять ошибочное представление, которое сейчас широко распространено, особенно среди женщин, прочитавших более или менее сенсационные заявления в некоторых книгах и журналах, о том, что приведённые цифры по социальным заболеваниям означают, что от 50 до 90 % всех мужчин время от времени в течение многих лет ведут аморальный образ жизни. Если бы это было правдой, то ситуация, которую отражают самые высокие оценки, была бы безнадёжной, и мы могли бы с таким же успехом начать приспособливать общество к системе признанной сексуальной распущенности. К счастью, это далеко от истины, ведь очень многие мужчины, попавшие в даже в консервативную статистику социальных заболеваний, были заражены, потому что лишь изредка и во многих случаях всего один раз сбивались с нравственного пути. Этот факт вселяет надежду на улучшение сексуальной морали и здоровья, поскольку, вероятно, большинству молодых людей нужна помощь в самоконтроле лишь в течение нескольких лет, особенно в возрасте от восемнадцати до двадцати пяти лет.

Установленные факты.

Отчёты медиков о вреде, наносимом социальными заболеваниями, неточны, главным образом, когда они пытаются

указать процентное соотношение для всего населения. Они надежны, когда в них излагаются наблюдаемые факты, такие как следующие: В настоящее время медицинской наукой установлено, что (1) гонорейная инфекция в десятках тысяч случаев приводит к осложнениям, таким как болезни сердца, гонорейный ревматизм, бесплодие как у мужчин, так и у женщин, слепота младенцев, воспалительные заболевания женских репродуктивных органов и другие четко выраженные последствия заболевания; и (2) что сифилис ответственен за подавляющее большинство случаев локомоторной атаксии, парезов и определенных видов безумия, а также за многочисленные аневризмы артерий, многочисленные апоплексии и многочисленные заболевания печени, почек и других органов. Кроме того, сифилис считается величайшим разрушителем рас. Фурнье, великий французский специалист, отмечал, что из девяноста беременностей у сифилитичных женщин из обеспеченных слоёв общества выжили только двое детей. Вероятно, верно то, что менее 10 % сифилитических эмбрионов вырастают в зрелых мужчин и женщин, и даже эти немногие выжившие, скорее всего, являются носителями бактерий или «вируса» сифилиса, которые могут повлиять на следующее поколение.

Социальные болезни, безусловно, опасны.

Такие прямые заявления, как приведённое выше, можно считать не преувеличенными. Однако в вопросах полового воспитания, за исключением тех, что интересуют авторов

сенсационных статей, не так важно, являются ли статистические данные о вреде, наносимом венерическими заболеваниями, более точными, чем приблизительными. Достаточно помнить, что каждый врач с большим опытом работы согласится с тем, что сифилис и гонорея настолько распространены и настолько губительны для здоровья и жизни, что их следует отнести к числу самых опасных заболеваний, угрожающих человечеству. Этого должно быть достаточно, чтобы привлечь серьёзное внимание каждого думающего мужчины и женщины.

Двойные стандарты морали.

Таким образом, при общем обзоре мы видим серьёзные проблемы социально-сексуальной гигиены, вызванные широко распространёнными заболеваниями, причиной которых является неконтролируемый сексуальный инстинкт. Короче говоря, тревожная проблема социальных заболеваний возникает из-за беспорядочных половых связей или несоблюдения мужчинами норм морали, предполагающих моногамию. В другой, более привычной формулировке можно сказать, что широко распространено принятие и соблюдение так называемого «двойного стандарта сексуальной морали»: моногамии для респектабельных женщин и беспорядочных половых связей для многих их родственников и друзей мужского пола. (См. работы Морроу, особенно «Проблема пола»; а также «Социальную болезнь» Крейтона.)

Одна проблема в сфере полового воспитания.

Нашего краткого обзора гигиенических проблем, связанных с беспорядочными половыми связями и характерными для них заболеваниями, достаточно, чтобы указать на одну серьёзную проблему в области полового воспитания. Именно такие социально-гигиенические проблемы в последнее время привели к стремительному росту движения за половое воспитание, и их необходимо учитывать в любой адекватной программе обучения молодёжи.

Достаточно ли интимной гигиены?

Может ли научное образование помочь решить сексуальные проблемы общества, внушив людям такой страх перед венерическими заболеваниями, что они останутся верны моногамному кодексу морали? Многие циничные скептики, не верящие в сексуальную гигиену, отвечают на этот вопрос отрицательно, говоря библейскими словами: «Может ли леопард изменить свои пятна?» Другими словами, эти сомневающиеся считают, что сексуальные инстинкты настолько глубоко укоренились в природе *многих* мужчин и *некоторых* женщин, что надеяться на радикальные изменения с помощью образования не приходится. В этой точке зрения что-то есть. Вероятно, даже самые радикальные сторонники полового воспитания не надеются на повсеместную моногамию и, как следствие, на исчезновение социальных болезней. Консервативный и рациональный ответ на вопрос о том, может ли половое воспитание решить проблему социальных заболеваний, заключается в том, что значительная часть даже ци-

вилизованных людей ещё не готова к тому, чтобы их самые сильные инстинкты контролировались научными знаниями. Следовательно, нет надежды на то, что гигиеническая задача полового воспитания будет решена вскоре после того, как оно станет неотъемлемой частью общего образования в семьях и школах. В лучшем случае мы получим неполные данные о социально-гигиеническом аспекте полового воспитания, но мы уже точно знаем, что достаточное количество молодых людей поддастся влиянию, чтобы оправдать такое обучение. Я уверен в этом, потому что лично знаком со многими такими людьми, а мои друзья знают ещё больше.

Согласно исследованиям, проведённым доктором Экснером, медицинским секретарём Христианской ассоциации молодых мужчин, после проведения кампаний по пропаганде сексуальной гигиены в студенческих городках значительно сократилось число случаев венерических заболеваний.

Медицинское лечение.

С другой стороны, санитарное просвещение может снизить количество венерических заболеваний за счёт того, что инфицированные люди будут своевременно обращаться за квалифицированной медицинской помощью. Это, конечно, сделает больного неинфекционным для окружающих. Врачи сообщают, что в настоящее время наблюдается заметное движение в этом направлении и что многие инфицированные молодые люди добровольно проходят медицинское обследование перед вступлением в брак.

Потребность женщины в информации.

Даже если мы отказываемся верить в то, что социально-гигиеническое просвещение защитит многих молодых людей от венерических заболеваний, необходимо учитывать потребность женщин в информации. Как уже говорилось, женщины чаще, чем мужчины, страдают от последствий венерических инфекций. Поэтому каждая молодая женщина, которая задумывается о браке, должна знать о возможной опасности для себя и своих детей и принимать соответствующие решения. Конечно, даже обладая обширными знаниями, она может выйти замуж не за того человека, ведь правильно диагностировать социальное заболевание не всегда просто. Но если её доверие будет обмануто и она заразится, она должна знать, как важно немедленно и радикально обратиться за медицинской помощью. Позвольте мне проиллюстрировать эти утверждения о том, что женщины должны знать об опасности венерических заболеваний. Одна из моих подруг по колледжу отложила важное судебное дело, чтобы проехать семьсот миль и лично сообщить другой подруге по колледжу, что та собирается выйти замуж за опасного человека. Совершенно не подозревая о существовании венерических заболеваний, девушка и её мать охарактеризовали заявление моего друга одним коротким и неприличным словом и приказали ему немедленно покинуть их дом. Брак был заключён, и через несколько месяцев молодая женщина скончалась от гонорейного сальпингита и перитонита.

Ещё один случай, иллюстрирующий опасность женского невежества: одна из моих студенток много лет назад вышла замуж за священника, который заразил её сифилисом и не обращался к врачу до тех пор, пока болезнь не перешла в запущенную стадию, и даже тогда он вступил в сговор с некомпетентным врачом, чтобы скрыть от неё природу болезни.

Право на знание.

Это не крайние случаи, поскольку любой врач с большим опытом знает, что такие вещи обычны. Медицинская литература полна таких болезненных описаний венерических трагедий. Нежелательно, чтобы все молодые женщины знали подробности подобных трагедий, но они должны знать, что опасности существуют. Родители и педагоги не выполняют свой долг, пока они не будут сотрудничать, чтобы дать всем молодым женщинам знания о защите, на которые они имеют право требовать.

Лучшие люди должны руководить.

Есть и другой взгляд на возможное влияние социальной составляющей полового воспитания. Оно наверняка произведёт определённое впечатление на многих молодых людей, которых мы считаем лучшими во всех отношениях. Они станут лидерами будущего и, в свою очередь, помогут улучшить условия жизни. Возможно, всё получится, как в случае с решением проблемы наркотиков. Широкое распространение социальной и гигиенической информации о вредном воздействии алкоголя, кокаина, опиума и других наркотиков в

первую очередь произвело впечатление на ведущих граждан, и они начинают контролировать с помощью законов тех, до кого нельзя достучаться напрямую с помощью просвещения. В некотором смысле те, на кого произвело впечатление формальное половое просвещение, могут помочь повлиять на многих, до кого нельзя достучаться напрямую с помощью гигиенического просвещения.

Необходимо законодательство.

Нет никаких сомнений в том, что просвещение общественности в отношении опасности социальных заболеваний вскоре приведёт к принятию законов и проведению общественных медицинских мероприятий, которые в значительной степени поспособствуют снижению уровня заболеваемости. Например, законодательство в отношении венерических заболеваний должно обязывать врачей сообщать о случаях заболевания в органы здравоохранения, запрещать «шарлатанскую» рекламу поддельных «лекарств», запрещать продажу в аптеках снадобий для самостоятельного лечения, обеспечивать наличие диспансеров и больниц для надёжного лечения по разумной цене, требовать прохождения медицинского осмотра для получения разрешения на брак и обеспечивать проведение таких осмотров за умеренную плату или за государственный счёт, требовать соблюдения определённых санитарных мер при уходе за глазами новорождённых и обеспечивать выявление и лечение врождённого сифилиса у школьников. Это те области, в которых хорошие законы мо-

гут оказать существенную помощь в борьбе с социальными болезнями. Более того, очевидно, что все законы, которые помогают бороться с социальным злом, косвенно работают против социальных болезней.

Возможные результаты обучения.

В заключение можно сказать, что, вероятно, популяризация социальной стороны сексуальной гигиены снизит уровень заболеваемости венерическими болезнями (1) за счёт информирования некоторых людей об опасности беспорядочных половых связей, (2) за счёт принятия определённых санитарных мер, снижающих риск заражения, (3) за счёт обращения людей за квалифицированной медицинской помощью, которая, хотя и не всегда способна восстановить здоровье жертвы, вероятно, устранил опасность заражения для окружающих, и (4) за счёт разумной поддержки законов, прямо или косвенно влияющих на социальные болезни.

Социальные болезни не так важны.

Я уделил большое внимание социально-сексуальным заболеваниям и их связи с половым воспитанием, поскольку в этом направлении сформировался широкий интерес к половому воспитанию как *одному из* методов защиты молодёжи от беспорядочных половых связей. Что касается вопросов обучения, то, по моему личному мнению, некоторые другие причины или проблемы, связанные с половым воспитанием, являются более важными, поскольку я считаю, что акцент на них в процессе обучения даст наилучшие результаты

в улучшении сексуальной жизни общества.

§ 8. Третья проблема полового воспитания: социальное зло

Что касается проблем полового воспитания, то подробный обзор коммерческой проституции ничего не даст. Принято считать, что социальное зло в виде проституции усугубляется неосведомлённостью молодых людей обоих полов о физических и социальных аспектах секса.

Конечно, нельзя утверждать, что проституция возникает только из-за невежества, ведь в ней часто участвуют образованные мужчины и женщины. Однако есть веские основания полагать, что большое количество людей обоих полов можно было бы уберечь от проституции с помощью простых инструкций по сексуальному воспитанию. Давайте обратим внимание на некоторые факты, касающиеся связи между невежеством женщин и их попаданием в преступный мир, а затем рассмотрим причины, по которым многие мужчины поддерживают это социальное зло.

Почему женщины становятся проститутками.

Что касается женщин, ставших жертвами проституции, то, по общему мнению, основными причинами их падения являются экономическое давление, слабоумие, неблагоприятная социальная среда и необузданные инстинкты, по отдельности или в совокупности. Однако есть и более глубокая причина, по которой многие женщины становятся проститутками, ведь все эти факторы обычно возникают из-за недо-

статка знаний о сексе. Короче говоря, невежество – основная причина женской проституции. Многие девушки с нищенской зарплатой, из неблагополучной среды, с отклонениями в психике или даже с сильными инстинктами способны сохранить свою женственность, потому что знают, насколько опасна беспорядочная половая жизнь. Для наших образовательных целей достаточно отметить, что, по мнению компетентных социальных работников, знания часто могут противостоять силам, которые толкают женщин от добродетели к проституции.

Мужчины тоже невежественны.

Многие мужчины пользуются услугами проституток, потому что не осведомлены в одном или нескольких из перечисленных ниже вопросов. Некоторые из них в детстве пристрастились к ненормальным сексуальным привычкам, а позже вступали в незаконные связи. Некоторые из них не знали, что алкогольные напитки приводят многих молодых людей к их первым аморальным сексуальным поступкам. Некоторые из них намеренно пользуются услугами проституток, потому что верят чудовищной лжи о том, что сексуальная активность необходима для сохранения мужского здоровья. Большинство мужчин не осознают, что проституция представляет большую опасность для их собственного здоровья, ещё большую опасность для здоровья невинных жён и детей, а также значительно сокращает жизнь многих женщин, ставших жертвами сексуального рабства. Большин-

ство мужчин не знают, что за кажущейся весёлой жизнью женщин, ставших жертвами сексуальной деградации, часто скрываются мрачные трагедии. Вот лишь некоторые вещи, о которых многие молодые люди, которых я знал, были крайне невежественны, и было несложно проследить тесную связь между их невежеством и их пороком.

Главная причина – невежество.

Если рассматривать социальное зло с любой точки зрения, мне кажется, что невежество, полное незнание во многом являются причиной существования самого тёмного пятна на нашей хваленой цивилизации – социально-сексуального зла. С какой стороны ни посмотри на установленные факты, касающиеся проституции, все они указывают на необходимость полового воспитания для защиты молодёжи обоих полов. Чикагская комиссия по вопросам нравов пришла к выводу, что "недостаток информации, образования и тренировки в отношении функции и контроля сексуального инстинкта, а также последствий злоупотребления им и извращения проявляется на каждом этапе [51]нашего расследования источников снабжения жертв порока либо как причина извращения детей и молодежи, либо как осложнение всех других причин". Конечно, мы не смеем мечтать, что любое сексуальное обучение, которое сейчас кажется возможным, полностью искоренит проституцию; но мы знаем о тысячах мальчиков и девочек, которые были направлены на к безопасности благодаря знанию некоторых фундаменталь-

ных сексуальных фактов.

Сексуальные пьесы и романы.

Что касается изображения социального зла в художественной литературе и драматургии, то здесь существует множество искренних разногласий. Я лично считаю, что театр и такие публикации, как «Дом рабства» Реджинальда Кауфмана и «Моя младшая сестра» Элизабет Робин, приносят мало пользы. Все они оставляют у несведущего читателя преувеличенное и даже истеричное представление о том, что белое рабство чрезвычайно распространено и является основной причиной проституции. Безусловно, подавляющее большинство проституток, как публичных, так и подпольных, в Америке и ещё больший процент на европейском континенте не становились жертвами порока в тюрьмах для проституток.

Желательно ограниченное чтение.

Мне кажется, что человеку, не связанному с медициной или социальной работой, требующей научных знаний об этой тёмной стороне человеческой жизни, достаточно иметь весьма ограниченное представление о социальном зле. Безусловно, бессистемное чтение исследований о пороках опасно для многих молодых людей – для молодых мужчин, потому что некоторых из них это подталкивает к личным исследованиям, и для молодых женщин, потому что они получают преувеличенное и пессимистичное представление обо всех сексуальных проблемах.

§ 9. Четвёртая проблема полового воспитания: внебрачные дети

Общество осуждает незаконнорожденность.

Самым ужасным последствием сексуальных ошибок мужчин и женщин являются матери-одиночки и их внебрачные дети. Конечно, я знаю, что есть благонамеренные люди, которые утверждают, что материнство – это высшая ценность, а формальность церемонии бракосочетания – всего лишь пережиток Средневековья в наших законах и обычаях; но непреложная истина заключается в том, что наша современная социальная система строится вокруг семьи, которая строго регулируется церковью, государством и общественным мнением. Какими бы ни были философские доводы в пользу или против свободы личности в сексуальных отношениях, факты из реальной жизни таковы, что подавляющее большинство самых здравомыслящих людей едины в своей поддержке наших устоявшихся законов и обычаев, требующих признания материнства и права на рождение. В результате этой многовековой борьбы за легитимность незаконнорожденные матери и дети не имеют равных прав в глазах общественности. Всем известно, что у подавляющего большинства незаконнорожденных детей нет равных шансов в этом мире. Профессор Кэттелл, в *Журнал Science*

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.