

**Руслан Назаров**

# Как выучить МНОГО иностранных языков?

**Диалектический подход**



**Руслан Назаров**  
**Как выучить много**  
**иностранных языков?**  
**Диалектический подход**

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=72833792](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=72833792)*

*ISBN 9785006862234*

**Аннотация**

В книге схема изучения для пяти языков: английский, немецкий, итальянский, французский, испанский. Отдельно – русский, если его изучает иностранец. Основа метода: научиться понимать предложение, как оно формируется, из чего состоит. Суть метода: мы усваиваем то, из чего развивается, «произрастает» язык. Элементарная «единица» предложения – это не слово, буква, а предложение. Поэтому надо научиться находить, о чем предложение, кто и что делает, при каких обстоятельствах.

# Содержание

Введение. Короткое	7
Введение. Уже не такое короткое	9
Диалектика языка	10
Методички	12
Мы учимся читать	13
И у чтения могут быть стратегии	14
Учите слоями	15
Понимайте, а не запоминайте	16
Дайте себе запомнить	17
Доверяем своему бессознательному	18
Доверяем своей лене и скуке	19
Ищем вероятность	20
Сомневайтесь в учебниках...	21
...и ищите их	22
Русский язык	23
Раздел 1. Схема языка	24
Простое предложение	24
Вопросительное предложение	26
Предложение с отрицанием	27
Сказуемое – глагол	28
Наиболее популярные формы	31
Остальные формы	31
Страдательный залог	31

Возвратная форма	32
Условные и сослагательные формы	33
Составное именное сказуемое	34
Составное глагольное сказуемое	34
Подлежащее – существительное	36
Определение – прилагательное	38
Определение – наречие	39
Дополнение	40
Обстоятельства	41
Сложное предложение	43
Инфинитив, причастие, герундий	44
Раздел 1.English	45
Простое предложение	45
Предложение-утверждение	46
Вопросительное предложение	47
Предложение с отрицанием	48
Сказуемое – глагол	50
Наиболее популярные формы	54
Остальные формы	55
Страдательный залог	58
Возвратная форма	59
Условные и сослагательные формы	60
Составное именное сказуемое	63
Составное глагольное сказуемое	63
Подлежащее – существительное	65
Определение – прилагательное	70

Определение – наречие	72
Дополнение	73
Обстоятельства	75
Сложное предложение	77
Инфинитив, причастие, герундий	79
Инфинитив	79
Конец ознакомительного фрагмента.	81

# **Как выучить много иностранных языков? Диалектический подход**

**Руслан Назаров**

© Руслан Назаров, 2025

ISBN 978-5-0068-6223-4

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

# Введение. Короткое

Изучаемые языки: английский, немецкий, итальянский, французский, испанский, русский. При этом русский язык дан для иностранцев, которые хотели бы его изучить. Русскоговорящие могут пользоваться этой частью как справочником.

Основа метода: научиться понимать предложение, как оно формируется, из чего состоит. После этого – много читать на изучаемом языке. Можно, даже нужно, читать другие учебники.

Суть метода: мы усваиваем то, из чего развивается, «прорастает» язык. Элементарная «единица» предложения – это не слово, буква, а предложение. Поэтому надо научиться находить, о чем предложение, кто и что делает, при каких обстоятельствах. Можно даже не понимать слов, но можно понять предложение.

Запоминание новых слов, наработка практики происходит уже на основании усвоенного понимания предложения в языке. Это метод диалектический, потому что он основан на развитии языка, предлагает обучающемуся не бездумно усваивать, а именно следить за развитием языка из предложения.

Теоретическое описание языка строится по одной схеме. Сама эта схема начинает эту книгу. Сделано это специаль-

но. Все рассматриваемые языки похожи по своей сути, потому что они отражают одинаковый для всех людей мир, одинаковое взаимодействие с ним. Да, в развитии народов были отличия, что и отражается в особенностях языков. Однако их принципиальная основа сохраняется одной на всех. Усвоив, как развивается один язык, можно и нужно изучать язык. Вот почему в этой книге речь про 6 языков

# **Введение. Уже не такое короткое**

В этой книге рассказывается про языки иностранные и язык русский. Это не случайно. Цель книги – показать совпадение этих языков, подходов к их изучению. Да, именно в этом цель. Потому что книга эта – про диалектическое обучение языкам: русскому, английскому, итальянскому, немецкому, французскому, испанскому.

Диалектика означает поиск развития, понимание мира через развитие этого мира. И язык нужно учить, понимать также – через развитие. Само же развитие – это развитие от простейшего к более сложному, от абстрактного к конкретному. Поэтому книга содержит те элементарные знания, освоив которые, а затем применив к чтению книг, вы сможете выучить язык. Это если коротко, а ниже чуть подробнее.

# Диалектика языка

Итак, нужно найти самое простое, «клетку» развития. Мы ищем наиболее простое в языке, из чего может «прорости» все остальное.

Диалектический метод изучения языка исходит из того, что это – предложение. Поэтому материал методички расположен так, словно мы читаем предложение. Мы ищем сначала сказуемое (да, его, не подлежащее), затем подлежащее и так далее. Причем даже не важно, что вы знаете слова, которые могут оказаться на месте сказуемого или подлежащего. Мы учимся понимать предложение, а не извлекать его содержание пока. Понимать предложение мы будем по его базовой структуре. Зная слова нельзя понять предложение. Зная структуру предложения, не зная слова, можно понять предложение.

Предложения появляются не из воздуха. Мы их создаем, опираясь на наше понимание мира. Язык и есть такое понимание, его отражение. Поэтому, например, «подлежащее» и «сказуемое» – это именно объект и его действие. К языку нужно подходить именно так – как к отражению реальности.

Подлежащее, сказуемое, дополнение... Все это может иметь много разных форм. Достаточно сказать о формах спряжения глаголов. Про все это разнообразие нужно помнить вот что. Одно из главных правил языка состоит в том,

что бы минимумом средств выразить максимум значения. Отсюда такая вариация окончаний, мест расположения слов и т. п. Именно комбинации, формы их придают новый смысл.

# Методички

Мы взяли предложение, его структуру, вывели из природы предложения его элементы. Именно это содержится в главах каждого раздела книги. Сами же разделы – это конкретные языки, за исключением первого раздела, где дана общая схема языков. Эти разделы с языками – это своеобразные методички.

Зачем нужна общая схема языков? Вы можете составить на основе этой схемы свою методичку по языку, который вам больше нравится, а можете внести исправления в те методички, которые найдете в этой книге.

Теперь несколько важных правил, касающихся «техники» изучения языка.

# Мы учимся читать

Одно дело читать, другое – писать, третье говорить. В этой книге я рассказываю о том, как читать, потому что считаю это наиболее важной функцией языка. Однако не все правила нужны, чтобы читать. Вам не всегда нужно помнить какие-то элементы языка, чтобы прочитать, но эти же элементы могут понадобиться, чтобы написать. В этой книге не выделены в отдельный блок правила, которые нужны для того, чтобы писать.

## **И у чтения могут быть стратегии**

При чтении текстов на изучаемом языке нужно совмещать разные стратегии: 1) перевод всего предложения (для усвоения именно структуры предложений); 2) перевод слов (для запоминания слов, их форм); 3) чтение без перевода (для начитанности).

## Учите слоями

Нужно изучать слоями. Методичка – первый слой, но нужен и второй и т. п. Каждый раз нужно искать, находить, использовать развитие в языке.

Слои нужно формировать по важности сведений. На первом уровне важное – это предложение, его структура. Когда освоитесь, на следующем слое, важным будет что-то другое. Но выбирать такое важное необходимо, иначе можно потонуть в деталях.

# **Понимайте, а не запоминайте**

Мы учимся пониманию, а не стремимся все запомнить. Это работает, что с грамматикой, что со словами. По словам надо знать, что заучивать определения бессмысленно. Нужно ухватывать смыслы, образ слова.

## **Дайте себе запомнить**

Часть обучения идет через понимания вами определенных идей. Но часть идет за счет многократного неосознанного повторения. Нет смысла, например, запоминать фразовые глаголы. Со временем они запомнятся и так.

# Доверяем своему бессознательному

Мы усваиваем суть языка, а затем через чтение все смыслы, нестыковки. Причем, и это важно, нужно уметь отличить несоответствие уже нам известного, исключения надо находить, выбросы. Так и идет обучение.

# **Доверяем своей лени и скуке**

Нам скучно потому, что это не относится к нашей задаче. Главное, чтобы задача была действительно важна для нас. Тогда скука нас не подведет.

# Ищем вероятность

Изучайте язык по вероятности его элементов. Вероятно, нам попадется простое предложение, поэтому начинаем с него. Ищем самое вероятное, типичное в языке. Мы встретим скорее утвердительное предложение, чем отрицательное, тем более реже мы встретим восклицательное предложение.

## **Сомневайтесь в учебниках...**

Учебники неидеальны. Учебники пишут по многим причинам, далеко не все из них имеют отношения к образованию. Поэтому огромное количество учебников – плохого качества. Вы чего-то не понимаете в учебнике? Скорее всего, это проблема учебника, а не ваша.

Однако нас всех учили по плохим учебникам. И учили плохо. Поэтому важно спрашивать себя, а почему я что-то не понимаю. Дело не просто в моем незнании, а в ранее заложенных недиалектических идеях. Нужно понять, где вас ошибочно научили, а уже затем это исправить.

## **...и ищите их**

Эта книга по своей сути не может заменить учебник. Это только начальная «схема». Другие слои придется осваивать по другим книгам.

# Русский язык

Переложить русский язык, как его преподают в школе и университете, в общую схему было сложно. Однако это получилось. Не весь материал поместился в основную часть книги, поэтому некоторые важные правила были собраны в приложении.

# Раздел 1. Схема языка

## Простое предложение

Чтобы разобраться в языке, нужно разобраться в том, как устроены предложения в этом языке. Поэтому материал методички расположен так, чтобы удобно было прочитать конкретное предложение. Есть ситуации, когда структура предложения отходит от привычной. Про это нужно помнить, что, уяснив основной, общий подход, остальное можно запоминать как исключения. Поэтому в любом случае искать надо сначала общую структуру. С этого и начнем.

Для поиска этой общей структуры мы сначала просто пробегаем по предложению и ищем очевидные маркеры членов предложения.

Такие маркеры могут быть разделены на два вида: 1) структура предложения; 2) непосредственно в слове – окончания, приставки; 3) рядом со словом (артикли, вспомогательные слова для глагола).

В последующих главах будет рассказано про маркеры в слове и рядом со словом, а ниже – структура предложения.

{Порядок слов следует нашим обычным представлениям о мире. В том мире, который нас окружает, который мы наблюдаем, в котором мы принимаем активное участие – этот

мир разбивается на объекты, предметы, которые что-то делают. Это и есть самая общая схема предложения: подлежащее и сказуемое. Подлежащее что-то делает, а что делает – об этом и говорит сказуемое.

Конечно, мир только этим не ограничивается. У объектов, предметов мы находим какие-то признаки. Действие этого объекта может быть на что-то направлено. Объект действует в каких-то обстоятельствах. Все это и задает структуру предложения. Однако главным остается – подлежащее и сказуемое. Если в предложении одно подлежащее и сказуемое – это простое предложение. Если же подлежащих и сказуемых несколько, то это сложное предложение. }

(Сноска 1. В фигурных скобках – теоретические соображения, касающиеся конкретной темы.

В квадратных скобках – модули, то есть указания на структуру изложения знаний, например в теме «Предложение-утверждение» модулем будет «обычный порядок слов». Модули имеют нумерацию. Содержание модулей обновляется для каждого языка, темы.

В круглых скобках – сноски.)

Предложение-утверждение (Сноска 2. Между заголовком и последующим текстом нет разрыва. Разрывы есть только между темами, которые выделяются как заголовки.)

1. [Обычный порядок слов: (Сноска 3. Инверсия отдельно не описывается, так как является исключением. В тех случаях, когда инверсия является правилом, а не исключением,

например в сложных предложениях немецкого языка, инверсия описывается. Отдельно не описываются также предложения с дополнениями и т. п.

В языковых схемах жирным ничего не выделяется.)

*Пример* (сноска 5. «Пример» всегда выделяется курсивом. «Например» курсивом не выделяется. Между текстом, к которому дается пример, и примером пробел не делается. Если «Пример» идет после таблицы, то пробел между таблицей и «Пример» ставится. После блока «Пример» ставится пробел.)

Предложение на языке оригинала (Сноска 6. В этом случае слова на языке оригинала выделяются жирным. Структура: **She** [подлежащее] **bought** [сказуемое] **a book** [дополнение] **yesterday** [обстоятельство].)

Предложение на языке оригинала с указанием членов предложения.

Дословный перевод предложения (Перевод должен быть дословным, а не литературным, смысловым. Например для примера из примечания 2: Она купила книгу вчера. Но не: Вчера она купила книгу.)]

## Вопросительное предложение

2. [вопросительное предложение с примерами по типу как в модуле 1]

## Предложение с отрицанием

3. [отрицательное предложение с примерами по типу как в модуле 1]

4. [Переходный тезис. Это такой тезис, который связывает текущее изложение с последующим. Последующее изложение должно тоже начинаться с переходного тезиса.] (Сноска 8. В квадратных скобках – модули с пояснениями. Модули последовательно нумеруются. Разбиение на модули идет тематическому принципу. Без квадратных скобок – готовые куски, которые уже не изменяются.)

{Мы займемся сначала простым предложением, а затем перейдем к сложному, которое содержит несколько простых. В простом предложении ведущий элемент – сказуемое. Если мы отыщем сказуемое, то мы сможем отыскать подлежащее. Если же у нас есть подлежащее и сказуемое, то мы можем уже понять предложение. Внести же в него дополнительный, уточняющий смысл – дело уже следующего шага, на котором мы будем искать признаки подлежащего, на что направлено действие, в каких обстоятельствах это все происходило. }

# Сказуемое – глагол

1. [таблица с типичным размещением слова]

2. [Переходный тезис. Повторяет переходный тезис из конца предыдущего раздела. Связывает два раздела.]

{Итак, в нашем мире что-то или кто-то действует. Когда мы облакаем это в слова, то «что-то» или «кто-то» мы называем подлежащее, а «действует» – сказуемое. Это подлежащее и сказуемое составляют простое предложение.

Мы разбираем простое предложение, ищем в нем подлежащее и сказуемое, чтобы понять предложение. Начинаем со сказуемого, потому что сказуемое содержит наибольшую часть информации в предложении. }

3. [Описание смысла, значения сказуемого вообще, глагола в частности. Описание идет по фактическим отношениям: человек видит что-то, это что-то делает что-то и т.п.]

{Сказуемое – это то, что говорится о подлежащем в предложении. В нашем мире подлежащее-объект может бежать, стоять, думать. Но про объект можно сказать не только, что он как-то действует. Объект еще и может быть чем-то. Например, «Кошка – это домашнее животное». Кошка здесь никуда не бежит, не стоит и не думает, она просто – домашнее животное. «Это домашнее животное» – это тоже сказуемое. }

4. [таблица того, что может быть сказуемым (сноска 9.

Во всех таблицах верхняя и боковая левая колонки – курсивом, выделение жирным по всей таблице не допускается).  
Переход к поиску глагола, как самому вероятному.]

{Раз сказуемое говорит о том, что объект бежит или существует в каком-то качестве, то это означает, что сказуемое можно выразить разными способами. Все важные собраны в таблице. Напомню, что в этой книге мы ориентируемся на наиболее частых, вероятных, важных случаях. }

5. [Переход к спряжению. Общие принципы понимания спряжения.]

{Глаголы являются самым частым способом выразить сказуемое. Эти глаголы называются личными, потому что их форма изменяется. Такое изменение зависит, в основном, от времени, в котором употребляется глагол. Действие может происходить прямо сейчас, могло происходить вчера, то есть в прошлом, а могло происходить до другого действия в прошлом. Все эти изменения формы глагола, которые зависят от времени действия, называются спряжениями.

Форма глагола изменяется несколькими основными способами. Можно добавить к глаголу окончание. А можно поставить перед ним вспомогательное слово. И даже не запрещено изменить каждую букву в глаголе или часть таких букв. Почему при изменении всех букв мы продолжаем говорить об одном глаголе, но в разных формах? Потому что сохраняется «историческая» связь между изначальной формой и измененной. Ведь мы получили измененную форму только по-

тому, что оттолкнулись от начальной.

Ниже таблица со всеми изменениями окончаний и вспомогательных слов. Изменение «каждой буквы или некоторых» – это случаи относительно редкие, здесь мы ими особо заниматься не будем.

Здесь нужно знать еще следующие принципы.

Во-первых, в предложении, скорее всего, говорится про настоящее или прошлое. Будущее время используют редко.

Во-вторых, чем сложнее форма спряжения, тем она маловероятнее.

В-третьих, в предложении скорее говорят о третьих лицах, поэтому спряжение нужно искать для третьего лица множественного или единственного числа. }

6. [таблица со всеми окончаниями всех спряжений. В заметках к таблице должно быть дано: 1) основа слова; 2) инфинитив; 3) причастие прошедшего времени; 4) используемые вспомогательные глаголы. При этом изложение дается по типу «Форма слова с to... (инфинитив)». Термины инфинитив и подобные никогда не используются самостоятельно, без пояснения. Они приводятся в скобках, чтобы постепенно их запоминать. Описание же по формам слова. В дальнейшем под каждой отдельной таблицей дается такое же разъяснение для той формы, которая встречается в предложении. Слово «заметки» не выделяется курсивом.] (Сноска 10. Заметки к таблице от примечаний к таблице отличаются тем, что заметки – это дополнительный материал к таблице,

а примечание – это то, как пользоваться таблицей, если требуются специальные указания.)

## **Наиболее популярные формы**

7. [Дается описание, затем таблицы. В таблицах красным выделяются наиболее частые формы. После таблицы даются примеры нахождения форм в предложениях по типу:

*Форма*

Пример на изучаемом языке с выделением формы – Дословный перевод на русском языке]

## **Остальные формы**

8. [Дается описание, затем таблицы. В таблицах красным выделяются наиболее частые формы. После таблицы даются примеры нахождения форм в предложениях по типу:

*Форма*

Пример на изучаемом языке с выделением формы – Дословный перевод на русском языке]

## **Страдательный залог**

9. [Переходный тезис – если не нашли обычные формы. Описать значение залога, виды залога, затем про страдательный.]

{Если не получается найти глагол, то высока вероятность, что он просто находится в страдательном залоге.

Объект совершает действие. Это действие может совершаться над чем-то. Значит что-то «терпит», когда над ним совершают действие. Когда объект совершает действие – это называют действительный залог (потому что «действует»), а когда объект терпит действие – это называют страдательный залог (потому что «терпит»).

Страдательный залог строится по особым правилам. }

10. [Образование страдательного залога, таблица. Давать через ссылку на формы слова, слова «причастие» и подобные – использовать только в скобках. После таблицы даются примеры нахождения форм в предложениях по типу:

*Форма*

Пример на изучаемом языке с выделением формы – Дословный перевод на русском языке]

## **Возвратная форма**

11. [Переходный тезис – если не нашли обычные формы. Описать значение возвратной формы.]

{Если мы не нашли глагол по спряжениям, не нашли его в страдательном залоге, то он может прятаться в форме возвратного глагола.

Объект совершает действие над кем-то или чем-то. Но ничто не мешает объекту совершать действие и над самим со-

бой. Если объект совершает действие над собой, это и называют возвратной формой. }

12. [Образование возвратной формы, таблицы при необходимости. Давать через ссылку на формы слова, слова «причастие» и подобные – использовать только в скобках. После таблицы даются примеры нахождения форм в предложениях по типу:

*Форма*

Пример на изучаемом языке с выделением формы – Дословный перевод на русском языке]

## **Условные и сослагательные формы**

13. [Переходный тезис – если не нашли обычные формы.]  
{Мы искали глагол по спряжениям, в страдательном залоге и в возвратной форме. Не нашли. Тогда он может оказаться в форме условной или сослагательной.

Объект может совершать действия просто так, а может – под условием. Учиться хорошо можно «просто так», а можно – потому что есть цель улучшить работу, жизнь, человечество. Учиться для чего-то – это условная форма.

До того, как объект совершает действие, никому и дела может не быть. Но может быть такое, что других это и заинтересует. Этот другой может что-то желать, предполагать на счет объекта. «Желательно бы ему хорошо учиться» – вот эта ситуация. И такая ситуация называется сослагательной

формой. }

14. [Признаки того, что в предложении будут условные, сослагательные формы]

15. [таблица форм. После таблицы даются примеры нахождения форм в предложениях по типу:

*Форма*

Пример на изучаемом языке с выделением формы – Дословный перевод на русском языке]

## **Составное именное сказуемое**

{Глагол может быть личным и этого достаточно для сказуемого. Однако если мы искали-искали и не нашли личный глагол, то стоит поискать сказуемое в других формах. }

16. [Значение. После даются примеры нахождения форм в предложениях по типу:

*Форма*

Примера на изучаемом языке с выделением формы – Дословный перевод на русском языке]

## **Составное глагольное сказуемое**

17. [Значение. После даются примеры нахождения форм в предложениях по типу:

*Форма*

Пример на изучаемом языке с выделением формы – До-

словный перевод на русском языке] (Сноска 11. Таблицы модальных глаголов – не нужны. Отдельно про императив – не пишу.)

18. [Особенности расположения сказуемого в предложении. Согласование сказуемого с подлежащим] (Сноска 12. В данном модуле можно указать для немецкого языка про префиксы глаголов, что они отделяются, могут помещаться в конце предложения.)

19. [Переходный тезис. Это такой тезис, который связывает текущее изложение с последующим. Последующее изложение должно тоже начинаться с переходного тезиса.]

{Мы отыскивали сказуемое, теперь надо искать подлежащее. Посмотрите на самую первую таблицу этой главы. Там указано типичное место сказуемого. Мы нашли сказуемое, значит теперь ищем подлежащее на том месте, которое обозначено в таблице. Это будет наш основной ориентир, но не он один. }

# Подлежащее – существительное

1. [таблица с типичным размещением слова]

2. [Переходный тезис. Это такой тезис, который связывает текущее изложение с последующим. Последующее изложение должно тоже начинаться с переходного тезиса.]

{Мы нашли сказуемое. Мы знаем, что происходит в предложении. Но мы пока не знаем, кто же это творит и при каких обстоятельствах. До обстоятельств мы дойдем, пока нам надо узнать подлежащее, то есть нашего «творца». }

3. [Описание смысла, значения подлежащего вообще, существительного в частности. Описание идет по фактическим отношениям: человек видит что-то, это что-то делает что-то и т.п.]

{В предложении того или что «творит» называют подлежащее. Но подлежащим не обязательно должен быть предмет, то есть существительное. Подлежащим может быть даже признак предмета. В таблице ниже мы собрали самые важные варианты подлежащего. }

4. [таблица того, что может быть подлежащим. Переход к поиску существительного, как самому вероятному.]

5. [Артикли, если есть в языке. Таблица]

6. [Значение определенного, неопределенного артикля, с примерами.]

7. [Отсутствие артикля, с примерами]

8. [Склонение существительного, если есть. Таблица.]

9. [Составное подлежащее]

10. [Множественное число существительного, с примерами по типу «Например...»]

11. [Род существительного, с примерами по типу «Например...»]

12. [про предлоги, таблица 5 самых частых]

13. [Особенности расположения подлежащего в предложении]

Подлежащее – местоимение

14. [Значение, ударные и безударные, если есть. Таблица 5 самых важных форм.]

15. [Переходный тезис. Это такой тезис, который связывает текущее изложение с последующим. Последующее изложение должно тоже начинаться с переходного тезиса.]

{Мы отыскиали сказуемое, а потом и подлежащее. Мы теперь знаем, что происходит в предложении и кто в этом виноват. Теперь надо уточнить смысл происходящего. Для этого проще всего начать с того места, на котором мы пока и стоим – с подлежащего. У подлежащего могут быть какие-то дополнительные признаки. Когда о дополнительных признаках подлежащего говорят в предложении, то их называют определениями. }

# Определение – прилагательное

1. [таблица с типичным размещением слова]

2. [Переходный тезис. Это такой тезис, который связывает текущее изложение с последующим. Последующее изложение должно тоже начинаться с переходного тезиса.]

{Мы нашли сказуемое и подлежащее, тем самым ухватив самую важную информацию в предложении. Теперь мы хотим узнать подробности того, что же в нем происходит. Начинаем поиски с подробностей про подлежащее. Эти подробности подлежащего называют определением. }

3. [Описание смысла, значения определения вообще, прилагательного в частности. Описание идет по фактическим отношениям: человек видит что-то, это что-то делает что-то и т.п.]

{Мы уже видели, что сказуемое может быть выражено глаголом, но и другими способами. Подлежащее тоже можно выразить не только существительным. Это же касается и определения. Ниже собраны все важные способы. }

4. [таблица того, что может быть определением. Переход к поиску существительного, как самому вероятному.]

5. [Склонение прилагательных, если в языке есть склонение, а также согласование с существительным. Множественное число, род прилагательных, образование, если нет склонения. Таблицы. Примеры.]

6. [Сравнительная степень прилагательных, с примерами по типу «Например...»]

7. [Особенности расположения определения в предложении]

Распространенное (обособленное) определение

8. [Значение, если есть в языке. Примеры по типу «Например...»]

## **Определение – наречие**

9. [Значение наречия, типичный признак, пример по типу «Например...»]

10. [Переходный тезис. Это такой тезис, который связывает текущее изложение с последующим. Последующее изложение должно тоже начинаться с переходного тезиса.]

{Мы уточнили подлежащее с помощью определения. Но особенности, уточнения могут быть не только у подлежащего. Действие тоже может иметь дополнительный признак. Этот дополнительный признак называется дополнением. }

## Дополнение

1. [таблица с типичным размещением слова]

2. [Переходный тезис. Это такой тезис, который связывает текущее изложение с последующим. Последующее изложение должно тоже начинаться с переходного тезиса.]

{Мы узнали сказуемое, подлежащее и определение, то есть мы знаем, что произошло, кто в этом виноват, а также признаки этого виновника. Теперь давайте уточним, как происходило действие. Такое уточнение действия называется дополнением. }

3. [Описание смысла, значения дополнения вообще, прямое и косвенное дополнение. Описание идет по фактическим отношениям: человек видит что-то, это что-то делает что-то и т.п.]

4. [таблица того, что может быть дополнением.]

5. [Особенности расположения дополнения, если есть.]

6. [Переходный тезис. Это такой тезис, который связывает текущее изложение с последующим. Последующее изложение должно тоже начинаться с переходного тезиса.]

{Мы узнали сказуемое, подлежащее, определение и дополнение. Мы знаем, что произошло, кто это натворил, его признаки, а также уточнили само действие. Теперь осталось понять, при каких обстоятельствах это все случилось. }

# Обстоятельства

1. [таблица с типичным размещением слова]

2. [Переходный тезис. Это такой тезис, который связывает текущее изложение с последующим. Последующее изложение должно тоже начинаться с переходного тезиса.]

{Обстоятельство – слово, которое выдает само себя. Мы знаем, что произошло, кто это совершил, признаки как совершившего, так и его действия. Мы только не знаем, а какие сопутствующие обстоятельства были. Вот эти сопутствующие обстоятельства и называются... обстоятельствами. }

3. [Описание смысла, значения обстоятельства вообще. Описание идет по фактическим отношениям: человек видит что-то, это что-то делает что-то и т.п.]

4. [таблица того, что может быть обстоятельством.]

5. [Особенности расположения обстоятельства, если есть.]

6. [Переходный тезис. Это такой тезис, который связывает текущее изложение с последующим. Последующее изложение должно тоже начинаться с переходного тезиса.]

{Мы поняли теперь все. Мы знаем, что произошло, кто виноват, характеристики виновника, действия, а также обстоятельства этого всего. Мы полностью поняли простое предложение. Однако бывает и так, что несколько простых предложений объединяют в одно. Получается – сложное

предложение. }

# Сложное предложение

1. [Переходный тезис. Это такой тезис, который связывает текущее изложение с последующим. Последующее изложение должно тоже начинаться с переходного тезиса.]

{Сложное предложение – это несколько простых, но объединенных в одно. Такое объединение означает, что в предложении несколько подлежащих и сказуемых. Наша задача найти эти простые предложения, связать их вместе. }

2. [Смысл сложного предложения]

3. [Порядок образования сложного предложения, с примерами по типу «Пример...»]

4. [таблица самых употребительных союзов 5 штук]

5. [Порядок слов в сложном предложении, с примерами по типу «Пример...»]

6. [Согласование времен, если требуется]

# Инфинитив, причастие, герундий

1. [Переходный тезис. Это такой тезис, который связывает текущее изложение с последующим. Последующее изложение должно тоже начинаться с переходного тезиса.]

{ Пока мы разбирались с простым предложением, а потом и со сложным, мы сталкивались с понятиями инфинитив, причастие и герундий. Это важные для понимания предложения элементы, поэтому здесь мы еще раз чуть подробнее их коснемся и даже немного расширим за счет оборотов. Это и есть то усвоение «слоями», о котором мы писали в предисловии. }

2. [Значение, формы, образование инфинитива. Какие роли в предложении может играть инфинитив, инфинитивный оборот. Примеры по типу «Например...»]

3. [Значение, формы, образование причастия. Какие роли в предложении может играть причастие, причастный оборот. Примеры по типу «Например...». Случаи согласования причастия, форма, с примерами по типу «Например...». ]

4. [Значение, формы, образование герундия. Какие роли в предложении может играть герундий и оборот с герундием. Примеры по типу «Например...»]

# Раздел 1.English

## Простое предложение

Чтобы разобраться в языке, нужно разобраться в том, как устроены предложения в этом языке. Поэтому материал методички расположен так, чтобы удобно было прочитать конкретное предложение. Есть ситуации, когда структура предложения отходит от привычной. Про это нужно помнить, что, уяснив основной, общий подход, остальные можно запоминать как исключения. Поэтому в любом случае искать надо сначала общую структуру. С этого и начнем.

Для поиска этой общей структуры мы сначала просто пробегаем по предложению и ищем очевидные маркеры членов предложения.

Такие маркеры могут быть разделены на два вида: 1) структура предложения; 2) непосредственно в слове – окончания, приставки; 3) рядом со словом (артикли, вспомогательные слова для глагола).

В последующих главах будет рассказано про маркеры в слове и рядом со словом, а ниже – структура предложения.

Порядок слов следует нашим обычным представлениям о мире. В том мире, который нас окружает, который мы наблюдаем, в котором мы принимаем активное участие – этот

мир разбивается на объекты, предметы, которые что-то делают. Это и есть самая общая схема предложения: подлежащее и сказуемое. Подлежащее что-то делает, а что делает – об этом и говорит сказуемое.

Конечно, мир только этим не ограничивается. У объектов, предметов мы находим какие-то признаки. Действие этого объекта может быть на что-то направлено. Объект действует в каких-то обстоятельствах. Все это и задает структуру предложения. Однако главным остается – подлежащее и сказуемое. Если в предложении одно подлежащее и сказуемое – это простое предложение. Если же подлежащих и сказуемых несколько, то это сложное предложение.

## Предложение-утверждение

1. Обычный порядок слов: подлежащее – сказуемое – дополнение (косвенное/прямое) —обстоятельства (место/время/образ действий).

*Пример*

She bought a book yesterday.

**She** [подлежащее] **bought** [сказуемое] **a book** [дополнение] **yesterday** [обстоятельство].

Она купила книгу вчера.

## Вопросительное предложение

2. С вопросительным словом и вспомогательным глаголом: вопросительное слово – вспомогательный глагол – подлежащее – основной глагол – дополнение – обстоятельства.

*Пример:*

How can I help you?

**How** [вопросительное слово] **can** [вспомогательный глагол] **I** [подлежащее] **help** [основной глагол] **you** [дополнение]?

Как могу я помочь вам?

Без вспомогательного глагола, с вопросительным словом: вопросительное слово – глагол – дополнение – обстоятельства.

*Пример:*

Who won?

**Who** [вопросительное слово] **won** [глагол]?

Кто победил?

Без вопросительного слова: вспомогательный глагол – подлежащее – основной глагол – дополнение – обстоятельства.

*Пример:*

Can you help me?

**Can** [вспомогательный глагол] **you** [подлежащее] **help** [основной глагол] **me** [дополнение]?

Могли бы вы помочь мне?

Без вспомогательного слова, с отрицанием: вспомогательный глагол – подлежащее – not – основной глагол – дополнение – обстоятельства.

*Пример:*

Did you not see the movie?

**Did** [вспомогательный глагол] **you** [подлежащее] **not see** [основной глагол] **the movie** [дополнение]?

Вы не видели этот фильм?

## Предложение с отрицанием

3. Отрицательное предложение образуется так: подлежащее – вспомогательный глагол – not – основной глагол – дополнение – обстоятельства.

*Пример:*

The dog did not bark.

**The dog** [подлежащее] **did** [вспомогательный глагол] **not bark** [основной глагол].

Собака не лаяла.

Если форма спряжения предусматривает вспомогательный глагол, то к нему присоединяют not. Например: She will not come tomorrow. – Она не придет завтра.

Если вспомогательный глагол не предусмотрен, то нужно добавить вспомогательный глагол (do, did) и присоединить к нему not. Например: She does not like coffee. – Она не любит

кофе.

Когда в Past Simple используется «did» (в вопросах и отрицаниях), у смыслового глагола окончания нет – всегда используется его начальная форма. Это связано с тем, что did уже показывает прошедшее время.

4. Мы займемся сначала простым предложением, а затем перейдем к сложному, которое содержит несколько простых. В простом предложении ведущий элемент – сказуемое. Если мы отыщем сказуемое, то мы сможем отыскать подлежащее. Если же у нас есть подлежащее и сказуемое, то мы можем уже понять предложение. Внести же в него дополнительный, уточняющий смысл – дело уже следующего шага, на котором мы будем искать признаки подлежащего, на что направлено действие, в каких обстоятельствах это все происходило.

# Сказуемое – глагол

She	bought	a new	book	yesterday
подлежащее	сказуемое	определение	дополнение	обстоятельство

## Расположение сказуемого в предложении

2. Итак, в нашем мире что-то или кто-то действует. Когда мы облачаем это в слова, то «что-то» или «кто-то» мы называем подлежащее, а «действует» – сказуемое. Это подлежащее и сказуемое составляют простое предложение.

Мы разбираем простое предложение, ищем в нем подлежащее и сказуемое, чтобы понять предложение. Начинаем со сказуемого, потому что сказуемое содержит наибольшую часть информации в предложении.

3. Сказуемое – это то, что говорится о подлежащем в предложении. В нашем мире подлежащее-объект может бежать, стоять, думать. Но про объект можно сказать не только, что он как-то действует. Объект еще и может быть чем-то. Например, «Кошка – это домашнее животное». Кошка здесь

никуда не бежит, не стоит и не думает, она просто – домашнее животное. «Это домашнее животное» – это тоже сказуемое.

4. Раз сказуемое говорит о том, что объект бежит или существует в каком-то качестве, это означает, что сказуемое можно выразить разными способами. Все важные собраны в таблице. Напомню, что в этой книге мы ориентируемся на наиболее частых, вероятных, важных случаях.

*Тип сказуемого: Простое глагольное*

Пример: She runs. Перевод: Она бежит.

*Тип сказуемого: Составное глагольное*

Пример: She can run fast. Перевод: Она может бегать быстро.

*Тип сказуемого: Составное именное*

Пример: She is a teacher. Перевод: Она – учитель.

5. Глаголы являются самым частым способом выразить сказуемое. Эти глаголы называются личными, потому что их форма изменяется. Такое изменение зависит, в основном, от времени, в котором употребляется глагол. Действие может происходить прямо сейчас, могло происходить вчера, то есть в прошлом, а могло происходить до другого действия в прошлом. Все эти изменения формы глагола, которые зависят от времени действия, называются спряжениями.

Форма глагола изменяется несколькими главными спосо-

бами. Можно добавить к глаголу окончание. А можно поставить перед ним вспомогательное слово. И даже не запрещено изменить каждую букву в глаголе или часть таких букв. Почему при изменении всех букв мы продолжаем говорить об одном глаголе, но в разных формах? Потому что сохраняется «историческая» связь между изначальной формой и измененной. Ведь мы получили измененную форму только потому, что оттолкнулись от начальной.

6. Ниже будет дана таблица со всеми изменениями окончаний и вспомогательных слов. Изменение «каждой буквы или некоторых» – это случаи относительно редкие, здесь мы ими особо заниматься не будем.

Здесь нужно знать еще следующие принципы.

Во-первых, в предложении, скорее всего, говорится про настоящее или прошлое. Будущее время используют редко.

Во-вторых, чем сложнее форма спряжения, тем она маловероятнее.

В-третьих, в предложении скорее говорят о третьих лицах, поэтому спряжение нужно искать для третьего лица множественного или единственного числа.

	<i>I (я)</i>	<i>you (ты)</i>	<i>he/she/it (он/она/он о)</i>	<i>we (мы)</i>	<i>You (вы)</i>	<i>they (они)</i>
Окончания						
<i>Present Simple</i>	инфинити в без 'to'	инфинити в без 'to'	инфинитив без 'to' + - (e)s	инфинити в без 'to'	инфинити в без 'to'	инфинити в без 'to'
<i>Past Simple</i>	-ed	-ed	-ed	-ed	-ed	-ed
Вспомогательный глагол						
<i>Present Continuous</i>	am	are	is	are	are	are
<i>Present Perfect</i>	have	have	has	have	have	have
<i>Past Continuous</i>	was	were	was	were	were	were
<i>Past Perfect</i>	had	had	had	had	had	had
<i>Present Perfect Continuous</i>	have been	have been	have been	have been	have been	have been
<i>Past Perfect Continuous</i>	had been	had been	had been	had been	had been	had been
<i>Future Simple</i>	will + инфинити в без 'to'	will + инфинити в без 'to'	will + инфинитив без 'to'	will + инфинити в без 'to'	will + инфинити в без 'to'	will + инфинити в без 'to'
<i>Future Continuous</i>	will be	will be	will be	will be	will be	will be
<i>Future Perfect</i>	will have	will have	will have	will have	will have	will have

## Заметки

1. Окончания присоединяются к форме глагола без to. Эта

форма называется основой глагола. Например: глагол с to – to work, глагол без to – work. Форма work является основой глагола.

2. Форма глагола с to называется инфинитивом. Например: to work – это инфинитив.

3. К основе глагол можно добавить окончание -ed. Такая форма называется причастием прошедшего времени. Например: to work – работать, worked – отработавший.

4. Не все глаголы образуются по указанным правилам. Некоторые глаголы являются неправильными, они образуют формы спряжения по своим правилам. Исходя из принципа вероятности мы их здесь не рассматриваем.

## Наиболее популярные формы

7. Две формы образуются при помощи окончаний, две – при помощи вспомогательных глаголов.

окончание	I (я)	you (ты)	he/she/it (он/она/он о)	we (мы)	You (вы)	they (они)
Present Simple (действие в настояще м)	инфинити в без 'to'	инфинити в без 'to'	инфинитив без 'to' + - (e)s	инфинити в без 'to'	инфинити в без 'to'	инфинити в без 'to'
Past Simple (действие в прошлом)	-ed	-ed	-ed	-ed	-ed	-ed

## Примеры

### *Present Simple*

I go to work every day. – Я хожу работать каждый день.

### *Past Simple*

I went to work yesterday. – Я ходил работать вчера.

вспомогательный глагол	I (я)	you (ты)	he/she/it (он/она/оно)	we (мы)	You (вы)	they (они)
<i>Present Continuous</i> (длящееся действие в настоящем)	am	are	is	are	are	are
<i>Present Perfect</i> (завершенное действие, последствия сохраняются в настоящем)	have	have	has	have	have	have

## Примеры

### *Present Continuous*

I am reading a book now. – Я читаю книгу сейчас.

### *Present Perfect*

I have read this book. – Я прочитал эту книгу (и теперь знаю её содержание).

## Остальные формы

8. Эти менее популярные формы все образуются с помо-

## ЦЮ ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО ГЛАГОЛА.

Вспомог. глагол	I (я)	you (ты)	he/she/it (он/она/оно)	we (мы)	You (вы)	they (они)
<i>Past Continuous (длящееся в прошлом)</i>	was	were	was	were	were	were
<i>Past Perfect (действие до другого действия в прошлом)</i>	had	had	had	had	had	had
<i>Present Perfect Continuous (началось в прошлом и продолжается до настоящего)</i>	have been	have been	have been	have been	have been	have been
<i>Past Perfect Continuous (началось в прошлом, длилось и было прервано)</i>	had been	had been	had been	had been	had been	had been

### Примеры

#### *Past Continuous*

I was reading a book when he called. – Я читал книгу, когда он позвонил.



Примеры в предложениях.

*Future Simple*

I will call you tomorrow. – Я позвоню тебе завтра.

*Future Continuous*

I will be reading at 8 p.m. tomorrow. – Я буду читать в 8 вечера завтра.

*Future Perfect*

I will have finished my homework by 9 p.m. – Я закончу домашнее задание к 9 вечера.

## Страдательный залог

9. Если не получается найти глагол, то высока вероятность, что он просто находится в страдательном залоге.

Объект совершает действие. Это действие может совершаться над чем-то. Значит, что-то «терпит», когда над ним совершают действие. Когда объект совершает действие – это называют действительный залог (потому что «действует»), а когда объект терпит действие – это называют страдательный залог (потому что «терпит»).

Страдательный залог строится по особым правилам.

10. Образуется страдательный залог через вспомогательный глагол to be + форма глагола с -ed (причастие прошедшего времени). Вспомогательный глагол стоит в форме того спряжения, которое соответствует времени, о котором мы говорим.

	<i>I (я)</i>	<i>you (мы)</i>	<i>he/she/it (он/она/оно)</i>	<i>we (мы)</i>	<i>You (вы)</i>	<i>they (они)</i>
	<b>Simple</b>					
<i>Present Simple</i>	am	are	is	are	are	are
<i>Past Simple</i>	was	were	was	were	were	were
<i>Future Simple</i>	will be	will be	will be	will be	will be	will be
	<b>Continuous</b>					
<i>Present Continuous</i>	am being	were being	is being	are being	are being	are being
<i>Past Continuous</i>	was being	was being	was being	were being	were being	were being
<i>Future Continuous</i>	will be being	will be being	will be being	will be being	will be being	will be being
	<b>Perfect</b>					
<i>Present Perfect</i>	have been	have been	has been	have been	have been	have been
<i>Past Perfect</i>	had been	had been	had been	had been	had been	had been
<i>Future Perfect</i>	will have been	will have been	will have been	will have been	will have been	will have been

## Возвратная форма

11. Если мы не нашли глагол по спряжениям, не нашли его в страдательном залоге, то он может прятаться в форме возвратного глагола.

Объект совершает действие над кем-то или чем-то. Но ничто не мешает объекту совершать действие и над самим собой. Если объект совершает действие над собой, это и называют возвратной формой.

12. Особой возвратной формы глагола в английском языке нет. Здесь используют возвратные местоимения. Например: I wash myself. – Я моюсь (Я мою себя).

## **Условные и сослагательные формы**

13. Мы искали глагол по спряжениям, в страдательном залоге и в возвратной форме. Не нашли. Тогда он может оказаться в форме условной или сослагательной.

Объект может совершать действия просто так, а может – под условием. Учиться хорошо можно «просто так», а можно – потому что есть цель улучшить работу, жизнь, человечество. Учиться для чего-то – это условная форма.

До того, как объект совершает действие, никому и дела может не быть. Но может быть такое, что других это и заинтересует. Этот другой может что-то желать, предполагать на счет объекта. «Желательно бы ему хорошо учиться» – вот эта ситуация. И такая ситуация называется сослагательной формой.

14. Признаки, что в предложении будет условное наклонение:

1) Наличие if, unless, provided (that), in case, supposing и т. п. Например: If it rains, we will stay at home. – Если пойдёт дождь, мы останемся дома.

2) Два предложения: главное + придаточное условия. Главное часто содержит will / would / could / might. Придаточ-

ное обычно в Present или Past Simple (в зависимости от типа).

Признаки, что в предложении будет сослагательное наклонение:

1) Конструкция *would / could / might + инфинитив* в главной части. Например: *She would go if she had money.* – Она бы поехала, если бы у неё были деньги.

2) Особая форма глагола *were* для всех лиц. Например: *If he were here, he could help us.* – Если бы он был здесь, он мог бы нам помочь.

3) Конструкции типа *I wish, If only, It's time, as if / as though.* Например: *I wish I knew the answer.* – Хотел бы я знать ответ.

15. Таблица спряжения условного, сослагательного наклонений:

	<i>условие</i>	<i>результат</i>
<i>Zero Conditional</i>	If + Present Simple	Present Simple
<i>First Conditional</i> (реальное условие)	If + Present Simple	will + Verb
<i>Second Conditional</i> (нереальное условие)	If + Past Simple	would/could + Verb
<i>Third Conditional</i> (нереальное условие в прошлом)	If + Past Perfect	would have + Past Participle

## Примеры

### *Zero Conditional*

If you heat ice, it melts. – Если ты нагреваешь лед, то он тает.

### *First Conditional*

If it rains, I will stay home. – Если пойдёт дождь, я останусь дома.

### *Second Conditional*

If I had money, I would travel. – Если бы у меня были деньги, я бы путешествовал.

### *Third Conditional*

If I had known, I would have called you. – Если бы я знал, я бы тебе позвонил.

Сослагательное наклонение образуется либо с помощью модальных глаголов, либо с использованием формы императива без *to*. Например: *I would go to the party if I had time.* – Я бы пошёл на вечеринку, если бы было время; *I suggest that he go.* – Я предлагаю, чтобы он пошёл.

## **Составное именное сказуемое**

Глагол может быть личным и этого достаточно для сказуемого. Однако если мы искали-искали и не нашли личный глагол, то стоит поискать сказуемое в других формах.

16. Составное именное сказуемое строится из двух частей: связки и именной части. Связка обычно выражается глаголами *be, seem, become, look, feel, remain, appear*, которые не обозначают действия, а связывают подлежащее с его характеристикой. Именная часть выражается существительным, прилагательным, местоимением, иногда инфинитивом или причастием, и именно она даёт смысловую нагрузку, сообщая кто, что или какой предмет. Например: *She is a teacher* – Она есть учитель.

## **Составное глагольное сказуемое**

17. Составное глагольное сказуемое состоит из двух частей, но в отличие от именного оно связано с действием. Обычно это вспомогательный или модальный элемент

и смысловой глагол. Первая часть показывает модальность, а вторая часть – само действие. Например: She can swim – Она может плавать.

18. Мы отыскали сказуемое, теперь надо искать подлежащее. Посмотрите на самую первую таблицу этой главы. Там указано типичное место сказуемого. Мы нашли сказуемое, значит теперь ищем подлежащее на том месте, которое обозначено в таблице. Это будет наш основной ориентир, но не он один.

# Подлежащее – существительное

She	bought	a new	book	yesterday
подлежащее	сказуемое	определение	дополнение	обстоятельство

## Место подлежащего в предложении

2. Мы нашли сказуемое. Мы знаем, что происходит в предложении. Но мы пока не знаем, кто же это творит и при каких обстоятельствах. До обстоятельств мы дойдем, пока нам надо узнать подлежащее, то есть нашего «творца».

3. В предложении того или что «творит» называют подлежащее. Но подлежащим не обязательно должен быть предмет, то есть существительное. Подлежащим может быть даже признак предмета.

4. В таблице ниже мы собрали самые важные варианты подлежащего.

<i>Что может быть подлежащим</i>	<i>Пример</i>	<i>Перевод</i>
<i>Существительное</i>	The cat sleeps.	Кошка спит.
<i>Местоимение</i>	She is happy.	Она счастлива.
<i>Инфинитив</i>	To read is useful.	Читать полезно.
<i>Герундий</i>	Swimming is fun.	Плавание — это весело.

Наиболее вероятный вариант – существительное.

5. Найти существительное легко по артиклю.

В английском всего два артикля.

	<i>Единственное число</i>	<i>Множественное число</i>
<i>Неопределённый (a/an)</i>	a (перед согласными) an (перед гласными и немой h)	нет
<i>Определённый (the)</i>	the	the

Например: a dog, the sun.

6. Значение определенного артикля: объект из группы, но с добавлением свойств. Обычно используется с исчисляемыми существительными в единственном числе. Используется перед:

1) существительным, которое уже упоминалось или известно. Например: I saw a dog. The dog was barking. – Я видел собаку. Собака лаяла.

2) конкретным существительным, которое является уникальным. Например: The sun is shining. – Солнце светит.

3) превосходной степенью прилагательных. Например: She is the tallest girl in the class. – Она самая высокая девочка в классе.

Значение неопределенного артикля: любой из группы. Используется перед:

1) исчисляемыми существительными в единственном числе. Например: I saw a cat in the garden. – Я видел кошку в саду.

2) существительным, которое упоминается впервые или не известно слушателю. Например: I saw a woman at the station. – Я увидел женщину на вокзале.

7. Артикль может отсутствовать. Например, артикль может отсутствовать перед:

1) обобщением и неисчисляемыми существительными. Например: I love pizza – Я люблю пиццу (вообще). Water is essential for life – Вода важна для жизни (неисчисляемое существительное).

2) абстрактными понятиями и качествами. Например: Love is a powerful emotion. – Любовь – это сильное чувство.

8. Подлежащее может быть составным. Например: Reading books and watching movies are my hobbies. – Читать книги и смотреть кино – это мое хобби.

9. Большинство существительных в английском языке образуют множественное число добавлением -s к основе. Например: tool – инструмент, tools – инструменты.

10. Рядом с существительными часто можно встретить предлоги. Вот таблица пятерки самых частых вариантов.

<i>Предлог</i>	<i>Перевод</i>	<i>Пример</i>	<i>Перевод примера</i>
<i>in</i>	в, внутри	She is in the room.	Она в комнате.
<i>on</i>	на	The book is on the table.	Книга на столе.
<i>at</i>	у, в, на	He is at school.	Он в школе.
<i>to</i>	к, в	I am going to the park.	Я иду в парк.
<i>with</i>	с	She is with her friend.	Она с подругой.

Предлоги могут появляться в конце предложения, особенно в вопросах или пассивных конструкциях. Это называется постпозицией предлогов. Несмотря на то, что они отделены от существительного или местоимения, к которому они относятся, предлоги сохраняют свою связь и значение. Например: Who did John look at? – На кого посмотрел Джон?

11. Мы отыскиали сказуемое, а потом и подлежащее. Мы теперь знаем, что происходит в предложении и кто в этом виноват. Теперь надо уточнить смысл происходящего. Для этого проще всего начать с того места, на котором мы пока и стоим – с подлежащего. У подлежащего могут быть какие-то дополнительные признаки. Когда о дополнительных

признаках подлежащего говорят в предложении, то их называют определениями.

# Определение – прилагательное

She	bought	a new	book	yesterday
подлежащее	сказуемое	определение	дополнение	обстоятельство

## Место определения в предложении

2. Мы нашли сказуемое и подлежащее, тем самым ухватив самую важную информацию в предложении. Теперь мы хотим узнать подробности того, что же в нем происходит. Начинаем поиски с подробностей про подлежащее. Эти подробности подлежащего называют определением.

3. Мы уже видели, что сказуемое может быть выражено глаголом, но и другими способами. Подлежащее тоже можно выразить не только существительным. Это же касается и определения. Ниже собраны все важные способы.

4. Что может быть определением в предложении:

	<i>пример</i>	<i>перевод</i>
<i>Прилагательное (adjective)</i>	a beautiful building	красивое здание
<i>Причастие (Participle)</i>	a broken window	разбитое окно
<i>Герундий (Gerund) как определение</i>	a sleeping child	спящий ребёнок
<i>Существительное (Noun as modifier)</i>	law firm	юридическая фирма

5. О прилагательных нужно помнить, что они имеют степени сравнения. Поэтому наличие степени сравнения свидетельствует и о наличии прилагательного.

Сравнительная степень:

1) для кратких прилагательных: базовая форма прилагательного + -er. Например: happy – happier.

2) для полных прилагательных: more + adjective. Например: more interesting.

Превосходная степень:

1) для кратких прилагательных: базовая форма + -est. Например: happy – happiest

2) Для полных прилагательных: most + прилагательное. Например: most interesting.

Прилагательное не согласуется с существительным. Например: a big house (большой дом) – big houses (большие дома).

## Определение – наречие

9. Наречие – это то, что изменяет глагол, прилагательное или другое наречие. Наречия часто заканчиваются на -ly. Наречия тоже имеют степени сравнения.

Большинство описательных наречий можно сравнивать, как прилагательные.

Наречия, которые совпадают по форме с прилагательными, обычно используют окончания -er и -est для сравнительной и превосходной степени. Например: *fast – faster – fastest*.

Большинство наречий на -ly сравниваются с помощью слов *more* и *most*. Например: *The new office is located more conveniently*. – Новый офис расположен удобнее.

10. Мы уточнили подлежащее с помощью определения. Но особенности, уточнения могут быть не только у подлежащего. Действие тоже может иметь дополнительный признак. Этот дополнительный признак называется дополнением.

# Дополнение

She	bought	a new	book	yesterday
подлежащее	сказуемое	определение	дополнение	обстоятельство

## Место дополнения в предложении

2. Мы узнали сказуемое, подлежащее и определение, то есть мы знаем, что произошло, кто в этом виноват, а также признаки этого виновника. Теперь давайте уточним, как происходило действие. Такое уточнение действия называется дополнением.

3. Дополнение может быть прямым и косвенным. Прямое дополнение применяется без предлога, а косвенное – с предлогом. Косвенное дополнение обычно используется после глаголов действия и встречается в предложениях, где уже есть прямое дополнение.

Пример:

He gave me a dollar.

He gave **me** [косвенное дополнение] **a dollar** [прямое дополнение].

Он дал мне доллар.

4. Что может быть дополнением в предложении:

*Существительное*

пример: I see the book. перевод: Я вижу книгу.

*Местоимение*

пример: She invited him. перевод: Она пригласила его.

*Инфинитив*

пример: I want to sleep. перевод: Я хочу спать.

*Герундий*

пример: We enjoy swimming. перевод: Нам нравится плавать.

5. Мы узнали сказуемое, подлежащее, определение и дополнение. Мы знаем, что произошло, кто это натворил, его признаки, а также уточнили само действие. Теперь осталось понять, при каких обстоятельствах это все случилось.

# Обстоятельства

She	bought	a new	book	yesterday
подлежащее	сказуемое	определение	дополнение	обстоятельство

## Место обстоятельства в предложении

2. Обстоятельство – слово, которое выдает само себя. Мы знаем, что произошло, кто это совершил, признаки как совершившего, так и его действия. Мы только не знаем, а какие сопутствующие обстоятельства были. Вот эти сопутствующие обстоятельства и называются... обстоятельствами.

3. Что может быть обстоятельством в предложении?

### *Наречие*

пример: She spoke quietly. перевод: Она говорила тихо.

### *Инфинитив*

пример: He called to ask a question. перевод: Он позвонил, чтобы спросить.

### *Герундий*

пример: She improved by practicing daily. перевод: Она со-

вершенствовалась, ежедневно занимаясь.

### *Существительное*

пример: We met last week. перевод: Мы встретились на прошлой неделе.

4. Если в качестве обстоятельства используется наречие, то нужно учитывать следующую особенность расположения. Наречия обычно стоят перед глаголом, если глагол является простым. Например: We often go there. – Мы часто туда ходим.

Если глагол сложный или есть модальный глагол, то наречие стоит между вспомогательным глаголом, модальным глаголом и основным глаголом. Например: I've often been there. – Я часто там бывал.

5. Мы поняли теперь все. Мы знаем, что произошло, кто виноват, характеристики виновника, действия, а также обстоятельства этого всего. Мы полностью поняли простое предложение. Однако бывает и так, что несколько простых предложений объединяют в одно. Получается – сложное предложение.

# Сложное предложение

1. Сложное предложение – это несколько простых, но объединенных в одно. Такое объединение означает, что в предложении несколько подлежащих и сказуемых. Наша задача найти эти простые предложения, связать их вместе.

2. Популярные союзы, которые соединяют предложения:

Союз	Значение	Пример	Перевод
<i>and</i>	соединяет, добавляет	I like tea and coffee.	Я люблю чай и кофе.
<i>but</i>	противопоставляет	She is tired but happy.	Она устала, но счастлива.
<i>or</i>	выбор, альтернатива	Do you want tea or coffee?	Ты хочешь чай или кофе?
<i>because</i>	причина	I stayed home because it rained.	Я остался дома, потому что шёл дождь.
<i>so</i>	следствие	It was late, so we left.	Было поздно, поэтому мы ушли.

## Заметки

1. Придаточные предложения могут предшествовать главному предложению. Например: When he arrived [обстоятельное придаточное предложение], we started the meeting.

2. Относительные придаточные предложения не могут предшествовать главному предложению. Они должны следовать за словом, которое они описывают. Например: The book that she borrowed [относительное придаточное предложение]

is on the table.

3. Времена глаголов в главном и придаточном предложениях согласуются.

<i>Главное предложение</i>	<i>Придаточное предложение</i>	<i>Примеры</i>
глагол в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect	в придаточных предложениях глагол может иметь любую форму спряжения	I know that he will come tomorrow.
глагол in Past Simple, Past Continuous, Past Perfect	в придаточном предложении глагол может быть в Past Simple или Past Continuous	She said that she wanted to go home
Если в придаточных предложениях действие произошло раньше действия в главных предложениях (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect)	тогда глагол в придаточных предложениях может иметь форму Past Perfect или Past Perfect Continuous	She said that she had prepared her lesson
Если в придаточных предложениях действие произошло после действия в главных предложениях (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect)	тогда глагол в придаточных предложениях может иметь форму Future in the Past	I said that should buy that book

### Заметка

Future in the Past образуется как вспомогательный глагол (would) + базовая форма основного глагола. Например: I knew that he would come. – Я знал, что он придет.

# Инфинитив, причастие, герундий

1. Пока мы разбирались с простым предложением, а потом и со сложным, мы сталкивались с понятиями инфинитив, причастие и герундий. Это важные для понимания предложения элементы, поэтому здесь мы еще раз чуть подробнее их коснемся и даже немного расширим за счет оборотов. Это и есть то усвоение «слоями», о котором мы писали в предисловии.

## Инфинитив

2. Инфинитив – это форма глагола с to.

Инфинитив может быть сказуемым в предложении. Сам инфинитив не склоняется, а отбрасывание его окончаний дает основную форму глагола.

В предложении инфинитив стоит без to после модальных глаголов, а также после ряда глаголов (make/let/see/hear/feel). Предлог to может отсутствовать после глаголов see, hear, feel, help, let, make, watch.

Дополнительные формы инфинитива:

1) Perfect Infinitive, образуется через to have + причастие прошедшего времени. Например: He is happy to have finished the work. – Она счастлива, что завершила работу.

2) Continuous Infinitive, образуется через to be + причастие

настоящего времени, герундий. Например: She seems to be sleeping. – Кажется, что она спит.

# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.