

Людмила Ковкова
Крошки-Макарошки

Творческо-развивающий курс для детей от года до 7 лет:
37 идей с макаронами.



Людмила Ковкова
Крошки-Макарошки.
Творческо-развивающий курс
для детей от года до 7 лет:
37 идей с макаронами.

*http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=72591778
ISBN 9785006814592*

Аннотация

Откройте волшебный мир «Крошек-макарошек»! Эта книга – сокровищница идей, которая превратит обычные макароны в универсальный развивающий материал. Наши занятия – это увлекательное путешествие от простого знакомства с формами до сложных творческих проектов. Ваш ребёнок будет не просто играть, а незаметно для себя осваивать азы математики, развивать речь, тренировать пальчики и воображение. Здесь макароны становятся и счётным материалом, и деталями конструктора, и красками на картине!

Содержание

о проекте «Крошки-Макарошки»	5
«Петушок и курочки»	8
«Птичий двор»	11
«Вермишелевые раскопки»	14
«Весёлые прятки в вермишели»	18
«Волшебные макарошки»	21
«Макаронные бусы для мамы»	23
«В гостях у Кастрюли-хитрюли»	26
«Вермишелевый ёжик»	30
«Удачный улов»	33
Конец ознакомительного фрагмента.	35

**Крошки-Макарошки
Творческо-
развивающий курс для
детей от года до 7 лет:
37 идей с макаронами.**

Людмила Ковкова

© Людмила Ковкова, 2025

ISBN 978-5-0068-1459-2

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

о проекте «Крошки-Макарошки»

Мой профессиональный путь и многолетний опыт работы с детьми разного возраста привели меня к простому, но глубокому выводу: лучшие образовательные решения лежат на стыке науки и практики. Именно поэтому проект «Крошки-Макарошки» родился из синтеза идей великих классиков и ежедневных наблюдений за детьми.

Я опираюсь на мудрость Эриха Фромма, который видел в удивлении начало мышления и отправную точку любого познания, на принцип Льва Выготского – следовать за интересом ребенка, превращая его в движущую силу обучения. В этом мне помогают инструменты Монтессори-педагогика для развития самостоятельности и сенсорного интеллекта, а также знания нейропсихологии, объясняющие, почему простая игра с макаронами так полезна для детского мозга.

На практике «Крошки-Макарошки» – это система игр и упражнений, которые через простой и вызывающий живой интерес материал – макаронные изделия – обогащают сенсорный опыт ребенка, стимулируют исследовательскую активность и выступают мощным инструментом для формирования новых нейронных связей, закладывая прочную основу для успешного развития мозга.

Этот проект – доказательство того, что для значительных прорывов в развитии ребенка иногда достаточно самых

обычных вещей и грамотного педагогического подхода.

Всё началось много лет назад, когда всё было в дефиците. По дороге на работу мне удалось купить два пакета вермишели. На занятия в «развивашку» пришли мамочки с годовасиками. Дети играли, а взрослые решали организационные вопросы. Вдруг нас остановила наступившая абсолютная тишина. Малыши проделали пальчиками дырочки в пакетах, вермишель высыпалась, и ребятишки с удовольствием копошились в образовавшейся куче. Мы тут же принесли им детскую посуду, и всё занятие прошло в макаронках. Родителям понравилась эта идея. Они стали из поездок привозить разные тематические и необычные макаронные изделия и дома организовывать такие же «макаронные песочницы». Так малыши подсказали идею вермишелевых игр, с которых началось наше путешествие в страну Макаронию.

Преимущества использования макарон:

– Безопасность: Макароны изготовлены из натуральных компонентов и соответствуют санитарным нормам. Они кварцуются и подходят даже детям младшего возраста.

– Разнообразие форм: Круглые, спиральки, ракушки, бантики – каждый вид макарон имеет свою уникальную форму, позволяющую развивать восприятие формы и размера предмета.

– Простота обработки: Их можно раскрашивать гуашью, покрывать лаком или оставлять натуральными цветами, используя для создания различных композиций.

– Практичность: Пособия долговечны, удобны в хранении и могут использоваться многократно.

– Доступность: Стоимость изготовления минимальна, что делает такие материалы привлекательными для бюджетных образовательных организаций.

– Экологичность: Использованные макароны могут применяться повторно после тщательной очистки и сушки.

– Развитие мелкой моторики: Использование пальцев для сортировки, накладывания и прикрепления способствует улучшению координации движений рук ребёнка.

– Стимуляция когнитивных процессов: Занятия с использованием такого материала способствуют активизации внимания, памяти, пространственного восприятия и логического мышления.

– Творческое развитие: Создание коллажей, картин, поделок развивает воображение и художественный вкус.

Таким образом, использование макаронных изделий в качестве учебного материала приносит пользу каждому ребёнку, помогая раскрыть творческий потенциал и способствовать успешному освоению образовательной программы.

Приглашаю вас в увлекательное путешествие в страну Макаронию, а сопровождать нас будут её жители – весёлые человечки Крошки-Макарошки.

«Петушок и курочки»

Возраст: 1—3 года

Цели и польза:

- Развитие мелкой моторики: Разные захваты (щепотью, пинцетный), перебирание пальчиками.
- Сенсорное развитие: Знакомство с новыми текстурами (вермишель сухая разного размера).
- Развитие речи: Проговаривание звукоподражаний («цып-цып-цып», «ко-ко-ко», «пи-пи-пи»), пополнение пассивного и активного словаря.
- Развитие координации и крупной моторики: Имитация движений (клюют, гребут).
- Развитие эмоциональной сферы и воображения: Вживание в роль, общение с «курочками» и «цыплятами».

Что понадобится:

- Горка разной вермишели.
- Плоский поднос или простынка для основной «поляны», где будут клевать курочки.
- Небольшие мисочки для цыплят.
- Игрушечные курочки и цыплята помогут создать игровой образ.

Сценарий:

Ведущий (взрослый) начинает с присказки, показывая движения:

«Как у наших у ворот петух зернышки клюёт» (детки пальчиком «клюют» зернышки с ладошки).

«Петух зёрнышки клюёт, к себе курочек зовёт» (делают ладошкой: «Иди к нам»).

«Давайте и мы позовём курочек!» Дети начинают «звать курочек»:

Детки от 1 года до ~1.8—2 лет: Сидят вокруг горки с вермишелью и делают движения, как будто сыплют зернышки, приговаривая: «Цып-цып-цып!»

Дети старше 2 лет складывают пальчики щепотью (четыре пальца прижаты к большому) и, перебирая ими, «сыплют зернышки», также приговаривая: «Цып-цып-цып!»

«Курочки прибежали! Поклевали-поклевали». Дети изображают, как курочки клюют зернышки:

Малыши «клюют» указательным пальчиком, стуча им по вермишелинкам.

Старшие снова используют щепоть – все пальчики вместе, изображая клюв.

«И цыплята прибежали, очень громко запищали – Пи-пи-пи-пи!» Дети вместе с взрослым пищат, как цыплята.

Курочка им говорит: «Ко-ко-ко, не ходите далеко (малыши грозят пальчиком). Лапками гребите, червячков ищите (пальчиками-грабелями делают загребающие движения)».

«Давайте поможем цыплятам искать червячков».

Дети разгребают вермишель пальчиками, всей кистью, изучая ее.

Затем задача усложняется: нужно брать вермишелинки «пинцетным захватом» (большим и указательным пальчиком) и по одной переносить их в маленькие тарелочки – «кормить цыплят».

«Молодцы! Цыплята поклевали, спасибо вам сказали». Можно попросить детей изобразить, как цыплята кивают головой или говорят «спасибо» (жестом или словом, если уже умеют).

Важно! Всегда будьте рядом! Внимательно следите за малышами, чтобы они не потянули вермишель в рот или нос.

«Птичий двор»

Возраст: 1—3 года

Цель и польза занятия:

– Знакомство с разными формами и размерами (вермишель, ракушки, лапша). Новый опыт – «вермишелевый дождь» (тактильная стимуляция).

– Освоение новых типов движений – щипковые движения (утки щиплют), кистевые движения (гуси ищут), работа всей кистью.

– Введение новых звукоподражаний («га-га-га», «ути-ути»), ответы на вопросы («да-да-да»).

– Развитие зрительно-моторной координации: Задача выбрать из общей кучи конкретный вид макарон (лапшу).

– Обучение вежливости («спасибо»), совместная игра.

Что понадобится:

– Сенсорная коробочка с наполнителем: Вермишель разной формы и размера (добавляем ракушки и лапшу).

– Поднос или большая емкость для основной массы макарон.

– Тарелочки для угощения утки.

– Игрушечные утка и гусь (можно обойтись и без них, используя руки взрослого для изображения птиц).

Сценарий:

«Сегодня мы снова на птичьем дворе! Давайте поздоро-

ваемся нашими ручками в вермишельке». Дети погружают ручки в кучу вермишели, перебирают ее, трогают новые формы (ракушки, лапшу).

Взрослый делает «вермишелевый дождь»: поднимает горсти вермишели и сыпет ее обратно в емкость, на свои ладони и на ладошки детей (если они не боятся). Это вызывает восторг и отлично развивает тактильное восприятие.

«Ой, смотрите, какой разный корм для птиц: и длинная лапша, и круглые ракушки».

«Кря-кря! Кто это к нам пришёл?» – это уточка! Она хочет кушать. Давайте угостим её длинной лапшой».

Дети выбирают из общей кучи именно лапшу (развитие классификации и мелкой моторики) и кладут на тарелочку.

Все вместе зовут утку: «Ути-ути-ути!»

Пришла уточка на минуточку, пощипала-пощипала!

Взрослый показывает щипковые движения большим и указательным пальцами. Дети повторяют, имитируя, как утка щиплет травку/лапшу.

Педагог изображает гуся рукой (пальцы соединены, рука согнута в запястье – это «голова» с клювом). «Гуси-гуси!» Дети (с помощью взрослого): «Га-га-га!» Взрослый: «Есть хотите?» Дети: «Да-да-да!» «Давайте угостим гусей ракушками! Гуси любят искать вкусное на дне пруда»

«Гуси ищут ракушки» заводят руки внутрь кучи с вермишелью и выполняют кистевые движения из стороны в сторону (ладони плашмя), как будто гуси полощут клювы в воде

и ищут еду.

Находят ракушки и «угощают» гусей

«Какие вы молодцы! Всех накормили. Гуси и утки говорят вам спасибо»

Взрослый вместе с детьми показывает жест «спасибо»:

Рука согнута в локте и запястье, пальцы соединены вместе, движения кистью вверх-вниз, как будто голова птицы кивает.

«До свидания, птицы! Приходите к нам ещё».

«Вермишелевые раскопки»

Возраст: 2—4 года.

Цель и польза:

– Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, координации движений и навыков практического жизненного действия через взаимодействие с сыпучим материалом.

– Тренировка щипкового захвата, умения пользоваться столовыми приборами, навыков пересыпания и манипуляции с мелкими предметами.

– Знакомство с понятиями «много-мало», «полный-пустой», закрепление названий столовых приборов и посуды.

– Формирование навыков игры в группе, соблюдение простых правил («играем на простыне», «не разбрасываем специально»).

Нам понадобится:

– 4 кг вермишели
Большая емкость: контейнер или простыня, расстеленная на полу.

– Детские столовые приборы: ложки (столовые, чайные), силиконовые вилки, пластиковые щипцы.

– Детская посуда: пластмассовые миски, чашки, стаканчики, формочки, маленький ковшик, игрушечные грабельки, совочки.

Сценарий:

Педагог расстилает простыню и высыпает на нее гору вер-

мишели. Дети рассаживаются вокруг.

«Ой, смотрите, какая горка получилась! Хрустящая, шуршащая гора! Давайте потрогаем ее. Какая она на ощупь? Твердая, шершавая, колется. Как она звучит?» Хрустит, шуршит.

Даём детям время просто посидеть в этой «вермишелевой ванне», потрогать ее, пропустить между пальчиками, похлопать по ней ладошками, посыпать себе на ножки. Это важный этап сенсорной интеграции. «Можно поднять вермишельку горсточкой и посмотреть, как она пересыпается обратно. Как дождик! Как фонтан!»

Показываем малышам инструменты и действия, побуждая их повторять.

«Давайте покопаемся в нашей горке пальчиками, как кротики. Покажите свои сильные пальчики-грабельки!

А теперь давайте брать не горсточкой, а двумя пальчиками – большим и указательным, как пинцетиком. Найдем самую длинную вермишелинку».

Раздаем ложки. «Кто наберет полную ложку вермишели? Молодцы! А теперь пересыплем ее в эту мисочку».

«А вот вилочка. Попробуйте наколоть вермишелинку на зубчики. Получилось? Это сложная задача».

Для тех, кто постарше: «Вот щипцы. Попробуйте поймать ими вермишельку. Нужно нажать сильно, но аккуратно».

«Возьмите чашечку, наполните ее и высыпьте в другую чашечку. А теперь в стаканчик с узким горлышком – это уже

сложнее.

«Ой, кажется, кто-то спрятался в нашей вермишелевой горе! Давайте раскопаем и найдем его». Дети находят разных животных и угощают их: наполняют кастрюльку с помощью ложки, помешали: «Готово! Кушай, мишка».

«Скоро мы заканчиваем наши раскопки. Давайте поможем собрать вермишельку обратно в тазик. Кто соберет больше?» Превращаем уборку в игру: собирать горстями, сметать щеткой в совок, использовать игрушечный самосвал.

«Вот какие вы помощники! Всё убрали. Давайте теперь пойдем мыть ручки, они у нас потрудились на славу».

Постоянно напоминайте самым маленьким, что это игра, и брать вермишель в рот нельзя.

Дети этого возраста могут попробовать засунуть вермишель в нос или ухо. Взрослый должен постоянно находиться рядом и внимательно наблюдать.



«Весёлые прятки в вермишели»

Возраст: 2—4 года (с вариантами для детей 4—5 лет)

Цель и польза:

- Получение нового тактильного опыта через взаимодействие с вермишелью
- Тренировка мелкой моторики, памяти, внимания, умения ориентироваться в пространстве (для старших).
- Активизация словаря по темам: «Животные», «Насекомые», использование предлогов (в, под, за), употребление слов, описывающих местоположение (слева, в центре, в углу).
- Создание положительного настроения, мягкая коррекция страхов.

Нам понадобится:

- Большой глубокий таз, контейнер или сенсорная коробка.
- Сухая вермишель или макароны-рожки.
- Небольшие игрушки: животные (зайка, мишка, лисичка и т.д.).
- Набор реалистичных пластиковых насекомых (бабочка, божья коровка, жук, стрекоза – выбирайте приятных на вид).
- Инструменты: детские грабельки, лопатка, ситечко, ложка.

Сценарий:

Взрослый: «Ребята, садитесь поудобнее на коврик. Послушайте, какое интересное стихотворение я для вас приготовила.

Раз, два, три, четыре, пять.
Будем в прятки мы играть,
Прячьтесь, зайчик, волк, медведь,
Нам пока нельзя смотреть.
Быстро прячьтесь! Все готовы?
Буду вас сейчас искать».

Педагог: «Как вы думаете, во что мы сегодня будем играть? Правильно, в прятки! Но наши прятки будут необычные. Посмотрите, какая у нас волшебная песочница? Нет, это же целая горка из макаронек! И в ней кто-то уже спрятался».

Педагог предлагает детям осторожно потрогать вермишель, пропустить ее между пальчиками, похлопать по ней ладошкой. Комментирует: «Какая она шуршащая, сухая, твердая. Как приятно шелестит! Ой, смотрите, это же ушки торчат! Кто это тут зарылся? Кажется, это зайка! Давайте поможем ему выбраться. Кто хочет его откопать?»

На глазах у детей педагог закапывает в вермишель 2—3 игрушки животных.

Дети по очереди (или вместе, если группа маленькая) разгребают вермишель пальчиками, находят игрушку и показывают всем.

Можно спросить у ребенка: «Кого ты нашел? Где он пря-

тался?» Стимулируем ответ: «В вермишели», «В макаронках».

«Какие вы молодцы, всех зверят нашли! А теперь к нам в гости приползли и прилетели другие жители. Смотрите, кто это?»

Педагог показывает пластиковых насекомых по одному, называет их: «Это божья коровка. Она яркая, красная, с черными точечками. Посмотри, какая она красивая. А это стрекоза. У нее длинное тело и прозрачные крылышки». (Цель – не испугать, а заинтересовать, помогая преодолеть страх, транслируемый взрослыми).

Предлагаем детям повторить названия.

Теперь насекомых тоже прячут в вермишель. Дети ищут их, используя грабельки, лопатку или ситечко.

В большом контейнере прячем игрушки в разных местах: в правом верхнем уголке, в центре и т. д. (7—8 игрушек для старших детей), предлагаем детям найти их и рассказать, где они прятались

Мишка сидел слева с самого края, а бабочка была в центре...

Педагог помогает детям расставить всех найденных персонажей так, как они лежали изначально: «Поставь зайку в левый верхний угол, а божью коровку – в правый нижний».

Предлагаем детям помочь собрать игрушки, стряхнуть с них вермишель. Это приучает к порядку и завершает ритуал игры.

«Волшебные макарошки»

Возраст: 2—4 года

Цель и польза:

– Развитие тактильного восприятия и мелкой моторики рук, межполушарного взаимодействия, умения сосредотачиваться на ощущениях

– Формирование навыков доброжелательного и доверительного общения со взрослым и сверстниками. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.

– Активизация в речи слов, обозначающих части тела (ладонь, пальчик, мизинец и т.д.)

Нам понадобится:

– Большая ёмкость (таз, пластиковый контейнер), наполненная сухими макаронными изделиями (вермишелью, рожками или мелкими ракушками).

– Салфетки для гигиены.

Сценарий:

«Ребята, посмотрите, какая у нас волшебная песочница из макарошек! Давайте спрячем в ней наши ручки. Вот так!»

Педагог погружает свои руки в макароны, показывая пример. Дети заинтересовываются, подходят к емкости, погружают ладони в макароны.

Где же, где же наши ручки. Где же наши ручки?

Вот-вот-вот наши ручки, прячем наши ручки!

«Ой, кто это тут спрятался? Это чьи же ручки?» Воспитатель находит в макаронах руку ребенка, нежно пожимает ее, здоровается, пытается угадать владельца.

«А теперь ваша очередь найти мою руку! Кто первый здоровается?»

«Ой, кто это поздоровался с моим мизинчиком, большим пальцем...? А теперь я дотронуся до пальчика... Угадай, до какого?» (легко прикасается к определенному пальцу ребенка). Педагог предлагает пошевелить пальчиками, как червячки, и вытащить их на поверхность!» Малыши ищут руки воспитателя, захватывают пальцы, здороваются. Дети сосредотачиваются на ощущениях, пытаются угадать, к какому их пальцу прикоснулись, шевелят пальцами, поднимают их из макарон.

«Молодцы! Давайте теперь похлопаем по ладошкам прямо здесь, в наших макарошках!» Подает ладони детям для прощального хлопка. «Вот как весело мы поиграли! Теперь давайте аккуратно стряхнем ручки над тазиком». Дети с удовольствием хлопают по ладоням воспитателя и друг друга. Помогают убрать рабочее место..

Можно использовать макароны разной формы и размера для обогащения тактильного опыта и ввести элементы счета: «Поймай один пальчик», «Найди две мои руки».

«Макаронные бусы для мамы»

Возраст: 3 – 6 лет

Цель и польза:

– Изготовление украшения из макарон путем нанизывания.

– Закрепление знаний основных цветов и форм; развитие умения сортировать; тренировка навыка нанизывания (мелкая моторика, координация).

– Развитие умения работать по схеме, создавать и продолжать последовательность развитие логики и творческого мышления.

– Воспитание аккуратности, усидчивости и желания сделать подарок своими руками.

Нам понадобится:

– Макароны: Колечки, трубочки, звёздочки, колёсики, заранее окрашенные в яркие цвета (гуашь + клей ПВА или пищевые красители).

– Основа: Прочная нитка, тонкая бечевка, леска или резинка для браслетов. Важно: Кончик нити нужно обмотать скотчем, чтобы макароны не соскальзывали.

– Для сортировки: Небольшие тарелочки, соответствующие по цвету макаронам.

– Для старших детей: Карточки-схемы с нарисованными последовательностями (например: красное колечко – синяя

звездочка – желтая трубочка, и т.д.).

Сценарий:

Педагог собирает детей вокруг себя. «Ребята, скоро праздник наших мам! Мы с вами приготовим для них очень красивый и необычный подарок – браслет или бусы! Но сделаем мы их не из бусин, а из разноцветных макаронин. Посмотрите, какие они яркие».

Взрослый высыпает в центр стола большую горсть разноцветных макарон.

«Чтобы нам было удобно работать, давайте разложим наши „бусины“ по домикам-тарелочкам. Все красные макарошки – в красную мисочку, все синие – в синюю, и так далее».

Помогаем малышам, называем цвета, спрашиваем: «Куда мы положим эту желтую звездочку?».

Для старших: Задание можно усложнить: «А теперь давайте разложим макароны не только по цвету, но и по форме: все колечки отдельно, все звёздочки отдельно».

Раздаём детям подготовленные нити с «иголкой» на конце.

Малышам (2—3 года) предложить просто нанизать макароны на нитку в произвольном порядке. Главное – отработать сам навык.

Ребятам (3—4 года) предлагаем: «Давайте сделаем красивый ритм. Нанижем сначала красное колечко, потом синее, потом снова красное, и снова синее. Получится полоса-

тый браслет!» (Педагог диктует простую последовательность из 2 элементов).

Для старших детей (5—6 лет) раскладываем на столах карточки-схемы. «Ваша задача – повторить узор, который нарисован на карточке. Внимательно смотрите, что должно быть следующим».

«А теперь придумайте свой, самый необычный узор для маминых бус. Можете чередовать цвет и форму. Когда придумаете, можете начать нанизывать».

Педагог начинает последовательность (трубочка – звезда – колечко), а ребенок должен продолжить, угадав закономерность.

Нужно помочь детям завязать концы нити на крепкий узел, чтобы браслет не развязался.

«Молодцы! Какие красивые и разные украшения у всех получились! Давайте аккуратно разложим их на этой красивой салфетке – получилась настоящая ювелирная выставка!

Вам понравилось делать подарки для мам? Какой узор у тебя получился?»

Предложить детям помочь собрать рассыпавшиеся макароны – это тоже полезное упражнение.

«В гостях у Кастрюли-хитрюли»

Возраст: 2—4 года

Цели и польза:

– Развитие сенсорного восприятия: Знакомство с разными формами и размерами макаронных изделий через тактильные ощущения.

– Развитие мелкой моторики: Захват макаронин щепотью, работа ложкой

– Развитие координации «глаз-рука»: Задача попасть макарониной в прорезь-рот.

– Развитие социально-бытовых навыков (имитация процесса кормления, сервировки).

– Развитие речи: Проговаривание стихотворения, звукоподражания («ам-ам», «ням-ням»), название форм макарон.

– Развитие эмоциональное (радость от сюрприза, желание помочь и накормить).

Что понадобится:

– Кастрюля-хитрюля: Красивая кастрюлька или миска, накрытая ярким платочком.

– Макароны-«угощение»: Разные виды макарон в кастрюле (ракушки, спиральки, бантики, трубочки).

– Столовые приборы: Детские ложки, небольшая поварёшка или половник.

– Посуда: Небольшие детские тарелочки.

– Кукла-«гостья».

– Коробки-«голодные рты»: Небольшие коробочки, на которые наклеены крупные, яркие мордочки животных или человечков (прорезь для рта должна быть достаточно широкой).

Сценарий:

Педагог таинственным голосом: «Ребята, к нам в гости сегодня спешила одна волшебная кастрюля. Зовут её Кастрюля-Хитрюля! Она нам что-то сварила. Давайте позовём её!»

Все вместе говорим потешку:

«Кастрюля-хитрюля нам кушать варила, (шагаем пальцами по столу)

Кастрюлю-хитрюлю платочком накрыли. (делаем вид, что накрываем кастрюлю платочком)

Кастрюля-хитрюля гостей позвала, (делаем ладошкой «иди к нам»)

Кастрюля-хитрюля нам что-то дала (протягиваем ладошки вперёд)».

«Давайте заглянем внутрь!» Педагог снимает платочек с кастрюли. Дети вместе со взрослым восхищаются: «Ой! Как много разной лапши!»

Педагог предлагает детям рассмотреть макарошки, потрогать их. «Вот бантики, а вот ракушечки! Возьмите в ручку».

«Давайте наложим себе в тарелочки угощение!» Дети с помощью ложек (или руками, если так проще) наполняют свои тарелочки макаронами. · Раздаётся стук в дверь.

«Ой, кажется, это гостья пришла! Это же кукла Маша!»

Педагог от лица куклы:

«Здравствуйте, ребята! Как вкусно пахнет! Я тоже хочу кушать».

Все вместе обращаемся к кукле:

«Лапша вкусная дымится, наша Маша есть садится.

Лапша очень хороша, кушай, Маша, не спеша!

Ложку за ложкой кушай понемножку.

Очень горячо! Давайте подуем на ложечку!»

Дети по очереди «кормят гостью»: подносят ложку с макаронами ко рту куклы, а взрослый помогает изобразить, как она кушает («Ам-ам! Спасибо, как вкусно!»)

Педагог: «Ребята, Маша говорит, что её друзья тоже голодные! Давайте и их накормим!»

Детям раздают коробки с наклеенными мордашками. Задача: брать по одной макаронине из своей тарелочки (щепотью, тремя пальчиками, ложкой – важный навык!) и просовывать её в прорезь-рот.

Можно комментировать: «Кормим зайчика! Ам-ам! Молодец, зайчик, кушает аккуратно! А теперь накормим мишку».

«Вот мы всех накормили! Молодцы! Кастрюля-хитрюля довольна, гости сыты. Давайте скажем ей спасибо!»

Предлагаем детям помочь собрать макарошки обратно в кастрюлю – это тоже отличное упражнение для моторики.

Деткам постарше предлагаем разложить макароны по раз-

ным тарелочкам по форме или цвету перед тем, как кормить гостей.

«Накорми мишку только красными макаронинами!»

«Давай дадим Маше две ракушки и один бантик!»

«Вермишелевый ёжик»

Возраст: 2—4 год

Цель и польза:

– Развитие мелкой моторики (втыкание вермишелинок – отличная тренировка для пальчиков, подготовка руки к письму).

– Развитие тактильных ощущений: Игра с тестом (мягкое, пластичное) и макаронами (твёрдые, гладкие, шершавые, сыпучие)

– Развитие речи (диалог, стихи, ответы на вопросы, описание ощущений).

– Развитие воображения и творчества (создание образа из простых материалов).

– Развитие эмоционального интеллекта (сопереживание герою, радость от создания поделки).

– Построение элементарных логических цепочек: Дети на практике узнают, почему ёжику нужны именно колючки, а не кудри.

Нам понадобится:

– Игрушка ёжик.

– Небольшой мешочек из ткани.

– Солёное тесто.

– Вермишель, макароны-пружинки.

– Тарелочки.

– Клеёнки или дощечки для лепки.

Сценарий:

Появляется игрушечный ёжик с мешком на спине и поёт свою песенку:

Туф-та, туф-та, туф-та-ту

На спине мешок несусь,

На спине мешок несусь,

Самый сильный я в лесу!

Педагог от имени детей спрашивает: «Ёжик, что же у тебя в мешке? Он такой тугой!»

Предлагаем детям осторожно потрогать, похлопать, нажать на мешочек. Дети высказывают предположения: «Что же это может быть? Твердое? Мягкое? Сыпучее?»

Педагог развязывает мешок: «Ой, а это солёное тесто!», достает его, катает шарик. «Смотрите, а теперь я вытяну носик... Получилась капелька! Так это же наш ёж, только без колючек!»

Детям раздаются заготовки из теста и вермишелинги. Педагог показывает, как «превратить» капельку в ежа – воткнуть вермишельки в спинку. Дети повторяют.

Педагог гладит ёжика и делает вид, что укололась: «Ой! Какой колючий!»

Ёжик читает стишок про то, почему он колючий:

Что ты, ёж, такой колючий?

Это я на всякий случай!

Знаешь, кто мои соседи?

Лисы, волки и медведи!

«А у нас тоже есть волшебный мешочек!» Детям дают другой мешочек с макаронами разной формы. Дети трясут его, слушают звук, затем высыпают содержимое в миску. Они пересыпают макароны, перекладывают их в тарелочки, «угощают» ёжика.

Ёжик замечает кудрявую макаронину: «Ой, какая красивая! Не хочу быть колючим, хочу быть кудрявым и модным!»

Дети пробуют воткнуть в свои комочки теста тяжелые пружинки. Они убеждаются, что те плохо держатся и падают.

Педагог: «Ёжик, а как же твои соседи? Чем ты будешь защищаться?» Ёжик «понимает», что колючки надежнее.

Дети снова втыкают вермишель в своих ежей, а ёжик поёт финальную песенку:

Эта шубка лучшая

Вся она колючая

Мамина и папина,

А волкам – царапина!

Педагог предлагает сделать для ёжика друзей и посадить их на общую «полянку» (лист картона, украшенный травкой и цветами). Дети размещают своих ежат.

«Какие замечательные ежата у нас получились! Все такие колючие и красивые! Теперь у нашего гостя есть целая компания друзей».

«Удачный улов»

Возраст: 2—4 года

Цель и польза:

- Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, творческого воображения и сенсорного опыта.
- Тренировка точных движений пальцев рук (пинцетный захват), умения работать по образцу, развитие тактильных ощущений.
- Изучение частей тела рыбы (чешуя, плавники, хвост, глаза).
- Закрепление понятий «ряд», «друг за другом».
- Активизация словаря по теме «Рыбы», «Море».
- Воспитание усидчивости, аккуратности, умения доводить начатое дело до конца.

Нам понадобится:

- Силуэты рыб, вырезанные из плотного картона (по одному на каждого ребенка).
- Клей ПВА и кисточки для клея.
- Разные виды макарон:
- Рожки (для чешуи).
- Спиральки, бантики, перья (для плавников, хвоста, украшений).
- Колесики, ракушки (для глаз).
- Краски гуашь и кисточки (если планируется раскраши-

вание).

– Для дополнительного задания: макароны-перья (трубочки) и ватные палочки.

– Салфетки для протирания рук.

Сценарий:

Педагог: «Ребята, сегодня мы с вами отправимся на рыбалку! Но не на простую, а на волшебную. Посмотрите, как рыбки плещутся в воде». (Педагог складывает ладони вместе и делает волнообразные движения: вверх-вниз, из стороны в сторону. Дети повторяют)

«А теперь наши рыбки ныряют глубоко-глубоко на дно и выпрыгивают из воды! Покажите, как они плавают быстро-быстро!» (Дети импровизируют, двигая ладошками)

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.