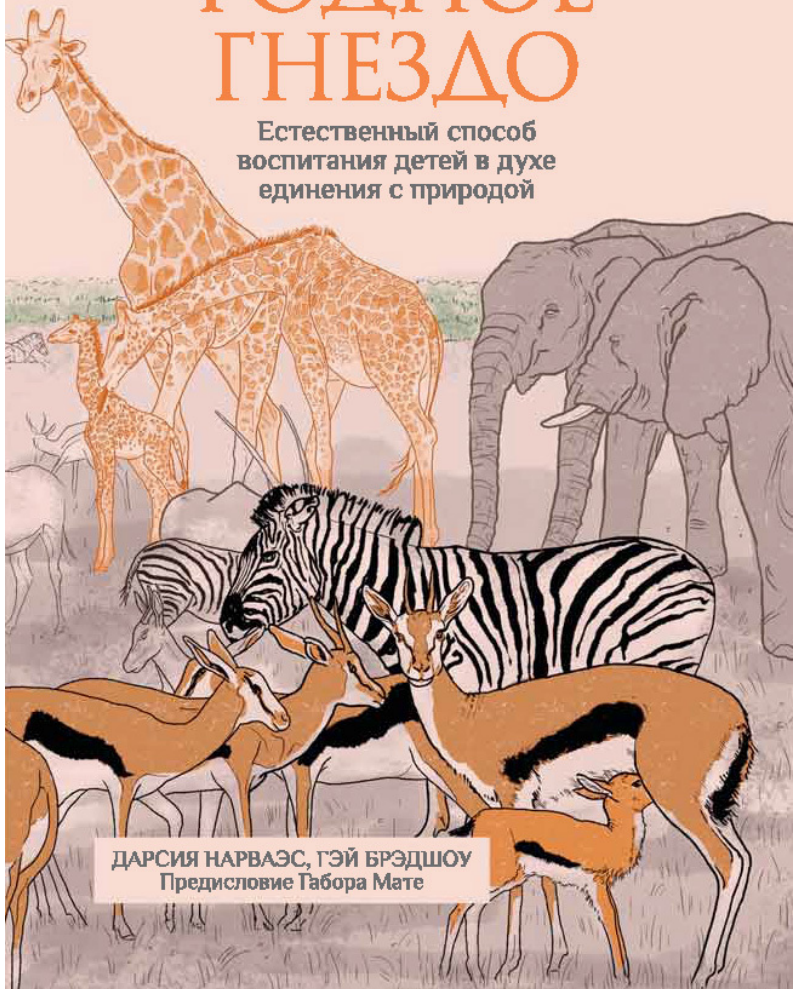


# РОДНОЕ ГНЕЗДО

Естественный способ  
воспитания детей в духе  
единения с природой



ДАРСИЯ НАРВАЭС, ГЭЙ БРЭДШОУ  
Предисловие Габора Мате

**Дарсия Нарваэс  
Гэй Брэдшоу**

**Родное гнездо. Естественный  
способ воспитания детей в  
духе единения с природой**

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=72473050](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=72473050)*

*Дарсия Нарваэс, Гэй Брэдшоу "Родное гнездо. Естественный способ воспитания детей в духе единения с природой": ООО «Попурри»; Минск; 2025*

*ISBN 978-985-15-6262-2*

### **Аннотация**

В этой книге психологи Дарсия Нарваэс и Гэй Брэдшоу показывают, что каждое гнездо развития может послужить нам источником вдохновения для переосмысления наших систем воспитания детей, понимания их и заботы о них и друг о друге. Благодаря сочетанию поразительных научных фактов с данными нейронауки, психологии и эволюционной биологии мы учимся понимать и глубоко заботиться о наших близких, а также осознавать свое истинное место в мире природы.

Адресуется родителям, педагогам и всем, кто интересуется вопросами психологии воспитания.

В формате PDF А4 сохранён издательский дизайн.

# Содержание

Отзывы о книге «Родное гнездо»	6
Предисловие	13
Примечание по использованию терминов и источников	19
1. На путь Природы	26
2. Следует ли мне заводить детей?	45
Конец ознакомительного фрагмента.	49

**Дарсия Нарваэс,  
Гэй Брэдшоу  
Родное гнездо.  
Естественный способ  
воспитания детей в духе  
единения с природой**

Иллюстрации Джасмин Хромьяк

Darcia Narvaez, PhD and G. A. Bradshaw, PhD. *The Evolved Nest: Nature's Way of Raising Children and Creating Connected Communities*; foreword by Gabor Maté. – North Atlantic Books.

Охраняется законом об авторском праве. Нарушение ограничений, накладываемых им на воспроизведение всей книги или любой ее части, включая оформление, преследуется в судебном порядке.

Original title: *The Evolved Nest: Nature's Way of Raising Children and Creating Connected Communities*

Copyright © 2023 by Darcia Narvaez and G. A. Bradshaw

© Jasmine Hromjak, cover design and illustrations

© Перевод, оформление, издание на русском языке. ООО

«Попурри», 2025

\* \* \*

*Посвящается Земле*

# Отзывы о книге «Родное гнездо»

*В этой новаторской книге Брэдшоу и Нарваэс плавно переходят от Животных к людям и от людей к Животным, описывая общие для всех глубинные механизмы, которые активизируются в гнезде развития и оптимизируют социально-эмоциональное становление развивающегося организма. В своей книге, написанной в экспрессивном, страстном, а порой и поэтическом стиле, авторы увлекательно рассказывают о первоисточках гнезда развития не только у людей, но и у широкого спектра видов, а также об их общей способности к взаимодействию, саморегуляции, игре, любви и сознанию. Читать эту книгу – сплошное удовольствие, но в то же время она заставляет нас переосмыслить наши отношения с другими видами, с которыми мы делим планету, и задуматься о нашей моральной ответственности перед ними.*

*АЛЛАН ШОР, профессор кафедры психиатрии и биоповеденческих наук Медицинской школы Дэвида Геффена при Калифорнийском университете в Лос-Анджелесе*

Проводя для нас актуальный и крайне важный экскурс в нашу эволюционную историю совместного воспитания детей, Нарваэс и Брэдшоу приводят убедительные факты, подтверждающие, что история

наших предков – это история сотрудничества в рамках сообщества, а не история индивидуального существования в изоляции, как это преподносится современной культурой. И не только в отношении ухода за детьми, но и в других, более масштабных аспектах нашей жизни. Благодаря такому подходу мы получаем возможность вернуться к подлинному пониманию своей самости, глубоко вплетенной не только в тела, в которых мы рождаемся, но и в отношения с человечеством и Природой, ожидающих, чтобы мы вернули себе свою радостную принадлежность ко всему живому на Земле.

*ДЭНИЕЛ СИГЕЛ, доктор медицинских наук, автор бестселлера по версии New York Times «Воспитание с умом» (The Whole-Brain Child)*

Вера в человеческую исключительность – в то, что люди принципиально отличаются от других видов и превосходят их, – лежит в основе стремительного роста нашей численности и попыток подчинить себе всю Природу. Это привело к ужасным последствиям не только с точки зрения вымирания Животных и разрушения экосистем, но и с точки зрения нашего собственного эмоционального благополучия. В своей прекрасно написанной книге Нарваэс и Брэдшоу показывают, что нежелание принимать и ценить общность с другими существами негативно сказывается на нашей способности растить из детей счастливых и социально полноценных взрослых. А ведь нам всего

лишь нужно обратить внимание на то, как это делают другие Животные.

*РИД НОСС, экс-президент Общества природоохранной биологии*

...потрясающе полное, пронизательное и уникальное творческое осмысление глубоких связей между людьми и Животными, необходимых не только для самой жизни, но и для процветания. Читатели узнают, что любое позитивное будущее человечества основывается на взаимовыгодных отношениях с разнообразными видами Животных, разделяющих с нами и нашу планету, и нашу судьбу.

*РИЧАРД ЛЕРНЕР, заведующий кафедрой прикладных наук о развитии имени Бергстрема и директор Института прикладных исследований в области молодежного развития при Университете Тафтса*

Одно из величайших заблуждений, сложившихся в рамках господствующего мировоззрения, заключается в том, что человечество принципиально отличается от остального природного мира. В своей шедевральной книге-переосмыслении Нарваэс и Брэдшоу раскрывают глубинные общие черты в системах развития как людей, так и наших нечеловеческих родственников.

*ДЖЕРЕМИ ЛЕНТ, автор книг «Паутина смысла» (The Web of Meaning) и «Мыслительные схемы» (The Patterning Instinct)*

Глубокая, полная удивительных моментов и обоснованных идей... книга «Родное гнездо» откроет

перед вами новый, придающий силы путь к налаживанию отношений с теми, кого вы любите, обществом и миром Природы, частью которого мы являемся.

*ДАКЕР КЕЛТНЕР, директор Лаборатории социального взаимодействия в Беркли и автор книги «Благоговение: новая наука повседневного чуда. Как умение удивляться может изменить вашу жизнь» (Awe: The New Science of Everyday Wonder and How It Can Transform Your Life)*

Книга «Родное гнездо» должна стать обязательной к прочтению для людей всех возрастов во всем мире, потому что будущее нашей хрупкой, прекрасной и объединяющей в единой связи планеты зависит от доброй воли и любви каждого, кто живет на ней, – людей всех культур. И нет лучшей категории человечества, на которой можно сосредоточиться, чем молодежь, потому что за ней будущее.

*МАРК БЕКОФФ, автор книги «Возрождая наши сердца» (Rewilding Our Hearts)*

Нарваэс и Брэдшоу написали прекрасную книгу, в которой знания из мира Природы органично сочетаются с антропологией, психологией и даже сложной нейробиологией. Идеи, которые они извлекли из сложного процесса развития и эволюции, отличаются глубиной и свежестью. Книга «Родное гнездо» может многому научить специалистов, общество и родителей в вопросах, касающихся здорового развития ребенка.

*СЬЮ КАРТЕР, профессор психологии в Университете*

*Вирджинии и почетный научный сотрудник Института  
Кинси при Университете Индианы*

Для всех, кто понимает, что мы являемся частью Природы – как в воспитании детей, так и во многих других отношениях, – книга «Родное гнездо» показывает увлекательный и живой способ начать изучать то, как человеческий уход за детьми вписывается в обширный спектр и глубокую эволюционную историю заботы, что занимает центральное место в жизни сообщества.

*МЕЛВИН КОННЕР, профессор антропологии, руководитель  
программы «Нейронаука и поведенческая биология»  
в Университете Эмори в Атланте*

Прекрасно написанная и насыщенная научными знаниями книга знакомит с тем, как заботятся о потомстве другие Животные, и предлагает нам перенять их мудрость, чтобы понять, какие радикальные изменения необходимы в наших способах растить и воспитывать детей. Люди во всем мире перестали обращать внимание на важнейшие эволюционные и экологические уроки, которые имеют решающее значение в обеспечении полноценной жизни в будущем всех обитателей нашей планеты, находящейся под все большей угрозой.

*ГОРДОН БУРГХАРДТ, профессор психологии Университета  
Теннесси*

В книге «Родное гнездо» Нарваэс и

Брэдшоу настойчиво напоминают нам о нашей связи с разнообразными социальными системами нечеловеческих видов, населяющих Землю, с точки зрения эволюции и современности. Авторы указывают на то, что для оптимального развития потомства нам необходимо искать общие черты с нашими филогенетическими предками (Млекопитающими) и двоюродными братьями (Птицами), дабы усвоить ценные уроки эволюции, закодированные в гнезде развития.

*СТИВЕН ПОРДЖЕС, почетный научный сотрудник Института Кинси при Университете Индианы, профессор психиатрии Университета Северной Каролины, автор книги «Поливагальная безопасность» (Polyvagal Safety)*

Метафора гнезда развития ясно показывает базовую потребность всех Животных, включая человека, в поддерживающем контексте. Эта книга, в которой переплетаются замечательные идеи, вынесенные из жизни многих видов Животных, станет источником информации и вдохновения как для ученых, так и для практиков.

*АЛАН СРОУФ, почетный профессор психологии в Институте развития ребенка при Университете Миннесоты*

...одновременно блестящая и захватывающая. Исследуя жизнь Животных и их модели заботы о потомстве, эта книга открывает нам много нового о людях и их взаимосвязанности.

*ДУГЛАС ФРАЙ, автор книг «Война, мир и*

*человеческая природа» (War, Peace, and Human Nature), «После войны» (Beyond War) и «Воспитание нашего человечества» (Nurturing Our Humanity)*

Блестящие, питающие душу рассказы Нарваэс и Брэдшоу о семьях людей и Животных – это долгожданное путешествие домой.

*ЛИЗА РЕЙГАН, редактор агентства Kindred Media и соучредитель организации Kindred World*

В этой книге Нарваэс и Брэдшоу предлагают свой подход к изучению того, что Грегори Бейтсон называет «паттерном, соединяющим разум и Природу». Они излагают идеи, вытекающие из наблюдения за нашими отношениями с не-людьми, указывая на то, что на протяжении большей части своей истории человечество придерживалось жизнеутверждающего мировоззрения всеобщего родства. Если мы прислушаемся к их идеям, то сможем возродить это родство.

*ВАХИНКПЕ ТОПА (ЧЕТЫРЕ СТРЕЛЫ), он же ДОН ТРЕНТ ДЖЕЙКОБС, доктор философии, соавтор книги «Возрождение мировоззрения родства» (Restoring the Kinship Worldview) и автор книги «Учить по-настоящему: учебная программа для индигенизации общего образования» (Teaching Truly: A Curriculum to Indigenize Mainstream Education)*

# Предисловие

В силу высокомерия, характерного для цивилизованной культуры – как нам нравится это называть, мы склонны полагать, что превосходим по интеллекту и достижениям наших эволюционных собратьев – других Животных, с которыми делим планету Земля. Мы надменно взираем даже на наших братьев и сестер из числа представителей Коренных народов, ведущих традиционный образ жизни, и считаем их примитивными, в особенности те немногочисленные группы охотников-собирателей, которые все еще борются за выживание под напором неумолимого «прогресса». А это именно то, что антрополог и писатель Уэйд Дэвис называет «культурной близорукостью» – представление, будто «иные народы – это неудачные версии нас самих. Или что они – древние, рудиментарные существа, которым суждено уйти в небытие, странные колоритные человечки, украшающие себя перьями. А ведь это живые, динамичные люди, и им есть что сказать»<sup>1</sup>.

Эта замечательная книга – небольшая по объему, но глубокая по содержанию и пронизательности – насыщена поразительными научными наблюдениями. Познакомившись с ней, читатель почувствует смирение и благодарность. Развенчивая наше эгоистичное самодовольство, авторы книги,

психологи Дарсия Нарваэс и Гэй Брэдшоу, отмечают, что человечество забыло собственную сущность, когда отказалось от Природы, которая формировала и поддерживала его на протяжении миллионов лет, и даже выступило против нее. При этом они указывают путь к искуплению. Никакого причудливого социального утопизма – только глубокое понимание того, в чем наши основные потребности с момента зачатия и что мы должны усвоить, изучая исконные способы существования людей и Животных, сформированные в горниле Природы.

Наиболее значимым в книге «Родное гнездо» является то, что она показывает нашу общность в самом глубоком эмоциональном смысле с такими существами, как Попугаи, Слоны, Киты, Волки, Пингвины и даже Осьминоги. Написание названий Животных с заглавной буквы – это авторский прием, напоминающий нам о сущностной индивидуальности и психологической сложности этих существ, которые, как мы считаем, сильно отличаются от нашего собственного рода *Ното*.

В отличие от людей, по-прежнему связанных с Природой, большинство из нас не думает о том, что у человека такая же эмоциональная динамика, как и у других Животных. Однако когда, скажем, Коренные народы от Аляски до Амазонки говорят о Животных как о родственниках, которых следует уважать, с точки зрения современной нейронауки они не ошибаются. Неврологи отмечают, что первичные эмоциональные процессы, дарованные эволюцией, у нас общие с са-

мыми разными видами. Как прекрасно показано в этой книге на примерах, способных удивить читателя, участки мозга, имеющиеся и у людей, и у других существ, вмещают в себя все то же: заботливую любовь, радость, игру, панику, горе... В качестве иллюстрации приводится душераздирающая история Слопенка, который дважды за свою короткую жизнь перенес потерю той, кого он считал своей матерью. Как отмечают авторы, Животные так же, как и мы, обладают способностью сознавать, чувствовать, думать и видеть сны. Осминог с нейронным субстратом для познания, самосознания и мышления? Да!

Эмоциональная динамика, генерируемая мозговым кровообращением, отвечает за благополучие, сострадание, саморегуляцию, уверенность и другие здоровые качества, как и положено. Но только тогда, когда эти качества порождаются соответствующими обстоятельствами, т. е. когда развитие желаемых качеств поддерживается созданным эволюцией гнездом. Гнезда развития, говорят нам доктор Нарваэс и доктор Брэдшоу во вступительной главе, – это системы развития, приспособленные для удовлетворения психологических, социальных и физических потребностей в специфической для каждого вида форме. Для человека, уточняют они, гнездо развития – это набор процессов и структур, который обеспечивает детям социальную и экологическую микросреду, идеально подходящую для роста и крепкого здоровья. Если говорить прямо, мы сбились с пути в

погоне за экономическим процветанием и технологическим прогрессом. Это стало травмирующим этапом в истории нашего вида, и последствия этого мы сейчас остро ощущаем на себе в виде плохого здоровья, психических расстройств, агрессии, социального расслоения и других бедствий, поразивших современное общество. Утверждение авторов, что нам есть чему поучиться у наших предков-гоминидов и у Животных, чьи гнезда развития они так выразительно описывают, не является ни оскорблением человеческой изобретательности, ни принижением поистине чудесных изобретений и достижений современности.

Знаете ли вы, что новорожденного Слоноенка встречает нежными поглаживаниями целая группа других матерей? Что у Императорских Пингвинов обязанности по вынашиванию и высиживанию плода поделены между самцом и самкой и что забота о пингвиньих птенцах, как и забота о новорожденных Китах, является общественным делом? Знаете ли вы, что Волчицы, даже будучи бездетными, начнут продуцировать молоко, чтобы кормить Волчат, если это требуется стае? Приведенные в книге конкретные примеры указывают на то, что Природа заложила в каждом животном виде сотрудничество, эмпатию, общинную этику и взаимную поддержку, необходимые для наилучшего развития потомства. Это в полной мере относится и к людям, хотя, наблюдая за тем, как мы сегодня вынашиваем, рожаем и воспитываем своих детей, об этом вряд ли можно догадаться. С утратой

традиции гнезда развития мы лишились и благотворных инстинктов воспитания детей, которыми Природа нас когда-то наделила. Мы, кстати, единственный вид, который по собственной воле и в соответствии с рекомендациями «экспертов» позволяет младенцу плакать, не реагируя на его страдания, с целью «приучить» ребенка спать, и тем самым, как пишет Дарсия Нарваэс, нарушает нормальное развитие его мозга и ставит под угрозу его будущее психическое здоровье. В человеческих обществах, связанных с Природой, маленьких детей не бьют, не наказывают и не изолируют, чтобы заставить подчиняться опекунам. Как отмечают авторы, в таких обществах «любые агрессивные действия детей в раннем возрасте встречают шуточный отклик, поскольку всем известно, что маленькие дети еще не в полной мере способны к эмпатии и не осознают последствия своих действий».

Потеряв собственную эволюционную нишу, наш вид причиняет страдания своим собратьям, как уже доказала доктор Гэй Брэдшоу в замечательной работе о посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР) у Слонов. Эта книга также изобилует прискорбными примерами того, как представители мира Животных, например Волки в Йеллоустонском национальном парке или даже в Национальном парке Денали на Аляске, становятся жертвами вестернизированных людей, которые, будучи оторванными от собственной сущности в результате травматической утраты гнезда развития, не имеют, в отличие от большинства коренных жителей,

представления о том, что являются частью Природы.

Поэтому в этой восхитительно написанной книге почти столько же печали, сколько и красоты. И все же авторы оставляют нас на позитивной волне: в конце концов, они написали не погребальную песнь, а оду, воспевающую существование и заложенные в нас, несмотря на потери, возможности. Это призыв к будущему, в котором мы стали бы опираться на то, чему может научить нас прошлое и вечная Природа.

*Габор Мате, доктор медицинских наук*

# Примечание по использованию терминов и источников

Наша цель – связать, как нити, знания и взгляды западной науки, представления Коренных народов (согласно Грегу Кахете)<sup>1</sup>, традиции Животных и наш личный опыт в общую ткань для мира и благополучия всего живого. Чтобы избежать искажений смысла, мы старались как можно чаще прямо цитировать источники (согласно рекомендациям Грегга Янгинга)<sup>2</sup>. Следуя примеру других исследователей, работающих на онтологических перепутьях, мы «смирненно отдаем дань уважения традициям, обсуждаемым в этой работе, зная, что не существует единой репрезентативной реальности, и признавая ограниченность наших собственных возможностей даже просто в обсуждении данных образов жизни, мышления и бытия»<sup>3</sup>. Поскольку междисциплинарная работа подразумевает динамичное применение языка и понятий, значения которых могут меняться в зависимости от дисциплины, культуры и времени, в этом примечании мы поясняем, какой смысл вкладывается в используемые в данной книге ключевые понятия и приемы.

**Исконный (наследственный) контекст.** Общие характеристики образа жизни, в котором люди (*Номо*) повсеместно провели 95–99 % времени своего существования в каче-

стве кочевых охотников-собирателей и который до сих пор существует среди современных охотников-собирателей.

**Заглавные буквы.** В соответствии с распространенным среди многих племен употреблением, а также согласуясь с выводами нейронауки, рассматривающей различия между видами как различия между культурами<sup>4</sup>, мы пишем названия Животных (например, Серый Волк) с больших букв, так же как и названия человеческих народов (например, Тева). Слова «Животное» и «Растение» пишутся с заглавной буквы, чтобы еще раз продемонстрировать данный подход. Хотя такие категории сохраняют дуалистическую перспективу, разделяющую явления на части, и, следовательно, отражают определенный культурный взгляд человека (противоречащий данной работе и охватываемым ею наукам), это правило написания используется в работе для ясности изложения. В конечном счете данная работа и представленные в ней взгляды основываются на недуалистических системах, таких как буддизм и квантовая механика, которые рассматривают названия и слова, например «Животное», как пережитки дуализма, а не определения.

**Опекун.** У многих видов, в том числе у Млекопитающих, *первоначальным* и *основным* опекуном является мать. У других видов, таких как Императорский Пингвин, первоначальный опекун – мать, потому что она производит яйцо, но основным опекуном после рождения становится отец. Во многих культурах Животных, таких как Африканские Слоны,

существуют группы опекунов, сообщества взрослых (называемых *алломатерями* или *аллородителями*) и более молодых членов семьи. Соответственно, в человеческих и нечеловеческих культурах опекуны могут варьироваться от основных (например, матери) до поддерживающих (алломатери или аллородители): все они обеспечивают постоянную поддержку и безопасность. То же самое относится и к использованию слов «мать», «отец», «родитель» и других семейных терминов, которые не всегда привязаны к полу.

**Товарищеская забота и гнездовость.** *Гнездовость* определяет специфический социально-экологический уход (включающий в себя перинатальное успокоение, грудное вскармливание, прикосновения, игры, чуткую заботу), основанный на таких атрибутах взаимоотношений, как внимательность, чуткая забота, любовь и моральное обязательство, обеспечиваемых опекунами и другими членами родственного и более широкого природного сообщества. Гнездовость зависит от потребностей каждого вида, но ее принципы являются общими для всех филогенетических групп. *Товарищеская забота* касается более широкого контекста взаимоотношений, которые не ограничиваются рамками вида, его потребностями и сенсорными возможностями. Эти взаимоотношения зависят от конкретной экологии и от *умwelt* (уникального перцептивного и сенсорного восприятия мира Животным). Следовательно, товарищеская забота варьируется в зависимости от вида.

**Доминирующая культура.** Под доминирующей культурой понимается западное мировоззрение, которое отделяет человека от Природы, ставит его выше Природы и провозглашает господство над ней. Доминирующая культура нормализует отрыв человека от Природы.

**Экоцентричные, связанные с Природой, основанные на связи с Природой.** Общие термины, используемые в отношении людей и культур, чьи этика и мировоззрение соответствуют принципам (нечеловеческой) Природы. Эти люди и культуры осознают себя партнерами Природы и не считают себя отделенными от нее или превосходящими ее. Экоцентричный и связанный с Природой образ жизни является восстанавливающим, а не добывающим и потребительским, как в случае с доминирующей культурой.

**Семейные термины.** Вместо того чтобы использовать конкретные научные названия (по Карлу Линнею) для обозначения потомства Животных, мы часто используем слово «ребенок». Семьи Животных считаются сопоставимыми с человеческими семьями.

**Коренные.** Этот термин можно применить ко всем коренным жителям Земли, но обычно он употребляется в отношении современных народов, часто называемых племенами, аборигенами или первыми нациями (см. ниже). Основанные на связи с Природой культуры, как правило, придерживаются мировоззрения, присущего Коренным народам, и считают мироздание единым, священным и нравственным<sup>5</sup>.

**Коренные народы, Первые нации, племена.** Группы людей, ассоциирующие себя с определенной местностью, где возник уникальный язык, на протяжении многих поколений сформировались глубокие знания на основе наблюдений и сложились традиции взаимовыгодного сосуществования с нечеловеческой Природой. Такие группы живут в определенном месте на Земле, знают и почитают Природу, руководствуясь принципами взаимности и уважения. Из-за геноцида, устроенного поселенцами-колонизаторами, насильственной миграции, уничтожения культурных и языковых традиций и других проявлений насилия многие Коренные народы были переселены и теперь живут не там, где жили их предки.

**Природа.** «Природа» используется в противопоставлении с «людьми», но с пониманием того, что люди являются частью Природы.

**Кочевые общины охотников-собирателей.** Мигрирующие группы от 5 до 50 человек разного возраста, которые не одомашнивают Животных, не выращивают Растений, не накапливают слишком много имущества и в целом эгалитарны.

**Местоимения.** Как правило, в тексте используются гендерно нейтральные местоимения (например, *они, им, их*), за исключением случаев, когда требуется внести ясность, например для того, чтобы обозначить женщину-мать (*она, ей, ее*) или мужчину-отца (*он, ему, его*) или чтобы отличить одного человека (например, ребенка) от другого (например,

матери) в одном и том же предложении.

**Наука.** Под наукой обычно понимают систематический аналитический процесс и сбор сведений. Физик Фрэнсис Дэвид Пит пишет, что в западной науке «проблемой являются не столько сами вопросы, сколько упорное стремление получить знания с помощью определенного аналитического пути. Бывают моменты, когда лучше слушать, чем спрашивать, лучше чувствовать, чем думать, уместнее побыть в тишине, чем искать ответы в речи»<sup>6</sup>. Наука Коренных народов шире и междисциплинарнее, чем западная наука, формируется на основе понимания космоса как постоянно меняющегося, движущегося и текучего, взаимосвязанного, одушевленного, наполненного духом пространства. Грегори Кахете (Тева), директор Отделения исследований коренных американцев в Университете Нью-Мексико, пишет: «Наука коренных народов рождается из живого и активного взаимодействия с окружающей природой. Чтобы понять, что такое наука коренных народов, нужно участвовать в жизни мира природы»<sup>7</sup>. Это «отражение творческого участия, танец с хаосом и его порождением – творческим духом»<sup>8</sup>. В науке Коренных народов познание чего-либо подразумевает личную трансформацию.

**Культура поселенцев-колонизаторов**<sup>9</sup>. Существующая (доминирующая или господствующая) система власти, основанная на капитализме, которая продолжает способ-

ствовать исчезновению Коренных народов, их языков и культур. Переселенцы-колонизаторы считают себя и свою культуру выше культур Коренных народов и отождествляют себя с «прогрессом». Колониализм стремится вытеснить, заместить и уничтожить культуры и общества Коренных народов.

**Западная/вестернизированная культура.** Культура (мировоззрение), сформировавшаяся в Европе и Северной Америке (на Острове Черепахи<sup>1</sup>).

---

<sup>1</sup> Название Северной Америки, используемое защитниками прав индейцев и экологическими активистами. – *Прим. пер.*

# 1. На путь Природы

*СТОЯ ПЕРЕПОНЧАТЫМИ ЛАПАМИ на антарктическом льду, отец наклоняется, чтобы приласкать своего сына. Высоко над водной гладью Амазонки птенцы разевают клювы, присоединяясь к семейному хору. Под жарким африканским солнцем Слониха-мать и Слонихи-тетки протягивают хоботы, помогая новорожденному Слоненку встать на ноги. Малыш Китенок скользит рядом со своей матерью в сверкающих волнах Атлантики. Большие или маленькие, рожденные на суше или в воде – все они окружены любовью. Их сердца бьются в унисон с одной и той же песней, которая передается из поколения в поколение в виде уроков от Природы – матери всех живых существ. Сегодня мелодия этой песни не слышна в нашей человеческой жизни. Мы забыли о своих корнях, наши сердца и умы утратили силу и гибкость. Чтобы возродить эту величавую песню благополучия, нам необходимо заново учиться и вновь вступить на путь Природы.*

\* \* \*

Смотря на ослепительное разнообразие Природы, сложно осознать, насколько все мы похожи. Несмотря на то

что внешне люди и другие Животные выглядят по-разному, внутри – под мехом, плавниками, перьями, чешуей и кожей – у них много общего, в том числе их разумы. Как и люди, Животные – от гигантского Кашалота и одетых в смокинги Пингвинов до древнего Африканского Слона и удивительно-Осьминога – тоже обладают структурами мозга, обеспечивающими им возможность сознавать, мыслить, чувствовать, любить и видеть сны<sup>1</sup>. Как и у людей, у Животных имеются системы воспитания потомства – гнезда развития<sup>2</sup>.

Гнезда развития – это системы развития, направленные на удовлетворение психологических, социальных и физических потребностей уникальным для каждого вида способом<sup>3</sup>. Такие гнезда – не конструкции, создаваемые многими видами Птиц из веток и прутьев. Например, гнездо Африканского Слона – это социальная и экологическая среда, в центре которой находится родовая семья: матери, тети, сестры и братья, кузены и т. д., образующие ядро заботы. То же самое можно сказать и о Кашалотах. Их гнезда развития сформированы океаническими течениями и матрилинейной семьей, которая развивает ум и тело молодых Китов в соответствии с устоями их водного дома.

Гнездо каждого вида совершенствовалось в ходе эволюции с тем, чтобы обеспечить оптимальное здоровье и благополучие потомства с момента зачатия и до зрелого возраста. Все гнезда представляют собой проверенную миллиона-

ми лет систему. Чем лучше Животное и его потомство вписываются в окружающую среду, тем больше у них шансов на благополучие. То же самое касается и людей: нам и нашим детям лучше всего живется в условиях, подобных тем, в которых мы развивались как вид.

Однако сегодняшняя культура автомобилей, типовых жилых домов и технологий, в которую погружено большинство детей, далека от наших эволюционных корней. Как установила Жан Ледлофф, разрыв между тем, как жили наши предки, и тем, как мы живем сегодня, породил в нашей молодежи и обществе проблемы и симптомы, которых не знают в культурах, сохранивших естественное наследие человечества. И хотя плохое психическое и физическое состояние людей внутри индустриализированного общества может быть и обычным делом, но оно ни в коем случае не является нормальным с точки зрения наших предков, которые в своей жизни опирались на Природу<sup>4</sup>.

Когда-то Жан Ледлофф была светской львицей, вращавшейся в элитных кругах Нью-Йорка и Парижа 1950-х гг. Но однажды, поддавшись импульсу, она присоединилась к экспедиции, отправившейся в джунгли Венесуэлы на поиски алмазов. Это решение привело к неожиданным последствиям для Ледлофф, изменило ее сущность и вдохновило на написание эпохальной книги «Концепция континуума. В поисках утраченного счастья»<sup>5</sup>.

На протяжении двух с половиной лет Ледлофф приезжа-

ла в Южную Америку и жила в амазонском племени Екуана, которое впустило незнакомку из чужой страны в свою повседневную жизнь. Поначалу Ледлофф была одновременно очарована и шокирована: очарована красотой Природы и шокирована жизненным укладом индейцев. Ей казалось, что Екуана делают все нерационально. Например, она не могла понять, почему женщины племени спускаются за водой по крутому и скользкому склону горы – и не один, а по несколько раз в день – и при этом еще держат детей на бедрах или на спине.

По мнению Ледлофф, должен был найтись какой-то более разумный способ. Все это действие она считала неоправданно опасным, утомительным и неэффективным и думала, что в том-то и состоит цель современного прогресса – улучшать привычки и навыки из прошлого. Еще более поразительной была разница между тем, как она сама ходила за водой, стирала одежду и готовила маниоку, и тем, как те же действия выполняли женщины Екуана: они были изящны и грациозны и, очевидно, наслаждались совместной работой, какой бы трудной она ни была. Все это вызывало у Ледлофф недоумение. Затем на нее снизошло откровение, которое прорвалось сквозь то, что, как она позже поняла, было ее культурно обусловленным восприятием. Это открыло Ледлофф глаза на совершенно новый подход к жизни.

Однажды утром, наблюдая за тем, как ее европейские друзья и мужчины Екуана тащат тяжелое каноэ по берегу ре-

ки, Ледлофф была потрясена контрастом. «Я видела группу мужчин, занятых одним делом, – вспоминала она. – Двое, итальянцы, были напряжены, хмурились, теряли самообладание по любому поводу и безостановочно ругались». А вот мужчины Екуана «смеялись от громоздкости каноэ, превращали процесс в игру, расслаблялись между рывками, потешались над собственными царапинами и особенно веселились, когда каноэ, наклоняясь вперед, подминало под себя то одного, то другого... Все делали одну и ту же работу, все напрягались и испытывали боль. Не было никакого различия в их ситуациях, за исключением того, что наша культура приучила нас верить, что такое стечение обстоятельств – это, безусловно, низкий уровень на шкале благополучия, и мы совершенно не представляли, что у нас есть какой-то выбор в этом отношении». Как писала Ледлофф, мужчины Екуана «пребывали в особенно веселом расположении духа, упиваясь товариществом... Каждый шаг вперед был для них маленькой победой»<sup>6</sup>.

Ледлофф также начала замечать, что и она сама изменилась. К ее удивлению, она «расцвела»<sup>7</sup>. Ее тело обрело гибкость, разум прояснился, и в целом существенно улучшилось настроение. Жизнь стала *более счастливой*. По сравнению со своими североамериканскими и европейскими сверстниками Екуана являлись образцом прекрасного психического и физического здоровья. Они много работали, но в их жизни не было ни малейшего признака того систем-

ного социального разложения, которое разрушает современное общество. Они не болели. У них не было зависимостей, жестокого обращения с детьми, домашнего насилия и самоубийств.

Примечательно, что Екуана жили в тесной связи с окружающей их Природой. Вместо того чтобы пытаться переделать Природу в угоду каким-то абстрактным идеалам, они существовали в соответствии с ее условиями и законами. Животные, Растения и люди Амазонии процветали, вода была чистой и свежей, никто не был бездомным, и царило глубокое чувство общности, принадлежности<sup>8</sup>. Природа рассматривалась не как противодействующая сила, с которой нужно считаться, а как река перемен, в которой существует все живое.

Екуана жили в рамках природной экономики дарения, где принято делиться пищей и заботой для удовлетворения потребностей человека, а не использовать их в качестве средства управления и контроля<sup>9</sup>. Едой, временем и вниманием делились безвозмездно. Хаунани-Кей Траск пишет, что подобная этика существовала на Гавайских островах (до того, как ее вытеснила европейская парадигма обмена, когда нужно отдавать для того, чтобы получать): «До прихода колонизаторов общество коренных жителей зиждилось на семейных отношениях, отлаженных племенами или вождями, когда необходимые для жизни вещи: земля, вода, пища, коллективная идентичность и поддержка – оказывались доступ-

ны всем и каждому»<sup>10</sup>.

Больше всего Ледлофф впечатлило то, как подобный подход проявлял себя в уходе за потомством. Уверенные в том, что дети руководствуются своими внутренними принципами, члены общины оказывали им необходимую поддержку – например, кормили грудью по требованию. Детей в амазонском племени любили безо всяких условий. В отличие от детей, которых Ледлофф видела в США и Европе, малыши Екуана почти не плакали, а режим питания и сна им никто не диктовал. Взрослые, куда бы ни шли, брали своих отпрысков с собой. Малышей носили на руках и обнимали как матери, так и другие члены семьи и общины, но дети могли свободно гулять и играть и без вмешательства взрослых.

Все эти наблюдения подтверждают выводы многочисленных научных исследований исконных культур, проведенных такими антропологами, как Барри Хьюлетт, Мелвин Коннер, Майкл Лэмб, Ричард Ли, Маргарет Мид и Элизабет Маршалл Томас<sup>11</sup>. Ледлофф назвала это единение человека и Природы примером *древнего континуума*<sup>12</sup>. Она утверждала: чтобы добиться здоровья и благополучия, воплощением чего является народ Екуана, людям необходимо привести свою жизнь в соответствие с Природой и традициями предков, перейти от антропоцентризма к экоцентризму<sup>13</sup>. По словам Грегори Кахете, духовного учителя племени Тева, такое представление о сущности человека «принимает свойствен-

ную Природе креативность в качестве основы для знаний и действий» и поддерживает «динамическое равновесие и гармонию во всех отношениях»<sup>14</sup>.

Древний континуум представляет собой своеобразную дорожную карту для исцеления и восстановления нашего индивидуального «я» и наших сообществ, которые расколоты и разрушены отчуждением и нетерпимостью. Заново обучаясь, формируя свой разум и отношения в соответствии с установками Вселенной, мы можем выбрать такие мудрые практики и нравственный путь, чтобы жить в рамках возможностей Природы. Вайн Делория-младший из племени Сиу (Стэндинг-Рок) пишет:

«Мудрый человек осознает границы своих возможностей и действует с некоторой долей смирения, пока не получит достаточно знаний, чтобы действовать уверенно. Каждая крупица информации должна быть связана с общими рамками моральной интерпретации, поскольку она относится лично к нему и его окружению. Ни одна совокупность знаний не существует сама по себе, вне моральных рамок понимания. В самом прямом смысле мы – творцы, или сотворцы, с высшими силами, и то, что мы делаем, имеет непосредственное значение для остальной части Вселенной»<sup>15</sup>.

«Концепция континуума» Ледлофф радикально изменила популярные на Западе взгляды на культуру и воспитание детей. После публикации книги в 1975 г.<sup>16</sup> появилось множе-

ство научных исследований, подтверждающих выводы Ледлофф о том, что ранний жизненный опыт оказывает серьезное влияние не только на здоровье и благополучие ребенка, но и на весь мир людей и Животных<sup>17</sup>.

Исследователи не ограничились поведением, а заглянули глубже – в психологию и этику как древних, так и современных культур, основанных на связи с Природой, – т. е. тех культур, которые опирались или опираются на воплощенную мудрость созависимости и уважения<sup>18</sup>. Размышляя о том, как находят свой путь связанные с Природой народы, антрополог Уэйд Дэвис пишет: «Все животные и все предметы резонируют с пульсом древнего события уже тогда, когда им только предстоит появиться на свет. Мир в его нынешнем виде совершенен, хотя постоянно находится в процессе формирования. В земле закодировано все, что когда-либо было, и все, что когда-либо будет, в каждом измерении реальности. Ходить по земле – значит участвовать в постоянном акте утверждения, бесконечном танце творения»<sup>19</sup>.

Цель вышеизложенного не в том, чтобы в духе Руссо изобразить идиллический Эдем, а в том, чтобы подчеркнуть фундаментальное различие между теми современными человеческими обществами, которые ориентированы на доминирование, и теми, которые процветали до глобальной колонизации. Причина, по которой Лакота-Сиу, Кечуа, Екуана, Медведи, Волки и Бобры процветали на протяжении многих ты-

сяч лет, не разрушая свою среду обитания, как это делают современные индустриальные общества, заключается в том, что они стремились соответствовать Природе<sup>20</sup>. Основанные на связи с Природой культуры наглядно показывают, как люди и Животные могут сосуществовать на одной территории и укреплять в целом всю Жизнь на Земле<sup>21</sup>, подражая друг другу в плане рациона, моделей мобильности, этики и ухода за детьми<sup>22</sup>.

В связи с этим возникают следующие вопросы: учитывая эволюционный успех древнего континуума, почему он в значительной степени отсутствует в современных человеческих обществах, что с ним случилось? Около 10 000 лет назад (возможно, из-за изменения климата или давления со стороны населения) некоторые человеческие культуры изменились. Общины стали выходить за рамки своего эволюционного наследия и отказываться от экономики дарения, заложенной Природой. В течение нескольких тысячелетий эти немногочисленные группы людей начали поработать Растения и Животных<sup>23</sup> и уже все больше зависели от сельского хозяйства и все меньше занимались собирательством<sup>24</sup>. Эти общины не рассматривали Животных и Растения как родственников, а использовали тех в качестве товаров для своих целей<sup>25</sup>. По мере появления концентрированных поселений требовалось все больше и больше земли для поддержания экономики. Таким образом культуры, основанные

на связи с Природой – как человеческие, так и нечеловеческие, – уничтожались и поглощались «прогрессом» цивилизации<sup>26</sup>. Этот процесс не прекращается и сейчас. Коренные культуры всех видов борются за сохранение здоровья и целостности своих общин и стараются выжить под натиском насильственной глобализации<sup>27</sup>.

Одна-единственная мысль, зародившаяся тысячи лет назад, нанесла человечеству смертельную травму, и теперь вместо того, чтобы быть частью Природы, люди от нее отделены. Эта мысль породила иллюзию – ложную реальность, сосредоточенную на человеке, созданную человеком и контролируемую им, в которой Природа играет подчиненную и сугубо утилитарную роль. Со временем это резкое отклонение от эволюционных путей увеличилось и привело ко взрыву, ввергнувшему планету в капиталоцен – эпоху, характеризующуюся массовым загрязнением окружающей среды, климатическими кризисами, геноцидами и экологическими катастрофами<sup>28</sup>.

Еще одним результатом отхода от Природы стало резкое изменение способов воспитания детей. Древний континуум – образ жизни, культивирующий подвижный и гибкий способ существования, ориентированный на благородство и качество взаимоотношений<sup>29</sup>, на работу с Природой, а не против нее, – был отвергнут. У этого отказа от принципа гнезда развития оказались далеко идущие последствия<sup>30</sup>.

Первые годы жизни закладывают фундамент того, кем ребенок станет в будущем. Характер и качество ранней жизни играют ключевую роль в его психическом и физическом здоровье, а также в том, как он будет относиться к миру<sup>31</sup>. Идеи и ценности культуры, передаваемые ребенку, определяют этику и отношения, которых он начнет придерживаться во взрослом возрасте<sup>32</sup>. Короче говоря: то, как обращаются с ребенком, предопределяет то, как он будет относиться к миру. Биолог Умберто Матурана считает, что люди возникли и развивались как *Homo sapiens amans amans*, т. е. как вид, сформированный биологией любви. Все мы нуждаемся в нежной и заботливой опеке в детстве, чтобы в полной мере раскрыть свои способности к сотрудничеству<sup>33</sup>. Однако с развитием антропоцентричной цивилизации в результате нарушения биологии любви возникли два других вида людей: агрессивный вид – *Homo sapiens amans aggressans* и высокомерный вид – *Homo sapiens amans arrogans*.

В результате сегодня доминирует культура, основанная на травмах. Вместо позитивного, инклюзивного, основанного на Природе образа жизни, индустриализированные общества колонизаторов переняли то, что, как теперь говорят психологи, является травматичным образом жизни<sup>34</sup>. Современная система воспитания детей мало похожа на ту, что была в естественном, исконном гнезде развития наших предков. Вместо того чтобы быть интегрированными во все ас-

пекты жизни общины, которая их поддерживает, большинство детей постоянно подвергаются стрессу и страдают от изоляции и отрыва от родителей. Следовательно, вместо заботы и безопасности в гнезде развития ребенок получает травмы, и часто этот процесс начинается еще до его появления на свет<sup>35</sup>.

Матери и их дети лишены прав и возможностей. Медикаментозные роды подрывают связь матери с собственным телом и доверие к нему<sup>36</sup>. Многим детям больше не позволено «решать, когда им родиться»<sup>37</sup>: они появляются на свет в результате плановых операций, родовспоможения или преждевременных родов, вызванных сильным или хроническим стрессом, которому подвергаются многие современные матери<sup>38</sup>. Такие потрясения через организм матери передаются и ребенку<sup>39</sup>, более того – материнский и отцовский стресс наследуется через ДНК<sup>40</sup>. Медикаментозные роды, получившие распространение в XX в., как теперь известно, нарушают здоровое развитие ребенка. По словам Жан Ледлофф, такие практики, как отдельное пребывание матери и ребенка<sup>41</sup>, не обусловленная медицинскими показаниями замена грудного молока на молочную смесь<sup>42</sup>, предписанные режимы питания и сна, а также институциональное воспитание (т. е. детские и дошкольные учреждения), противоречат древнему континууму. С отходом от гнезда развития ушло

и благополучие.

Межпоколенческая система поддержки, включающая тетей, дядей, братьев и сестер, бабушек и дедушек, которая так важна для ребенка, разрушалась в разных культурах на протяжении многих поколений в результате рабства, индустриализации, войн, вынужденной миграции и других разрушительных политик и действий. Дети в западных странах сегодня, как правило, живут в семьях, состоящих из одного поколения, и лишены разновозрастного общения<sup>43</sup>. Вместо самонаправляемых социальных игр на свежем воздухе большинство детей младшего возраста проводят время в переносках или колясках, со смартфоном или компьютером, а также в образовательных учреждениях, которые ограничивают игры и другие естественные формы самовыражения. Если не считать отношений с домашними Собаками, Кошками, Лошадьми и другими Животными-компаньонами, чьи жизни, умы и тела были сформированы для человеческих целей путем одомашнивания, дети не воспитываются в синхронизации с ритмами Природы. Вместо того чтобы чувствовать единение с окружающей средой, они часто воспроизводят необоснованный и преувеличенный страх своих родителей перед дикой Природой<sup>44</sup>.

Кроме того, дети имеют дело с опасным и враждебным социальным миром. Даже если в жизни ребенка присутствуют элементы заботы, присущие гнездам развития, он, независимо от места проживания, прямо или косвенно сталкивается

с социальной дисфункцией сверстников и взрослых, которая часто проявляется в виде депрессии, тревожности, жестокого обращения, зависимости и издевательств. Как утверждает доктор Габор Мате, «поскольку мы живем в обществе, которое в значительной степени отрицает потребности человека в развитии – даже не осознает их, не говоря уже о том, чтобы их обеспечить, – вы будете иметь много людей, подвергшихся негативному воздействию. Фактически это большинство населения». Отрицание потребностей в развитии существенно влияет на мозги и организмы детей, что сказывается в их взрослой жизни<sup>45</sup>. От предшественников молодому поколению досталось наследие, от которого оно страдает: глобальные бедствия, уничтожение дикой Природы и угроза экологического коллапса<sup>46</sup>.

Мы не должны так жить. Мы не имеем права подвергать наших детей травмирующим практикам. Есть альтернатива. Мы можем встать на путь осознанного благополучия. Мы можем жить и процветать, как живут и процветают другие люди, которые не отказались от основанного на связи с Природой образа жизни и родового гнезда. Это подтверждают многочисленные исследования в области неврологии, психологии, иммунологии, эндокринологии, антропологии, социологии и других медицинских направлений, а также богатый опыт культур, связанных с Природой<sup>47</sup>. Человечество и планету можно восстановить, «используя новые способы

совместного производства и заботы друг о друге, практикуя переустройство, переосмысление, возрождение наших самых основных отношений»<sup>48</sup>. Как отмечает психолог Элисон Гопник, обеспечить здоровое детство – это значит создать «изобильную, безопасную, стабильную среду, которая дает возможность расцвести многим видам цветов. Речь идет о создании прочной и гибкой экосистемы, позволяющей детям самим создавать множество разнообразных и непредсказуемых вариантов своей будущей взрослой жизни»<sup>49</sup>.

Традиционные, основанные на связи с Природой сообщества понимают, что дети – это люди в процессе формирования. В частности, в ответ на любые агрессивные действия ребенка взрослые предлагают шутиливую реакцию, поскольку всем известно, что маленькие дети еще не в полной мере способны к эмпатии и не осознают последствия своих поступков. Для того чтобы сформироваться как человек и в должной мере раскрыть свой уникальный потенциал, требуются десятилетия. На шестом десятке лет жизни мозг достигает уровня, необходимого для обретения мудрости, т. е. для синтеза опыта и информации из разных областей знаний<sup>50</sup>. Развитие мозга и тела продолжается от момента рождения в подростковом и взрослом возрасте, давая человеку целостное ощущение себя на этой земле, себя в отношениях с другими людьми, себя как части этого мира<sup>51</sup>. Как для взросления Слонов, Дубов и Секвой, так и для развития челове-

ского мозга требуется время и забота.

Тем, у кого есть маленькие или взрослые дети, чье воспитание не соответствовало требованиям гнезда развития и древнего континуума, не стоит заниматься самобичеванием, винить себя или осуждать. Даже если эти дети не получили гнездовой заботы в полной мере, семьи все еще могут реализовать принципы гнезда развития, чтобы обеспечить потомству здоровье и счастье. Ледлофф пишет: «Я считаю, можно начать с того, что есть... и при этом найти путь назад. Даже в культуре, [которая] развивалась без учета реальных потребностей людей, с недостаточным пониманием человеческого континуума, есть возможность повысить свои шансы и уменьшить количество ошибок во всех мелочах, возникающих каждый день»<sup>52</sup>.

Это наш главный вывод: мы можем изменить и преобразовать воспитание детей, семейную жизнь, сообщества и взаимоотношения, возрождая ценности, основанные на связи с Природой, и этику единства с Природой.

Невозможно преувеличить необходимость возрождения гнездового сознания. Ставки не могут быть выше. Решение о том, заводить детей или нет и как их воспитывать, напрямую влияет на судьбы планеты, Животных и Растений, которые находятся на грани вымирания. Применение на практике уроков этого древнего и нового понимания – наша обязанность перед нынешним и будущими поколениями, а также перед теми, кто в прошлом стремился придерживаться эти-

ки Природы. Как утверждает Шерри Митчелл (Вехна Хаму Квассет), духовный учитель и защитник прав Коренного народа Пеннобскот, «мы должны прекратить попытки заставить наших детей вписаться в мир, в котором они оказались, и должны начать создавать мир, который впишется в них»<sup>53</sup>. Такой мир был создан Природой.

Возврат к принципам гнезда необходим для будущего человечества и планеты. Негнездовые культуры так и останутся дезорганизованными и склонными к насилию, продолжают демонстрировать отсутствие эмпатии к другим вместо доброжелательной ориентации на других, в условиях которой человеческий род когда-то развивался<sup>54</sup>. Это особенно актуально, когда люди из негнездовых культур создают общественные институты, проводят политику и внедряют практики, позволяющие им захватывать пространство (например, водные пути, земли, источники питания), в котором существуют другие виды, подвергая риску всех: людей, Животных, Растения, да и всю земную жизнь. Глубокие позитивные изменения, направленные на восстановление единства, уже происходят. Человеческие сердца пробуждаются, осознают необходимость глобального поворота и возвращения к взаимодействию, партнерству и единению<sup>55</sup>.

Наши родственники из животного мира, которые так близки нам телом и разумом, представляют собой готовое руководство по возвращению людей на путь благополучия

через единение. В книге «Родное гнездо», содержащей подкрепленные научными данными рассказы о жизни и любви, говорится о том, как это возможно и как нам сделать первые шаги по пути, который вернет человечество к благополучию и мирному сосуществованию с остальной Природой. Давайте вместе начнем этот путь домой.

## 2. Следует ли мне заводить детей?



## Бурые Медведи

*ПРОХЛАДА УДИВИЛА ЕЕ. Осень наступила слишком рано. Она подняла нос, чтобы уловить дуновение ветра. Воздух был соленым: ветер дул с моря. Время года определенно сменилось, и зима была уже на пороге. Вернувшись к Сосне, Медведица продолжила срывать шишки и поедать находящиеся в них питательные орехи. Сейчас было не до размышлений о погоде. Пора было подумать о детях, которых она носила в себе.*

\* \* \*

Поворот к осени на Камчатке очень ощутим. К концу сентября пиршество Природы утихает. Летняя пышность угасает под дыханием зимы. Одни местные обитатели уже перебрались в районы с более теплым климатом, другие же остались и собирают последние плоды уходящего лета. Бурые Медведи – одни из тех, кто остается. Они питаются тем, что удастся найти, собирают орехи и ягоды. При достаточном питании они могут достигать 1,5 метра в плечах и весить более полутонны<sup>1</sup>. Но чтобы достичь таких размеров, необходимо напряженно трудиться. Медведи прекрасно понимают, что летнее изобилие может исчезнуть в любой момент,

и не прекращают поиски пищи, пока не достигнут сытости, достаточной для восполнения дефицита калорий во время спячки. Только тогда Медведи, как замечает Чарли Рассел, снижают интенсивность поисков и готовятся к наступлению зимы.

Свои наблюдения Чарли сделал, прожив всю жизнь рядом с Медведями. После полувека бок о бок с Гризли в его родной канадской провинции Альберта Чарли 10 лет жил с их двоюродными братьями Бурыми Медведями на Камчатке в суровых природных условиях российского полуострова. Именно здесь в жизни Чарли Рассела произошел неожиданный поворот: он стал спасать, растить и возвращать в дикую Природу детенышей Бурых Медведей<sup>2</sup>.

В одночасье Чарли оказался в роли Медведицы-матери. Именно Медведицы являются жизненно важным источником заботы, обеспечивающим здоровый рост детенышей до достижения ими половой зрелости. Опираясь на свой богатый опыт жизни с Гризли в дикой Природе, Чарли смог успешно выполнять функции приемной матери. Он выкормил десятерых Медвежат, чьи матери были убиты охотниками, чтобы в итоге малыши смогли полноценно жить среди своих диких камчатских сородичей. Усилия Чарли имели неожиданный результат: под руководством Медведицы по кличке Бренди он приобщился к мудрости Бурых Медведей.

Бренди познакомила Чарли с тонкостями этики, материнским искусством и ценностями Медведей. Ее доверие и уве-

ренность в способностях Чарли были настолько велики, что она поручала ему заботу о своих детях, отлучаясь по каким-то медвежьим делам. Эта фаза их партнерства началась в один прекрасный день, когда Бренди оставила Медвежат на попечение новой няни-человека. Как заметил Чарли, Бренди не потрудилась спросить его, согласен ли он на такую работу:

«Она чувствовала себя главной и не скрывала этого. Бренди была удивительной медведицей, самой раздражительной из всех, кого я когда-либо встречал. Я имею в виду, что она была нетерпима к моим глупым человеческим ошибкам и без стеснения указывала мне на них. Не проявляла она смирения и по отношению к другим медведям. Если доводилось слышать медвежий рев в долине, я знал, что это была Бренди. Громче всего она редела, когда преследовала самца и шла за ним на многие километры по всей долине и за гору. Я слышал ее и смеялся, думая, что она преследует какую-нибудь бедную душу, случайно забредшую на ее территорию»<sup>3</sup>

# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.