



Вожатские байки. Продолжение



Дмитрий Олегович Окунев

Вожатские байки.

Продолжение

Текст предоставлен правообладателем

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=71881624

Вожатские байки. Продолжение. / Окунев Д. О.: Перо; Москва; 2025

ISBN 978-5-00258-447-5

Аннотация

Книга «Вожатские байки. Продолжение» является дополнением книги «Вожатские байки, или 50 правил хорошего вожатого». Копилка автора все время пополняется новыми необычными историями, которые не теряют своей актуальности. Все они вытекают из реальной практики, а потому могут быть полезными для всех вожатых.

Особенность данной книги состоит в том, что она включает в себя два раздела. В первом разделе собраны двадцать новых правил хорошего вожатого, а во втором – десять правил старшего вожатого. К моменту написания книги автор накопил огромный багаж вожатского опыта. В него входят 16 смен в детских оздоровительных лагерях в качестве отрядного вожатого и 13 смен в роли старшего вожатого лагеря. Весь накопленный опыт размещен на страницах книги. Представленные рассказы предназначены для детей, родителей и других вожатых. А их

доступная и легкая форма помогут сделать чтение еще более интересным.

В формате PDF A4 сохранен издательский макет книги.

Содержание

Предисловие	6
Раздел 1	10
Глава 1	11
Большой уголок	11
Делегирование обязанностей	16
Нарушение правил	19
Роли на каждый день	21
Сто вопросов	25
Глава 2	30
Конец ознакомительного фрагмента.	31

Дмитрий Окунев

Вожатские байки.

Продолжение



© Оформление. ООО «Издательство Перо», 2025

© Окунев Д. О., 2025

Предисловие

Каждый человек, который занимается какой-либо деятельностью, всегда имеет возможность стать лучше, преуспеть в своей сфере и добиться еще более высоких результатов. И вожатская деятельность не является исключением. Тот, кто однажды съездил в лагерь в качестве вожатого, уже не сможет жить без лагеря. Ностальгия будет тянуть вожатого назад. И это вполне обоснованно. Лагерь – абсолютно необычное, уникальное и неповторимое место, где жизнь течет по-другому. И каждая смена отличается от предыдущей. В таких условиях нельзя действовать по старинке, нужно постоянно искать новые ориентиры, меняться, вырабатывать оригинальные идеи и креативные подходы. Ведь нет предела совершенству!

В данной книге мне бы хотелось поделиться свежими историями и ситуациями, которые произошли со мной за последнее время. А также теми, которые не вошли в предыдущую книгу. Десять лет вожатской практики в разных оздоровительных лагерях нашей страны помогли взглянуть на одни и те же вещи по-разному. И я понял, что каждый лагерь привносит свою частичку, «изюминку», «фишку» в то, что, казалось бы, имеет типичную структуру. Я смог побывать в разных лагерях, в некоторых был даже не один раз, поэтому смог сделать для себя определенные выводы:

○ загородный детский оздоровительный лагерь «Березка» (Омская область) обладает непередаваемой атмосферой и природой, которые в совокупности создают ощущение островка детства, на котором происходят невероятные чудеса, а все дети приезжают туда, чтобы погрузиться в настоящую сказку;

○ детский оздоровительный лагерь «Смена» (г. Смоленск) предоставляет широкие возможности для занятия спортом и творчеством, поэтому в этом месте дети могут совершенствовать свое спортивное мастерство, параллельно развлекаясь и развиваясь творчески;

○ детский оздоровительный лагерь «Красный Бор» (г. Смоленск) своими масштабами завораживает детское воображение и создает впечатление маленького детского мира;

○ оздоровительный центр «Высоковский Бор» (г. Рыбинск) расположен в живописнейшем уголке Ярославской области. Лагерь окружен огромным лесным массивом, который закрывает его от посторонних глаз. Поэтому дети представляют, будто они попали в настоящую страну чудес;

○ детский оздоровительный лагерь им. А. С. Пушкина (г. Астрахань) имеет разветвленную инфраструктуру, включающую оборудованные корпуса, тренировочные залы, помещения для мастер-классов, которые помогают детям ощутить присутствие в настоящем городе, созданном специально для детей, где есть все необходимое;

○ детский оздоровительный лагерь «Солнечный бе-

рег» (Республика Дагестан) представляет собой место, куда съезжаются дети из различных регионов страны. Он показывает, как вожатые и дети из отдаленных уголков страны общаются, делятся положительными эмоциями и позитивом;

○ детский оздоровительный лагерь «Полесье» (г. Сердобск) – самый новый из всех лагерей, в которых я был. Его новизна и футуристичность помогают детям окунуться в атмосферу сказки наяву. Очень удачно, что лагерь представляет собой один большой корпус, в котором сосредоточены жилые номера, столовая, концертный и танцевальные залы, учебные классы, холлы и медицинский пункт. Все это создает для детей идеальные возможности для общения, развития и отдыха.

Все, что увидел, пережил, ощутил в оздоровительных лагерях, я представил в виде новых правил хорошего вожатого. Некоторые из предыдущих правил были уточнены и дополнены. Поэтому список правил из первой части существенно увеличился и был размещен в первом разделе данной книги.

Возможно, словосочетание «хороший вожатый» звучит не очень скромно, а даже дерзко. Но правила, которые были сформулированы в обеих книгах, все-таки работают и дают положительные результаты, поэтому справедливость использования данных слов подтверждается.

Также опыт старшего вожатого, который был получен в загородном детском оздоровительном лагере «Березка»,

стал хорошим подспорьем на вожатском поприще и помог более качественно подходить к вожатской деятельности на отряде. Вдобавок, он стал дополнением к данной книге. Поэтому второй раздел включает в себя правила старшего вожатого.

Таким образом, данная книга является осмыслением и воплощением самых интересных моментов из шестнадцати сезонов вожатской практики и тринадцати сезонов практики старшего вожатого. Все истории являются реальными, а креативные изображения, созданные при помощи нейросетей, могут создать положительный образ о каждом моменте. И ими можно воспользоваться всем действующим и потенциальным вожатым, а также детям, которые отдыхали или будут отдыхать в детском лагере.

Приятного чтения!

Раздел 1

Новые правила хорошего вожакого



Глава 1

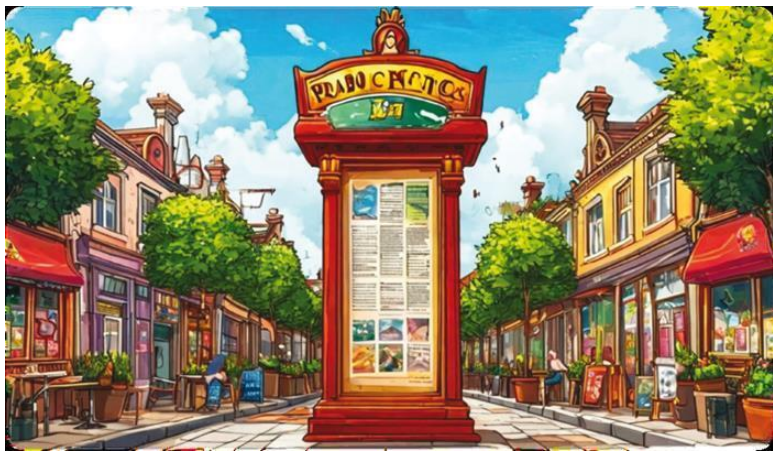
Отрядные будни

Дети приезжают в лагерь, чтобы хорошенько отдохнуть, набраться сил, отвлечься, найти новых друзей, развеяться и просто весело провести время. Нет разницы, сколько раз ребенок был в лагере – приехал впервые или уже много раз был здесь – вожатым нужно позаботиться о насыщенном досуге и полезном времяпровождении детей. Именно от вожакого зависит настроение детей в отряде. Отряд становится семьей ребенка на три недели, а вожатые выступают в роли родителей и опытных взрослых. Большую часть времени дети проводят в своем отряде, поэтому нужно создать атмосферу дружелюбия, взаимовыручки и позитива. Каждый должен ощутить себя важной частью большого коллектива. А это возможно при грамотной организации отдыха и отрядных будней, когда каждый ребенок получит какую-либо роль или задание, которое будет стремиться успешно выполнить.

Большой уголок

Одним из первых важных мероприятий, проводимых для детей в лагере, является создание отрядного уголка. К оформлению уголка стоит подходить очень ответственно, ведь уголок – это не просто лист бумаги с названием отряда,

это огромный экран, самое яркое место в отрядном корпусе, которое всегда будет на виду. Дети, проснувшись, сразу же подходят к уголку, ведь там они могут найти самую полезную информацию, поэтому нужно сделать его таким, чтобы при малейшем взгляде появлялось желание подойти к нему



Уголок включает в себя стандартные рубрики, которые обязательно должны быть оформлены. Каждый вожатый должен знать структуру уголка. Прежде всего это название. Опыт показывает, что название должно быть очень большим. Дети должны сознавать себя частью отряда и ассоциировать себя с его названием. После названия оформляется девиз. Его тоже стоит сделать большим, ведь дети должны выучить текст девиза и пользоваться им во время всех мероприятий.

Название и девиз – это важнейшие рубрики, которые должны быть оформлены в едином стиле, максимально красиво и необычно. Далее следует список детей отряда. И это не просто перечисление имен и фамилий детей. Лучше оформить его необычно и попросить всех детей принять участие в его создании. Во-первых, это поможет сплотить отряд. Во-вторых, так каждый ребенок сможет проявить свои творческие способности и научиться самостоятельности. То, что делают ребята, нужно им самим. И они должны с первых дней это понять. Лучше всего дать каждому ребенку равные кусочки пространства на уголке, где появится возможность оформить конверт, рисунок и все то, что дети хотят.

Следующими рубриками уголка являются дата, план на день, режим дня, рейтинг личностного роста, экран настроения. Они тоже базовые, но эти рубрики являются сменяемыми. Дата меняется ежедневно, как и план на день. Дети должны знать, что их ждет в течение дня. Так они смогут понимать, где мероприятие, а где свободное время, будут учиться самостоятельности и грамотному распределению своего времени. А режим дня поможет быстро адаптироваться к новым условиям. В лагере жизнь идет в соответствии с режимом, который сочетает приемы пищи, игры, мероприятия и другие виды деятельности. Рейтинг личностного роста помогает детям отслеживать результаты своей активности в отряде и ставить перед собой определенные цели. А возможность видеть результаты всего отряда подстегнет менее за-

интересованных ребят проявлять больше активности. Экран настроения – рубрика, разработанная для вожатых, хоть и заполняется детьми. По степени заполненности экрана вожатые могут отслеживать настроение каждого ребенка и вовремя реагировать на проблемы. Еще есть рубрика с законами и правилами поведения в лагере. Законы обычно раздаются отрядам администрацией лагеря. Они помогают детям выучить правила поведения, быстро освоиться и начать вести себя в соответствии с принятыми нормами. Эти рубрики не имеют четко определенной структуры. В разных отрядах они оформляются по-разному. Поэтому способ оформления зависит от креативности вожатых и детей.

Также можно добавить в уголок план-сетку смены, чтобы дети видели, какие мероприятия для них подготовлены. Это позволяет начать подготовку к некоторым делам заранее, находить костюмы, музыку и т. д. Кто-то может обратиться за помощью к родителям, которые могут привести детям необходимые материалы. Можно добавить экран чистоты, где вести учет порядка в комнатах и вовремя напоминать детям об уборке. Еще можно вставить праздники, что поможет интереснее проводить каждый день. Многие любят размещать на уголке фотографии. Это тоже очень полезно, ведь так можно фиксировать прожитые дни и впоследствии подарить изображения детям на память по окончании сезона.

Возникает вопрос – где взять столько фантазии, а главное, столько места, чтобы все вместить и ни о чем не забыть? На

самом деле не нужно мыслить стандартно. Уголок – это не один кусок ватмана. Он может стать таким, каким вы захотите его сделать. Чтобы уголок привлекал внимание, он должен быть большим. В моем понимании уголок – это все стены холла, комнаты или того помещения, где отряд проводит большую часть времени. Да, создание такого уголка требует огромного количества времени и терпения. Но результат того стоит.

Я считаю, что большой уголок помогает решить сразу несколько задач. Он может создать эстетический образ корпуса, на его фоне можно сделать хорошие фотографии и сделать детям подарок в конце смены. Каждый ребенок мечтает получить часть уголка на память. А вдвойне приятнее получить кусок уголка с твоим именем.

Правило № 1. Оформлять большой и красивый уголок.

Делегирование обязанностей



Вожатый стремится к организации жизни в отряде таким образом, чтобы дети были заняты, грамотно распределяли время занятости и отдыха и всегда хорошо проводили досуг. Кроме того, есть другие бытовые вопросы, без решения которых также трудно представить полноценное пребывание в отряде.

Однажды мы с коллегами задумались о том, кто из вожатых будет отвечать за пробуждение детей, кому поручить подготовку концертных номеров, а кто будет осуществлять оформление уголка. Обычно это распределение происходит по реальному опыту вожатых. Бывает так, что кто-то из во-

жатых уже обладает каким-либо талантом, поэтому будет намного проще передать ту или иную функцию определенному вожатому. Так можно добиться успеха, ведь в этом и есть суть правильного времяпровождения. Но можно поступить и по-другому.

Во время одного из первых дней пребывания в лагере нашему отряду поручили подготовить номер на открытие смены. Это стандартное задание, которое дают детям во всех лагерях. Как полагается, вся получаемая вожатыми информация доносится детям во время собраний, после чего проводится мозговой штурм. На мозговом штурме отряд решает, кто будет участвовать, определяется с костюмами, музыкой и реквизитом. Затем подключается вожатый, который берет на себя общее руководство процессом. Но руководить может не только вожатый...

После мозгового штурма ко мне подошли старшие девочки и попросили разрешить им подготовить номер к открытию смены. И мне было очень приятно это слышать! Во-первых, дети не побоялись ответственности, поэтому были готовы поставить не просто номер, а красивый танец на тридцать человек, который будет показан всему лагерю. Во-вторых, они захотели помочь отряду и дать вожатым возможность отдохнуть и заняться другими делами. В итоге девочки не только взяли на себя обязанность по подготовке танца на открытие, но и подготовку всех последующих танцев и номеров в течение смены. И вожатым можно было даже не

волноваться о качестве постановок, ведь дети все делали настолько качественно, что даже репетировали до последнего. При этом контроль все-таки был. И дети сами просили их проверять. Они советовались с вожатыми по поводу музыки, костюмов, по поводу выделения времени на репетиции. И оказанное доверие полностью себя оправдало. Мы даже разрешили им репетировать после отбоя. Впоследствии все номера были очень качественно поставлены. Доходило даже до того, что можно было оставить отряд на какое-то время, а потом прийти и увидеть, как все дети репетируют! Уровень самоорганизации был действительно высоким.

Установление отношений, основанных на принципах равноправия и полного доверия, показало, как можно построить жизнь в отряде. Дети социализируются, много общаются друг с другом, еще и добиваются высоких результатов. В конце смены мы поощрили наших младших заместителей за проделанную работу и высокие результаты. Поэтому стоит давать детям больше поручений, и они все сделают качественно и хорошо в знак благодарности за то, что вожатые дали им возможность раскрыться!

Правило № 2. Передавать полномочия ответственным детям.

Нарушение правил



В лагере есть определенные правила, которые нужно соблюдать для поддержания порядка. И дети их соблюдают, а вожатые контролируют ситуацию. Но жить по правилам порой бывает слишком скучно. И некоторыми правилами дети начинают пренебрегать.

Во время квеста на смене капитан предложил разделить наш отряд на несколько групп и параллельно проходить по три станции. В чем тут смысл? А в том, что станций было много, и их хотелось пройти очень быстро, чтобы победить. Но маршрутный лист был всего один. Поэтому капитан передавал его от группы к группе. Судьи все время спрашивали, почему наш отряд так обмелечал. А ребята отвечали,

что многие заболели, а остальных забрали родители. С точки зрения педагогики, это неправильно. Вожатый должен показывать пример и не поощрять подобные шалости. Но в нашем случае все было иначе.

Капитан смог убедить ребят в своей правоте. Раз другие дети его слушались, значит, он для них авторитет. А это очень важно. И он смог провернуть этот трюк во время всех последующих квестов. Каждый раз, когда наш отряд дробился на группы, все смеялись и с удовольствием проходили испытания. Судьи на станциях периодически менялись, поэтому ребята рассказывали историю о том, что дети из нашего отряда заболели или уехали, снова и снова. Удивительно, что никто не проверял, честно мы играем или нет. Главное, что в отряде царил дух коллективизма.

После каждого такого квеста мы анализировали наш день во время вечерних собраний, и практически каждый ребенок говорил про нарушение правил. Всем это нравилось, даже вожатым. Все-таки дети приехали в лагерь за развлечениями, и их можно было получить подобным способом.

Во время другой смены мы решили не ходить на утреннюю зарядку. Но это не значит, что мы решили вовсе от нее отказаться. Мы проводили свои собственные музыкальные зарядки для детей. Чем было обусловлено такое решение? Собираясь на общую зарядку, дети тратили много времени.

Мы решили, что лучше дать им возможность поспать подольше, а зарядку проводить в своем холле, где было доста-

точно места для всех детей. Нарушили правило во благо всего отряда. Зато у нас были разные зарядки, в результате которых все дети быстро просыпались и взбадривались, не тратя время на лишние сборы на центральную площадь лагеря.

Нарушать правила можно. Если никто в результате этого не пострадает, даже переживать не стоит! Полученные эмоции запомнятся и будут приятным воспоминанием после лагеря. И именно такие ситуации дети будут вспоминать во время встреч друг с другом после окончания смены.

Правило № 3. Нарушать правила для удовольствия.

Роли на каждый день



При общении с детьми в отряде очень важно правильно выстраивать систему самоуправления. Это способствует до-

стижению успеха всего отряда. Вожатые это знают, поэтому выбирают среди ребят самых активных и ответственных. Им можно поручить некоторые дела, и они с этим хорошо справятся. Многие дети приезжают в лагерь, так как хотят приглядываться за своими сверстниками, хотят помогать и реализовывать себя. Обычно именно такие дети впоследствии становятся вожатыми. Поэтому вожатые должны создать для них ситуацию успеха и обеспечить им наилучшие условия, чтобы проявить себя. У меня за плечами много смен, где именно так и происходило – дети хотели помогать и получали такую возможность. Эта практика себя оправдала и показала, как эффективно и правильно взаимодействовать с детьми.

Во время одной из последних смен мы с коллегами решили дать возможность абсолютно всем детям отряда выполнять самые ответственные поручения. Мы составили список ролей, которые в течение дня нужно было выполнять. Ежедневно на вечерних собраниях отряд выбирал четверых ребят для выполнения самых разных ролей. Каждый день менялся ответственный за утреннее пробуждение, часовой, фотограф и репортер. Что они должны были делать?

Их функционал был довольно простой, но от его выполнения зависел успех всего отряда. Тот человек, который должен был будить отряд, просыпался заранее и принимался за свою работу. Нужно было разбудить всех детей в отряде. Многие просыпались не сразу, поэтому человек-будильник

должен был по несколько раз стучаться в комнаты ребят, чтобы убедиться, что все проснулись. В течение дня эта роль не требовала никаких усилий, поэтому ответственный за пробуждение возвращался к своей роли только на вечернем собрании, когда нужно было раздавать всем десерт.

Вторая роль, которая требовала максимальной концентрации и ответственности, заключалась в информировании ребят о времени сбора на репетиции, приемы пищи, мероприятия.

Ответственному нужно было все время смотреть на часы и напоминать ребятам о сборах.

Всем хочется, чтобы остались хорошие воспоминания о жизни в лагере, поэтому самые интересные эпизоды должны быть зафиксированы. Проще говоря, хочется иметь достаточный запас фото и видео по итогам смены. И каждый день у нас был человек, который не выпускал из рук смартфон, а фотографировал детей в отряде и снимал видео. В конце дня весь репортаж публиковался в группах отряда в социальных сетях, где и родители, и дети могли все просмотреть.

И последняя наша роль сводилась к составлению репортажа по итогам прожитого дня. Репортер тесно взаимодействовал с фотографом. Но в отличие от своего коллеги, который отвечал за изображения, репортер публиковал письменный отчет, который прилагался к фотографиям и видео. Это были своего рода летописи, которые были написаны разными детьми в разных стилях, что и подтверждало их уни-

кальность и интерес.

Результативность выполнения ролей проверялась на вечерних собраниях. Ребята оценивали ответственных, ставили им отметки, которые отражались на отрядном уголке. По итогам смены многие ребята смогли выполнить все четыре роли, а где-то даже перешли на «второй круг». Такая практика очень эффективна, она помогла детям проявить свои организаторские способности, раскрыться, достичь определенных результатов. А вожатым удалось сосредоточиться на других делах отряда.

Поэтому в отряде можно и даже нужно распределять роли. И нет разницы, на каком отряде она практикуется. Эта система может работать как на старших, так и на младших отрядах.

Правило № 4. Давать детям ответственные поручения.

Сто вопросов



Вожатый в отряде становится для детей не только старшим товарищем, но и главным поставщиком и транслятором информации. С вожатыми дети могут общаться, делиться любыми новостями и проблемами. И вожатый всегда поможет детям словом и делом. В этом и есть его основная функция. Дети могут задавать вожатому различные вопросы. Совершенно не важно, с чем именно обратились дети, вожатый всегда должен находить нужные слова и ответы. А дети могут обращаться с чем угодно. И степень серьезности этих обращений может быть разная.

Как-то во время короткой зимней смены дети решили в

перерывах между отрядными мероприятиями заняться подготовкой к урокам. Смена действительно была короткая, после нее сразу начинались уроки, поэтому дети хотели быть ко всему готовыми. Мы играли с детьми в холле, а две девочки занимались у себя в номерах. Пока мы играли, ко мне обратилась девочка Лиза с просьбой помочь ей выполнить задание по математике из всероссийской проверочной работы. У нее все и так прекрасно получалось, просто в одном моменте она забыла, как переводить единицы измерения. Ребенок обратился с надеждой получить помощь, поэтому нужно было откликнуться и помочь. Задание было нетрудное, я поделился с ней своими знаниями, и она продолжила заниматься самостоятельно. После этого я продолжил играть с детьми. Через какое-то время ко мне подошла еще одна девочка, на этот раз Катя. Ей нужно было помочь с русским языком, у нее вызвало затруднение задание на словообразование имен существительных. У всех разные вопросы, но помогать нужно всем. И ей я тоже помог. Главное, что дети справились со своими заданиями.

Но готовиться к контрольном можно и на более длинных сменах, даже на летних. Конечно, летом хочется отдохнуть и на время забыть про учебники, но, когда хочешь поступить в профильный класс, выбирать не приходится. И во время летней смены парень из моего отряда по имени Денис вместо дискотеки решил заняться подготовкой к экзамену по математике. Я к нему подошел, чтобы поинтересоваться, чем он

занимается, а он пожаловался, что не может решить задачу. Экзамен действительно был достаточно сложный, поэтому у него возникли некоторые затруднения. Он спросил, как решать эту задачу, а я, проанализировав условие, представил ему свое видение. Он этого не ожидал. Денис не думал, что я смогу решить задачу. По его интонации было понятно, что он пытался во всем разобраться самостоятельно, но, поняв, что я могу помочь, он попросил помощи и с другими заданиями. В итоге мы целых два часа разбирали вариант и вместе готовились к вступительному испытанию. Бывают случаи, когда дети по незнанию не обращаются за помощью, в которой нуждаются. Но ощутив поддержку, тут же начинают задавать вопросы.

Но были и менее серьезные случаи! Однажды я столкнулся с очень забавной ситуацией. Ко мне подошли дети из отряда и задали вопрос по вечернему мероприятию. Конечно же, я сразу ответил и рассказал им, что конкретно нужно было делать. Только я договорил, так тут же подошел еще один ребенок и задал тот же вопрос. Ему я ответил то же самое. Но на этом моя справочная служба не закрылась! Точно с таким же вопросом подошел третий ребенок из отряда... Интересно, это был такой флешмоб?! Или всем вдруг стало любопытно, чем же мы займемся вечером?! Но я все повторил трижды. Раз спросили, значит, надо отвечать. Повторив свой ответ, я решил, что все уже поняли, но нет... Две девочки, которые находились в этот момент в помещении, и, казалось

бы, все слышали, тоже принялись поочередно задавать тот же вопрос. Пришлось отвечать еще два раза, только теперь непосредственно им. Итого на один и тот вопрос был дан ответ целых пять раз за одну минуту! Обычно в таких ситуациях закипают мозги, но это же все-таки дети. Это было не общее собрание, где все слушали внимательно. Это было свободное время, где каждый занимался своими делами и не слушал, что происходило вокруг. Так что не нужно никого осуждать, надо принять ситуацию и реагировать адекватно.

Еще один смешной случай вышел с детьми, которые все время спрашивали про время обеда! Причем в любое время дня они спрашивали исключительно про обед. Хотя вожакий и понимает, про какой именно прием пищи спрашивает ребенок, нужно его переспросить или поправить. Ведь мы учим детей так, чтобы они различали приемы пищи, которые называются по-разному и имеют абсолютно разный состав блюд. Однажды вечером я на вопрос о времени обеда быстро в уме высчитал часы и ответил, сколько конкретно часов осталось до обеда. Дети были удивлены, узнав, что до обеда оставалось почти двадцать часов! На этот ответ посыпались новые вопросы. Все считали, что оставалось всего несколько часов, но уж точно не двадцать! И такие ответы дети периодически получали. К концу смены казусов больше не возникало. Удалось не только ответить на вопросы, но и научить детей правильно их задавать!

Детские вопросы могут носить абсолютно разный харак-

тер. Поэтому вожатый должен уметь ответить на любой вопрос. Бывает так, что своим ответом вожатый может вдохновить детей, сподвигнуть на совершение определенных действий или просто показать хороший пример. Так что вожатый должен много знать, обладать красноречием, богатым воображением и большим словарным запасом, чтобы быть готовым ответить на любые интересующие детей вопросы.

Правило № 5. Быть готовым отвечать на миллион вопросов.

Глава 2

Психологическая поддержка

Каким бы интересными и насыщенными ни были досуговые мероприятия в лагере, вожатому нужно быть готовым к любым перепадам настроения, слезам и другим проблемам детей. У детей бывает разное настроение. У кого-то все на лице написано, кто-то, наоборот, не хочет, чтобы его считали нюней или плаксой, поэтому всячески прячет свои эмоции. В любом случае мастерство вожатого состоит в том, чтобы вовремя увидеть проблему и быстро ее решить. Смена очень коротка, чтобы откладывать решение проблем на потом. Нужно уметь оказывать ребенку поддержку, подбирать нужные слова или просто успокаивать детей. Дети считают свои проблемы очень серьезными, но чаще всего они имеют элементарные решения. А вожатый должен настраивать детей на позитив, давать им надежду на положительный исход и показывать, что ребенок может всецело доверять вожатому.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.