Елена Базакина

Профориентационная работа

в образовательном учреждении



психолого-педагогическое сопровождение

выбора профессии

Елена Базакина

Профориентационная работа в образовательном учреждении Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии

«Автор»
2025

Базакина Е. В.

Профориентационная работа в образовательном учреждении
Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии /
Е. В. Базакина — «Автор», 2025

Современная профориентация – дело государственной и личной важности.Это не только о выборе будущей профессии, места учёбы или работы.Книга "Профориентационная работа в образовательном учреждении. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии" представляет профориентацию как основу и первый шаг к профессиональному и личному благополучию человека.Она знакомит читателя с ключевыми понятиями процесса профориентации, рассказывает о её целях, задачах, принципах и методах, а также отвечает на вопрос, почему на пути профессионального выбора человеку нужен наставник.Книга рекомендована для широкого круга читателей: специалистов по профориентации, учителей, родителей, которые поддерживают своих детей в процессе профессионального самоопределения, школьников старших классов, а также студентов и взрослых людей, находящихся на этапе нового выбора (перевыбора) профессии.Автор - Елена Базакина, профориентолог, наставник по личностному и профессиональному самоопределению.

© Базакина Е. В., 2025
© Автор, 2025

Содержание

Введение 5
Определение основных понятий исследования 7
Субъект профориентации и его основные задачи 9
Основные мотивы выбора профессии у старшеклассников 10
Требования старшеклассников к своей будущей профессии 11
Конец ознакомительного фрагмента. 12

Елена Базакина Профориентационная работа в образовательном учреждении Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии

Введение

Актуальность данной работы мы видим в том, что проблема … профориентации и выбора профессии достаточно обширна и, в какой- то степени, является стержневой при рассмотрении вопросов развития личности (1).

Профессиональный труд является ведущей деятельностью взрослых. По мнению американских исследователей, удачно выбранная профессия повышает самоуважение и позитивное представление человека о себе, сокращает проблемы физического и ментального здоровья, и усиливает удовлетворённость жизнью. (2)

Вопрос правильного профессионального самоопределения и выбора профессии в юношеском возрасте становится самым значимым.

В данной работе мы рассматриваем разные аспекты психолого – педагогического сопровождения выбора профессии старшеклассников. Именно в этом возрасте молодые люди должны принять жизненно важное решение – сделать свой профессиональный выбор.

Приближающееся окончание школы, определенные стимулирующие действия учителей и родителей побуждают школьника приступить к процессу самоопределения и поиску ответов на вопросы: что я хочу? что я могу? какие существуют профессии? какие требования они предъявляют к человеку?

Многие молодые люди ещё не готовы в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни и взять на себя осознанную ответственность при планировании перспектив своего развития, поэтому нуждаются в поддержке со стороны взрослых (психологов, педагогов, родителей и общества)

Психолого- педагогическое сопровождение оптанта в выборе профессии…

активизирует процессы личностного самоопределения,

способствует становлению его как полноценного субъекта профессионального самоопределения, помогает ему в полной мере осознать смыслы, ценности и содержание профессиональной деятельности, а также особенности её освоения и реализации (3) что создаёт предпосылки для успешной профессионализации, профессионального благополучия и общего удовлетворения жизнью.

Кроме того, профориентация находится в сфере интересов государственной политики. В федеральном законе «Об образовании Российской Федерации» подчеркнуто, что одним из важнейших показателей эффективности модернизации российского образования является успешность профессиональной ориентации.

Стандарт общего среднего образования впервые ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»). Личностные результаты осво-

ения основной образовательной программы, наряду с другими, включают и осознанный выбор будущей профессии, возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Профориентация имеет колоссальный воспитательный потенциал: она способствует формированию интереса к выбору будущей профессии и дает молодежи возможность увидеть свое место в будущем страны, внести личный вклад в развитие науки, промышленности, экономики.

На основе выше изложенного

мы сформулировали цели и задачи данной работы.

Цели работы:

1. представить профориентацию и выбор профессии не как одномоментный акт выбора, а как систему и процесс личностного и профессионального самоопределения оптанта, результатом которого станет осознанное построение его индивидуальной образовательной и карьерной траектории, и его дальнейший вклад в собственное и государственное благополучие;

2. показать значимость работы педагога-психолога в процессе профессионального самоопределения оптанта, выделить основные направления его деятельности.

Задачи работы:

1. изучить причины, которые затрудняют выбор профессии оптантом;

2. описать содержание деятельности педагога- психолога в процессе сопровождения выбора профессии старшеклассниками;

3. исследовать общепедагогические и специфические принципы в работе с оптантом;

4. познакомиться с многообразием методов и инструментов профориентационой работы педагога- психолога;

5. выделить показатели эффективности психолого- педагогического сопровождения профессионального самоопределения оптанта.

Объект исследования- процесс психолого- педагогического сопровождения профориентации, а именно личностного и профессионального самоопределения.

Предмет исследования- результат, который достигается старшеклассником в процессе психолого- педагогического сопровождения выбора профессии, а именно конкретный выбор своего дальнейшего профессионального и образовательного направления.

Определение основных понятий исследования

Для описания процесса психолого- педагогического сопровождения выбора профессии необходимо определить значимые понятия. Дадим определение понятиям «профессия», «профессиональный выбор», «профориентация», «профессиональное самоопределение».

Профессия (лат. professio от profiteor – объявляю своим делом) – это деятельность, посредством которой данное лицо участвует в жизни общества, и которая служит ему главным источником материальных средств к существованию (4).

В более широком контексте, профессию можно определить, как исторически возникший род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки (знаний и навыков), высокой степени развития специальных умений, способностей и развитых профессионально важных качеств для исполнения определенной социальной роли, и являющийся обычно источником существования.

Профессиональный выбор – решение, затрагивающее ближайшую жизненную перспективу, которое может быть осуществлено как с учётом, так и без учёта отдалённых последствий принятого решения. И в последнем случае выбор профессии как достаточно конкретный жизненный план не будет опосредован отдельными жизненными целями. (5)

Профориентация – это разносторонняя помощь в выборе профессии, максимально подходящей человеку по его интересам и способностям, а также подготовка его к дальнейшему профессиональному развитию.

Более полное толкование понятия профессиональная ориентация – это система взаимодействия личности и общества (различного на определенных этапах развития человека), направленного на удовлетворение потребностей личности в профессиональном самоопределении и потребностей общества в воспроизводстве социально-профессиональной структуры. Результатом такого взаимодействия должна стать сформированная готовность личности к профессиональному самоопределению.

Результатом такого взаимодействия должна стать сформированная готовность личности к профессиональному самоопределению. (6)

Сущность профессионального самоопределения – поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой трудовой деятельности. (7)

Профессиональное самоопределение связано с выбором профессии и самореализации в ней, и для него характерны:

а) формализация (профессионализм отражается в дипломах и сертификатах, в трудовой книжке, в результатах труда и т.п.);

б) для профессионального самоопределения требуются «подходящие», благоприятные условия (социальный запрос, соответствующие организации, оборудование и т.п.)

Главной целью профессионального самоопределения как процесса можно считать формирование внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального развития.

Профессиональное самоопределение не может быть достаточно эффективным без комплексного самоопределения личности.

Личностное самоопределение- это процесс и результат смысловых и ценностных ориентаций личности, её жизненных позиций и установок.

Личностное самоопределение- это процесс и результат понимания себя:

своих ценностей, убеждений, смыслов и мотивов

своих сильных и слабых сторон

психологических особенностей

задатков, склонностей и способностей.

Выбор профессии по – настоящему удачен, только когда он сопряжён с социально – нравственным выбором, с раздумьями о смысле жизни и природе собственного Я.

Профессиональное самоопределение – это осознанный выбор своей профессии и вида деятельности на основе пройденного личного самоопределения.

Поэтому профессиональное самоопределение можно рассматривать как многомерный и многоступенчатый процесс, как ряд задач:

– которые общество ставит перед формирующейся личностью, и которые эта личность должна последовательно решить в течение определённого времени.

– как процесс принятия решений, посредством которых индивид формирует и оптимизирует баланс своих предпочтений и склонностей, с одной стороны, и

потребностей существующей системы общественного разделения труда – с другой стороны.

– как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность.

Субъект профориентации и его основные задачи

Ключевой целью профориентации является создание условий для развития субъекта профессионального самоопределения, способного самостоятельно и осознанно решать свои карьерные вопросы.

Подросток, молодой человек, безусловно, является субъектом профессионального самоопределения, пока ещё находящемся на определённом этапе развития. (8).

Кроме самого человека, выступающего субъектом профессионального самоопределения, на его жизненные выборы оказывают влияние, сознательно или неосознанно, родители, сверстники, педагоги, психологи, СМИ и окружение. И тогда возникает вопрос: какова доля участия в профессиональном выборе самого человека?

В профориентации, человека, находящегося в ситуации профессионального самоопределения, называют оптантом.

Понятие «оптант» предложено Е. А. Климовым в «Периодизации развития человека как субъекта труда» (9)

Оптация (от лат. – optatio) это стадия профессионального самоопределения, чаще всего соотносимая с подростковым возрастом, поскольку именно для подростка наиболее актуальна задача планирования своей дальнейшей жизни, задача личностного и профессионального и самоопределения.

На стадии оптации – подготовки к жизни и труду (от 13-14 до 16-18 лет) осуществляется овладение системой социально – значимых ценностных представлений о построении жизни и профессионального пути; усвоение системы отношений людьми; активный самоанализ;

вырабатывается личностное отношение к миру взрослых; продолжается формирование моральной, социальной и профессиональной направленности, самооценки собственной пригодности; предпринимаются активные попытки самосовершенствования, самовоспитания, самообразования, самоорганизации.

Стадия «оптации» – это время осознания желаний, сознательный и ответственный выбор будущего профессионального пути, появление озабоченности вопросами выбора профессии и осуществление этого выбора.

Объект профориентации – это процесс социально – профессионального самоопределения человека.

Основные мотивы выбора профессии у старшеклассников

У старшеклассников мотивы выбора профессии весьма разнообразны.

Среди них можно выделить следующие:

общественная значимость, привлекательность, престижность профессии;

интерес к самой профессии безотносительно к ее престижности;

познавательный, научный интерес;

опора на знания, умения и навыки, полученные в школе;

понимание своей профессиональной пригодности,

готовности к учебе или работе;

стремление быстрее утвердиться в жизни, встать на ноги, стать независимым от старших или материально поддержать семью;

подражание идеалу, образцу (немногие ученики, чаще мальчики, указывают на этот мотив, как на главный при выборе профессии; многими этот мотив не осознается, хотя профессия явно выбирается вслед за значимым человеком, иногда выбор идеала произволен, фантастичен и приводит к разочарованию ив дальнейшем к смене профессии); -

новизна, мода;

перспектива,успешная карьера (мотив, обращенный в будущее);

влияние товарищей, дружба (мотив, чрезвычайно важный в юности, но не учитывающий индивидуальные особенности и пригодность тех, кто идет с лидером, вожаком «за компанию»);

эстетические вкусы (ими чаще руководствуются девушки);

влияние знакомых и родных, более сильное, чем школы в целом и учителей. Иногда, к сожалению, родители добиваются того, чтобы дети пошли дорогой, которой они сами хотели пойти, но не получилось, игнорируя планы детей. (10)

Требования старшеклассников к своей будущей профессии

Первостепенным требованием к труду современные школьники выделяют высокую оплату.

На втором месте – безопасность профессии для здоровья.

Далее следуют востребованность профессии на рынке труда гарантирующая защиту от безработицы, а также престижность и высокая квалификация будущей работы.

Такие требования связаны с поиском и определением подростком для себя важнейших ценностных ориентаций в мире профессий, носителями которых для них, чаще всего, бывают взрослые. Именно их нормативы становятся для подростка отправной точкой в поисках собственных образцов поведения. (11)

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, купив полную легальную версию на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.