

Сборник статей III
региональной
научно-практической
конференции "Шаг к
Победе" с
международным участием

Коллектив авторов

Коллектив авторов

**Сборник статей III региональной
научно-практической
конференции «Шаг к Победе»
с международным участием**

«Автор»

2025

авторов К.

Сборник статей III региональной научно-практической конференции «Шаг к Победе» с международным участием / К. авторов — «Автор», 2025

Сборник статей школьников и преподавателей России и Республики Беларусь по итогам III региональной научно-практической конференции с международным участием "Шаг к Победе". Конференция проходит ежегодно на базе МБОУ СШ № 42 Липецка. В этом году мы отмечаем 80-летие Победы в Великой Отечественной войне

© авторов К., 2025

© Автор, 2025

Содержание

Барбашина Оксана Александровна	6
Пахомов Руслан	8
Литвинов Михаил	12
Чулюкова Александра	15
Матиевич Милана	17
Давидюк Дмитрий	24
Капанева Валентина Михайловна	27
Покочалов Егор	32
Бирюкова Валерия	34
Нестеров Мирослав	36
Образовательно- исследовательский и просветительский	39
Конец ознакомительного фрагмента.	42

Коллектив авторов
Сборник статей III региональной научно-практической конференции "Шаг к Победе" с международным участием

Барбашина Оксана Александровна **Учитель истории МБОУ СШ № 42 г. Липецка** **«1945 – год Победы»**

К концу 1944 года вся территория СССР уже освобождена от захватчиков. Но для руководства страны было очевидно, что фашизм как идеология существовать не должна, и останавливаться на границе нельзя.

В январе началась Висло-Одерская операция, целью которой был разгром немецко-фашистской группы армий «А» (с 26 января – «Центр»), завершение освобождения Польши и создание благоприятных условий для нанесения решающего удара на Берлин.

Противник подготовил между Вислой и Одером семь оборонительных рубежей, эшелонированных на 300–500 км, что не мешало молниеносному наступлению наших войск. В начале января наши союзники англо-американские войска попали в окружение в Арденах и обратились к Сталину с просьбой начать наступление на восточном фронте раньше на 2 недели:

6 января 1945 года Уинстон Черчилль обратился к И. В. Сталину

На Западе идут очень тяжелые бои, и в любое время от Верховного Командования могут потребоваться большие решения. Вы сами знаете по Вашему собственному опыту, насколько тревожным является положение, когда приходится защищать очень широкий фронт после временной потери инициативы. Генералу Эйзенхауэру очень желательно и необходимо знать в общих чертах, что Вы предполагаете делать, так как это, конечно, отразится на всех его и наших важнейших решениях.

я буду благодарен, если Вы сможете сообщить мне, можем ли мы рассчитывать на крупное русское наступление на фронте Вислы или где-нибудь в другом месте в течение января и в любые другие моменты, о которых Вы, возможно, пожелаете упомянуть. Я никому не буду передавать этой весьма секретной информации, за исключением фельдмаршала Брука и генерала Эйзенхауэра, причем лишь при условии сохранения ее в строжайшей тайне. Я считаю дело срочным 6 января 1945 года" Письмо выглядит как крик о помощи.

И Сталин отдает приказ о начале наступления 12 января. Сами понимаете, что ускоренная подготовка не прибавляет шансов на успех. Но не в этот раз. Висло-Одерская операция вошла в историю как самое стремительное наступление. Не буду долго говорить об этом, скажу лишь об освобождении Кракова. Немцы, покидая этот красивый европейский город, заминировали все значимые исторические и культурные объекты. Но заминировали очень хитро – чтобы взрыв прогремел, когда в Кракове будет Красная армия. НЕ столько с целью уничтожения наших солдат, сколько для того чтобы создать образ диких русских варваров, которые уничтожают все. Но маршал Иван Степанович Конев сделал все, чтобы разминировать и сохранить город, о чем сегодня там все с удовольствием забыли. Захаров отчитался Коневу в письме: Краков разминирован, иду на Берлин.

27 января был освобожден Освенцим, Конев тогда написал Борису Полевому, автору Повести о настоящем человеке. «Хотите увидеть ад – приезжайте». Сам Конев в Освенцим не поехал, как потом напишет его дочь: На второй день после освобождения папа оказался неподалеку. Первые сведения о том, что представлял собой Освенцим, ему уже доложили, показали фотографии. Но увидеть все собственными глазами он не захотел. Более того, он сознательно запретил себе это. Когда я спрашивала – почему, он говорил: "Я боялся, что это зрелище заставит меня быть жестоким, что я начну мстить. Я не хотел ожесточиться".

После такого значительного успеха лидеры трех держав Сталин Рузвельт и Черчилль собрались в Ялте и решали вопросы послевоенного мироустройства.

Далее была восточно-прусская операция, освобождение Прибалтики и взятие Кенигсберга – Калининграда. История Кенигсберга – это история создания первоклассной крепости. Оборона города состояла из трех линий, кольцом опоясывавших Кенигсберг. Красной армии понадобился 81 час.

Безусловно важнейшим шагом стала Берлинская наступательная операция.

Берлин штурмовали войска шести армий 1-го Белорусского (командующий – Маршал Советского Союза Г.К. Жуков), накануне Берлинской операции Сталин перевел Рокоссовского на 2 Белорусский фронт, об этом я рассказывала в прошлом году. и трех армий 1-го Украинского (Маршал Советского Союза И.С. Конев) фронтов.

Командующий советской 8-й гвардейской армией генерал В.И. Чуйков во время уличных боев в Берлине успешно применил проверенный ещё в ходе Сталинградской битвы опыт действия штурмовых групп: стрелковому взводу или роте придавались 2—3 танка, самоходное орудие, сапёрное подразделение, связисты и артиллерия. Действия штурмовых отрядов, как правило, предварялись короткой, но мощной артиллерийской подготовкой.

Ключевой точкой для артиллерии стал Рейхстаг, хотя ставка Гитлера была совсем в другой части Берлина. Для советского человека фашизм начался именно с поджога рейхстага, он был на слуху.

Лейтенант А. П. Берест, сержант М. А. Егоров и младший сержант М. В. Кантария при поддержке автоматчиков роты И. А. Сьянова водрузили над Рейхстагом штурмовой флаг 150-й стрелковой дивизии, ставший впоследствии Знаменем Победы, **ранним утром 1 мая 1945 года.**

А затем, солдаты расписывались на разрушенных стенах рейхстага, эти надписи сохранили и сегодня.

Если вы смотрели фильм «В бой идут одни старики», то помните эти слова «Вот в Берлине, на самой высокой уцелевшей стене, я с огромной любовью напишу: „Развалинами Рейхстага удовлетворён“. И можно ехать домой сады опрыскивать».

И вот – Победа, праздник со слезами на глазах. Праздник для всех. Ведь Победа была одна на всех, и цену заплатили все, помните? Дни и ночи у Мартеновских печей не смыкала наша Родина очей.

Мы назвали конференцию Шаг к Победе – потому что каждый сделал свои шаги, каждый внес свой вклад, на поле, на заводе, на фронте. Советский народ стал единой силой и одержал Победу.

Они отдали все, чтобы мы с вами знали, что такое свобода, этот долг мы не сможем вернуть, но мы можем о них помнить и рассказывать об их подвигах. Быть воином – жить вечно.

Пахомов Руслан
МБОУ СШ № 42 г. Липецка
«Освенцим (Аушвиц) – аллюзия на
ад тогда, осквернённый памятник
преступлений нацизма теперь»

Научный руководитель: учитель истории Барбашина О.А.

*«На каждый камень,
на каждую дорожку возложат венки,
потому что здесь каждая пядь земли
полита кровью».*

Комплекс концентрационных лагерей *Аушвиц* (ныне – польский город *Освенцим*) является самым страшным символом нацистских пыток. Здесь проводились жесточайшие эксперименты немецкого врача Йозефа Менгеле и был впервые использован смертельный газ «Циклон Б». В наши дни это жуткое место стало одним из самых известных мемориальных комплексов, посвящённых нацистским преступлениям.

Почему Освенцим и Аушвиц – одно и то же?

Освенцим – польский город вблизи Кракова, в 1939 году оккупированный немецкими войсками. Новые власти переименовали его в Аушвиц. Уже в ноябре нацисты подготовили первые проекты по созданию «лагеря смерти» на этой территории, а строительство началось в 1940 году. Сейчас для обозначения концлагеря принято использовать немецкое название «Аушвиц», а не польское «Освенцим», чтобы показать различие между эсэсовской фабрикой смерти и старинным польским городом.

Строение концлагеря

За пять лет существования этого места открылось три больших концлагеря. *Аушвиц I* был построен в 1940 году по приказу *Генриха Гиммлера* как государственный лагерь для польских политических заключённых. Среди задержанных числились антинацистские активисты, члены антигитлеровского сопротивления и светила культурного и научного сообщества. Большинство из них либо погибали в газовых камерах, либо в подвале тюремного барака от голода или недостатка кислорода. В Аушвице I насчитывалось от 15 до 20 тыс. политических заключённых. Каждого, кто входил в лагерь, встречала надпись на воротах: «Arbeit Macht Frei» («Работа делает свободным»). Она сохранилась до сегодняшнего дня и является одним из символов страшных и циничных преступлений, совершённых в Аушвице в годы Второй мировой войны. Сам комендант концлагеря *Рудольф Хёсс* говорил: «Из лагеря только один выход – через трубу крематория».

Аушвиц II являлся лагерем смерти, из которого практически невозможно было выбраться живым. В 1942 году эсэсовцы выселили местных жителей деревни *Бжезинка*, чтобы на её месте построить немецкий *Аушвиц-Биркенау*. Комплекс вмещал 90 тыс. человек. Львиная доля всех заключённых комплекса находилась именно здесь. Каждого из узников относили к определенной категории: женщины, цыганские и еврейские семьи, гомосексуалы, темнокожие. Это место известно ещё по одной причине: ***в 1943 году в Аушвице II было построено четыре новых крематория, мощность газовых камер которых позволяла уничтожить 12 тыс. человек за пять часов.***

До этого на территории Аушвица I с 1941 по 1943 гг. находился один крематорий с тремя печами для сжигания и газовой камерой для удушения людей. Новизной для концлагеря стало

использование газа «**Циклон Б**» – цианистого водорода, который через трубы пускали в зал. Первый опыт его использования был проведён на 600 советских военнопленных и 250 больных поляках 3 сентября 1941 года в Аушвице I, эксперимент продлился более 20 часов. Узники умирали через пять-семь минут, а затем их сжигали. Крематории работали круглосуточно и останавливались только на три часа для очистки печи. Пепел сожжённых людей разбрасывался гитлеровцами по полям как удобрение.

Инициатором использования ядовитого газа являлся **Карл Фрицш**, который подсчитал, что «для убийства 10 тыс. человек достаточно 4 кг «Циклона Б». В 1942 году в Аушвице поставляли 7,5 тонн газа, а к 1943 году – 12,2 тонн.

Аушвиц III был построен в 1942 году исключительно как трудовой лагерь. Заключённые трудились на заводе по выпуску синтетической резины и топлива «**Буна**», который располагался на окраине польского города **Моновиц**, поэтому альтернативное название лагеря – **Буна-Моновиц**. Завод принадлежал крупнейшей немецкой химической компании «**ИГ Фарбен**», которая инвестировала в Аушвиц III деньги взамен на рабочую силу. С каждым годом количество заключённых росло, и к 1944 году их стало 10 тыс. человек. Аушвиц III состоял из 40 подлагерей. Руководство компании нуждалось в постоянной смене рабочих из-за высокой смертности от изнурительного труда и голода. Тех, кто становился непригодным для фабричной работы, отправляли в газовые камеры Аушвица II или на операционный стол **Йозефа Менгеле** – «**Ангела Смерти из Освенцима**».

Условия жизни узников

При строительстве бараков, изнутри соорудили деревянные нары в несколько ярусов. Для заключённых они служили кроватями. Обычно их застилали соломой или чем-то наподобие матраса. Из-за переполненности жилища, людям приходилось спать тесно прижавшись друг к другу.

Возможность поддержания гигиены была не предусмотрена в Освенциме. Лагерные условия совершенно не подходили для жизни. Например, посетить туалет можно было один раз в день. На эту процедуру давалась ровно минута. Из-за такого распорядка узникам приходилось справлять нужду на улице, возле барака.

Освещение в бараки не проводилось ни при строительстве, ни после заселения пленных. Лучи солнца проникали в огромные щели барака и служили источником света. Отопления тоже не было. Кое-где печки-буржуйки всё же устанавливали, но люди всё равно мёрзли.

Питание пленных производили по распорядку, три раза в день. На завтрак выдавали что-то отдалённо напоминающее кофе или травяной отвар. На обед кормили супом из крупы с мороженными овощами. Вечерний приём пищи был немного богаче: давали ломтик хлеба, весом около 300 грамм и кусочек маргарина. Иногда маргарин заменяли лоскутком сыра или двадцатью граммами варенья. Изредка заключённых баловали шматком колбасы весом в 25 грамм. Скучное меню в сочетании с изнуряющей работой, привело к крайнему истощению большей части заключённых. Совсем немощных и измождённых, неспособных к труду пленных, нацисты расстреливали.

У узников, которые соглашались работать на нацистов, условия жизни были более благоприятными.

Медицинские эксперименты концлагеря

Йозеф Менгеле получил должность лагерного врача в Аушвице 24 мая 1943 года. Однако вместо того, чтобы лечить больных и раненных, он **подвергал их бесчеловечным пыткам**. Врач отбирал тысячи заключённых, чтобы опробовать теории, вдохновлённые нацистскими идеями. Ставилась **главная цель – увеличение рождаемости и выживаемости идеальной «арийской расы**», поэтому эксперименты проводились не только над мужчинами и женщинами, но и над детьми.

Менгеле кастрировал мальчиков и мужчин без анестезии, испытывал женщин огромной дозой радиации, током, холодом и давлением для тестирования выносливости. Он также вводил маточные инъекции и вживлял опасные вирусы в женские организмы. Когда один из заключённых умирал – приводили другого.

Особой страстью *«Ангела Смерти»* (так его прозвали узники лагеря) стали опыты над людьми с «отклонениями»: карликами, инвалидами. Менгеле интересовали и близнецы: эксперименты над ними проводились, чтобы арийская женщина смогла сразу рожать двоих детей, а не одного. Эти опыты были ужасными: детей сшивали друг с другом для искусственного создания «сиамских» близнецов, вырезали одни и те же органы и вводили сыворотку в глаза, чтобы узнать, можно ли из еврейских карих глаз сделать арийские голубые.

Вместе с другими врачами Аушвица Менгеле был переведён в концлагерь *Гросс-Розен в Нижней Силезии 17 января 1945 года в связи с отступлением немецких войск на восточном фронте*. Он успел взять с собой две коробки с образцами и записи экспериментов. К тому времени, когда Красная армия освободила Аушвиц, большая часть лагерных медицинских карт была уничтожена эсэсовцами.

Освобождение Освенцима

27 января 1945 года Красная армия вошла в Освенцим (Аушвиц). Операцию по освобождению пленников Освенцима возглавляли *маршал Советского Союза Иван Степанович Конев и генерал действующей армии Иван Ефимович Петров*.

Ещё в середине января при приближении советских войск персонал лагеря приступил к эвакуации комплекса Аушвиц и *заставил 60 тыс. заключённых пешком покинуть территорию Польши*. Люди погибали по пути не только от изнеможения, но и от рук нацистов. В лагере остались те, кого не успели расстрелять при отходе.

По имеющимся данным, при входе советских войск на территорию лагеря, в нём содержалось *7,5 тысяч пленных*. Перед освободителями предстала ужасающая картина: часть заключённых не обращала внимания на советских солдат и продолжала выполнять ежедневные обязанности, а некоторые люди были настолько истощены, что не могли самостоятельно двигаться. Нашлись и те, кто уверял себя в том, что пришёл час их гибели. Большинство узников всё же радовались освобождению.

В Освенциме (Аушвице) за годы его существования (1940–1945) оказались не менее 1,3 млн узников. Точное количество жертв установить невозможно – по подсчётам, *погибло около 1,1 млн человек*.

Суд над сотрудниками Аушвица

После Второй мировой войны большинство эсэсовцев и другого персонала, служившего в комплексе Аушвица, так и не предстали перед судом. Из 7000 сотрудников только 63 стали фигурантами процессов. *Первый состоялся в Кракове в ноябре и декабря 1947 года*. Польские власти осудили 41 эсэсовца. В их числе были *Артур Либехеншель* (комендант Аушвица I) и *Мария Мандель* (директор женского лагеря Аушвиц II), которых приговорили к смертной казни. *Рудольф Хёсс* (комендант и инспектор Аушвица) был также осужден и повешен 16 апреля 1947 года на территории комплекса.

Второй судебный процесс проходил во Франкфурте в период с декабря 1963 года по август 1965 года. Подготовка к нему заняла пять лет. За этот период расследование велось против более 800 человек, однако официально предстали перед судом и были обвинены 22 человека. Из этих людей двое скончались до начала суда. Судебные процессы основывались на немецком государственном праве, а не на международном, использованном на Нюрнбергском процессе 1945 года, и поэтому каждому из обвиняемых было предъявлено обвинение либо в убийстве, либо в соучастии в убийстве, а не в преступлениях против человечности и геноциде.

Двое из двадцати подсудимых были оправданы, двенадцать получили сроки от 3 до 10 лет, шестерых осудили на пожизненное заключение.

Йозеф Менгеле скрылся и сбежал в Южную Америку. До самой смерти в 1985 году он жил со страхом быть пойманным.

Почему РФ не позвали на 80-летие освобождения Освенцима?

Как уже было сказано в начале, Освенцим (Аушвиц-Биркенау) в наши дни является мемориальным комплексом, служащим для всех нас напоминанием об ужасах нацистских преступлений. Каждый год 27 января все лидеры стран, участвовавших во Второй мировой войне, приезжают в Польшу на территорию комплекса, чтобы отметить годовщину освобождения концлагеря Аушвиц-Биркенау в Освенциме и его выживших узников. Казалось бы, что тут плохого можно сказать?

27 января 2025 года состоялись памятные мероприятия, приуроченные к 80-летней годовщине освобождения концентрационного лагеря Освенцим. ***Среди почетных гостей оказались король Великобритании Карл III, «глава Украины» Владимир Зеленский, президент Франции Эммануэль Макрон и канцлер Германии Олаф Шольц.*** При этом в список гостей не попали лидеры Российской Федерации и Израиля. Годовщина освобождения прошла без освободителей и жертв Холокоста, только в присутствии тех, кто решил переписать историю и оправдать нацизм. И всё это на фоне событий, которые всем достаточно хорошо известны.

Начиная с 2005 года, Запад от лица Польши постепенно снижал статус присутствия РФ в Освенциме: сначала от Президента РФ до руководителя администрации Президента, потом до посла России в Польше. В последние несколько лет РФ не получала приглашения в принципе. Более того, несколько лет назад в лагере была закрыта российская музейная экспозиция.

В МИД РФ отсутствие приглашения назвали возмутительным. Некоторые европейские политики также раскритиковали позицию организаторов памятной церемонии. ***Экс-кандидат в президенты Германии Макс Отте*** назвал решение польских властей скандальным. ***Депутат Европейского парламента от Франции Тьерри Мариани*** назвал абсурдным приглашение Зеленского на мероприятие в Польше.

Торжество, произошедшее в этом году в Польше, стало настоящим издевательством и оскорблением над памятью тех, кто отдал свои жизни в годы Второй мировой войны. Игнорирование роли советских воинов в освобождении Освенцима – очередное проявление антиросийской кампании по фальсификации истории Второй мировой войны.

Литвинов Михаил **МБОУ СШ № 42 г. Липецка** **«Ялтинская конференция – планирование мира»**

Научный руководитель: учитель истории Барбашина О.А.

Ялтинская конференция проходила с 4 по 11 февраля 1945 года в Ялте (Крым). Участвовали лидеры трех стран: Франклин Д. Рузвельт (США), Уинстон Черчилль (Великобритания) и Иосиф Сталин (Советский Союз). Основные причины собрания заключались в обсуждении послевоенного устройства мира, раздела сфер влияния в Европе и планирования совместных действий против Германии. Конференция сыграла ключевую роль в формировании послевоенной политики и границ.

Почему именно Сталин победил в вопросе о месте проведения Ялтинской конференции? Переговоры были назначены на 4 февраля 1945 года. В это время советские войска находились уже в 60 км от Берлина. Германия вот-вот капитулирует. Союзные войска, наступавшие на немцев с запада, находились гораздо дальше. В силу этих обстоятельств англичанам и американцам приходилось не только спешить, но и учитывать интересы Советского Союза. Кроме того, в середине войны Сталин как военный лидер приобрел большой авторитет и занял сильные позиции на Тегеранской конференции, а затем на Ялтинских и Потсдамских переговорах.

Важность Советского Союза отразилась и на месте проведения конференции. Черчилль предложил Шотландию, которая была равноудалена как от СССР, так и от США. Сталин в шутку отклонил это предложение, сославшись, на свою нетерпимость к туману, и также потому что не желает решать важные вопросы в стране, где мужчины ходят в юбках. Последующие предложения провести совещания в Риме, Александрии, Иерусалиме, Афинах и на Мальте также были отклонены на том основании, что врачи не рекомендовали И. Сталину данные страны для посещения по состоянию здоровья. Но более вероятно, что он просто хотел показать, что имеет право диктовать условия (ведь это его армия стояла на подступах к Берлину).

В итоге союзники были вынуждены согласиться на Крым. Расчет Сталина оказался точным: руины Севастополя, Ялты и других крымских городов продемонстрировали бы западным союзникам величину ущерба, понесённого СССР в войне с фашистской Германией.

Как Сталин сумел организовать достойную встречу в дважды разрушенном Крыму?

Подготовка к Ялтинским переговорам длилась менее двух месяцев. Под руководством сотрудников НКВД и НКГБ сотни рабочих восстанавливали разграбленные нацистами дворцы в Крыму и обустраивали опустошенные районы. Таким образом Сталин хотел продемонстрировать союзникам потенциал Советского Союза по восстановлению послевоенной разрухи.

Из Москвы в Крым в больших количествах отправляли мебель и предметы интерьера, включая ковры, тканевые обои и посуду (нацистские оккупанты забрали все, вплоть до латунных дверных ручек).

В Ливадийский дворец – главное место переговоров – было отправлено 2500 рабочих. Все местные жители в радиусе 30 км были эвакуированы, а все немецкие военнопленные вывезены из этого района. Кроме того, были восстановлены аэропорт Саки и соединительная дорога от железнодорожного вокзала Симферополя до Ялты. На южном побережье Черного моря было сформировано тройное кольцо военных кораблей и размещено около 300 боевых самолетов.

Конференц-центр круглосуточно охранялся двойной сетью охраны, которая ночью дополнялась тройной.

Где проживала иностранная делегация?

Ливадийский дворец был выбран в качестве места проживания американской делегации и основного места проведения конференции. Апартаменты Рузвельта были оформлены в небесно-голубых тонах – его любимом цвете. Правда, стены ванной комнаты несколько раз перекрашивали. В окончательной приемке здания принимали участие представители советской и американской стороны. Американские эксперты посчитали, что оттенки краски в ванных комнатах плохо сочетаются с морским пейзажем, и перепробовали семь разных цветов, пока не нашли подходящий. Британские эксперты, отвечавшие за квартиру Черчилля, таких вопросов не задавали.

Ливадийский дворец (дворец графа Потоцкого) с 1861 года являлся летней резиденцией императорской семьи, а сегодня представляет собой памятник архитектуры и объект культурного наследия.

Черчилль и его делегация остановились в Воронцовском дворце в Алушке у подножия горы Ай-петри. Здание было построено в духе английской архитектуры разных эпох. Архитектор: Эдуард Блор – один из проектировщиков Букингемского дворца в Лондоне. Отметим, что Черчилль крайне неохотно отправился в Крым. Он считал, что там повсюду «голод, холера и вши». Однако в первый же день он был поражен чистотой, красотой и щедрым русским застольем (черная икра, осетрина и армянские коньки). Он восхищался дворцом и огромными мраморными львами и описал его великолепие в своих мемуарах.

Что пили и ели?

За неделю работы конференции делегации трёх стран выпили 7 тысяч бутылок коньяка и водки. Это поразительно! Кроме того, они употребили пять с половиной тысяч бутылок вина.

Может быть, стоит назвать Ялтинскую конференцию «массовой попойкой самой элитной тусовки в истории человечества»?

В качестве закуски было использовано 500 килограммов паюсной икры, 500 килограммов мяса, более тонны свежего мяса, а также свыше 6 тонн свежих овощей и фруктов.

Как Рузвельта спасли от гибели?

По завершении прогулки охранники переместили президента из инвалидного кресла на переднее сидение лимузина, при этом забыв заблокировать дверцу. На извивающемся горном серпантине лимузин неожиданно наклонился, и дверца распахнулась, в результате чего Рузвельт едва не выпал из автомобиля. Американские телохранители замерли в ужасе. Русский водитель, лейтенант службы госбезопасности Федор Ходаков, быстро схватил правой рукой куртку президента и с усилием вернул его в салон.

Если бы это произошло, кто знает, как сложились бы дальнейшие события и не разрушился бы союз трёх стран ещё до победы над нацистской Германией.

Итоги Ялтинской конференции

1. Разделение Европы: Участники согласовали разделение сфер влияния в Европе после войны, что привело к созданию "железного занавеса" и холодной войны.

2. Создание ООН: Обсуждались основы будущей Организации Объединенных Наций, что стало важным шагом к установлению международного мира и безопасности.

3. Война с Японией: Сталин согласился вступить в войну с Японией через три месяца после капитуляции нацистской Германии, что должно было помочь ускорить окончание войны на Тихом океане.

4. Проблемы Польши: Обсуждались вопросы послевоенной границы Польши и состав нового правительства, что отражало интересы как СССР, так и Запада.

5. Военные преступления: Лидеры согласовали необходимость привлечения нацистских преступников к ответственности, что позже стало основой для Нюрнбергских процессов.

Эти решения оказали значительное влияние на послевоенное устройство мира и формирование международных отношений в последующие десятилетия.

Чулюкова Александра МБОУ СШ № 42 г. Липецка «Памятники, посвященные Великой Отечественной войне»

Научный руководитель: учитель истории Барбашина О.А.

Великая Отечественная война – одно из самых главных исторических событий в истории нашей державы. И напоминать о подвигах солдат, полководцев и просто мирных жителей своим потомкам мы обязаны всегда. Немаловажную роль в этой миссии играют памятники, скульптуры, барельефы, целые мемориальные комплексы, созданные в мирное время. Сегодня я хочу рассказать о наиболее значимых мемориалах нашей страны.

Могила Неизвестного Солдата (Москва) – мемориальный архитектурный ансамбль, расположенный у в Александровском саду. Сооружён в 1967 году. В этом месте захоронен прах одного из солдат Великой Отечественной войны, погребённых в братской могиле. На гранитной плите лежит каска тех времен и высечены слова: «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен». Рядом горит Вечный огонь. Другая часть мемориала – бордовые блоки с капсулами земли городов-героев. С 1997 года у Могилы неизвестного солдата располагается пост №1. Монументу присвоил статус объекта культурного наследия, а также Общенационального мемориала воинской славы.

Брестская крепость-герой (Брест). Героическая оборона Брестской крепости, которая началась в первые же минуты войны, стала символом мужества и стойкости. Сегодня Брестская крепость – это грандиозный мемориально-музейный комплекс, в реконструкцию которого уже много лет вносит свой вклад Союзное государство. В частности, с 2018 года здесь идет реализация двух проектов Союзного государства, связанных с ремонтом мемориала «Брестская крепость-герой» и созданием музейных экспозиций. На его обратной стороне размещены рельефные композиции, рассказывающие об отдельных эпизодах героической обороны крепости. В 3-ярусном некрополе захоронены останки 850 бойцов.

Героям-панфиловцам в Подмоскowie. Памятники героям Великой Отечественной войны можно встретить практически в каждом городе России, и подмосковные населённые пункты – не исключение. Недалеко от станции «Дубосеково» в деревне Нелидово Волоколамского района находится впечатляющий мемориальный комплекс «Подвигу 28», или, как его называют в народе, «Героям-панфиловцам». Этот мемориал посвящён памяти 28 солдат, которые под руководством генерал-майора И. В. Панфилова ценой собственных жизней приняли бой с немецкими танковыми войсками, наступавшими на Москву в ноябре 1941 года.

Своим подвигом они внесли большой вклад в оборону столицы, а сражение на оборонительном рубеже в Волоколамском районе навсегда вошло в российскую историю, именно поэтому в мае 1975 года недалеко от места боя был открыт целый памятный комплекс. Композиция, состоящая из скульптур шести солдат, виднеется издали: высота каждой фигуры достигает 10 метров. Это три отдельных памятника, составляющих единый ансамбль. Первый боец «Вперёдсмотрящий» будто оглядывает окрестности, пытаясь заметить среди лесов и полей вражеские танки. Сзади располагается группа из двух фигур воинов, держащих в руках гранаты – «К бою готовы!». Ещё чуть дальше – «Клятва на верность Родине» – изображение троих солдат с оружием, один из которых указывает направление наступления. Рядом – гранитная стена с описанием бессмертного подвига панфиловцев, место для возложения цветов.

Родина-мать зовет (Волгоград)

Скульптура, возвышающаяся на 52 метра над Мамаевым курганом, хорошо знают и в странах бывшего СССР, и во всем мире. Это визитная карточка Волгограда – бывшего Сталинграда. Именно после Сталинградской битвы и окружения 330 тысячной группировки врага начался перелом в войне, приведший, в конце концов, к Победе. Смотреть на нее спокойно нельзя, дыхание перехватывает от восхищения, страха, боли перед ее величием.

Мемориал строили больше 8 лет, с 1959 по 1967 годы. С тех пор каждый, кто хоть раз бывал в Волгограде, обязательно посетил это место. Садись на скоростной трамвай, едешь до конечной остановки и оказываешься у подножия Мамаева кургана. Энергетика у Волгограда тяжелейшая, город действительно стоит на кладбище, по последним данным, более двух с половиной миллионов человек полегло здесь. Но когда издалека, еще на подъезде, видишь эту скорбную стрелу, прорезающую горизонт...

Не знаю, что сыграло роль, может, то, что скульптор сам фронтовик и войну знал не понаслышке. Он рассказывал Андрею Сахарову, – "меня спрашивает начальство, зачем у нее открыт рот, ведь это некрасиво". Отвечает: а она кричит – за Родину... вашу мать!

С каждым годом связь с теми событиями все слабее и тише. Мы – все черствее.

Уходят последние ветераны. Новые войны стирают города и людей. Крутится наша планета, чем была для наших прадедов та победа, многие уже и не понимают. Но пока мы помним своих героев, Россия будет жить!

Матиевич Милана
Маленькие герои большой войны
ГУО «Средняя школа №68 г. Минска»

Научный руководитель: учитель белорусского и литературы,
Баслык Екатерина Валерьевна,

*Не смею говорить я о войне,
Но я скажу – есть родственная память,
Не дай нам Бог увидеть и во сне
Того, что было пережито Вами*

Юные герои Великой Отечественной войны – сколько их было? Если считать героем каждого мальчишку и каждую девчонку, которых судьба привела на войну и сделала солдатами, матросами или партизанами, то – десятки, если не сотни тысяч.

До войны это были самые обыкновенные мальчишки и девчонки. Учились, помогали старшим, играли, бегали-прыгали, разбивали носы и коленки. Их имена знали только родные, одноклассники да друзья. Пришел час – они показали, каким огромным может стать маленькое детское сердце, когда разгорается в нем священная любовь к Родине и ненависть к её врагам. Мальчишки. Девчонки. На их хрупкие плечи легла тяжесть невзгод, бедствий, горе военных лет. И не согнулись они под этой тяжестью, стали сильнее духом, мужественнее, выносливее. Маленькие герои большой войны. Они сражались рядом со старшими – отцами, братьями, рядом с коммунистами и комсомольцами. Сражались они повсюду. И ни на миг не дрогнули юные сердца!

Актуальность исследования: с каждым годом всё дальше и дальше уходят в прошлое события Великой Отечественной войны, и мы просто не имеем права забыть то, что происходило в нашей стране в огненные сороковые годы.

Цель: Что известно нашему поколению о юных героях Великой Отечественной войны. Мы считаем, что многие даже не слышали и не задумывались об этом. Таким образом, целью данного исследования является сохранение памяти о малоизвестных юных героях, об их значении и роли в Великой Отечественной войне.

Гипотеза исследования: Мы предполагаем, что знание истории малой родины и жителей, прославивших ее, может качественно повысить уровень патриотизма у подростков.

Объект исследования: Дети, принимавшие активное участие в войне 1941-1945 года.

Предмет исследования: Роль детей в войне 1941-1945 года, их вклад в победу над армией Гитлера.

В соответствии с основной целью исследования были поставлены следующие **задачи:**

1)

Изучить историю подвигов пионеров-героев;

2)

Определить в чём проявляется героизм и отвага юных героев;

3)

Проанализировать подвиги пионеров-героев во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;

4)

Рассказать одноклассникам о подвигах пионеров-героев;

5)

Проанализировать анкеты учащихся нашей школы.

Для решения поставленных целей и задач использовала следующие **методы**: поиск актуального языкового материала и наблюдение за его функционированием, анализ и сравнение, обобщение и систематизация полученных результатов.

ГЛАВА 1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. – очень тяжелый период в истории Беларуси. Современная молодёжь недостаточно знает о Великой Отечественной войне, затрудняется называть битвы, в которых участвовали советские воины. Ветеранов войны в живых осталось совсем немного. Но ведь забвение – первый шаг на пути к повторению событий. Поэтому, используя воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны, необходимо напомнить детям об исторических битвах и сохранить в их сердцах память о ветеранах Великой Отечественной войны и событиях, в которых те принимали участие.

Драматической страницей вошла в историю страны эта война. Что мы знаем о тех военных годах? Война длилась четыре долгих года и отозвалась глубокой болью в сердце многострадального народа, она отняла многие тысячи жизней, опустошила души оставшихся в живых, осиротила матерей, жён и детей. Боль тех, чьи родные и близкие, павшие в боях, уже никогда не вернутся домой, не утихнет никогда. В преддверии 78-ой годовщины Великой Победы, объектом нашего исследования стало изучение истории детей, принимавших активное участие в войне.

ГЛАВА 2. ИСТОРИЯ ЖИЗНИ НАДЕЖДЫ БОГДАНОВОЙ

Надя Богданова была простой белорусской девочкой, которой не было и 10 лет, когда началась война. В 1941 году детский дом, в котором она жила, эвакуировали во Фрунзе. Надя же с несколькими детьми во время одной из остановок сошла с поезда, чтобы отправиться на фронт.

Дети, вынужденные жить в детдомах, взрослеют рано. Там нужно выживать и полагаться только на себя: рядом нет любящих родителей, которые могли бы сделать их жизнь беззаботной. Фронт многим из них в ту пору казался олицетворением свободы, героизма, подвига. А еще – взрослой жизни без строгого присмотра. Конечно, на самом деле все было не так. Но что взять с детей, если с подобными мыслями на фронт отправлялись и некоторые взрослые, витающие в романтических фантазиях о славе и красивых сценах битв?

С товарищами Надя присоединилась к белорусским партизанам, которые не могли отказаться даже от такой помощи. Удивительно, но она не только не стала для них обузой – вместе со своими малолетними друзьями сумела уничтожить десятки грузовиков с боеприпасами и несколько сотен гитлеровцев. И это 10-летняя девочка. Стояла осень 1941. Приближался праздник Октябрьской революции. Командование партизанским отрядом решило развесить в Витебске красные флаги – чтобы поднять боевой дух местных жителей, страдающих от действий вражеского гарнизона. Ударить по врагу партизаны пока не могли. Но и бездействовать тоже.

Однако план был, а того, кто сможет отправиться в город для осуществления замысла, – нет. Фашисты не подпускали партизан к городу, а там обыскивали каждого, кто мог вызвать подозрение. Не вызывали его только дети, одетые в нищенские лохмотья, держащие в руках грязные игрушки и правдиво хныкающие, как только взгляд полицаяв обращался к ним.

Надя и ее друг Ваня (ему было 12) отправились на задание вместе. Было приказано вернуться живыми.

В тот день было снежно. Дети тащили за собой сани, груженные метлами. Среди десятка одинаковых метел лежали три особенные, в прутьях которых были незаметно вставлены крас-

ные полотнища. Ваня смешно ковылял рядом, пытаясь экономить силы (дорога была неблизкой – порядка 10 км), а Надя хохотала и шла легко и свободно. Но на душе было тревожно.

В городе им никто не мешал, никто не останавливал. Ваню трясло с непривычки, Надя же смело руководила их «вылазкой». У них получилось развесить все флаги, не привлекая внимания.

На обратном пути девочка решила добыть папирос, ведь партизаны без табака так страдали... Это стало их ошибкой. Уже при выезде из Витебска детей остановил полицейский. Он обнаружил табак и все понял. Детей допрашивали, угрожая расстрелом и стреляя поверх их голов. Требовали выдать партизан. Оба молчали, лишь вздрагивая после очередного выстрела. На следующее после допроса утро юных разведчиков повели на расстрел.

– Пожалейте детей, звери! – кричали пленные палачам, но ничего не могли сделать, падая от пуль в общую яму. Ваня упал после очередного выстрела. Надя потеряла сознание за секунду до того, как пуля должна была вонзиться ей в грудь.

В яме с убитыми живую Надю обнаружил партизанский пост.

В феврале 1942 года Надя отправилась на подрыв железнодорожного моста. На обратном пути ее остановили полицейские. Обыскав девочку, в куртке нашли крошечный кусок взрывчатки. В эту же минуту на глазах у полицейских мост взлетел на воздух.

Девочку зверски пытали: выгнали на ее спине пятиконечную звезду, облили ледяной водой на морозе, бросали на раскаленные угли. Так и не добившись признания, бросили истерзанного ребенка в сугроб, полагая, что девочка мертва. Надю нашли партизаны, которых послали ей на помощь. Умиравшую, принесли в с. Заналючки и оставили местным крестьянкам. Мощное желание жить победило, и девочка, бывшая при смерти, снова выжила. Правда, сражаться дальше уже не могла – Надя практически лишилась зрения (после войны зрение ей вернул академик В.П. Филатов). За боевые подвиги Надежда Александровна Богданова была награждена орденом Боевого Красного Знамени, Отечественной войны 1 степени и медалями.

ГЛАВА 3. ПО СЛЕДАМ ЮРИЯ ЖДАНКО

Жданко Юрий Иванович (18.01.1931–1999) – юный воспитанник моторазведывательной роты 332-й стрелковой дивизии 4-й ударной армии..

...В январе 1942 года один из партизанских отрядов, оперировавших в Смоленской области, был окружен гитлеровцами. Партизаны ломали голову, как выйти из кольца, но не находили ни «одного шанса из тысячи». К тому же кончалось продовольствие. И командир отряда запросил по радиации помощь у частей Красной армии. В ответ пришла шифровка, в которой сообщалось, что какие-либо активные действия советские войска предпринять не смогут, но в отряд такого-то числа в такой-то час будет направлен опытный разведчик.

И действительно, в условленное время над лесом послышался шум моторов транспортного самолета, и через несколько минут в расположении окруженных приземлился парашютист. Партизаны, принявшие небесного посланца, были нисколько удивлены, когда увидели перед собой... одиннадцатилетнего пацана.

Мальчика звали Юра Жданко. Родом он был из Витебска. Еще в июле 1941-го начался отсчет его боевой биографии. Тогда вездесущий пострел и знаток местных окрестностей показал отступающей в обход города советской части брод через Западную Двину. Вернуться домой он уже не смог – пока выступал в роли проводника, в Витебск вошла немецкая бронетехника. Красноармейцы-разведчики, которым было поручено сопровождать мальчика назад, взяли его с собой.

К операциям Юру поначалу не привлекали, но от природы наблюдательный, глазастый и памятный парнишка быстро уяснил азы фронтовой науки. И его способности оценили и начали посылать за линию фронта. Мальчик, переодевшись в лохмотья, с сумой за плечами, ходил и просил милостыню по деревням, собирая сведения о расположении и численности вражеских гарнизонов.

На долю Юры выпало и еще одно тяжелое испытание. В тылу врага необходимо было взорвать мост. Операция удалась, но старшего товарища, с которым он был, ранило. Не знаю, у каждого ли взрослого нашлось бы столько сил и мужества: тащить тяжелое, почти безжизненное тело через линию фронта. А вот у мальчика эти силы нашлись. За что получил он свою первую награду – медаль «За отвагу».

Зимой 1942-го, когда немцев отогнали от Москвы, соединения Красной армии были не в состоянии выручить партизан, оказавшихся в почти безвыходном положении. Оставалось одно – отправить к ним для оказания помощи лучшего разведчика, а такового, кроме Жданко, было трудно найти. Но имелось одно существенное «но». «Послали бы мы тебя, да только ведь с парашютом ты, пацан, не прыгал», – сказал начальник разведки. «Два раза прыгал! – возразил Юра. – Сержанта такого-то упрости, он меня незаметно учил». Все знали, что этот сержант был одним из лучших друзей Юры и потому, конечно, мог пойти на поводу у полкового любимца. Разбираться уже было некогда, да и сержант погиб. Только когда заревели двигатели Ли-2 и самолет был готов к разбегу, паренек признался, что с парашютом он, конечно, ни разу не прыгал: «Сержант мне не разрешил, я только купол укладывать помогал. Покажите, как и за что дергать!».

Благополучно прибыв в отряд, Юра Жданко сделал то, что не могли взрослые. «Один шанс из тысячи» был найден. Мальчишку переодели во все деревенское, и вскоре он пробрался в избу, где квартировал руководивший окружением немецкий офицер. Он расположился в доме некоего деда Власа. К нему-то под видом «внука из райцентра» и пришел юный разведчик, которому была поставлена довольно сложная задача – добыть у вражеского командира документы с планами уничтожения окруженного отряда. Удобный случай выпал только через несколько дней. Гитлеровец вышел из дома налегке, оставив ключ от сейфа в шинели. Так документы оказались в отряде.

За этот подвиг отважный одиннадцатилетний пионер был принят в комсомол – редчайший случай даже по тем временам: в ВЛКСМ по уставу принимали только с четырнадцати лет. «Пацанский» Юрин комсомольский билет №17445064 и сейчас хранится в музее Великой Отечественной войны в Минске.

В 1943-м Юра вывел из окружения уже батальон Красной армии. Все разведчики, пытавшиеся отыскать «коридор» для товарищей, погибли. Задание поручили Юре. Одному. И он нашел слабое место во вражеском кольце. Стал кавалером ордена Красной Звезды. Уже после войны он окончил в Москве ремесленное училище и в 18 лет пошёл служить в армию, хотя фронтовикам год войны засчитывался за два, – ему неловко было рассказывать призывной комиссии о своём боевом прошлом.

Перенесённые испытания не прошли бесследно. Перенес 3 инсульта, Юрий Жданко ушёл из жизни, когда ему было всего 66 лет, в 1997 году.



ГЛАВА 4. ОЛЯ ДЕМЕШ: ГЕРОИЧЕСКАЯ ПАРТИЗАНКА

Оля Демеш родилась в 1933 году. Когда началась Великая Отечественная война Оля успела окончить четыре класса оршанской школы. И уже через месяц ее родной город был захвачен фашистами. Ненависть к оккупантам не давала покоя девочке-подростку. Она была непреклонна в своем желании мстить захватчикам. Настойчивая и бойкая Оля стала партизанкой.

Однажды, получив приказ командира заложить мину под цистерну с бензином, Оля отправилась на задание. Девочка дошла до станции Орша-Центральная. Цистерн оказалось множество. Среди черных и желтых цистерн требовалось определить ту самую единственную, под которую нужно было заложить взрывчатку.

Для поддержки и помощи Оля позвала с собой свою родную, младшую сестру Лиду. Маленькую Лиду ласково называли «птенчиком». Девочка была очень сообразительная. В силу своего возраста она не вызывала подозрений у немцев.

Лиду специально коротко остригли для того, чтобы девочка представлялась больной тифом. Итак, вернемся к заданию. Нужный объект девочки искали долго. Девочки пробирались ползком под эшелонами, тихонько стучали по цистернам, чтобы определить наполненную.

Наконец-то долгие поиски увенчались удачей – цистерна была найдена. Девочки заложили мину и быстро удалились, оставаясь незамеченными. Взрыв был оглушительный. Точно заложенная мина разорвала наполненную бензином цистерну, от которой по цепочке взорвались все остальные емкости с горючим, а вслед за этим вспыхнула вражеская техника, которая располагалась там же в огромном количестве. Задание было выполнено на отлично. Диверсия буквально парализовала работу железной дороги на пол дня.

Оля стала буквально незаменимой в своем партизанском отряде. Девочка безотказно выполняла все задания своего командира. Даже самые опасные вылазки Оля брала на себя и всегда возвращалась с победой.

Беда случилась с Лидой Демеш. Девочку задержали во время комендантского часа и обвинили в оказании помощи партизанам. Девочку пытали, выбивая признательные показания и сведения о местонахождении партизанского отряда. Издевательства были страшными. Юное лицо обожгли пламенем, позвоночник перебили. Маленькая Лида ничего не рассказала. Лиду расстреляли.

Оля активно боролась с немцами в составе партизанского отряда № 5 бригады «Чекист». Бесстрашная пионерка пускала под откос вражеские эшелоны с техникой и живой силой. Оля принимала участие в разгроме немецких гарнизонов, лично уничтожила двадцать вражеских солдат. Герой Советского Союза С. Г. Жунин, бывший командир 8-й партизанской бригады, в составе которой с апреля 1943 года сражалась Оля Демеш, в своей книге «От Днепра до Буга» писал, что ее упорно разыскивали оккупанты.

Они распространили специальную листовку, в которой обещали большую сумму денег тому, кто выдаст пионерку, расстреляли ее мать и сестру Лиду. Юная партизанка была неуловима. За активное участие в борьбе с немецкими оккупантами Оля Демеш награждена орденом Славы III степени и медалью «Партизану Отечественной войны I степени».

Оля осталась невредимой. Она выжила после всех тяжелейших испытаний войны. Борьба с фашизмом стала главным делом для девочки, горячо любящей свою Родину. Ольга Владимировна Демеш после войны жила в Тюмени, вышла замуж, работала, выступала перед пионерами со своими воспоминаниями о войне.

В память о подвиге маленькой Лиды Демеш Тихоокеанское грузовое судно названо именем настоящей героини.

ГЛАВА 5. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОС

Война в жестокой слепоте своей соединяет не соединимое: дети и кровь, дети и смерть.

Дети беспощадной войны оказались в пекле страданий и невзгод и осилили, вынесли то, что, казалось, и взрослому человеку преодолеть не всегда под силу.

Интервью учащихся нашей школы.

На наш вопрос «Что вы знаете о Великой Отечественной войне? Как жили дети на оккупированной территории?» наши сверстники отвечали по-разному.

Никита К. 8 класс: «О Великой Отечественной войне знаю из рассказов классного руководителя, из художественных фильмов. Знаю одно, что мы выстояли и победили. Детям пришлось пережить многое: и холод, и голод, а самое главное – чувство страха: быть убитыми, или угнанными в концлагерь, потерять своих родных и близких.»

Иван Д. 8 класс: «О Великой Отечественной войне мне рассказывала моя прабабушка Анна Ивановна. Период войны, как она говорила, стал самым тяжёлым периодом всей её жизни. Мне всегда было интересно её слушать, о том, как она, будучи подростком, под дулами автоматов, как и многие её сверстники строила знаменитую "немецкую дорогу". От её рассказов меня бросает в дрожь. Я так счастлива, что у нас мирное чистое небо над головой. Я горжусь моей прабабушкой!»

Анастасия М. 8 класс: «Если честно, о войне я знаю немного, в основном из рассказов бабушки, пережившей страшные дни оккупации, о её голодном детстве, об отце, моём дедушке, погибшем в 1942 году.»

Кроме того, были опрошены 12 ребят из 5-9-х классов. 100% из них знают, когда началась и закончилась война. 100% знают, с кем воевали. 40% детей знают о детях, которые пережили тяжелейшие испытания войны. Только 10% знают о Оле Демеш, Юре Жданко, Наде Богдановой. У 27% ребят прадедушки и прабабушки пережили войну. Эти ребята говорят, что представляют, что было во время войны, на оккупированной территории. Но ведь это только слова. Они думают, что понимают, но на самом деле ни один человек по-настоящему, никогда не сможет понять, что испытали те, кто воевал, защищая Родину, и кто пережил военное лихолетье. Дети военной поры.

Исходя из данных социологического опроса, можно сделать вывод, что подростки владеют лишь фактической информацией, но, мало знают о чувствах, эмоциях тех детей, которые пережили эту страшную пору.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования удалось наметить основные этапы жизненного пути Надежды Богдановой, Юрия Жданко, Ольги и Лидии Демеш, показать их подвиги в годы Великой Отечественной войны. Нам необходимо чтить память о погибших в годы Великой Отечественной войны, уважать тех, кто остался в живых, трепетно относиться к их воспоминаниям. Мы должны предвидеть, что через несколько лет в живых не останется ни одного ветерана войны, а память о них должна передаваться из поколения в поколение.

Выбранная нами тема исследовательской работы не только актуальна, но и интересна. Работая над раскрытием задач, поставленных в ходе изучения темы, мы сделали вывод о том, что память остается жива по сей день. Поставленная цель об изучении жизни детей войны нами достигнута. Наши исследования будут использованы на уроках мужества и других мероприятиях, направленных на усиление патриотического воспитания, воспитания чувства гордости за людей, защищавших нашу родину. Молодое поколение должно поименно знать всех участников Великой Отечественной войны, уважать их подвиг.

Пусть человеческая память хранит в себе и опыт многих живших до нас поколений, и опыт каждого, кто побывал в военных действиях. И пусть же эта память и опыт учат нас добру, миролюбию, человечности. И пусть никто из нас не забудет, кто и как боролся за нашу свободу и счастье!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Афанасьева, А.И. К 60-летию Великой Победы. Великая Отечественная война в исторической памяти россиян / А.И. Афанасьева, В.И. Меркушин // Социологические исследования. – 2005. – № 8. – С. 11–12

Беларусь у Вялікай Айчыннай вайне, 1941-1945: Энцыкл. – Мн., 1990

Великая Отечественная война 1941—1945 годов: в 12 томах. – Изд. доп. и испр. – М.: Кучково поле, 2015.

Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны): учебное пособие для студентов вузов / А.А. Коваленя [и др.]; ред.: А.А. Ковален. Издательский центр БГУ, 2004. – 279 с.

Демидов П. М. Сёстры // Дети военной поры / Сост. Э. Максимова. – М.: Политиздат, 1984. – 352 с. – 200 000 экз.

Котляров, И.В. Гордиться славой своих предков. Великая Отечественная война в памяти народа: социологические тренды / И.В. Котляров // Беларус. думка. – 2014. – № 8. – С. 88–91.

Давидюк Дмитрий
«ГЕРОЙ МОЕЙ СЕМЬИ»
ГУО СШ № 27 г. Бреста имени героя
советского союза И.П. Барсукова

Научный руководитель: учитель истории Хильчук Анастасия Сергеевна

Великая Отечественная война – одно из самых страшных испытаний, выпавших на долю нашего народа и одно из тех редких исторических событий, память о которых не стирается со временем. Все дальше и дальше уходят от нас эти страшные и в тоже время героические дни 1941-1945 годов. Сегодня все вокруг поменялось: города, жизнь людей, их взгляды. Но есть то, что должно всегда присутствовать в нашей жизни – это память. Память – это то, что человек может пронести через годы, а в данном случае это историческая память о великом и трагическом для всего нашего народа событии.

Поэтому *целью* исследовательской работы «Герой моей семьи» является увековечивание (накопление, систематизация и сохранение) исторических знаний о судьбах людей, живших во времена Великой Отечественной Войны, путем изучения воспоминаний о них их потомков.

В ходе исследования темы, были решены следующие *задачи*: поиск и сбор материалов и источников, для первоначального ознакомления с темой, путем интервьюирования потомков участников Великой Отечественной войны: учащихся, их родителей ГУО «Средняя школа № 27 г. Бреста имени Героя Советского Союза И.П. Барсукова»; изучение исторических источников по теме исследования (литературы, периодических печатных изданий, интернет-порталов, архива школы и личного архива учащихся); систематизация и обобщение изученных материалов;

Актуальность работы состоит в том, чтобы вернуться к истокам великой победы, осмыслить уроки и ценности этого величайшего события века, что имеет огромное значение как для сохранения памяти о легендарных защитниках Родины, так и для воспитания молодого поколения в деле беззаветного служения Родине и своему народу, что особенно важно для содействия воспитания личности настоящего гражданина для государства.

Объектом поисковой работы выступает– период истории с 1941 по 1945 гг. и послевоенного времени. *Предметом* исследования являются воспоминания учащихся (их семей) и архивные данные школы о биографиях воинов, мирных жителей (взрослых и детей) и их судьбы во время Великой Отечественной войны. В нашей работе собраны по крупицам сведения о жизненном пути родных и близких учащихся школы в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Это и воспоминания самих участников тех незабываемых героических событий военных лет, и рассказы о войне родственников – участников войны. Мы много узнаем о той жестокой войне из книг, фильмов. Но ничто не сравнится со свидетельствами самих участников Второй мировой.

В годы Великой отечественной войны Беларусь потеряла каждого третьего жителя, но даже залитая кровью миллионов людей разграбленная и полуразрушенная страна не сдавалась. Данное исследование имеет особое значение для меня, ведь мой прадед, **Грицук Иван Михайлович** (16 марта 1922—12.06.1987), тоже прошел через ужасы войны. Его судьба – одна из множества, но каждая история уникальна и заслуживает быть сохраненной. Родившийся 16 марта 1922 года в деревне Манцы Пружанского района Брестской области. В своей большой семье, состоявшей из семи человек, он был самым старшим из детей. Когда началась великая отечественная война, ему было 19 лет. В 1941 году в его родную деревню пришли гит-

леровцы, ночью они согнали всю молодёжь в грузовики отправили в неизвестном направлении. Так, практически всю войну он провёл на работах в Кёнигсберге. Работал на одной из немецких железнодорожных станций, там он разгружал и загружал вагоны поездов. Но всё изменилось, когда девятого апреля 1945 года войска 3-го Белорусского фронта под командованием Маршала Советского Союза Александра Михайловича Василевского штурмом овладели городом Кёнигсберг. Штурм крупнейшей крепости и немецкого оплота на Востоке длился 4 дня. Это событие одно из самых ярких и важных на последнем этапе Великой отечественной войны. Мой прадед сразу после освобождения Кёнигсберга вступил в ряды красной армии. Служил под командованием Рокоссовского, по воспоминаниям даже несколько раз видел его. Попал в разведгруппу второго белорусского фронта в звании сержанта. По воспоминаниям прадеда, в ходе вылазки вместе со своим товарищем расстрелял немецкий офицерский автомобиль и захватил в плен одного из офицеров. В составе второго белорусского фронта участвовал в форсировании реки Одер. Под Берлином получил тяжёлое ранение и встретил Победу в полевом госпитале. Прадед был награжден орденом Великой отечественной войны. К сожалению, нам не удалось узнать подробностей, нам известна только общая информация об участии прадеда войне. Со слов жены Ивана Михайловича, он отказывался рассказывать про войну.

История моего прадеда, Грицука Ивана Михайловича, как и многих других героев, учит нас ценить мир, помнить о жертвах войны и гордиться подвигами предков. Его слова: *«Не дай бог видеть тот ад, в котором я был»* – это напоминание о том, насколько важно стремиться к миру и беречь память о прошлом. Наш долг – хранить эти истории и передавать их будущим поколениям, чтобы подвиг каждого солдата не был забыт.

Благодаря исследованию, посвященному героям наших семей, мы не только собрали воспоминания, но и сделали их доступными для будущих поколений. Была организована онлайн-выставка на сайте школы, издан сборник «Герой моей семьи» и продолжается работа школьной исследовательской группы (в 2024 году был изучен жизненный и служебный путь 29 человек), мы приняли участие в городской акции по сохранению памяти героев и республиканском проекте ОО «БРПО» «Беларусь Помнит. Помним каждого», также работа заняла 3 место как лучшая поисковая работа по итогам несения городской Вахты Памяти – это все вклад в сохранение исторической памяти.

Поисковая работа «Герой моей семьи» отражает заинтересованность сегодняшнего поколения в истории Великой Отечественной войны, в наших предках, которые отдали свои жизни ради мирного неба сегодня.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Фотоснимок: Грицук Иван Михайлович.

QR-код для перехода на сайт выставки «Герой моей семьи».



Сборник «Герой моей семьи»

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Автоматизированный банк данных «Книга памяти» Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mil.by/base/> – Дата доступа: 17.02.2025.

Архив ГУО «Средняя школа № 27 г. Бреста имени Героя Советского Союза И.П. Барсукова» за 2006-2010 гг.

Беларусь в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1944 гг.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vsavm.by/wp-content/uploads/2013/02/Belarus-v-gody-VOV-Metodicheskoe-posobie.pdf> – Дата доступа: 17.01.2025.

Великая Отечественная война в Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belarus.by/ru/travel/military-history-tourism/great-patriotic-war-in-belarus> – Дата доступа: 19.02.2025.

Великая Отечественная война: советского народа (в контексте Второй мировой войны): учебное пособие / А.А. Коваленя; ред.: А.А. Коваленя. – Минск: Издательский центр БГУ, 2005. – 271 с.

Личный архив А.А. Степанчук, г. Брест 2021г.

Личный архив В.Е. Сидоровой, г. Брест, 2022г.

Личный архив Д.А. Давидюк, г.Брест 2025г.

Личный архив Д.В. Головань, г. Брест 2024г.

Личный архив Д.В. Романовой, г. Брест, 2024г.

Личный архив И.С. Печко, г. Брест, 2024г.

Личный архив М.А.Блошук, г. Брест, 2023г.

Личный архив М.Ф. Сорока, г. Брест 2021г.

Личный архив Н.А. Масюк, г. Брест 2024г.

Личный архив Н.В. Строк, г. Брест 2025г.

Личный архив О.Г. Сунцова, г. Брест 2019г.

Капанева Валентина Михайловна
учитель истории, государственное
учреждение образования
«Гимназия №15 г. Минска»

Щекотихина Анна Валерьевна,
учитель белорусского языка и литературы, государственное учреждение обра-
зования
«Гимназия №15 г. Минска»

Скромный учитель и отважный комиссар
(трудовой и боевой путь Федорова Ильи Мартыновича)

Прошло много времени после тех жестоких событий, и вот мы, современная молодежь, вспоминаем страшные годы Великой Отечественной войны. В нашей стране особенно трепетно относятся к памяти об этих событиях. Мое поколение знает о войне, о жизни и борьбе на оккупированной территории по фильмам и книгам, некоторые по воспоминаниям своих родных.

Современная информация о Великой Отечественной войне не всегда дает нам ответы на вопросы. Далеко не все жизненные истории, судьбы отдельных людей нашли отражение на страницах печатных изданий и в кинолентах. Лагеря смерти, в том числе и детские, многотысячные расстрелы, болезни и многие другие страшные события происходили во времена наших бабушек и дедушек. Каждый из ныне живущих белорусов потерял на той войне своих родственников. Много исторических романов было написано, много архивов вскрыто, много будоражащих историй рассказано, но, несмотря на это, люди не перестают прибегать к масштабной жестокости, насилию.

В энциклопедиях, документах, мемуарах, прессе, интернете отражены события Второй Мировой и Великой Отечественной войн, но до сих пор остается много скрытой информации о том времени. И ни один документальный источник, ни один учебник истории не расскажет так, как живой свидетель или участник тех событий. Эта работа посвящается моему дедушке, Федорову Илье Мартыновичу, о жизни и деятельности которого я хочу рассказать. Эта работа посвящается, безусловно, и всем живым героям тех времен и событий, которых с каждым годом становится все меньше. И тем, которых уже нет с нами.

Федоров Илья Мартынович родился 20 июня 1913 года в селе Петровское Липецкой области. Был девятым ребенком в многодетной семье. Во всем помогал родителям, управлялся с любой крестьянской работой. В 1929 году пошел работать на шахту в г. Донбасс. «Когда умер отец, подростком, чтобы помочь матери, отправился на заработки в Донбасс. На шахту по возрасту не брали, пришлось подправить в документах дату рождения: вместо 1913 стал 1911. Так потом всю жизнь и числился на два года старше самого себя. Работал на шахте и учился в школе рабочей молодежи» [1]. А потом подался к старшим братьям-студентам: решил поступать в Ростовский университет. Так, в 1933 году мой дедушка стал студентом физико-математического факультета Ростовского университета. «Один костюм на всех и прочие материальные трудности совершенно не смущали» [1]. На первом месте было образование.

Физико-математический факультет дедушка окончил блестяще, его оставляли в университете, готовили к преподавательской работе. Хотелось работать, учить и продолжать учиться самому. Но мечтам не суждено было сбыться. Шел 1939 год. Всего два месяца работы преподавателем физики и математики в старших классах в таганрогской средней школе №25, и Илью

Мартыновича призвали в Красную Армию. 1 сентября в Европе началась война, и Верховный Совет СССР принял закон о всеобщей воинской обязанности. Месяц подготовки в Иваново и – на Карельский перешеек, в бой. Меткость снайперов противника мой дедушка проверил на себе: был ранен в ногу, к счастью, легко. А тут и финская кампания закончилась.

Дальнейшую службу проходил в Беларуси, в знаменитой 24-й Самаро – Ульяновской стрелковой дивизии.

Нельзя не сказать и об уважительном отношении однополчан к дедушке. И в технике разбирается, и образованный, и с лошадьми обращаться умеет (артиллерия на конной тяге была). Неудивительно, что в скором времени молодому бойцу был предложен отпуск. Илья Мартынович от отпуска отказался: ему бы демобилизоваться пораньше, чтобы к началу учебного года в университет успеть. Мечталось, как начнет читать лекции, писать кандидатскую... Но этим планам не суждено было реализоваться. Началась война...

22 июня 1941 г. Илья Мартынович Федоров встретил со своей батареей под Молодечно. Оборонительные бои за столицу Белоруссии на всем протяжении занятых советскими войсками позиций начались 25 июня. Крупные силы передовых вражеских отрядов из 3-й танковой группы рвались к Минску со стороны Молодечно. В первом же бою артиллеристы Федорова И.М. уничтожили три немецких танка. (За бои под г. Лидой дедушка получит свою первую награду в 1953 году – орден Красной Звезды). Снаряды закончились, пополнить боекомплект в Лиде не удалось – город уже взяли немцы. Дивизия, отступая, прошла с боями 500 км. Группа, в которой был Илья Мартынович Федоров, пытаясь вырваться из окружения, 13 июля вышла к Березине. Здесь их накрыла фашистская авиация.

Илью Мартыновича тяжело ранило в ногу. Вместе с бойцами из своей дивизии попал в плен, в Минск, в лагерь для военнопленных по улице Якуба Коласа (отделение концентрационного лагеря «Шталаг – 352»). После дедушка попал в Масюковщину, в «Шталаг – 352». Из воспоминаний дедушки:

«Не забуду первый день 1942 года, когда в тридцатиградусный мороз нас выгнал комендант Либх из барачных и держал в строю несколько часов подряд. Нестерпимо болели раны, мороз сковывал дыхание. Истощенные, полураздетые люди падали в изнеможении. Их пристреливали и оттащивали в сторону. Заметив негодование в моем взгляде, Либх с размаху ударил меня палкой по голове и подал знак охранникам. Меня тотчас раздели догола, отсчитали двадцать пять ударов палками, а под конец окатили ледяной водой. Долго лежал я после этого в лазарете» [1].

Мысли о побеге не оставляли дедушку. И вскоре случай предоставился.

«Немцы тоже мерзли и, обнаружив в Ждановичах дом отдыха, решили снять оттуда трубы и батареи отопления, чтобы согреться самим». [1] Так была собрана команда, которая должна была демонтировать и перевезти в Масюковщину все это отопительное оборудование. В эту группу входил и мой дедушка. Так, 22 марта 1942 года, перебив конвоиров на лесной дороге, военнопленные бежали. Лошадь, сани и две винтовки достались беглецам. Где искать партизан подсказал местный житель. Так возник партизанский отряд «Штурм».

«Базой формирующегося отряда «Штурм» стал Маньоловский лес. Первая боевая операция 22 апреля 1942 года – разгром гарнизона в деревне Бовбли Минского района Минской области». [15, с.65] 22 декабря 1942 года отряды «Штурм», «Грозный» и «За отечество» атаковали немецкий гарнизон в городе Логойске, разгромив полицейское управление, банк, продовольственные и фуражные склады. «К концу 1942 года отряд стал бригадой. Сначала в «Штурмовой» было три отряда: «Штурм», «За Отечество» и «Грозный», позднее добавились имени М.В. Фрунзе, имени Г.К. Жукова и имени П.К. Пономаренко. На вооружении бригады было 9 минометов, 92 пулемета (в том числе 59 станковых), 63 автомата, 7 противотанковых ружей». [15, с.65] С декабря 1942 года Федоров И.М. – комиссар бригады и второй секретарь Заславского подпольного райкома партии.

«В большинстве операций комиссар участвовал лично: в разгроме гарнизонов в Логойске, в бою на реке Удре, при прорывах из блокад. Во время разгрома гарнизона в деревне Рогово, удалось спасти военнопленных, которые пополнили численность отрядов бригады «Штурмовая». А когда разгромили гарнизон, который размещался в усадьбе Бакшты, партизаны забрали 100 коров и раздали местным жителям [1].

«В 1943 году вместе с пятью другими командирами Федоров Илья Мартынович был представлен к ордену Ленина, о чем есть архивный документ – приказ № 23 по партизанской бригаде «Штурмовая» от 19 февраля 1943» [15, с.65].

Весной 1943 года бригада защищала предназначенные немцами для полного уничтожения белорусские деревни. 30 апреля 1943 года партизаны разгромили колонну карателей. «Всего с 1 апреля по 1 июля 1943 года бригада уничтожила 672 немецких солдата и офицера, разгромила пять гарнизонов, пустила под откос 11 эшелонов, уничтожила 27 автомашин, 7 бронемашин, 4 танка, 12 мостов, более 1000 тонн горюче-смазочных материалов». [1]

Но, наверное, самой беспрецедентной операцией была операция по спасению детей из Семковского детского дома, у воспитанников которого фашисты брали кровь для раненых фашистских офицеров. Впоследствии планировалось детей отправить в лагерь «Тростенец». «Незадолго перед освобождением наше руководство узнало о том, что гитлеровцы собираются взять кровь по максимуму у ребят из приюта в Сёмково и отвезти их в Тростенец для уничтожения. Комбриг сказал: «Их спасти невозможно». А Илья Мартынович возразил: «Если мы не спасем детей, это будет непростительно». «Он разработал план и детали операции по спасению ребят, руководил ею. У крестьян окрестных деревень собрали лошадей с саними. Вывозили детей на 60 подводах. Разорвали парашют, и этой белой тканью покрыли для маскировки животных, а затем и детей в сани. На сани постелили сено, потому что у детей даже теплой одежды не было. На подстраховке были автоматчики и пулеметчики». [1]

276 выживших детей в возрасте от 3-14 лет в феврале 1944 года были вывезены партизанам бригады «Штурмовая» в Логойский район и размещены у местных жителей.

В одну из последних блокад, которая проходила с 25 мая по 22 июня 1944 года, дедушку тяжело ранило в бою. Десять дней он лежал на повозке, ожидая самолета. в госпитале дедушке хотели ампутировать раненую ногу. Огромных трудов стоило убедить хирургов попробовать ее спасти.

После войны Федоров Илья Мартынович решил остаться жить в Минске. В 1944 году дедушка был принят на должность помощника председателя Облисполкома. Но Илья Мартынович скучал по преподавательской деятельности, поэтому в вечернее время читал лекции по высшей математике для офицерского состава. В 1947 году дедушка был назначен заведующим школьным сектором Минского ОБЛОНО. В 1963 году Илья Мартынович был переведен на должность директора Минского городского института усовершенствования учителей. За добросовестный труд был награжден медалью "За трудовую доблесть". В 1966 году дедушке было присвоено звание "Заслуженный учитель БССР". В 1969 году прадедушка получил удостоверение партизана Беларуси.

Илья Мартынович Федоров был известным человеком в Беларуси. Его хорошо знал и ценил П.М. Машеров, первый секретарь ЦК КП Белоруссии. Так, в 1973 году бывшим комиссарам и командирам партизанских бригад было дано поручение предоставить отчет о деятельности партизан в годы войны для получения городом Минском звания «Город-герой». Отчет моего дедушки был отмечен П.М. Машеровым как один из лучших. Поэтому неудивительно, что годом позже, в 1974 году, в связи с присвоением Минску звания «Город-герой» И.М. Федоров был приглашен на торжественную встречу Генерального секретаря ЦК КПСС Л.И. Брежнева и первого секретаря ЦК КП Белоруссии П.М. Машерова.

Всю жизнь дедушка трудился. Начиная с забоя в шахте и заканчивая наставником учителей. И даже уйдя на пенсию, продолжал работать старшим инспектором по кадрам Минского ОБЛОНО.

В нашей семье династия учителей продолжается. И для меня, несомненно, жизненным ориентиром является мой дедушка, который всей своей боевой и трудовой деятельностью показал пример, как правильно жить, каких моральных принципов и человеческих законов необходимо придерживаться, чтобы тебя уважали, ценили и, самое главное, тебе никогда не было стыдно смотреть в глаза другим людям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Архив автора. Интервью Федоровой М.М. // записанное 25.10.2016.
2. Архив автора. Удостоверение № 052155 Федоровой М.М. от 03.03. 1970 гг., в том, что она являлась связной отряда «За Отечество» и рядовой отряда «Штурм» бригады «Штурмовая» Минской области.
3. Архив автора. Военный билет Федорова И.М. №778522 от 21.02.1948.
4. Архив автора. Удостоверение участника войны Федорова И.М. №899437 от 09.09.1980.
5. Архив автора. Удостоверение партизана Беларуси Федорова И.М. №008168 от 22.08.1969.
6. Архив автора. Орденская книжка Федорова И.М. №168765 от 09.10.1944.
7. Архив автора. Удостоверение к медали «Партизану Отечественной войны» второй степени №034870 от 24.05.1947.
8. Архив автора. Удостоверение Федорову И.М. члену КПСС с 1940г. вручен знак «50 лет пребывания в КПСС».
9. Архив автора. Удостоверение №1178 Федорову И.М. от 23.08.1966 присвоено почетное звание Заслуженного учителя Белорусской ССР от 26.08.1966.
10. Архив атора. Трудовая книжка Фёдорова И.М. от 15.08.1939.
11. Архив автора. Письменное подтверждение Федорова И.М., комиссара партизанской бригады «Штурмовая» о спасении Кабановой К.П. из «Семковского детского дома».
12. Архив автора. Извещение № 1775 от 17.06.94 Национального архива Республики Беларусь Кабановой Н.П.
13. Беларусь у Вялікай Айчыннай вайне, 1941—1945: Энцыклапедыя / Беларус. Сав. Энцыкл.; рэдкал.: І. П. Шамякін (гал. рэд.) [і інш.].— Мінск: БелСЭ, 1990.— 680 с.
14. Всенародная борьба в Белоруссии против немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны: в 3 т. / гл. ред. А. Т. Кузьмин [и др.]. — Минск: Беларусь, 1985. — 3 т. — 531 с.
15. Коваленя, А.А. Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны): учеб. пособие для студентов учреждений, обеспечивающих получение высшего образования /А.А. Коваленя и др.; под ред. А.А. Ковалени, Н.С. Сташкевича. — Минск: Изд. Центр БГУ, 2005. — 271 с.
16. Рейзина, Л.М. Партизанский комиссар / Л.М. Рейзина // Беларуская Думка – 2015. — №11. — с. 62-68.
17. Герои страны [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.warheroes.ru> – Дата доступа: 10.02.2025
18. История Беларуси [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gistoryja.ru> – Дата доступа: 12.02.2025.
19. Минск старый и новый [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://minsk-old-new.com> – Дата доступа: 02.02.2025.

20. Фонды партизанских формирований (оперативных групп и партизанских соединений, военно-оперативных групп, партизанских дивизий, бригад, полков, отрядов) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://archives.gov.by/>– Дата доступа: 10.02.2025.

Покочалов Егор **МБОУ СШ №61 г. Липецка** **«Медаль за Боевые заслуги ефрейтора Горбылёва»**

Научный руководитель: Бутырина Татьяна Евгеньевна

Как важно помнить всех тех, кто подарил нашей Родине свободу от фашистов. Несомненно, в каждой семье есть герои Великой Отечественной Войны, я же горжусь своими прапрадедушками и прапрабабушками. В то послевоенное время, в небольших городах и поселках не было столь важно рассказывать о боевых подвигах и жизни в невыносимых условиях. Ведь наконец закончилась война... люди восстанавливали свои жизненные уклады... просто начали работать... Эти самые герои таковыми себя никогда не считали и не спешили рассказывать о своих подвигах на каждом шагу. А сейчас очень горько от того, что нельзя просто поговорить с этими великими людьми, расспросить их обо всем и, конечно, поблагодарить.

Мой прапрадедушка Горбылёв Николай Дмитриевич родился и жил со своей семьей в селе Никольское, Юрловского района, Тамбовской области. Неожиданно начинается война, и он вступает в ряды Красной Армии 31 августа 1941 года, в возрасте 39 лет. Линейный надсмотрщик, так в то время назывался специалист по связи 828 отдельной Кабельно-Шестовой роты. Основной задачей было создание и поддержание в рабочем состоянии временных воздушных кабельно-шестовых линий связи. Для этого использовались специальные шесты с изолятором, на которые крепились различные виды кабеля.

В современное время очень легко сохранить фотографии и видео, без труда можно записать огромные статьи и распространить любую информацию по всему миру, но увы, тогда не было таких возможностей. Все записи о наших героях хранили в архивах, которые легко могли потерять, что часто и происходило. Очень жаль, что один такой архив в Тамбовской области сгорел с важными и очень ценными для нас сведениями, но кое-что сохранилось.

Ефрейтор Горбылёв в наградном листе охарактеризован как дисциплинированный боец, выполнявший свою работу качественно, добросовестно и показавший мужество и боевую выучку при выполнении поставленных задач.

5 октября 1944 года одной из таких важных боевых задач было восстановление связи в районе м. Папиле (Литва). Работа должна была проводиться в опасных условиях, под обстрелом врага. Но несмотря на сильный артиллерийский огонь, мины, ефрейтор Горбылёв продолжал тянуть кабельную линию, выполнил свой долг и связь была восстановлена качественно и в срок.

7 октября 1944 года при переходе из района Билюнишняя в район Тулже ефрейтор Горбылёв, не зная отдыха, ночью прокладывал кабельную линию. Он двигался пешком, в течение нескольких часов в условиях лесистой местности, зарослей и темноты. Результатом его работы стало восстановление связи на данном участке, протяженность которого составила около 7 км.

Командир 828 отдельной Кабельно-Шестовой роты Ст. лейтенант Самсонов так писал про моего прапрадедушку: «В прошедших боевых операциях наших Войск ефрейтор Горбылёв проявил себя лучшим связистом. Достоин правительственной награды – медали «За Боевые Заслуги». Также ему вручили медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг.»

Как важно помнить всех тех, кто подарил нашей Родине свободу от фашистов. Мы бережно храним эти сведения и старенькое фото нашего героя...

Бирюкова Валерия МБОУ СШ №61 г. Липецка «Вклад моей семьи в Великую Победу»

Научный руководитель: Бутырина Татьяна Евгеньевна

Нет в нашей стране семьи, которой не коснулась Великая Отечественная войны. До сих пор люди, потерявшие в те страшные годы своих близких, скорбят и вспоминают не вернувшихся с полей сражения. Подвиг наших предков является примером героизма, любви к Родине, дружбы, истинного патриотизма. Жизнь каждого ветерана Великой Отечественной войны – это частица нашей истории. Мы, наследники Победы, должны сохранить память о наших защитниках, подаривших нам жизнь. Поэтому я считаю своим долгом рассказать о своих родственниках-победителях.

Мой прадедусшка Хабаров Петр Федотович родился 24 июля 1923 года в Воронежской области Анненском районе селе Березовка. 22 июня 1941 года началась война. Из деревни стали забирать мужчин на фронт. Прадед думал только об одном: «Нужно защищать Родину, дом, маму и сестру. Мы победим!», пошел на призывной пункт. Но на фронт его не взяли в силу возраста. Мой прадедусшка, движимый своей целью, пошел в партизаны. В отряде его научили стрелять, следить за немцами. Так как мой прадед выглядел моложе своих лет, точнее, как мальчишка, его посылали в разведку, ребенок вызывал меньше подозрений и мог добыть больше ценной информации: где находились враги и где расположение военной техники и войск.

А тем временем на фронт отправлялся мой второй прадед, Сундеев Петр Сергеевич. Данных о Петре Сергеевиче сохранилось немного, родился он в 1921 или в 1922 году в д. Дрязги Куликовской волости Усманского уезда Тамбовской губернии (ныне с. Октябрьское Усманского района Липецкой области). На фронт его провожала жена и четверо маленьких детей – два сына и две дочки. Петр Семенович сразу же оказался в пекле войны. В своем последнем письме с фронта, которое от него получили в сентябре 1942 года, он пишет, что предстоит тяжелый бой, больше вестей от него не было.

Продолжал воевать на передовой, Петр Федотович. Он стал связистом, обеспечивал радистам и штабу связь, протягивал катушки с проводами. Было не легко, но он не жаловался потому, что защищал Родину и свою деревню, своих родных и близких людей. В своих письмах прадед как мог успокаивал свою маму и младшую сестру, обещал вернуться живым и невредимым, о событиях на фронте не писал, не писал и о своих подвигах. О них семья узнала позже.

Свою первую медаль «За отвагу» сержант Хабаров получил за то, что он, работая на коммутаторе дивизиона, во время наступательных действий проявил исключительную смекалку в работе. Не имея при себе линейных телефонистов, он лично сам 12 раз под минометным огнем противника восстанавливал связь, используя связь, оставленную немцами.

Второй медали «За отвагу» был удостоен за то, что 24 декабря 1943 года в бою под д. Ковалево под сильным огнем противника восстановил 12 порывов линии связи. 30 декабря 1943 года во время контратаки противника связь с дивизией была нарушена. Несмотря на минометный огонь, восстановил связь с НП и огневыми позициями, что обеспечило своевременное открытие огня по контратакующему противнику. В результате чего контратака захлебнулась.

Орден Славы III степени получил за форсирование р. Неман. 22 июля 1944 года вечером пехота противника при поддержке четырех «фердинандов» (немецкая тяжелая противотанковая самоходно-артиллерийская установка) перешла в контратаку, сержант Хабаров, находясь в это время на НП командира 5 батареи в боевых порядках пехоты, захватил трофейный ручной пулемет и в упор расстреливал атакующих фрицев, тем самым отбил контратаку и не допустил

противника на высоту. За время наступательных боев с 23 августа по 28 августа 1944 года Западного фронта старший сержант Хабаров получил орден «Красной Звезды» за проявленную доблесть и образцы мужества.

На фронте Петр Федотович получил звание старшего сержанта, вступил в комсомольскую партию. Всю свою жизнь ждала с фронта мужа Агриппина Сундеева, вспоминала о нем. В годы войны в с. Дрязги действовали 2 партизанских отряда, военный госпиталь. Пока прадед Петр Сергеевич сражался за Родину, прабабушка Агриппина отдала свой дом для базирования советских солдат, а сама с детьми перешла жить в пристройку.

В послевоенные годы мои родные воспитывали детей и внуков, трудились совхозах, восстанавливали страну. Они никогда не жаловались, были дружны и приветливы, гордились достижениями великой державы. А мы гордимся ими. В повседневной жизни, люди совершающие подвиг, вовсе не думают о себе. Таких героев немало и в наше время. Каждый день появляется информация о новых подвигах наших военных на СВО и тем самым множится героический дух нашей страны. Зимой 2023 года мой брат подписал контракт и отправился на СВО, на учебной подготовке он был недолго, около двух или трех недель потом был распределен. Мы научились ждать, а это очень тяжело, потому что ничего неизвестно, он позвонил, сказал, что на задании и на связь выходить не сможет, потом звонок. Живой! И это ли не счастье? Он звонил, когда была возможность, затем снова тишина. Каждый день, ждешь и надеешься. В душе очень переживаешь, но радует одно, живой. Полгода назад он получил осколочное ранение, лежал в госпитале пару месяцев и снова на передовую. Мы снова ждем и молимся. «Вот увидишь, Лера, Россия победит!» – так всегда говорит мой брат. И я ему верю.

Нестеров Мирослав **ГУО “Средняя школа № 120 г. Минска имени** **Пролетарской Московско-Минской дивизии”,** **Оружие Победы 1-й гвардейской мотострелковой** **Пролетарской Московско-Минской дивизии**

Научные руководители – Зубелевич Е.И., учитель истории,
Нестерова Н.Г., учитель русского языка и литературы

В исторической памяти белорусского народа много боли и страданий, мужества и отваги, подвигов и торжества справедливости. 80 лет назад прошли последние бои за освобождение нашей Родины. В ознаменование этого 3 июля 2024г. у стелы «Минск – город герой» на марш вышло около 5000 военнослужащих и более 300 единиц колесной и гусеничной техники. Интересно, а каким оружием с врагом сражались воины, освобождавшие Минск и Белоруссию?

Цель работы: выявление вида вооружения, который можно назвать оружием победы Пролетарской Московско-Минской дивизии.

Для достижения цели решались следующие задачи: выяснить, как появились мотострелковые войска; изучить историю дивизии; выяснить боевой состав дивизии периода Великой Отечественной войны; исследовать, какое оружие состояло на вооружении дивизии и кем было создано; собрать информацию об оружии противника.

Гипотеза исследования: оружейная мощь страны, определяет исход войны.

Первым делом мы изучили историю возникновения мотострелковых войск, создания дивизии и ее боевой путь. Затем мы нашли информацию о боевом составе и оружии дивизии. Выяснилось, что на вооружении дивизии были танки, пушки, противотанковые орудия, зенитные установки и различное стрелковое оружие. Так какое конкретно оружие было на вооружении у воинов соединения? Ответ на этот вопрос было найти не просто, т.к. в большинстве случаев в информационных источниках дается общее название танки, пушки и т.д. Из воспоминаний ветеранов дивизии, документов школьного музея, литературных и интернет-источников, фотографий нам удалось получить больше конкретики.

На вооружении дивизии были танки: БТ-7, БТ-26, КВ-1, Т-34 – считается лучшим танком Второй мировой войны. Немецкие военачальники отмечали, что Т-34 оказался для них неприятным сюрпризом летом 1941г [2]. На вооружении у немцев были чехословацкие лёгкие танки, танки типа Т-2, Т-3 Т-4, которым перед нападением на СССР увеличили лобовую броню, потом появились «Пантеры» и «Тигры». Но, несмотря на это, танки БТ-7, Т-34 и КВ-1 превосходили их по боевым возможностям.

Артиллерия дивизии делилась на наземную и зенитную. Наземная артиллерия подразделялась на полевую и противотанковую. К началу боевых действий на вооружении дивизии имелись гаубицы калибра 122 мм (М-30), пушки калибра 45 мм. В битве за Толочин 6-9 июля 1941г. дивизия была усилена гаубицами МЛ-20. М-30, МЛ-20 созданы группой разработчиков под руководством Ф. Ф. Петрова. В армии Германии не было близких по калибру к М-30 образцов артиллерийского вооружения. МЛ-20 применялась во всех крупных операциях Великой Отечественной войны, выступала еще в роли противотанковой пушки.

Противотанковое оружие дивизии: 45-мм противотанковая пушка, ЗИС-2, ЗИС-3 и др. В Курской битве ЗИС-3 наряду с сорокопятками и М-30 составляла основу артиллерии дивизии. На вооружении у немцев были 37-,

50-, 75- и 88-мм противотанковые пушки. 37-мм пушку Pak вермахт использовал при нападении на СССР. Т-34 успешно уничтожали немецкие батареи пушек Pak, а танки KV этими пушками можно было только поцарапать.

Из зенитной артиллерии у дивизии было: 37-мм, 76-мм зенитные пушки, 7,62-мм зенитные пулеметы и 12,7-мм зенитные крупнокалиберные пулеметы. Оружие создавалось инженерами-конструкторами: М.Н.Логиновым, Г.Д.Дорохиным, В.А.Дегтяревым и др. Зенитная артиллерия успешно уничтожала воздушные цели, а также применялась и для поражения наземных. Из немецкого оружия можно упомянуть зенитные 88-мм пушки, это единственные немецкие артсистемы, которые могли пробить лобовую броню танков KV.

Основными разновидностями огнестрельного оружия воинов дивизии были винтовки Мосина, пулеметы Максима, пулеметы Дегтярева, пистолеты ТТ, револьверы Наган, ППШ, противотанковые ружья Дегтярева и Симонова. Кроме этого, воины дивизии активно использовали огнеметы, гранаты, бутылки с зажигательной смесью и др. Кроме этого, в сражениях всегда собиралось много трофейного оружия. После успешного контрнаступления под Москвой к воинам дивизии попали орудия разных калибров, танки, самоходки.

Параллельно с изучением оружия дивизии была собрана информация об оружии противника, что позволило сопоставить огневую мощь противоборствующих сторон и подтвердить гипотезу: оружейная мощь страны, является одним из решающих факторов, определяющим исход войны.

С целью сохранения памяти о дивизии я был инициатором проведения урока мужества «Стоит на страже Родины солдат». Перед учащимися выступили мой папа, который служит на военном факультете БГАА и брат, который служит в Артиллерийской базе. Для учащихся они организовали выставку оружия и развернули тир в фойе школы, чтобы все желающие могли пострелять. Используя информацию об экспонатах музея, мы с мамой разработали интерактивную игру «Под гвардейским знаменем». Она проводится по принципу игры «Своя игра». В процессе сбора информации, мы работали с библиотекой и архивными документами музея. Материалов было недостаточно, нам удалось найти и приобрести следующие книги: «Пролетарская Московско-Минская» Кузнецова П.Г., «Московская Пролетарская» Минкевича В. и Плотникова Ю., «Судьба командира Лизюкова: версии, мифы и правда», потом эти публикации подали школьному музею. Также наша семья передала в музей немецкий газбак периода Великой Отечественной войны, фляжку и модели военной техники, которые собрал мой брат.

Исследование посвящено оружию, а в экспозиции школьного музея его не было. Поэтому мы написали письмо в Министерство Обороны Республики Беларусь, с просьбой чтобы в наш музей выдели образцы оружия. В результате экспозиция музея пополнилась пистолетом ТТ, револьвером Наган и винтовкой Мосина. Также мы с руководителем музея Зубелевич Е.И. стали инициаторами экскурсии для учителей и учащихся по местам боевой славы дивизии. Экскурсанты посетили памятные места в д. Студенка, стелу и музей в г. Борисове.

Исследование позволило рассмотреть виды вооружения дивизии. Отдать предпочтение какому-то одному оружию сложно. Если брать во внимание количественный критерий, то оружием Победы дивизии является винтовка Мосина, т.к. за годы войны было выпущено 12 млн. экземпляров, если брать во внимание степень и мощь разрушительных действий по уничтожению сил противника, то это артиллерия. Если говорить в переносном смысле, то главным оружием Победы дивизии являются люди: от шофера, санинструктора и рядового до командира дивизии.

Важно продолжать поисковую деятельность и работу по изучению боевого пути соединений, подобных 1-й гвардейской дивизии. Только храня память об историческом прошлом нашей родины, мы можем избежать повторения страшных трагедий, искажений и фальсификаций истории.

Список литературы:

1. В боях между Березиной и Днепром [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rkka.ru/oper/1msd/main.htm>. – Дата доступа: 09.09.2024.
2. 1941 год. 1-я Московская мотострелковая дивизия в боях между Борисовом и Оршей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://topwar.ru/21191-1941-god-1-ya-moskovskaya-motostrelkovaya-diviziya-v-boyah-mezhdu-borisovom-i-orshey.html>. – Дата доступа: 09.08.2024.

Образовательно- исследовательский и просветительский ПРОЕКТ «Беларусь: выученные уроки истории»

*Мальгина Наталья Николаевна, педагог-организатор
ГУО «Центр дополнительного образования
детей и молодежи «АРТ» г. Минска*

Будущее любой страны определяется тем, какими ценностями станет руководствоваться ее молодое поколение, которое сегодня еще учится в школе.

Поэтому, наиболее «угрожающей тенденцией» являются попытки деформации исторической памяти посредством умышленного и целенаправленного искажения истории, навязывания чуждых смыслов и интерпретаций, политизации ключевых событий и дат». Именно молодежь является первоочередным объектом деструктивного информационного воздействия. Снижается роль семейного воспитания, и, как следствие, нарушается историческая преемственность поколений.

В 2024 году Республика Беларусь праздновала 80-летие освобождения от немецко-фашистских захватчиков, а в 2025 году будет отмечаться 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. В связи с этим особую актуальность приобретает научно-исследовательская, образовательная и просветительская работа, направленная на воспитание у учащихся патриотизма, чувства гордости за подвиг белорусского народа в годы Великой Отечественной войны, уважения к историческому прошлому своей страны.

Участие в научно-исследовательской и просветительской деятельности способствует повышению учебной мотивации учащихся, стремления к изучению исторических фактов, развитию их гражданской активности и социальной ответственности за судьбу своей страны.

Необходимым условием является создание соответствующей пространственно – образовательной среды: материально-техническая база, тесное сотрудничество образовательных и научно-исследовательских учреждений, организация сетевого сотрудничества с учреждениями общего среднего образования Первомайского района, вовлечение значительного количества учащихся в научно-исследовательскую деятельность и популяризация военной истории.

С целью реализации этих задач между государственным научным учреждением «Институт истории Национальной Академии наук Беларуси» и государственным учреждением образования «Центр дополнительного образования детей и молодежи «АРТ» г. Минска» в феврале 2024 года был заключен Меморандум, целью которого является совершенствование, развитие и укрепление сотрудничества в области научно-исследовательской работы по отечественной истории, сохранения и популяризации историко-культурного наследия, обмена информацией, организации идеологического сопровождения патриотической воспитательной работы и в других областях, представляющих взаимный интерес.

На основе данного Меморандума был разработан совместный образовательно – исследовательский и просветительский проект «Беларусь: выученные уроки истории». Задачами проекта являются популяризация отечественной военной истории, изучение и распространение научно обоснованной информации об исторических фактах и важных исторических событиях, их роли и значимости в становлении белорусской государственности; глубокое ознакомление учащихся с политикой геноцида белорусского народа и трагедии мирного населения СССР

в период Великой Отечественной войны; организация эффективной научно-исследовательской деятельности среди учащихся посредством взаимодействия ЦДОДиМ «АРТ» и Института истории НАН Беларуси; выявление, поддержка и педагогическое сопровождение высокомотивированных учащихся в области истории, социальных и гуманитарных наук; создание условий для развития и реализации творческого и интеллектуального потенциала учащихся.

Формы реализации проекта: организация и проведение научно-исследовательских мероприятий (круглый стол, ученическая научно-практическая конференция; информационно-дискуссионная площадка; участие в тематических конкурсах), просмотры и обсуждение военно-исторических программ, встречи с военнослужащими, курсантами, учащимися МГКУ, служителями Белорусской Православной церкви; проведение экскурсий, участие в слетах, походах, экспедициях; проведение просветительских мероприятий в формате «Равный обучает равного».

С февраля 2024 года в рамках проекта были проведены следующие мероприятия:

В феврале состоялась *первая научно-практическая конференция по теме: «Нюрнбергский трибунал: последнее сражение II Мировой войны»*. В качестве почетных гостей-экспертов на конференции присутствовали научные сотрудники Института истории НАН Беларуси, представитель районной прокуратуры. Конференция была посвящена одному из важнейших исторических событий 20 века – Нюрнбергскому трибуналу, который стал эпилогом Второй мировой войны.

Участники конференции, учащиеся учреждений образования Первомайского района г. Минска, в своих выступлениях рассказали о подсудимых, судьях, прокурорах и адвокатах Нюрнбергского трибунала, о проекте Розенберга о расчленение СССР и зловещем плане «Ост» в отношении белорусов, политике геноцида на оккупированных территориях; развенчали мифы о превентивном ударе, возможности сдачи Ленинграда ради спасения жизни, осветили приговор, итоги и историческое значение Нюрнбергского трибунала. Экспертами было отмечено, что на фоне попыток сфальсифицировать историю, столь грамотные, научно обоснованные и эмоционально окрашенные выступления учащихся, вызывают огромное уважение и гордость за наших школьников и их учителей, которые научили ребят работать с информацией, обосновывать и отстаивать свою позицию, любить свою страну и изучать ее историю.

Одной из самых страшных страниц в истории нашего народа является геноцид, осуществляемый нацистами на территории БССР в годы Великой Отечественной войны. Белорусы должны о ней знать, помнить и изучать. Именно знание настоящей истории дает возможность осознавать причины и следствия исторических явлений, противостоять манипулятивным воздействиям, совершать осознанный выбор своей позиции. А также понимать, с чем сражались и от каких ужасов избавили мир наши деды и прадеды. И какую цену за это пришлось заплатить нашему народу. В апреле 2024 года в рамках проекта «Беларусь: выученные уроки истории» состоялась диалоговая площадка «Геноцид белорусского народа: без права на жизнь». В качестве экспертов на диалоговой площадке присутствовали: заместитель прокурора Первомайского района г. Минска, сотрудники Центра военной истории Института истории НАН Беларуси, журналист, ведущая Первого национального канала Белтелерадио. После вступительного слова заместителя прокурора Первомайского района с сообщениями выступили творческо-инициативные группы учащихся. В своих выступлениях они рассказали о политике геноцида и плане «Ост» в отношении белорусов и других народов СССР, о массовом уничтожении населения с первых дней Великой Отечественной войны на территории Беларуси, лагерях смерти, об отражении данной трагедии в творчестве белорусского художника М. Савицкого, организации гетто, «Сестрах Хатыни» – уничтоженных вместе с жителями деревень, о трагических детских судьбах, а также о роли коллаборационистов в геноциде белорусского народа, деятельность айнзацгрупп, акции «1005», по сокрытию нацистами следов военных преступлений и о судебных процессах над убийцами жителей Хатыни: В. Мелешко, Г. Васюрой, И.

Катрюком. В заключении диалоговой площадки экспертами было предложено начать работу над созданием электронного сборника представленных материалов.

Заключительным мероприятием в 2023/24 учебном году стал *районный круглый стол «Великая Победа и ее историческое значение для белорусского народа»*, посвященный самому великому событию нашей истории – Победе в Великой Отечественной войне. Представители Совета молодых ученых Института истории рассказали *о возможностях сотрудничества школьников с Советом молодых ученых*. Отметили, что на фоне попыток замалчивать и искажать исторические факты, снижать роль и значение Победы особенно важно осознание молодежью того факта, что Великая Отечественная война шла не за территории или чьи-то интересы, а это была *битва жизни против смерти*. Именно поэтому война была не только Отечественной, но и Священной, несшей спасение всему человечеству. И молодые белорусы являются наследниками победителей и хранителями памяти об их подвиге.

В ноябре 2024 года в рамках проекта состоялся круглый стол «Судебные процессы над нацистскими преступниками в СССР: до и после Нюрнберга (1943 – 1949)». Участники круглого стола рассказали о том, каковы были настоящие планы нацистов, с какой жестокостью пришлось столкнуться мирным жителям оккупированных территорий, о «Плане голода», причинах создания и работе «Чрезвычайной Государственной Комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков», страшных экспериментах в рамках операции «Лебенсбор», судебных процессах в советских городах Краснодаре, Краснодаре, Харькове, Брянске, Смоленске, Риге, Киеве, Николаеве, Бобруйске, Витебске, Гомеле. Подробно были освещены Минский процесс и Хабаровский суд над японскими военными, обвиняемыми в разработке и применении бактериологического оружия. Эксперты отметили, что в условиях попытки уничтожения исторической памяти посредством умышленного искажения истории и замалчивания исторических фактов, именно знание настоящей истории дает возможность осознавать причины и следствия исторических событий, совершать осознанный выбор своей позиции.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.