

Андрей Хуторской



**ПЕДАГОГИКА
РОССИЙСКОЙ
ИМПЕРИИ**

Андрей Хуторской

Педагогика

Российской империи

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=71614774

ISBN 9785006537453

Аннотация

Рассмотрены образовательные системы М. В. Ломоносова, К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, П. Ф. Каптерева. Приведён перечень знаменитых педагогов Российской империи с указанием их достижений. Практикум позволяет осваивать педагогические системы в современной практике. Для студентов и педагогов учреждений среднего и высшего профессионального образования. Рекомендовано к изданию Ученым советом Института образования человека (Москва).

Содержание

Введение	5
ГЛАВА 1. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ПЕТРА I	8
Допетровские формы обучения	9
Разделение школы на церковную и светскую	11
Новые типы государственных школ	14
Обучение в светских школах	18
Проект об устройстве средних школ	21
ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ М. В. ЛОМОНОСОВА	25
Создание Московского университета и гимназии	26
Методика обучения в гимназии	33
Конец ознакомительного фрагмента.	37

Педагогика Российской империи

Андрей Хуторской

© Андрей Хуторской, 2025

ISBN 978-5-0065-3745-3

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Институт образования человека

Центр дистанционного образования «Эйдос»

Научная школа А. В. Хуторского

Серия «Высшее образование»

А. В. Хуторской

Педагогика Российской империи

Учебно-методическое пособие

Введение

Зачем изучать историю педагогики? Изучение прошлого позволяет осознавать смысл настоящего, эффективнее решать профессиональные задачи обучения и воспитания детей, выстраивать собственную педагогическую систему, сопоставляя её с известными.

Многие педагогические системы прошлого не менее содержательны и актуальны, чем современные. Все они являются достижениями человечества, которые существуют здесь и сейчас, а не остались в глубине веков.

В пособии мы обозначим и рассмотрим наиболее яркие, инновационные педагогические системы эпохи Российской империи, которые повлияли и продолжают влиять на образование человека в нашей стране и мире.

Российская империя – государство, которое существовало 196 лет (1721 – 1917). До этого страна называлась Русское царство (1547 – 1721), начиная с принятия великим князем Иваном IV Васильевичем титула царя.

Российская империя была провозглашена 22 октября (2 ноября) 1721 года по окончании Северной войны со Швецией, когда царь Пётр Первый провозгласил себя императором, а закончила своё существование после Февральской революции 1917 года, последний император Николай Второй сложил с себя императорские полномочия и отрёкся от пре-

стола. Россия была провозглашена республикой.

История педагогики Российской империи представлена в книге четырьмя образовательными системами, которые создали М. В. Ломоносов, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, П. Ф. Каптерев. Их педагогические подходы определили тенденции всей русской педагогики, среди которых человекообразность – основа научной школы, к которой принадлежит автор данной книги.

Пособие содержит практикум с заданиями, он позволяет воспроизвести каждую педагогическую систему в собственной деятельности, применить её приёмы и технологии в современной практике.

Главный же результат, к которому позволяет приблизиться история педагогики, – самопознание себя, своего рода, народа, всего человечества в контексте происхождения и продолжения существования. Педагогические основания существования человечества относятся ко всем людям и к каждому человеку персонально.

Данное пособие предназначено студентам университетов, осваивающих профессии, связанные с образованием людей. Пособие пригодится при изучении курсов «Педагогика», «История», «История педагогики», «Этнопедагогика», «Социальная педагогика», «Дидактика».

Институт образования человека ведёт курсы, семинары, стажировки для студентов и педагогов по ряду педагогических специальностей.

Присылайте отклики на данную книгу, а также вопросы, предложения. Автор доступен в социальных сетях.

*Андрей Викторович Хуторской,
доктор педагогических наук, профессор, член-корреспон-
дент Российской академии образования, директор Инсти-
тута образования человека (Москва).*

ГЛАВА 1. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ПЕТРА I

*«...И положить штраф такой, что неволью будет жес-
ниться, пока сего выучится».*

Указ Петра I

Допетровские формы обучения

В средние века система образования на Руси имела несколько форм: училищная, профессиональная, церковно-приходская, монастырская, сословная, групповая, бытовая, индивидуальная. Формы организации обучения определялись сословными, религиозными, торговыми, бытовыми и иными условиями и потребностями. В разные исторические периоды преобладали те или иные формы обучения.

Кормильство – форма домашнего обучения и воспитания детей феодальной знати. Князь отдавал своих 5—7-летних детей кормильцу – воеводе или знатному боярину, который был не только наставником, но и распоряжался от его имени в отдельной волости. Кормилец отвечал за умственное, нравственное, военно-физическое воспитание княжича, приобщал его к государственным делам.

Дядьки – система обучения детей у брата их матери – родного дяди. Отец ребенка также брал на воспитание детей родной сестры. Таким образом, дядьки занимались обучением своих племянников и племянниц.

Кумовство – институт обучения детей, когда дядьки вместо воспитания племянников в своей семье становились духовными наставниками детей в семье их родителей. После принятия христианства кум и кума трансформировались в крестных отца и мать.

Мастера грамоты. В XIII—XV веках Русь выдержала более 160 войн с татарами, литовцами, немцами, шведами, представителями других народов, что заметно ослабило государственное внимание к образованию. Традиции обучения профессиональным навыкам тогда имели сословный характер, а грамотность не входила в состав общеобразовательного воспитания. Школьного обучения почти не существовало. Под школой того времени можно было понимать одного учителя и не более 10 учеников без деления на классы. По прошествии некоторого времени курс наук считался пройденным, и школа на этом прекращала свое существование. Обучение велось также одиночными мастерами грамоты, которые либо учили у себя на дому, либо ходили по дворам, нанимаясь в домашние учителя.

Систематические формы занятий действовали в *монастырях* и *училищах*. Многие будущие церковные деятели учились в городских, приходских и «мастеровых» училищах. В XVII веке церковь стала терять монополию на начальное обучение. Появились московские школы повышенного типа, содержание образования в которых включало изучение классических языков (греческого и латыни), а также предметов тривиума – грамматики, риторики и диалектики. Эти школы подготовили создание Славяно-греко-латинской академии, превратившейся затем в Московскую духовную академию.

Разделение школы на церковную и светскую

Во второй половине XVII века, когда начали распространяться «свободные науки» (математика, механика, философия и др.), в стране возникла необходимость в светской школе и соответствующей системе обучения.

Петр I (1672—1725) передал контроль над образованием от церкви государству. При нем открыты школы для обучения детей солдат и матросов, государственная артиллерийско-инженерная школа в Москве, школа математических и навигационных наук в Сухаревой башне в Москве, Новгородская архиерейская школа, горнозаводская школа в Карелии, хирургическая школа, школа для подготовки канцелярских служащих, сеть цифирных школ для широких слоев населения.

Автор знаменитого учебника арифметики Л. Ф. Магницкий (1669—1739) разделил человеческую деятельность на две сферы: внутреннюю, по-прежнему связанную с религией, и внешнюю, то есть светскую. Русская педагогика стала разрабатывать новый идеал человека-личности, у которого на смену средневековому мышлению приходит умственная деятельность: любознательность, любопытство, вкус к наукам и практической деятельности. Такого человека и обучать требовалось по-иному. Появилась необходимость в но-

вых школах и новых системах обучения.

Начиная с Петра I образование и школа стали в большей степени подчиняться государству, чем церкви, как было прежде. В России появилась потребность в подготовленных и обученных для государственной службы людях. Нужны были профессионалы.

Петру для реализации собственных замыслов нужны образованные люди. Образование и воспитание становятся новым требованием времени. Образование должно было стать массовым явлением. Для этих целей Петр I создал *цифирные школы*. Предполагалось открыть по две такие в каждой губернии, обучение должно было быть бесплатным. Для солдатских детей предусматривались гарнизонные школы, для подготовки священников – сеть духовных школ.

Образ жизни дворян приблизился к западным стандартам. Была создана светская система образования, учеба приравнивалась к государственной службе и являлась обязательной для дворян. Крестьянскому сословию уделялось меньшее внимание.

Во времена Петра церковно-религиозное образование сначала разделилось на два типа: церковное и светское. Затем школа сделалась сословной, к разным типам школ были приписаны разные сословия.

В профессиональных духовных школах (Киево-Могилянская академия, московская Славяно-греко-латинская академия, духовные семинарии) закон Божий оставался господ-

ствующим предметом, за ним следовали древние языки, философия, риторика, пиитика, грамматика. Духовным регламентом 1721 года (автор Феофан Прокопович) было предписано епархиальным архиереям открыть школы при архиерейских домах. За 5 лет в России открыли 46 епархиальных школ, где занимались 3000 учеников.

Поскольку в семинариях были распространены жестокие наказания, ученики сбегали из них довольно часто и по многу. Например, согласно ведомости 1726 года, из общего числа 2012 человек «бежали и в дома отпущены и не явились» 322 ученика. Для поимки беглецов снаряжались военные команды. Пойманных в колодках и под караулом возвращали в семинарию, где нещадно наказывали плетьюми.

Новые типы государственных школ

Петр I внес значительный вклад в «огосударствление» системы образования, развитие прикладных форм и методов обучения. Перечислим созданные в то время школы.

1698 год – открытие первой гарнизонной школы (артиллерийская школа Преображенского полка) для обучения детей солдат и матросов. В ней обучались грамоте, счету, бомбардирскому (артиллерийскому) делу. В 1721 году Петр I издал указ о создании подобного рода школ в каждом полку. Все они назывались русскими, так как преподавание велось на русском языке.

1701 год – открытие государственной артиллерийско-инженерной школы в Москве для обучения «пушкарских и иных посторонних чинов людей детей». Школа делилась на две ступени: на нижней учили письму, чтению, счету, на верхней – арифметике, геометрии, тригонометрии, черчению, фортификации и артиллерии. Учителей для школы готовили на месте из наиболее способных учеников.

1701 год – открытие школы математических и навигационных наук в Сухаревой башне в Москве. Директором школы стал приглашенный из Англии профессор А. Д. Фарварсон. Возраст учащихся – от 12 до 20 лет. Школа готовила моряков, инженеров, артиллеристов, служилых людей. Ученики получали «кормовые» деньги. За прогулы учащимся гро-

зил немалый штраф, а за побег из школы – смертная казнь. Там долгое время преподавал Л. Ф. Магницкий. В 1703 году в Навигационной школе учились 300 человек.

1703 год – открытие Московской инженерной школы по образцу навигационной русской адмиралтейской школы в Воронеже.

1706 год – открытие школы математических и навигационных наук в Москве, которая служила также учительской семинарией для цифирных школ. В 1715 году это учебное заведение было переведено в Петербург и переименовано в Морскую академию.

1706 год – открытие Новгородской архиерейской школы. Создана братьями Лихудами, которые работали затем в ней учителями. Школа давала ученикам широкий курс образования. В 1720-е годы под началом этой школы были открыты 15 «меньших школ», в которых работали ее выпускники.

1707 год – открытие в Москве хирургической школы при военном госпитале для подготовки врачей. В содержание обучения входили анатомия, хирургия, фармакология, латынь, рисование. Обучение велось преимущественно на латыни.

1712 год – учреждены инженерная школа и артиллерийская школа, предназначавшиеся для дворянства и разночинцев. Кроме профессиональных дворянских школ были профессиональные школы для других сословий.

1714 год – указ Петра I об открытии цифирных школ.

Создание сети государственных начальных школ, доступных довольно широким слоям населения. Обучались в них дети с 10 до 15 лет с целью подготовки к государственной светской и военной службе в качестве низшего обслуживающего персонала, для работы на заводах и верфях. Данный указ заставил всех дворян учиться геометрии и цифири (математике). Пока дворянин не оканчивал школу, ему было запрещено жениться: «Послать во все губернии по несколько человек из школ математических, чтобы учить дворянских детей, кроме однодворцев, приказного чина цифири и геометрии, и положить штраф такой, что неволью будет жениться, пока сего выучится. И для того о том к архиереям о сем, дабы памятей венчальных не давали без соизволения тех, которым школы приказаны».

1716 год – открытие первой горнозаводской школы в Карелии для подготовки квалифицированных рабочих и мастеров. В школе первоначально обучались 20 детей из бедных дворянских семей. Здесь же обучались горному делу юноши, уже работающие на заводе, а воспитанники Московской школы навигационных и математических наук – доменному, кузнечному, якорному делу.

1721 год – открытие школы для подготовки канцелярских служащих.

Кроме массового создания школ различной направленности при Петре I в образовании произошли следующие события.

– Введение гражданской азбуки в 1708 году.

– Издание первой печатной газеты «Ведомости» с 1703 года.

– Открытие в Петербурге Общественной библиотеки в 1714 году.

– В 1714 году начали работу Кунсткамера, а также военно-морской и артиллерийский музеи.

– Создание академии наук в 1724 году. При академии начали работать университет и гимназия.

Обучение в светских школах

В светских школах на первое место была выдвинута *математика* – предмет, который прежде почти не преподавался. Изучались науки навигационные, инженерные, артиллерийские, новые языки и искусства. В 1714 году были учреждены цифирные школы для детей 10—15 лет всех сословий, кроме однодворцев. В них учили грамоте, арифметике и начальной геометрии (нумерации, субстракции, мультипликации, дивизии, тройному, десятичным дробям, из геометрии – циркульным приемам, тригонометрии плоской, тангенсам). В 1727 году в цифирные школы набрано было чуть больше 2000 учеников, хотя уклоняющимся от учебы в них и грозило запрещение жениться. Обучение в школах было службой. Учащиеся жили в казарме. В классе сидел солдат с палкой, который мог по своему усмотрению бить детей.

Беглые ученики рассматривались как беглые солдаты.

Школа и государственная служба в это время составляли одно целое. Поступление в школу и учение в ней были строго обязательны, как и поступление на службу. Те, кто укрывал у себя учеников старше семилетнего возраста, подвергались штрафам. Тем, кто поймает и приведет таких беглых учени-

ков, выдавалось вознаграждение – по 10 рублей за человека.

Первые профессиональные школы одновременно должны были готовить и военных, и гражданских чиновников, и архитекторов, и вообще служилых людей. В учебный курс кроме военных предметов были введены юридические и политические науки, философия, красноречие, бухгалтерия, архитектура, латинский и новые языки, живопись, гравирование, изготовление статуй и многое другое. Содержание образования было прямо или косвенно ориентировано на служебные профессии. Общеобразовательных наук и школ еще не было.

Все это изучить кадетам было невозможно, потому они освобождались от изучения многих наук. Обязательными предметами были только три: закон Божий, арифметика и военные упражнения. Остальным наукам и языкам учился кто хотел. П. Ф. Каптерев приводит такие данные: «Из 245 русских кадетов русскому языку учились только 18, французскому – 51, латинскому – 15, немецкому – 237 (при императрице Анне Иоанновне, тогда немецкий язык был в ходу); из наук геометрии учились – 36, географии – 17, истории – 28, юриспруденции – 11»¹. Учились кадеты много: младшего возраста (5—6 лет) – 34 учебных часа в неделю, других возрастов – и по 48 часов.

По мнению П. Ф. Каптерева, государственные школы того времени отличались следующими свойствами:

¹ Каптерев П. Ф. История русской педагогики. – 2-е изд. – СПб., 1915.

– узкоутилитарным профессионализмом в соединении с сословностью и служебным принудительным характером – казарма, канцелярия и школа одинаково были местом службы и учения;

– полуиностранным характером с преобладанием иностранных учителей над русскими и часто иностранными языками преподавания;

– многопредметностью, доходившей до энциклопедизма и просто учебной хаотичности;

– жесткой солдатской дисциплиной, применением к школам уголовного кодекса;

– полным отсутствием общеобразовательного характера.

В дальнейшем организация обучения в России характеризовалась усилением его сословности, уменьшением многопредметности, постепенным приходом к единообразию образования. Изменения касались в основном структуры учебных заведений, набора учебных предметов, условий приема и выпуска учащихся.

Образование как в школах, так и университете сводилось в основном к воспитанию гражданина, подготовке специалиста для государственной службы, толкового чиновника, но не человека в широком смысле. Эта цель достигалась изучением весьма сложных и обширных курсов, часто непосильных для освоения учащимися в отведенное количество времени.

Проект об устройстве средних школ

Рассмотрим проект об устройстве средних школ, предложенный во времена Екатерины II депутатом малороссийского киевского шляхетства Владимиром Золотницким. Он предложил, что средние школы должны готовить к разным знаниям, давая все «потребное известному призванию». В них должно обучаться все российское юношество, как светское, так и духовное, а сами училища должны находиться под одним и тем же управлением и помещаться в лучших и наиболее просторных монастырях, чтобы и преподаватели, и учащиеся могли жить при самих училищах. Науки в гимназиях полагаются лишь нужнейшие, а сами гимназии разделяются на большие и меньшие, различные между собой в числе наук и учащихся, но во всем прочем равные. Преподавание ведется на русском языке.

В больших государственных гимназиях преподаются следующие науки.

- Догматическое богословие.
- Философия.
- Универсальная история с географией.
- Российское красноречие.
- Христианский закон.
- Математические классы:
высший – архитектура, фортификация и артиллерия;

второй – алгебра, геодезия и механика;

третий – геометрия, тригонометрия и арифметика.

– Натуральная история и ботаника.

– Языки – латинский, немецкий, французский. Для каждого языка по три класса: в первом – чтение, письмо и этимология, во втором – синтаксис, устная речь и начала перевода, в третьем – перевод, истолкование авторов и стиль. Греческий – только в одном классе.

– Рисование.

– Музыка.

В малых гимназиях:

– Догматическое богословие.

– Философия сокращенная.

– Универсальная история с географией.

– Христианский закон (обучение малолетних).

– Арифметика, геометрия, тригонометрия и алгебра.

– Натуральная история и ботаника.

– Языки – латинский, немецкий, французский (как и в больших гимназиях).

– Рисование.

– Музыка.

К приему в гимназии допускаются все дети, за исключением детей земледельцев. Поступающие в гимназию должны быть обучены русской грамоте, чтению и письму, а также началам арифметики, потому что в гимназиях этого не преподают. Гимназии подчиняются особому протекторскому

управлению, состоящему из духовных и светских чинов, а также епархиальным архиереям и местным губернаторам. Каждой гимназии полагаются два ректора, духовный и светский, два инспектора, также духовный и светский, и, наконец, соответствующее число духовных и светских учителей.

Практикум

– Каковы, на ваш взгляд, были причины «огосударствления» образования во времена Петра I?

– Считаете ли вы шаг по отделению светского образования от религиозного в российской школе отвечающим принципам культуросообразности и природосообразности?

– Что вы думаете о вариативности учебных заведений в обществе и государстве? Когда и для чего полезно многообразие типов школ, а когда оно деконструктивно?

– Можно ли было избежать ситуации, когда ученики убежали из учебных заведений?

– Рассмотрите тенденции в изменении современной системы образования, найдите в них процессы, сходные с теми, которые происходили в эпоху Петра I. Назовите причины сходства.

Литература и видео

– Воспитание и образование будущих императоров. Учеб-

ная комната в Зимнем дворце. [Видеозапись] / Сценарий О. А. Жарковской. Россия, 2018. – 12 мин. – <https://youtu.be/l-u9xrAqX5w>.

– Демков М. И. История русской педагогики: В 3 ч. – М., 1895—1909.

– История образования. Петр Великий. [Видеозапись] / ВМЕСТЕ-РФ. Россия, 2020. – 13 мин. – https://youtu.be/66IU_iiRBQA.

– История педагогики и образования: Учеб. для вузов / А. И. Пискунов и др. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 452 с.

– Каптерев П. Ф. История русской педагогики. – СПб., 1905. – 746 с.

– Корнетов Г. Б. Всемирная история педагогики: Учеб. пособие. – М.: Изд-во Рос. открытого ун-та, 1994. – 140 с.

– Муравьева О. С. Как воспитывали русского дворянина. – М.: Linka-PRESS, 1995. – 27 с.

– Хуторской А. В. Системы обучения на Руси // Эйдос. – 2015. – №2. <http://eidos.ru/journal/>.

ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ М. В. ЛОМОНОСОВА

Наука есть ясное познание истины, просвещение разума, непорочное увеселение жизни, похвала юности, старости подпора, строительница градов, полков, крепость успеха в несчастии, в счастье – украшение, везде верный и безотлучный спутник.

М. В. ЛОМОНОСОВ

Создание Московского университета и гимназии

Большой вклад в развитие отечественной педагогики внес Михаил Васильевич Ломоносов (1711—1765) – первый русский академик.

Природу человека Ломоносов рассматривал двояко: 1) нижняя – чувственная, эгоистическая, 2) высшая – духовная, патриотическая.

Целями просвещения он считал развитие высшей части человеческой природы – его научное образование, которое подводит к пониманию главенства общественной пользы над личными интересами. По его убеждению, развивать следует не просто разум, а пытливый ум, ориентированный на творчество.

Основой познания М. В. Ломоносов называл чувственное восприятие, результаты которого проверяются опытным путем, практика является основой познания. Процесс человеческого познания определяется потребностями практической деятельности. Следовательно, в основе обучения должен лежать познавательный интерес, вызывающий творческое усвоение учебного материала и развитие у учащихся исследовательских устремлений.

Ломоносов не употреблял в своих сочинениях термин «педагогика», однако у него есть выражение «педагогические расходы» – деятельность учителей по обучению детей. М. В. Ломоносов предлагал учредить при гимназии «педагогию» для знатных дворян, под которой он понимал пансион. Ученый не пользовался термином «педагог», используя вместо него слова «воспитатель», «учитель», «преподаватель», «ритор», «лектор», «профессор».

Его педагогическая система отличается заботой о человеке, опорой на национальные традиции, борьбой против угнетения личности, стремлением к всенародному просвещению, доступностью образования для представителей всех сословий. Он подчеркивал, что должна существовать преемственность между общим, средним и высшим образованием. Предложил создать при Академии наук специальные учебно-научные центры, в которых можно было бы вести подготовку высококвалифицированных специалистов. М. В. Ломоносов и его соратники проявляли внимание и к опыту западноевропейской педагогики.

Основной заслугой М. В. Ломоносова в сфере высшего образования стало открытие в 1755 году Московского университета.

В университете работали три факультета: философский, юридический, медицинский.

Перед университетом Ломоносов поставил цели, объединенные идеей служения на пользу и славу Отечества.

Развитие науки, особенно в области философии, истории, русской грамматики, права, медицины.

Популяризация научных знаний через печать, библиотеку, лекции, диспуты.

Решение педагогических задач (подготовка образованного молодого поколения в университете и гимназиях, контроль учебно-воспитательного дела в учебных заведениях и руководство им).

Обучение в университете велось преимущественно на русском языке, была создана группа русских профессоров, боровшихся за национальное просвещение. Весь первый состав студентов состоял из разночинцев. Университет был автономен, освобожден от политического надзора, сборов, имел свой суд. Ломоносов предложил изменить структуру высшего образования в России, отказавшись от богословского факультета, который предложил оставить в ведении Святейшего синода.

Разработано было содержание университетского образования. М. В. Ломоносов сам создал ряд новых учебных пособий: «Краткое руководство к риторике» (1743), «Риторика» (1748), включающая хрестоматию русской и зарубежной литературы, «Российская грамматика» (1755), выдержавшая 11 изданий и переведенная на все основные европейские языки, учебник истории «Краткий российский летописец

с родословием», учебные пособия по истории «Древняя российская история» и «Слово похвальное блаженной памяти государю императору Петру Великому» (1755), а также учебные книги по химии и физике.

При открытии университета первой начала функционировать гимназия, в которую записались несколько сотен человек. Причиной такого успеха было целесообразное в тех условиях построение ее учебного плана, что явилось важной предпосылкой для открытия провинциальных гимназий в России в конце XVIII века.

Ломоносов представил гимназию как прогрессивную форму средней общеобразовательной школы, обозначил ее структуру, выделил особые подразделения:

- российское;
- латинское;
- «первых оснований в науках»;
- «знатнейших европейских языков».

Для каждого из них устанавливались три класса: нижний, средний, верхний, закреплялся трехгодичный срок обучения. Ломоносовская программа образования, предусматривавшая расширение сети гимназий и школ в России, оказала положительное влияние на развитие народного просвещения XVIII – начала XIX века.

Ломоносов разработал рекомендации для гимназистов.

- Ученики не должны спорить с учителями.
- Они должны:

- быть дружными между собой;
- быть учтивыми с другими, а не гордыми и пустыми;
- остерегаться «пустых слов, подлых и соромских»;
- не хвастаться и не лгать;
- не обижать другого;
- помогать друг другу в учении, избегать подсказок;
- соблюдать чистоту и порядок;
- в церкви, на молитве и за едой быть тихими и внимательными.

Ломоносов считал, что леность всего вреднее для учащихся и ее следует преодолевать «послушанием, воздержанием, бдением и терпением». Он рекомендовал «удаляться от неприличного и худого сообщества, которое подать скоро может повод к бездельному и праздному житию, прогуливать школы, не исправлять заданного уроку».

М. В. Ломоносов ориентировал учителя чаще поощрять ребенка, развивать его положительные начала. В то же время среди методов наказания он выделял внушение, выговор, запрещение, принуждение, физическое наказание, исключение из гимназии.

В своих трудах ученый разработал педагогическую терминологию.

Ломоносов использовал педагогические понятия «любление к наукам», «изусть твердить», «речение».

Он ввел в научное обращение такие понятия, как «гимназия», «класс», «занятия», «лекции», «урок», «обучать», «познание», «учение», «знания», «классные таблицы», «каждый год» (имея в виду учебный), «полугодие» (учебное), «перевод из класса в класс», «распорядок преподавания», «расписание занятий», «учебные программы», «табель», «вакации», «аттестат». Часть терминов заимствована им из западноевропейского опыта, например «академия», «куратор», «аудитор».

В трудах ученого часто использовались *понятия личностного и психологического содержания*: «душевные дарования», «дружелюбие», «жестокосердие», «любопытство», «милосердие», «память», «внимание», «обоняние», «осязание», «ощущения». В лексиконе Ломоносова обнаружены следующие *дидактические термины*: «вопрос» (ученику), «вызов» (для ответа), «объяснение», «выдержать испытание», «выучить», «вытвердить», «изусть твердить», «диспут», «домашние и школьные упражнения» («экзерциции»), «дневное задание», «задача», «лекции», «лабораторное задание», «наставление школьников» (в обучении), «награждение» (лучших), «наказание» (ленивых), «опыты», «переводы» (текстов), «проверка знаний», «приводить примеры», «толковать понятия», «рассуждать», «сочинение», «слушание наук», «указание» (к изучению), «учительский спрос», «чтение лекций», «экзамены», «эксперимент», «практика».

В понятийном аппарате ученого применены *школовед-*

ческие термины – «академия», «университет», «институт», «гимназия», «училище», «школы нижние», «школа русская», «школа латинская», «школы Спасские», «семинария», «факультет», «баллотироваться», «диплом», «диссертация», «ректор», «проректор», «вице-президент», «адъютант», «магистр», «вакансии», «директор», «академик», «члены Академии наук», «инспектор гимназии», «куратор университета» и т. п. Многие из них встречаются в уставах западноевропейских университетов и гимназий.

В работах Ломоносова используются *понятия для школьного оборудования*: «книги», «тетради», «перья», «циркуль», «лаборатория», «доска», «звонок».

М. В. Ломоносов как педагог, литератор, языковед, по сути, заложил основы научной педагогической терминологии. В результате педагогика получила инструментарий для описания и понимания сути педагогических явлений.

Методика обучения в гимназии

Большое внимание в своей педагогической системе М. В. Ломоносов уделил вопросам дидактики.

Ученый выступил сторонником классно-урочной системы – в то время новой идеи в русской педагогике. В «Проекте регламента московских гимназий», который содержал 63 параграфа, он предложил целостную систему обучения, построенную на «экзерцициях» – упражнениях, выполняемых учащимися в школе и дома. Рассмотрим, как строился учебный процесс в данной дидактической системе.

М. В. Ломоносов писал: «Первая школьная экзерциция есть чтение изусть заданного урока в первый час по входе в школу, прежде приходу учительского...»². В начале дня каждый ученик рассказывает упражнение старшему школьнику того же класса, оценивающего его работу в специальной таблице, которую затем смотрит учитель. В результате проверки экзерциций в сводной таблице против каждого дня и имени ученика указывается, «что кто исполнил или пропустил». Ломоносов предложил следующие обозначения:

В. И. – все исполнил;

Н. У. – не знал уроку;

Н. Ч. У. – не знал части уроку;

З. У. Н. Т. – знал урок нетвердо;

² Ломоносов М. В. О воспитании и образовании. – М., 1991. – С. 156.

Н. З. – не подал задачи;

Х. З. – худа задача;

Б. Б. – болен;

Х. – не был в школе;

Ш. – шабаш.

Вторая школьная экзерциция, по Ломоносову, – это решение коротких задач или устный перевод небольших предложений из прозы в стихи и наоборот. Эти упражнения ученики выполняют уже после лекции учителя.

Домашние экзерциции задаются трижды в неделю и представляют собой «короткие переводы с русского на латинский, с латинского на русский или предложения с прозы на стихи».

В конце каждого месяца экзерциции проводятся в течение дня «при других классах», то есть преподаватели предлагают сразу всем учащимся небольшие задания, которые те должны выполнить, не заглядывая в книгу. Их результаты заносятся в общий табель и передаются ректору гимназии. В табеле отмечаются такие параметры, как прилежание и остроумие учеников. По итогам учащихся разделяют на три статьи: лучшие, посредственные и последние.

В гимназии три класса – низший, средний и старший (верхний). Перевод учеников в следующий класс, а из старшего класса – в студенты университета происходит по результатам ежегодных экзаменов. Для гимназистов старшего класса Ломоносов рекомендовал раз в полгода публичные

упражнения перед всей академией.

С возрастом учащимся предлагалась все более широкая аудитория для демонстрации своих учебных результатов.

Ломоносов предлагал проводить совместные занятия учащихся, на которых они могли помогать друг другу. Исключение составляли экзамены, на которых, «чтобы знать в успехах каждого разность, тогда никто друг другу помогать не должен. Равно как и в то время, когда по спросу учительскому говорит кто свой урок наизусть и не знает твердо, близ его сидящий товарищ не должен ему тихонько подшепывать и тем помогать его лености. Такой помощник равному наказанию с незнающим подвержен».

По мнению Ломоносова, учебные планы должны создаваться на основе учета следующих педагогических условий: обучение на родном языке, последовательность изучения наук, их постепенное усложнение, светскость образования, единство и преемственность планов средней и высшей школы. В учебных планах, составленных Ломоносовым, синтезируется классическое, естественнонаучное и реальное образование. Все предметы делятся им на *обыкновенные* (обязательные для всех): русский язык, латинский язык, «начатки философии и математики» и *дополнительные*: греческий, немецкий, французский языки.

Обыкновенные предметы распределялись по трем классам: низший, средний, высший. Дополнительные – по двум. Ломоносов обозначил объем знаний по каждому из дополнительных предметов: в низшем классе изучалась грамматика французского и немецкого языков. В высшем классе учащиеся занимались стилистикой и переводами, а также обучались греческому языку. Совершенствоваться в знании его предполагалось в университете под руководством профессора по собственному желанию.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.