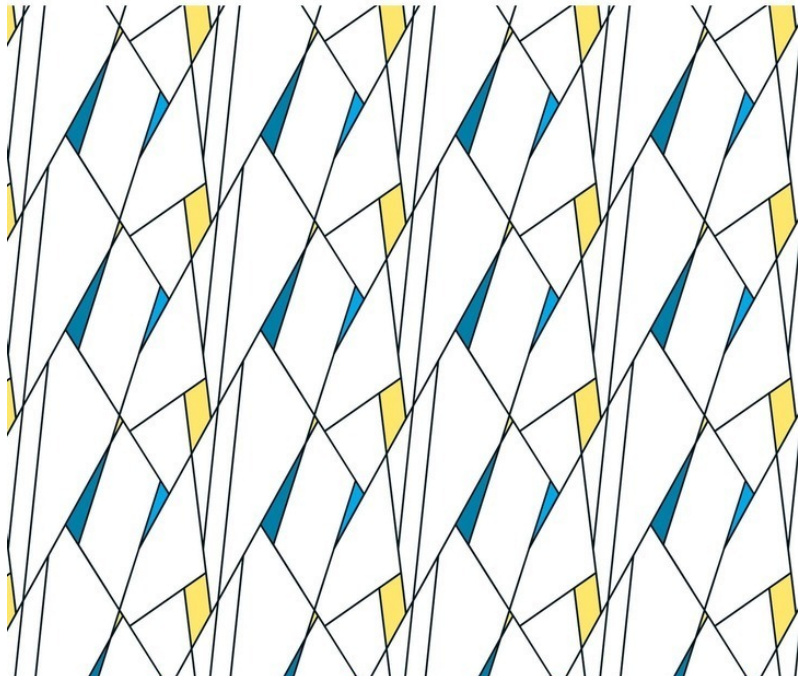


Анна Сергеевна Цыбина

*Геймификация как способ
формирования функциональной
грамотности*



Анна Сергеевна Цыбина

Геймификация как

способ формирования

функциональной грамотности

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=71614210

ISBN 9785006534193

Аннотация

Эта методичка – практическое руководство для учителей английского языка. Здесь вы найдёте ответы на вопросы, как игровые элементы могут помочь развивать ключевые навыки учащихся, повысить их мотивацию и сделать учебный процесс увлекательным. Особое внимание уделяется геймификации как современному подходу к обучению. В методичке представлены примеры игр, заданий и проектов, которые можно адаптировать под разные возрастные группы и уровни подготовки.

Содержание

От автора	5
СОДЕРЖАНИЕ	7
Глава 1. Функциональная грамотность на уроках английского языка	9
Определение функциональной грамотности	9
Важность функциональной грамотности в контексте английского языка	12
Направления формирования функциональной грамотности	15
Межпредметная интеграция и её роль на уроках английского языка	21
Методы и приёмы развития функциональной грамотности	28
Примеры из реальной практики: проекты, задачи, ролевые игры	30
Конец ознакомительного фрагмента.	34

Геймификация как способ формирования функциональной грамотности

Анна Сергеевна Цыбина

© Анна Сергеевна Цыбина, 2025

ISBN 978-5-0065-3419-3

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

От автора

Дорогие коллеги и читатели!

Перед вами методическое пособие, которое посвящено одной из самых актуальных и динамично развивающихся тем в современной педагогике – геймификации.

Эта методика давно завоевала внимание преподавателей по всему миру благодаря своей эффективности в повышении мотивации и успеваемости учеников.

В эпоху, когда традиционные методы обучения все чаще уступают место интерактивным и творческим подходам, использование игровых элементов становится необходимостью.

Создавая это пособие, я руководствовалась идеей объединения теории и практики, чтобы вы могли не только изучить основы геймификации, но и сразу применить полученные знания на уроках английского языка.

Я постаралась включить разнообразные примеры, проработанные сценарии, а также рекомендации, которые помогут вам легко интегрировать игровые элементы в учебный процесс.

Это пособие не только дает инструменты, но и приглашает вас к творческому переосмыслению ваших педагогических приемов. Ведь каждый урок – это возможность вдохновить, заинтересовать и открыть новые горизонты для ваших уче-

ников.

Буду рада, если данный труд окажется полезным и станет вашим надежным помощником в преподавательской деятельности. Надеюсь, что методика геймификации сделает процесс обучения увлекательным и эффективным как вам, так и вашим ученикам.

А. С. Цыбина

СОДЕРЖАНИЕ

Глава 1. Функциональная грамотность на уроках английского языка

Определение функциональной грамотности

Важность функциональной грамотности в контексте английского языка

Направления формирования функциональной грамотности

Межпредметная интеграция и её роль на уроках английского языка

Методы и приёмы развития функциональной грамотности

Примеры из реальной практики: проекты, задачи, ролевые игры

Глава 2. Геймификация как способ развития функциональной грамотности на уроках английского языка

Понятие геймификации и её значение в обучении, основные

принципы и элементы

Преимущества геймификации в контексте урока

Виды игровых элементов

Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма

Этапы внедрения геймификации в учебный процесс:
от подготовки до анализа результатов

Методические рекомендации по внедрению геймификации

в образовательный процесс

Перспективы применения геймификации в обучении

Эффективность геймификации: результаты и выводы

Приложение Задания и сценарии для геймификации

Глава 1. Функциональная грамотность на уроках английского языка

Определение функциональной грамотности

Функциональную грамотность мы можем определять как способность человека эффективно использовать свои знания для выполнения реальных задач в повседневной жизни.

Это более широкое понятие, чем традиционная академическая грамотность, которая включает в себя знания в определенной области.

Понимание функциональной грамотности как ключевого компонента образовательного процесса требует комплексного подхода.

Сюда входят не только практические навыки, но и развитие определенных личных качеств, таких как ответственность, инициативность, критическое мышление и способность работать в команде.

В контексте уроков английского языка функциональная грамотность включает в себя способность учащихся решать

задачи, связанные с реальной жизнью, например, вести диалог на иностранном языке, принимать участие в дискуссии, писать письма или сообщения, понимать основные идеи прочитанного текста и интерпретировать информацию, полученную из различных источников.

В современном мире знание иностранного языка необходимо не только для путешествий или общения, но и для успешной профессиональной деятельности, научных исследований, участия в международных проектах и форумах.

Умение использовать язык для решения реальных задач – это и есть функциональная грамотность.

Несмотря на значимость и преимущества функциональной грамотности, существуют определённые проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются педагоги при её внедрении в образовательный процесс.

К ним можно отнести:

1. **Недостаток времени** — для полноценного внедрения всех видов функциональной грамотности, особенно в условиях ограниченной учебной программы.

2. **Отсутствие необходимых материалов** и ресурсов, например, текстов на английском языке, которые можно использовать для развивающих заданий.

3. **Нехватка профессиональных компетенций у преподавателей**, особенно в новых методах преподавания и использовании цифровых технологий.

4. **Сложности с мотивацией учащихся**, когда дети

не видят прямой связи между учёбой и реальной жизнью.

Важность функциональной грамотности в контексте английского языка

Функциональная грамотность в рамках изучения английского языка приобретает особое значение, она, в некотором смысле, не сводится исключительно к овладению правилами грамматики или лексики, но также включает умение применять такие знания в реальных и практически полезных жизненных обстоятельствах.

Английский язык является основным средством международного общения, владение им на высоком уровне становится необходимым не только для туризма или обучения за рубежом, но и, к примеру, для успешного взаимодействия в профессиональной среде.

Именно функциональная грамотность дает возможность школьникам пользоваться иностранным языком в различных контекстах и условиях.

В образовательной практике развитие функциональной грамотности, как правило, связано с созданием задач, где учащиеся не просто механически заучивают новые слова или грамматические формы, а активно применяют их для выполнения конкретных заданий, ведения диалога, анализа информации и достижения поставленных целей в повседнев-

ной жизни.

Когда школьники осваивают английский язык через призму функциональной грамотности, они начинают воспринимать его не как абстрактную дисциплину, но как инструмент для достижения конкретных целей, например:

- Осуществление поиска информации в интернете на английском языке, анализа источников и отбора данных;
- Составление бизнес-планов и написания профессиональных документов (например, деловых писем, отчётов, резюме) на английском языке;
- Участие в международных конференциях и проектах, обсуждения актуальных вопросов с носителями языка.

Таким образом, функциональная грамотность формирует у школьников не только теоретические знания о языке, но и практические навыки, которые действительно востребованы в различных областях жизни.

Одним из наиболее продуктивных способов развить функциональную грамотность учащихся является межпредметная интеграция, когда изучение английского языка часто выходит за рамки традиционных занятий и включает в себя взаимодействие с другими предметами, такими как математика, экономика, экология, история и другие.

Например, на уроках английского языка можно интегрировать задания, связанные с математическими расчёта-

ми, решением практических задач или созданием проектов на основе анализа статистических данных.

Такой подход позволяет учащимся развивать навыки работы с текстами и информацией, а также применять язык для решения реальных задач в самых разных областях знаний.

Развитие функциональной грамотности через такие проекты позволяет учащимся применять знания английского языка в реальной жизни, укрепляя их уверенность в своих способностях и готовность к вызовам современного мира.

Направления формирования функциональной грамотности

Функциональная грамотность включает в себя несколько взаимосвязанных компонентов, каждый из которых развивается через различные виды деятельности в процессе обучения.

К основным компонентам обычно относят:

Читательская грамотность в английском языке охватывает умение понимать, анализировать и интерпретировать текст. Важно не только научить читать, но и извлекать из текста необходимую информацию, выделять главные идеи, делать выводы и применять эти знания в различных ситуациях.

Читательская грамотность также включает способность работать с разными жанрами текста, такими как статьи, рассказы, инструкции, блоги и научные работы.

На уроках английского языка формирование читательской грамотности начинается с работы с простыми текстами и постепенно переходит к более сложным.

В процессе чтения ученики начинают понимать основной смысл и анализировать детали, оценивать авторскую точку зрения и делать выводы.

Пример: В 8 классе мы использовали статью о защите окружающей среды. Дети читали текст, выделяли ос-

новые идеи и давали краткое резюме на английском языке. Также они обсуждали, как проблемы охраны природы могут быть решены в разных странах, что стимулировало развитие их читательской грамотности.

Математическая и финансовая грамотность предполагает не только знание математических формул и концепций, но и умение работать с математическими текстами на английском языке.

Учащиеся должны уметь читать и интерпретировать графики, диаграммы, таблицы и другие данные, а также правильно использовать математическую терминологию на иностранном языке.

Важной частью этого процесса является работа с реальными ситуациями, когда ученики могут столкнуться с необходимостью использовать английский язык для решения математических задач, таких как составление бюджета, расчет скидок или анализ статистических данных.

Финансовая грамотность в рамках уроков английского языка включает в себя такие задания, как изучение понятий, связанных с личными финансами, банковскими операциями, планированием бюджета, сбережениями, инвестициями и кредитами.

Дети учат, как вести финансовую переписку на английском языке, как обсуждать финансовые вопросы с банками, партнерами и клиентами, а также как читать финансовые от-

четы и анализировать их содержание.

Примером такого задания может быть ролевое упражнение, где один ученик играет роль консультанта в банке, а другой – клиента, который хочет взять кредит.

Учащиеся должны использовать финансовую лексику на английском языке для обсуждения условий кредита, процентных ставок и сроков погашения.

***Пример:** Дети в 7 классе решали задачи на английском языке, связанные с покупками. Каждый ученик в своей группе должен был рассчитать, сколько денег нужно для покупки определенного набора товаров, правильно используя английские слова для чисел и денег.*

***Пример:** Мы организовали урок, на котором ученики составляли свой недельный бюджет, рассчитывая, сколько они могут потратить в поездке по Лондону, используя английскую валюту. Это занятие помогло развить финансовую грамотность, а также навыки общения на иностранном языке.*

Информационная грамотность активизирует способность находить, анализировать и эффективно использовать информацию из различных источников.

Это включает в себя работу с интернет-ресурсами, анализ новостей, использование научных и технических мате-

риалов, а также умение критически оценивать информацию.

Пример: Дети исследовали и анализировали различные интернет-ресурсы, такие как блоги о культуре Великобритании, для подготовки презентации о британских традициях.

Ученики использовали разные источники информации и обсуждали, как их можно применить в учебном процессе.

Креативное и критическое мышление способствует генерации новых идей, подходов и решения, а также помогает анализировать информацию с разных точек зрения.

Это важно как в учебном процессе, так и в жизни, где решение нестандартных задач требует гибкости мышления и умения адаптироваться к меняющимся условиям.

Решение проблем также может быть связано с созданием инновационных идей для улучшения повседневной жизни.

Учащиеся могут работать в группах и разрабатывать предложения по улучшению школьной инфраструктуры, организации мероприятий или помощи пожилым людям.

Пример: В 8 классе дети разрабатывали рекламные кампании для вымышленной туристической компании.

Задание помогло развить умение анализировать информацию для создания убедительных маркетинговых предложений.

Коммуникативные навыки как способность эффективно общаться как устно, так и письменно, является основным элементом функциональной грамотности на уроках иностранных языков.

Умение строить диалог, участвовать в обсуждениях и высказывать свои мысли на иностранном языке имеет огромную ценность в повседневной жизни и в профессиональной сфере.

Пример: В 6 классе мы использовали ролевые игры для тренировки навыков общения.

Ученики разыгрывали сценки, в которых они обсуждали планы на отпуск с другом, представляясь туристами, и решали, какие достопримечательности они бы посетили.

Глобальные компетенции в контексте английского языка связано с развитием у учащихся понимания глобальных проблем и способности вести диалог с людьми из разных культур на английском языке.

Задания, направленные на развитие глобальных компетенций, могут включать обсуждение международных проблем, таких как изменение климата или глобальные миграционные потоки, а также работу с реальными новостями на английском языке.

Учащиеся могут анализировать статьи из мировых изда-

ний, участвовать в дебатах на международные темы, а также разрабатывать проекты, направленные на решение глобальных проблем.

Пример: В 8 классе мы использовали новостную статью на английском языке о том, как одна страна борется с изменением климата. Ученики читают статью и подготавливают краткий пересказ на английском языке, а затем обсуждают, что могут сделать люди в их стране для борьбы с глобальным потеплением.

Естественно-научная грамотность на уроках английского языка естественно-научная грамотность может быть развита через использование научных статей, видеоуроков и других материалов, посвященных научным достижениям.

Ученики могут читать статьи о последних открытиях в области медицины или экологии, а затем обсуждать эти открытия, задавая вопросы и высказывая свои мнения на английском языке.

Пример: В 8 классе ученики работали с научной статьей о революционных медицинских технологиях, а именно 3D-печати органов. Учащиеся участвовали в дебатах «за» и «против» использования современных технологий в области 3D-печати в медицине.

Межпредметная интеграция и её роль на уроках английского языка

Межпредметная интеграция на уроках английского языка направлена на создание связей между различными предметами и областями знаний.

Такой подход помогает учащимся не только овладевать английским языком, но и применять его для решения задач, которые выходят за рамки учебной программы по языку.

Интердисциплинарное обучение объединяет знания, умения и навыки, полученные на других уроках, с изучением английского языка, что способствует более глубокому пониманию материала и развитию функциональной грамотности.

Межпредметная интеграция основывается на нескольких ключевых принципах:

1. Целостность образовательного процесса. Все предметы в рамках учебного плана взаимосвязаны, что позволяет учащимся усваивать информацию с разных сторон и в разных контекстах.

Например, изучение экологии на уроках природоведения можно интегрировать с обсуждением экологических проблем.

2. Использование практических знаний, реальных жиз-

ненных ситуаций для закрепления знаний, полученных на разных уроках.

Например, учащиеся могут на практике применить знания по математике, решая задачи на английском языке, или использовать информацию о культурных традициях на уроках страноведения, чтобы описать праздники на английском.

3. Развитие критического и творческого мышления способствует развитию навыков анализа и синтеза информации.

Учащиеся начинают не только воспринимать информацию, но и связывать её с другими областями знания, а также искать нестандартные решения для изучаемых вопросов.

4. Интерактивность.

При межпредметной интеграции часто используются проектные задания, групповые дискуссии, ролевые игры, что способствует активному вовлечению учащихся в учебный процесс и делает его более интересным и продуктивным.

На уроках английского языка межпредметная интеграция может быть реализована через использование различных дисциплин и направлений знаний.

Рассмотрим несколько примеров того, как можно интегрировать другие предметы в изучение английского языка.

Математика и английский язык

Математика – это один из тех предметов, с которым можно активно интегрировать английский язык.

Например, на уроках английского можно научить учеников описывать математические процессы, такие как арифметические операции или геометрические формы, на английском языке.

Задания могут включать в себя работу с диаграммами, таблицами, расчетами и даже решением математических задач на английском языке.

Учащиеся могут научиться, как задавать и отвечать на вопросы, связанные с математическими вычислениями, объяснять решения и формулировать выводы на английском.

Пример задания: Ученикам даются графики или таблицы с данными, и они должны на английском языке описать, что на них изображено.

Например, они могут анализировать данные о количестве осадков в разных странах и делать выводы о климате, используя соответствующую лексику.

История и культура

Изучение истории и культуры стран, где английский язык является официальным, также может быть интегрировано в уроки английского языка.

Интеграция помогает углубляться в исторические и куль-

турные аспекты, которые важны для понимания языка и мышления носителей языка.

Пример задания: Ученики могут изучать ключевые исторические события в странах, где говорят на английском языке, и, используя изученные факты, представлять проекты, описывающие эти события на английском языке.

Также можно провести урок, посвященный праздникам в англоязычных странах, обсуждая их традиции, происхождение и роль в культуре, а затем написать эссе на эту тему.

Естественные науки и английский язык

Естественно-научные предметы, такие как биология, химия, география, также могут быть интегрированы в уроки английского языка.

Ученики могут читать научные статьи, смотреть документальные фильмы или слушать лекции на английском языке, а затем обсуждать эти материалы в классе.

Пример задания: Ученики могут изучать экологические проблемы, такие как загрязнение океанов или изменение климата, через тексты на английском языке, после чего должны подготовить презентацию на тему «Как мы можем помочь в решении этой проблемы?», используя новый лексический и грамматический материал.

Искусство и английский язык

Ученики могут разучивать песни на английском языке, анализировать картины и обсуждать их на уроках, изучать театральные постановки и даже разыгрывать сцены на английском языке.

Пример задания: Учащиеся могут выучить песню на английском языке и подготовить краткую презентацию, рассказывая о значении слов и выражений в песне.

Это помогает улучшить восприятие языка на слух и способствует более глубокому пониманию культурных особенностей англоязычных стран.

Межпредметная интеграция имеет множество преимуществ для образовательного процесса:

1. Углубление знаний

Ученики начинают понимать, как различные предметы связаны друг с другом и как их знания могут быть использованы в разных контекстах.

2. Развитие критического мышления

Работая над проектами и решая комплексные задачи, учащиеся развивают аналитическое мышление, учатся делать выводы и аргументировать свою точку зрения.

3. Повышение мотивации

Использование различных дисциплин делает обучение

более интересным и увлекательным.

Задания, которые требуют применения знаний из разных областей, вызывают у учеников большее желание учиться и быть активными.

4. Развитие навыков межличностного общения

Учащиеся, работая в группах и обсуждая темы, развивают навыки общения, учатся слушать и уважать мнение других.

Для более яркого примера межпредметной интеграции можно привести следующие проекты:

· Проект по теме «Загрязнение окружающей среды»

В этом проекте учащиеся используют знания, полученные на уроках биологии (о загрязнении воды и воздуха), английского языка (для подготовки текста на тему проблемы и решений) и географии (для анализа экологической ситуации в разных странах).

Результатом работы может быть презентация на английском языке с предложением решений глобальной проблемы.

· Проект «Праздники англоязычных стран»

Ученики изучают традиции праздников, такие как Рождество и День благодарения, на уроках истории и культуры, затем пишут эссе на английском языке, а также разрабатывают креативные проекты (например, создание новогод-

ней открытки с элементами британской культуры).

Методы и приёмы развития функциональной грамотности

Для успешного развития функциональной грамотности на уроках английского языка можно использовать различные методы и приёмы, направленные на развитие всех видов грамотности.

Ниже приведены несколько таких методов:

Чтение и анализ текстов на английском языке

Важно, чтобы дети не просто читали тексты, а также умели анализировать информацию, выделять ключевые идеи и проводить их сравнение с уже известными знаниями.

Ролевые игры

Ролевые игры – это эффективный способ развития коммуникативной грамотности, когда учащиеся могут «примерить» на себя различные социальные роли (например, покупатель и продавец, турист и гид) и использовать английский язык в реальных ситуациях.

Ролевые игры могут быть связаны с покупками, заказом еды, организацией путешествий, деловыми переговорами.

Проектная деятельность

Проекты помогают учащимся использовать знания в кон-

тексте реальных задач, что способствует развитию креативного мышления и глобальных компетенций.

Например, ученики могут создать проект о культурных различиях, изучая традиции и праздники разных стран, или проект о загрязнении окружающей среды, используя научные термины на английском языке.

Викторины и игры с элементами геймификации

Викторины на темы, связанные с изучением культуры, экологии, экономики или других предметных областей, помогают не только повторить лексический материал, но и применить знания в различных контекстах.

Работа с мультимедийными ресурсами

Использование видео, подкастов, фильмов и музыки на английском языке помогает развивать аудирование и восприятие языка в естественном контексте.

Кроме того, дети могут быть вовлечены в обсуждения, направленные на анализ услышанного.

Примеры из реальной практики: проекты, задачи, ролевые игры

Реальные примеры из практики включают в себя проекты, задачи и ролевые игры, которые способствуют активному применению знаний и навыков в реальных или приближённых к реальности ситуациях.

Рассмотрим примеры, которые могут быть использованы на уроках английского языка для развития функциональной грамотности.

Пример 1: Проект по теме «Мой родной город»

В рамках проекта «Мой родной город» учащиеся должны собрать информацию о своём городе, используя различные источники на английском языке: интернет-ресурсы, книги, статьи.

Ученики исследуют культурные, исторические и географические особенности своего города и создают презентацию для своих одноклассников.

Цели:

- Развитие навыков поиска информации на английском языке.*
- Развитие навыков презентации и публичных выступлений.*

· Развитие критического мышления при анализе информации.

Реализация: В процессе работы над проектом ученики должны использовать лексические и грамматические конструкции, подходящие для описания места, его истории, достопримечательностей.

Для этого они составляют текст, который затем используют для презентации.

На итоговом занятии группа, презентующая проект, расскажет о своём городе, а остальные ученики зададут вопросы по материалу, что поможет развить навыки взаимодействия на английском языке.

Пример 2: Проект по теме «Экологические проблемы мира»

Учащиеся делятся на группы и готовят проект о глобальных экологических проблемах, таких как изменение климата, загрязнение океанов, исчезновение лесов.

Каждая группа исследует одну конкретную проблему и готовит презентацию, включающую описание проблемы, её причины и возможные решения.

Цели:

Развитие навыков работы с информацией на английском языке.

Формирование навыков критического анализа и обсуждения глобальных вопросов.

Применение новых лексических и грамматических конструкций в контексте экологической тематики.

Реализация: Для подготовки проекта учащиеся должны искать информацию на английском языке, анализировать её, составлять краткое содержание, а затем презентовать результаты.

Каждый участник группы получает определённую роль, например, исследователь, писатель, дизайнер, что помогает развить командную работу.

Задачи, которые учащиеся решают на уроках английского языка, помогают развивать не только языковые навыки, но и умения использовать язык для решения конкретных задач.

Пример 3: Задача «Поиск информации и составление отчёта»

Учащиеся получают задание найти информацию на английском языке о достопримечательностях знаменитого города (например, Лондон или Нью-Йорк) и подготовить отчёт в виде текста.

Дети должны ответить на несколько вопросов, таких как «Что находится в центре города?», «Какие историче-

*ские памятники можно увидеть?», «Где можно поесть?»
и т. д.*

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.