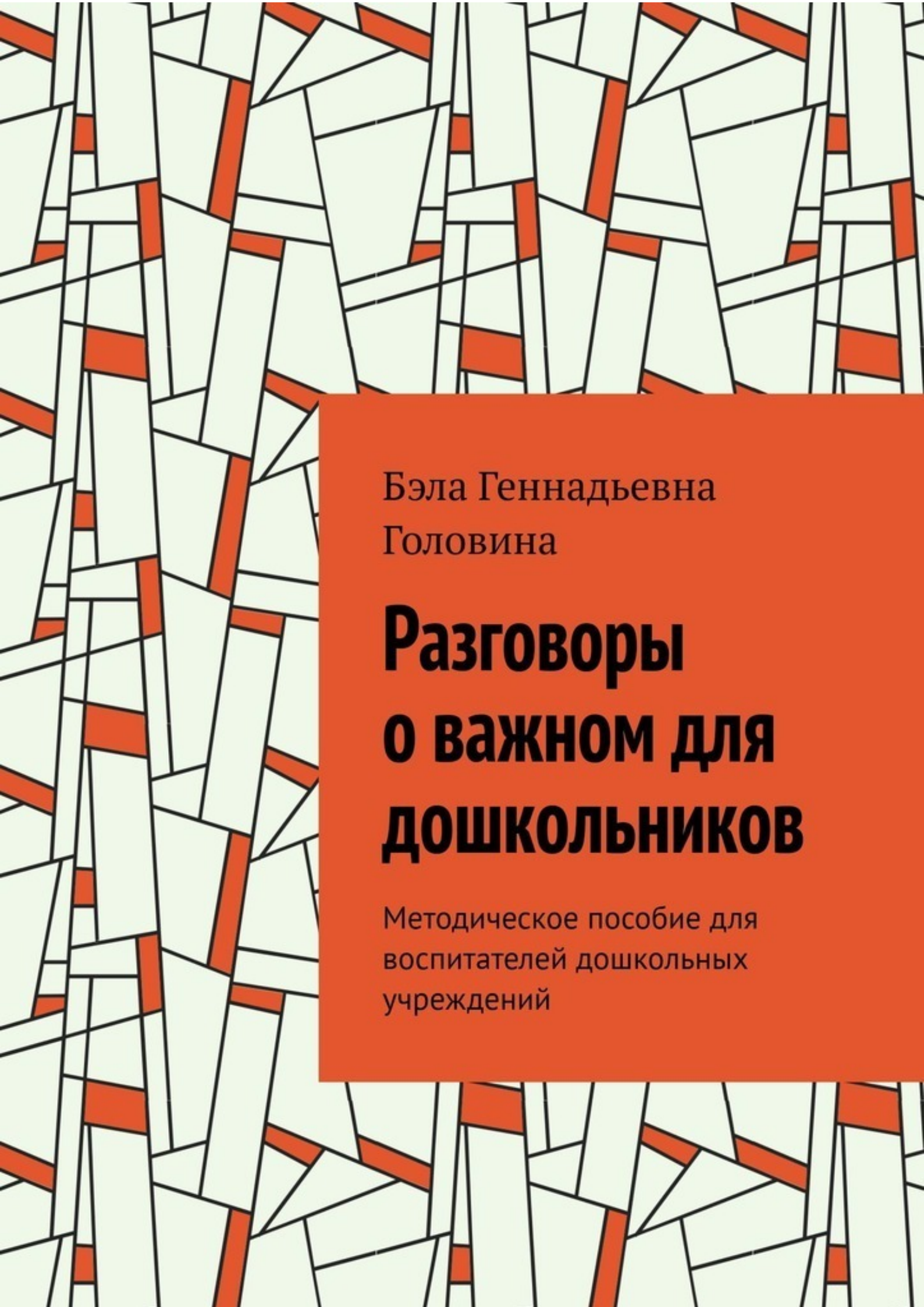




Бэла Геннадьевна
Головина

Разговоры о важном для дошкольников

Методическое пособие для
воспитателей дошкольных
учреждений

Бэла Головина

**Разговоры о важном для
дошкольников. Методическое
пособие для воспитателей
дошкольных учреждений**

«Издательские решения»

Головина Б. Г.

Разговоры о важном для дошкольников. Методическое пособие
для воспитателей дошкольных учреждений / Б. Г. Головина —
«Издательские решения»,

ISBN 978-5-00-652555-9

Основой «Разговоров о важном для дошкольников» являются традиционные ценности российского общества: Родина, природа, милосердие, жизнь, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, жизнь, здоровье, труд, культура и красота. В пособии представлены инновационные формы работы с детьми: ситуации-кейсы, интерактивные игры, ролевые этюды и сеансы ролевого моделирования.

ISBN 978-5-00-652555-9

© Головина Б. Г.
© Издательские решения

Содержание

Введение	6
1. «Разговор о дружбе»	9
1.1. Ситуации-кейсы, игры, ролевые этюды о дружбе	11
1.2. Сеанс ролевого моделирования по теме «Дружба»	14
2. «Разговор о семье»	16
2.1. Ситуации-кейсы, игры, ролевые этюды о семье	18
2.2. Сеанс ролевого моделирования по теме «Семья»	21
3. «Разговор о сотрудничестве»	23
3.1. Ситуации-кейсы, игры, ролевые этюды о сотрудничестве	25
Конец ознакомительного фрагмента.	28

Разговоры о важном для дошкольников

Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений

Бэла Геннадьевна Головина

© Бэла Геннадьевна Головина, 2025

ISBN 978-5-0065-2555-9

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Введение

В современном российском обществе особое внимание уделяется воспитанию подрастающего поколения.

Вопросы приобщения детей и молодежи к ценностям, соответствующим духу времени и традициям нашей страны, становятся приоритетными задачами образовательной политики. В этом контексте особую значимость приобретает проект «Разговоры о важном», который был внедрен в 2022 году в систему школьного образования. Он оказался актуальным и для детей дошкольного возраста.

Почему «Разговоры о важном» необходимы уже в дошкольном возрасте?

Первые годы жизни ребенка – это период, когда формируются основы его личности и системы ценностей. Дошкольники чрезвычайно восприимчивы к новой информации, они открыты для познания мира и готовы впитывать все, что видят и слышат. Именно в этом возрасте важно заложить базис тех принципов и ценностей, которые впоследствии станут неотъемлемой частью их мировоззрения.

Таким образом, «Разговоры о важном» для детей дошкольного возраста – это не просто полезная инициатива, а необходимость. Воспитывая в детях любовь к Родине, уважение к старшим, заботу о природе и стремление к здоровому образу жизни, мы создаем прочную основу для будущего всего российского общества.

В связи с этим, в помощь педагогам дошкольных образовательных организаций было разработано **методическое пособие «Разговоры о важном для дошкольников»**.

В чем инновационность данного пособия?

Инновационность состоит в том, что в пособии представлены **деятельностные формы взаимодействия** педагога с детьми: интерактивные игры, ситуации-кейсы, ролевые этюды и сценарии ролевого моделирования.

Вышеуказанные формы взаимодействия обладают уникальными характеристиками, которые отличают их от традиционных методов обучения и воспитания.

Основные аспекты инновационности этих форм:

– **Ориентация на активную роль ребёнка.** Педагог ставит ребёнка в центр образовательного процесса, то есть дошкольник становится активным участником своего же воспитания и обучения, сам исследует, экспериментирует, решает проблемы и делает выводы.

– **Разноуровневый подход.** Знания и возможности отдельных детей могут сильно различаться. Деятельностные формы взаимодействия позволяют проявлять гибкость непосредственно в ходе осуществления педагогической деятельности, дифференцировать задания и упражнения с учетом зоны ближайшего развития каждого дошкольника.

– **Развитие социальных навыков.** Одной из ключевых задач деятельностных форм является развитие социальных навыков. Дошкольники учатся работать в команде, решать проблемы, договариваться и уважать мнение других. Эти навыки жизненно важны для успешной адаптации в обществе и построения здоровых межличностных отношений.

– **Креативный подход.** Деятельностные формы работы с детьми поощряют творчество и нестандартное мышление. Воспитанники получают возможность выражать свои идеи через искусство, драматизацию и другие формы творческой деятельности. Это способствует развитию воображения, креативности и уверенности в себе.

– **Связь с реальной жизнью.** Многие знания, получаемые детьми в играх, ситуациях-кейсах, ролевых этюдах и сценариях ролевого моделирования, связаны с реальными событиями и могут встретиться им в повседневной жизни. Это делает обучение и воспитание более осмысленным и применимым.

– **Оценка результатов через рефлексию.** При взаимодействии большое внимание уделяется рефлексии. Дошкольники учатся анализировать свои действия, оценивать достигнутые результаты и определять направления для улучшения. Это помогает им становиться более ответственными и осознанными.

Что лежит в основе «Разговоров о важном для дошкольников»?

Основой для «Разговора о важном» являются традиционные ценности российского общества. В соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), к этим ценностям относятся: Родина, природа, милосердие, жизнь, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, жизнь, здоровье, труд, культура и красота (ФОП ДО, раздел 29.1, пункты 6—12).

В ФОП сказано, что «вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО» (ФОП ДО, раздел 29.1, пункт 5).

Поэтому темы так и обозначены: «Разговор о Родине», «Разговор о природе», «Разговор о дружбе» и т. д.

Для какого возраста детей предназначены «Разговоры о важном?»

Преимущественно «Разговоры...» проводят с детьми старшего дошкольного возраста.

Но есть темы для обсуждений, которые доступны детям младшего и среднего дошкольного возраста. Например, для таких детей подойдут простые темы о дружбе, добре, природе, семье, частично о здоровье. То есть, темы должны касаться повседневной жизни ребенка, его окружения и опыта. У детей младшего и среднего дошкольного возраста короткий период концентрации внимания, в связи с этим, общение и обсуждение должны быть простыми, яркими и интерактивными. Повторяйте одну и ту же тему несколько раз, чтобы закрепить материал. Это поможет детям лучше усвоить информацию

«Разговоры...» для детей младшего и среднего возраста должны быть не более 10—15 минут.

Дошкольники 5—7 лет обладают уже более развитыми навыками коммуникации, вниманием и способностью воспринимать абстрактные понятия. Поэтому можно брать более сложные темы, касающиеся вопросов милосердия, сотрудничества, патриотизма, жизни человека.

Дети этого возраста способны участвовать в дискуссиях и выражать свое мнение. Задавайте вопросы, стимулирующие размышления и анализ: «Почему важно заботиться о природе?», «Как бы ты поступил в такой ситуации?», «Как ты считаешь, правильно ли поступил этот человек?» и др.

«Разговоры...» могут длиться до 20—30 минут. Важно следить за уровнем интереса и активностью детей, делая небольшие физминутки или меняя вид деятельности.

Какие инновационные формы взаимодействия применяются?

Все формы взаимодействия являются эффективным средством приобщения дошкольников к ценностям российского общества и позволяют детям не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике.

Ситуации-кейсы – это реальные или вымышленные ситуации, с которыми дошкольники могут столкнуться в повседневной жизни. Помогают решать проблемы путем поиска эффективных методов их разрешения. Развивают критическое мышление, формируют социальные навыки и приобщают к нравственным ценностям.

Интерактивные игры – это особый вид игр, которые помогают детям не только развлекаться, но и активно развивать свои навыки общения, мышления и воображения. Такие игры способствуют социализации ребенка, учат его взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, развивают способность слушать и понимать других.

Ролевые этюды – сценарии, созданные для детей, в ходе которых они воспроизводят социальные роли и модели поведения, встречающиеся в реальной жизни. Этюды направлены на формирование у воспитанников социально значимых качеств, эмоциональной сферы и способности к саморегуляции.

Сеанс ролевого моделирования – специально организованная деятельность, во время которой дошкольники принимают на себя различные роли и разыгрывают определённые ситуации, чтобы лучше понять, как действовать в реальной жизни. Суть данных сеансов заключается в том, чтобы предоставить детям возможность прожить и пережить определённые ситуации, которые могут возникнуть в жизни, но в безопасной и контролируемой среде.

Как проводить «Разговоры о важном»?

В отличие от проводимых «Разговоров о важном» со школьниками, детям дошкольного возраста мало одного занятия (разговора) для осознания и принятия каких-либо нравственных установок или правил. Поэтому после первоначального разговора детям предлагают различные интерактивные игры, ситуации-кейсы и ролевые этюды. Затем проводят итоговое мероприятие – сеанс ролевого моделирования.

То есть, работа по ознакомлению с каждой ценностью осуществляется поэтапно:

1 этап: ознакомление с ценностью в процессе «Разговора о важном». Этот этап посвящен обсуждению одной из базовых ценностей, таких как Родина, природа, милосердие, жизнь, добро, человек, дружба и др.

В каждом предлагаемом в пособии «Разговоре...» указана цель, предполагаемые результаты, смысл «Разговора...», ход «Разговора...». Включены игры, ситуации-кейсы или ролевые этюды.

2 этап: обогащение знаний детей посредством комплекса интерактивных игр, ситуаций-кейсов и ролевых этюдов по теме «Разговора...». В играх представлены цель, оборудование, описание. В ситуациях-кейсах – описание, вопросы воспитателя. В этюдах – цель, ситуация, роли, действие, диалог, вопросы после этюда. Воспитатель выбирает те или иные игры, кейсы и этюды в зависимости от педагогической ситуации, а также ориентируясь на возраст детей, их уровень освоения темы.

3 этап: закрепление представлений о той или иной ценности в процессе сеанса ролевого моделирования. Указана цель сеанса и материалы.

В структуре сеанса присутствует введение, ролевая игра, рассказывание истории, практическое задание и итоговое обсуждение.

В какое время дня проводить «Разговоры о важном»?

Время проведения «Разговоров о важном» в ДОО зависит от возраста детей и распорядка дня в группе. Важно учитывать, что такие занятия должны проходить в спокойной обстановке, когда дети не устали и готовы воспринимать информацию.

Режимные моменты:

– Утро: это хорошее время для обсуждения тем, связанных с важными событиями дня, правилами поведения или планированием деятельности. Можно провести первоначальное ознакомление с той или иной ценностью в рамках первого этапа «Разговора о важном».

– После прогулки: прогулка помогает детям расслабиться и получить заряд энергии. После возвращения в группу можно провести интерактивную игру, ситуацию-кейс или ролевой этюд.

– Вторая половина дня (после сна или ужина): этот период времени способствует тому, чтобы провести сеанс ролевого моделирования, поскольку дети уже отдохнули и готовы к активной деятельности.

1. «Разговор о дружбе»

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста понимания ценности дружбы, развитие навыков общения и взаимодействия со сверстниками через осознание важности таких качеств, как доброта, отзывчивость, взаимопомощь и уважение к другим людям.

Предполагаемые результаты:

– Дети смогут объяснить, что такое дружба, и назвать основные качества хорошего друга (например, умение делиться, помогать, уважать).

– У детей будет сформировано понимание того, что дружба требует взаимности и уважения, а также умения прощать ошибки.

– Дошкольники начнут проявлять больше внимания и заботы к своим друзьям, будут стремиться к сотрудничеству и совместным играм.

– В процессе обсуждения воспитанники научатся выражать свои мысли и чувства, а также слушать и учитывать мнение других.

Смысл разговора о дружбе:

Основной смысл разговора о дружбе заключается в том, чтобы помочь детям понять, что дружба – это не просто совместное проведение времени, но и глубокие взаимоотношения, основанные на доверии, уважении, взаимопомощи и поддержке. Через такие разговоры дети учатся ценить своих друзей, быть чуткими и внимательными к их чувствам, а также развивать навыки общения и сотрудничества.

Ход разговора:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о дружбе.

Дружба – это когда у нас есть друзья, и мы вместе играем, смеемся, помогаем друг другу. Друзья – это те, кто всегда рядом, даже если нам грустно или тяжело. Они поддерживают нас, делятся своими игрушками и сладостями.

– Как вы думаете, что нужно делать, чтобы быть хорошим другом? (Ответы детей).

Ситуация-кейс «Поделись игрушкой»

Воспитатель: Давайте представим такую ситуацию: Миша принес в детский сад новую игрушечную машинку. Его друг Саша попросил поиграть с ней, но Миша не хотел делиться.

Вопросы воспитателя:

– Как бы вы поступили на месте Миши?

– Почему важно делиться своими вещами с друзьями?

– Как вы думаете, что произойдет, если Миша поделится своей машинкой с Сашей?

(Ответы детей).

Ситуация-кейс «Помощь другу»

Воспитатель: А вот другая ситуация: Аня упала и сильно ударила колено. Ее подруга Лена увидела это и подбежала к Ане.

Вопросы воспитателя:

– Что сделала Лена, когда увидела, что Аня упала?

– Важно ли помогать друзьям, когда им нужна помощь?

– Что бы вы сделали, если бы ваш друг упал и ушибся?

(Ответы детей).

Воспитатель: Помните, ребята, что дружба – это не только весёлые игры. Иногда ваши друзья могут расстраиваться или чувствовать себя одинокими. И вот тут важно быть внимательным и заботливым другом. Если ваш друг плачет, попробуйте его утешить, обнимите его или предложите поиграть вместе. Когда человек чувствует поддержку, ему становится легче.

Также важно помнить, что друзья должны уважать друг друга. Если кто-то делает что-то не так, например, случайно ломает вашу игрушку, постарайтесь не злиться, а поговорить об этом спокойно. Ведь настоящие друзья умеют прощать и понимают, что никто не идеален.

Воспитатель: А давайте покажем, как встречаются друг друга настоящие друзья.

Ролевой этюд «Встреча друзей»

Цель: Показать радость от встречи с другом.

Ситуация: Два ребенка играют роли друзей, которые долго не виделись и наконец-то встретились. (Воспитатель помогает детям подсказками и действиями).

Роли: дети Петя и Маша.

Действие: Петя и Маша входят в комнату, видят друг друга и радостно приветствуют друг друга:

Диалог:

Петя: Маша! Привет!

Маша: Петя! Как я рада тебя видеть! Они бегут навстречу друг другу, обнимаются и начинают смеяться. Потом садятся рядом и начинают рассказывать друг другу о том, что произошло за время их разлуки.

Вопросы после этюда:

- Почему Петя и Маша так рады встретиться?
- Что они делают, когда встречаются?
- Какие чувства вы испытываете, когда встречаетесь со своими друзьями?

Воспитатель предлагает поиграть в игру.

Игра «Поделись улыбкой»

Цель: Развивать дружелюбное отношение к другим детям, учить делиться позитивными эмоциями.

Оборудование: Плакат с нарисованными лицами без рта и маркеры.

Описание игры:

Дети стоят в кругу. Ведущий предлагает каждому ребенку подойти к плакату и нарисовать улыбку на одном из лиц.

После того как все дети нарисовали улыбки, ведущий объясняет, что они поделились своими улыбками с другими детьми, и теперь у них есть много друзей.

Можно добавить элемент игры, где дети могут предположить, кому они подарили улыбку, и поблагодарить их.

Воспитатель: Теперь, ребята, мы знаем, что дружба – это удивительное чувство, которое делает нашу жизнь ярче и интереснее. Давайте будем хорошими друзьями и будем заботиться друг о друге!

1.1. Ситуации-кейсы, игры, ролевые этюды о дружбе

Ситуации-кейсы

Ситуации-кейсы помогут детям задуматься о значении дружбы, важности поддержки, необходимости разрешать конфликты и находить компромиссы.

Воспитатель предлагает детям представить ту или иную ситуацию.

Ситуация-кейс 1. «Разрешение конфликта»

Ситуация: Петя и Ваня поссорились из-за того, кто будет первым кататься на качелях. Оба кричали и не хотели уступать.

Вопросы:

- Почему Петя и Ваня начали спорить?
- Какой способ разрешения конфликта был бы правильным в этой ситуации?
- Можно ли договориться так, чтобы оба остались довольны?

Ситуация-кейс 2. «Поддержка друга»

Ситуация: Коля нарисовал красивую картину, но его друг Никита сказал, что рисунок получился некрасивым.

Вопросы:

- Какие слова мог бы сказать Никита, чтобы поддержать Колю?
- Нужно ли говорить правду, если она может обидеть друга?
- Когда мы поддерживаем друзей, что происходит с нашими отношениями?

Ситуация-кейс 3. «Совместные игры»

Ситуация: Маша предложила своим друзьям поиграть в прятки, но никто не захотел присоединиться к игре.

Вопросы:

- Почему Маше было важно, чтобы все играли вместе?
- Если ваши друзья не хотят играть в ту же игру, что делать?
- Какие совместные игры вам нравятся больше всего?

Игры

Игры помогут детям учиться дружбе, сотрудничеству и взаимопониманию в легкой и игровой форме.

Игра 1. «Помоги другу»

Цель: Учить помогать друг другу, развивать чувство ответственности и заботы.

Оборудование: кубики, шнурки, игрушки.

Описание игры:

Детям предлагается парами выполнять простые задания: собрать кубики, завязать шнурки, разложить игрушки.

Один ребенок начинает задание, а второй приходит ему на помощь, когда первый попросит. Например, один ребенок собирает кубики в коробку, а его партнер помогает, когда видит, что коробка становится полной.

Важно, чтобы дети чередовались ролями помощника и получающего помощь.

Игра 2. «Хоровод дружбы»

Цель: Сплотить группу детей, научить взаимодействовать в коллективе.

Оборудование: Нет необходимости в специальном оборудовании.

Описание игры:

Все дети встают в круг и берутся за руки. Под музыку или песню начинают двигаться по кругу, повторяя слова: «Мы – друзья, мы – одна семья!»

Время от времени воспитатель может предложить детям остановиться, посмотреть друг на друга и сказать: «Я рад (а), что ты мой друг».

Эта игра создает атмосферу единства и дружбы.

Игра 3. «Найди пару»

Цель: Научиться находить общие интересы и улучшать взаимодействие со сверстниками.

Оборудование: Картинки парных предметов (например, яблоко и груша, кошка и собака).

Описание игры:

Воспитатель раздает детям картинки.

Задача ребенка – найти другого игрока с соответствующей картинкой (парой). Когда дети находят своих партнеров, они вместе показывают свои картинки всем остальным.

Эта игра учит детей сотрудничать и искать общий язык с другими.

Игра 4. «Обними друга»

Цель: Способствовать физическому контакту и выражению теплых чувств.

Оборудование: Мягкие игрушки или подушки.

Описание игры:

Каждый ребенок выбирает мягкую игрушку или подушку.

По сигналу воспитателя дети начинают бегать по комнате, стараясь обнять как можно больше других детей, при этом передавая им свою игрушку. Через некоторое время воспитатель останавливает игру, и дети возвращаются на свои места. Эту игру можно завершить обсуждением, кто кого обнял первым, и какие чувства это вызвало.

Ролевые этюды

Ролевые этюды помогут детям понять, что настоящая дружба основывается на взаимопонимании, поддержке и радости от совместных моментов.

Этюд 1. «Помощь другу»

Цель: Продемонстрировать важность помощи друзьям.

Ситуация: Один ребенок случайно роняет свои игрушки, а другой помогает ему собрать их.

Роли: Ваня и Катя.

Действие: Ваня играет с машинками, но вдруг одна машинка падает и катится под шкаф в группе (стол или кровать). Ваня пытается достать ее, но у него ничего не получается. В это время входит Катя.

Диалог:

Катя: Ваня, что случилось?

Ваня: Моя машинка закатилась под шкаф, и я не могу её достать.

Катя: Не переживай, я помогу тебе. Катя ложится на пол и достает машинку из-под шкафа. Они оба радуются, что игрушка найдена.

Вопросы после этюда:

– Что сделала Катя, чтобы помочь Ване?

– Почему важно помогать своим друзьям?

– Были ли случаи, когда вам кто-то помогал?

Этюд 2. «Совместная игра»

Цель: Показать, что дружба делает игры интереснее.

Ситуация: Двое детей играют вместе, придумывая новую игру.

Роли: Саша и Лена.

Действие: Саша и Лена сидят на полу и играют с кубиками. Сначала каждый строит свою башню, но потом они решают построить одну большую башню вместе.

Диалог:

Лена: Давай построим самую высокую башню!

Саша: Отличная идея! Я буду строить основание, а ты добавляй сверху. Они начинают строить башню совместно, обсуждая, какие кубики лучше использовать. Когда башня становится высокой, они оба восхищаются результатом.

Вопросы после этюда:

- Как Саша и Лена играли вместе? Что делали?
- Чем совместные игры отличаются от одиночных?
- Нравится ли вам играть с друзьями?

Этюд 3. «Делимся радостью»

Цель: Показать детям, как важно радоваться успехам и достижениям своих друзей, а также делиться своими радостями с ними.

Ситуация: Один из друзей получил подарок, и они оба радуются этому событию.

Роли: Оля и Настя

Действие: Оля получила новый набор для рисования и показывает его Насте. Настя искренне радуется за подругу и спрашивает, можно ли ей посмотреть на краски и кисточки поближе.

Оля с удовольствием делится набором и девочки начинают вместе рисовать. Они создают красивые картины, обмениваясь идеями и вдохновляя друг друга.

В итоге обе довольны результатом и говорят, что им было очень весело вместе.

Диалог:

Оля: Посмотри, что мне подарили! Новый набор для рисования!

Настя: Ух ты, как здорово! Можно мне посмотреть?

Оля: Конечно! Вот, выбирай краску, которой хочешь рисовать!

Настя: Спасибо! А знаешь, что я хочу нарисовать?

(девочки разговаривают).

Вопросы после этюда:

- Какой подарок получила Оля?
- Почему Настя обрадовалась за Олю?
- Как они провели время вместе?
- Почему важно радоваться за своих друзей?
- Как вы думаете, что ещё можно делать вместе с друзьями?

1.2. Сеанс ролевого моделирования по теме «Дружба»

Сеанс ролевого моделирования позволяет детям лучше усвоить материал и развить важные социальные качества.

Цель: Сформировать у детей представление о дружбе как важной ценности, развивать навыки общения и взаимопонимания через ролевую игру и практическую деятельность.

Материалы:

- игрушки (куклы, мягкие игрушки);
- карточки с изображениями ситуаций дружбы;
- листочки бумаги и карандаши/фломастеры;
- кукольный театр (по желанию).

1. Введение

Цель: Подготовить детей к ролевому моделированию, настроить их на тему дружбы.

Ход введения:

Воспитатель начинает занятие с короткого рассказа о том, что такое дружба: «Друзья – это те, кто всегда рядом, когда нам весело и грустно. Они помогают друг другу, делятся игрушками и никогда не обижают».

Затем педагог предлагает детям вспомнить своих друзей и рассказать, что они делают вместе.

2. Ролевая игра

Цель: Научить дошкольников проявлять дружеские качества в общении через игровую ситуацию.

Сценарий ролевой игры:

Дети разделяются на пары или небольшие группы.

Каждая пара получает куклу или мягкую игрушку.

Задача каждой пары – показать, как друзья могут помогать друг другу. Например, одна кукла может упасть, а другая её поднять; одна кукла просит помощи в завязывании шнурков, а вторая помогает ей.

После выполнения задания дети обсуждают, почему важно помогать друзьям.

3. История

Цель: Закрепление понятий дружбы через прослушивание истории.

Рассказывание истории:

Воспитатель рассказывает историю о двух друзьях, которые всегда помогали друг другу.

«Жили-были два друга, Петя и Маша. Они были неразлучны с самого детства. Вместе играли во дворе, строили песочные замки и делились своими секретами.

Однажды Петя упал и сильно ушиб колено. Маша сразу подбежала к нему, помогла подняться и отвела домой. Она принесла ему лед, чтобы уменьшить боль, и села рядом, пока Петя не почувствовал себя лучше.

Через несколько дней настал черёд Пети помочь Маше. У неё сломалась любимая игрушка, и она очень расстроилась. Петя взял инструменты своего папы и аккуратно починил игрушку. Когда Маша увидела, что её любимая кукла снова улыбается, она была счастлива и благодарна своему другу.

Так и жили эти двое, всегда поддерживая друг друга в трудные минуты. Их дружба становилась только крепче с каждым годом, ведь они знали, что могут рассчитывать друг на друга в любой ситуации».

4. Практическое задание

Цель: Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества через творческую активность.

Задание:

Детям раздаются листочки бумаги и фломастеры.

Предлагается нарисовать рисунок, который будет символизировать дружбу. Это может быть изображение двух друзей, держащихся за руки, играющих вместе или помогающих друг другу.

По завершении работы рисунки вывешиваются на доску, и каждый ребенок рассказывает, что он изобразил.

5. Итоговое обсуждение

Цель: Подвести итоги ролевого моделирования, закрепить полученные знания.

Вопросы для обсуждения:

- Что значит быть другом?
- Как вы думаете, почему так важно иметь друзей?
- Какие поступки можно считать дружескими?
- Что вам больше всего понравилось на занятии?

2. «Разговор о семье»

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста представления о значимости семьи, воспитание чувств привязанности, уважения и ответственности по отношению к членам семьи, а также развитие понимания семейных традиций и ценностей.

Предполагаемые результаты:

- Дети смогут объяснить, что такое семья, назовут членов своей семьи.
- У дошкольников будет сформировано понимание важности семейных отношений, заботы и поддержки друг друга.
- Дети начнут проявлять больше внимания и участия в семейной жизни, стремясь помогать своим родным и участвовать в семейных традициях.
- В процессе обсуждения воспитанники научатся выражать свои мысли и чувства, а также слушать и учитывать мнение других.
- У детей появится стремление к сохранению и укреплению семейных связей, что способствует формированию позитивного отношения к семейным ценностям.

Смысл разговора о семье:

Основной смысл разговора о семье заключается в том, чтобы помочь детям понять, что семья – это основа их жизни, источник любви, поддержки и защиты.

Через обсуждение семейных отношений и традиций дошкольники учатся ценить своих близких, заботиться о них и нести ответственность за свои действия в семье. Такой разговор направлен на укрепление эмоциональной связи между детьми и их родственниками, а также на формирование у детей уважения к семейным ценностям и взаимопониманию.

Ход разговора:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о том, что такое семья и почему она так важна.

Семья – это самые близкие и родные люди, которые всегда рядом с нами. Это наши мамы и папы, бабушки и дедушки, братья и сестры. Семья – это место, где мы чувствуем себя защищёнными, любимыми и нужными.

В семье мы учимся многим важным вещам: как заботиться о других, как помогать и поддерживать друг друга, как решать конфликты и находить компромиссы. В семье мы получаем первые уроки любви, доверия и уважения.

Каждая семья уникальна. У кого-то большая семья, где много братьев и сестер, а у кого-то маленькая, но каждая семья важна и ценна по-своему. Главное – это то, что в семье царит атмосфера тепла, любви и взаимопонимания.

Ситуация-кейс «Забота о младших»

Воспитатель: Давайте представим такую ситуацию: у Маши есть младший братик Паша. Иногда он плачет, и мама просит Машу присмотреть за ним, пока она занята.

Вопросы:

- Как Маша помогает своему братику?
 - Почему старшие дети часто заботятся о младших?
 - Что вы делаете, чтобы помочь вашим братьям или сестрам?
- (Ответы детей).

Воспитатель: Я хочу рассказать вам о семейных традициях. Это особые ритуалы и обычаи, которые передаются из поколения в поколение. Например, совместное празднование дней рождения, новогодние праздники, семейные ужины или походы на природу.

Ситуация-кейс: «Семейная традиция»

Воспитатель: Вот, например, такая традиция. Каждое воскресенье семья Васи собирается вместе, чтобы приготовить ужин и провести время за общим столом.

Вопросы:

- Почему важно проводить время всей семьей?
- Какие семейные традиции есть у вас?
- Как вы думаете, почему семьи создают такие традиции?

(Ответы детей).

Ролевой этюд: «Семейный ужин»

Цель: Показать важность семейных традиций и совместно проведенного времени.

Ситуация: Вся семья собирается за столом на ужин. (Воспитатель помогает детям под- сказками и действиями).

Роли: мама, папа, старший брат/старшая сестра, малыш (ребенок 5-ти лет).

Действие: Все члены семьи собираются вокруг стола. Мама ставит на стол вкусную еду, которую приготовила. Папа помогает расставить тарелки и приборы. Старший ребенок рассказывает о своих успехах в школе, а малыш делится тем, что он нарисовал сегодня в детском саду.

Диалог:

Мама: Сегодня у нас особенный ужин, потому что мы все вместе. Давайте поделимся тем, какой был наш день.

Папа: Я сегодня закончил важный проект на работе. Теперь у меня будет больше времени провести с вами.

Старший ребенок: А я получил пятерку за контрольную по математике! Спасибо маме, которая помогла мне подготовиться.

Малыш: А я нарисовал большого слона! Вот посмотрите! Все смотрят рисунок малыша и хвалят его. Затем начинается ужин, во время которого все продолжают делиться новостями и смеяться.

Вопросы после этюда:

- Почему важно проводить время всей семьей?
- Что вы любите делать вместе с родителями и братьями/сестрами?
- Есть ли у вас семейные традиции, которые вам нравятся?

Воспитатель: А сейчас давайте поближе познакомимся с членами ваших семей.

Игра «Семейная фотография»

Цель: Развивать понимание семейных ролей и взаимоотношений.

Оборудование: Большие листы бумаги, цветные мелки или фломастеры.

Описание игры:

Ведущий предлагает детям нарисовать свою семью, включая всех ее членов.

Каждый ребенок получает большой лист бумаги и цветные мелки/фломастеры.

После завершения рисунков дети рассказывают о своей семье, объясняя, кто изображен на рисунке и как они относятся друг к другу.

Игра помогает детям выразить свои чувства и лучше осознать значимость семьи.

Воспитатель: Помните, ребята, что ваша семья – это ваше самое большое сокровище. Берегите её, любите и уважайте своих родных, и тогда ваша жизнь будет наполнена радостью и счастьем.

2.1. Ситуации-кейсы, игры, ролевые этюды о семье

Ситуации-кейсы

Эти ситуации помогут детям понять важность семейных отношений, традиций, взаимопомощи и уважения внутри семьи.

Воспитатель предлагает детям представить ту или иную ситуацию.

Ситуация-кейс 1. «Помогаем родителям»

Описание: После ужина папа предложил всем вместе убрать кухню. Каждый взял себе задание: кто-то моет посуду, кто-то убирает стол, а кто-то вытирает пол.

Вопросы:

- Зачем родители просят детей помогать по дому?
- Легче ли выполнять работу вместе?
- Вы любите помогать своим родителям? Почему?

Ситуация-кейс 2. «Семейные праздники»

Описание: Скоро день рождения бабушки. Вся семья собралась, чтобы обсудить, как отметить этот праздник. Предлагают разные идеи: подарки, торт, песни и танцы.

Вопросы:

- Что значит отмечать дни рождения в семье?
- Кто обычно готовит подарки для именинника?
- Какой подарок вы бы выбрали для своего родственника?

Ситуация-кейс 3. «Конфликт между членами семьи»

Описание: Однажды мама и папа поспорили из-за того, как лучше провести выходные. Дети наблюдали за этим и чувствовали себя немного неловко.

Вопросы:

- Бывают ли споры в вашей семье?
- Нужно ли детям вмешиваться в споры родителей?
- Если взрослые поругались, что можно сделать, чтобы улучшить настроение?

Игры

Игры направлены на то, чтобы помочь детям лучше понять семейные отношения, роли членов семьи и укрепить связь внутри коллектива.

Игра 1. «Кто я?»

Цель: Узнать больше о членах семьи и их ролях.

Оборудование: Картонные карточки с рисунками или фотографиями различных членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т.д.), мешочек.

Описание игры:

Воспитатель кладет карточки в мешочек и предлагает детям по очереди вытаскивать одну карточку.

Ребенок, вытащивший карточку, должен описать, кем является этот человек в семье и какую роль он выполняет. Например, если ребенок вытянул карточку с мамой, он может сказать: «Это мама, она готовит еду и заботится обо мне».

Другие дети могут добавлять свои комментарии и воспоминания о том же человеке.

Игра 2. «Дружная семья»

Цель: Закрепление знаний о структуре семьи, воспитание уважения к членам семьи.

Оборудование: карточки с изображениями членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Фишки (можно использовать маленькие игрушки или пуговицы). Игровое поле (лист бумаги с нарисованными кругами или квадратами, символизирующими дом).

Описание игры:

Воспитатель раздаёт каждому участнику по карточке с изображением члена семьи.

Участники садятся вокруг игрового поля. Первый игрок кладет свою карточку на любое место на игровом поле и называет, кем является этот персонаж (например, «это папа»).

Следующий игрок должен положить свою карточку рядом с первой, но при этом объяснить, как его персонаж связан с предыдущим (например, «а это мама, потому что она жена папы»).

Игра продолжается по кругу, пока все участники не выложат свои карточки.

Если участник не может придумать, как связать свой персонаж с уже выложенными, он пропускает ход. Побеждает тот, кто первым выложит все свои карточки и создаст «дружную семью» на игровом поле.

Игра 3. «Ласковое слово»

Цель: формировать позитивное отношение к своей семье, учить ласково обращаться к своим родным.

Оборудование: искусственный цветок.

Ход игры: Дети стоят в кругу. Воспитатель передает ребенку цветок и предлагает сказать ласковые слова для мамы (или папы, или других родственников). Например: «Любимая мамочка», «Добрая бабушка», «Мой папочка» и др. Выполнив задание, ребенок передает цветок рядом стоящему товарищу, который тоже проговаривает ласковые слова для родных людей.

В конце игры воспитатель отмечает, как приятно слышать ласковые обращения и как они согревают сердца наших родных.

Ролевые этюды

Ролевые этюды помогут детям лучше понимать значение семьи, укреплять связи с близкими людьми и развивать важные социальные навыки.

Этюд 1. «Помогаем маме»

Цель: Продемонстрировать заботу о членах семьи и взаимопомощь.

Ситуация: Ребенок помогает маме с домашними делами.

Роли: Мама, ребенок (мальчик/девочка)

Действие: Мама занята уборкой квартиры. Она моет полы, а ребенок решает ей помочь.

Диалог:

Ребенок: Мама, давай я тоже помогу тебе!

Мама: Конечно, сынок/доченька. Ты можешь протереть пыль с мебели. Ребенок берет тряпочку и начинает аккуратно протирать полки и столы. Мама улыбается и благодарит его за помощь.

Вопросы после этюда:

- Зачем ребенку помогать маме?
- Почему мама была рада помощи?
- Как еще можно помочь родителям дома?

Этюд 2. «У бабушки в гостях»

Цель: Развитие эмоциональной отзывчивости, навыков общения и воспитания уважения к старшим.

Ситуация: Дети приходят в гости к бабушке. Бабушка живет в уютной деревенской избе, окруженной садом. Она рада видеть внуков и приготовила для них много вкусностей.

Роли: Бабушка (исполняется взрослым или ребенком постарше), внуки (дети-участники этюда).

Действие и диалоги: Внуки стучатся в дверь и заходят в дом. Бабушка радостно встречает их, обнимает и целует. Она спрашивает, как у них дела, интересуется новостями.

Чаепитие: бабушка ведет внуков на кухню, где накрыт стол с домашними пирожками, печеньями и компотом. Она рассказывает, как сама пекла пирожки и варила компот. Внуки с удовольствием пробуют угощение и благодарят бабушку.

Рассказы бабушки: за чаем бабушка рассказывает внукам интересные истории из своей молодости, вспоминает забавные случаи из прошлого. Внуки внимательно слушают, задают вопросы, смеются над смешными моментами.

Помощь бабушке: после чая внуки предлагают бабушке помочь по хозяйству. Они моют посуду, подметают пол, помогают ухаживать за цветами в саду. Бабушка благодарит их за помощь и говорит, насколько важны такие добрые дела.

На прощание бабушка дарит внукам небольшие подарки (например, самодельные игрушки или сладости), обнимает их и желает хорошего пути. Внуки обещают скоро вернуться.

Вопросы после этюда:

- Как вы думаете, почему бабушка была так рада видеть вас?
- Что вам больше всего понравилось делать у бабушки?
- Как бабушка показала свою любовь и заботу?
- Почему важно помогать старшим людям?
- Что бы вы хотели подарить бабушке в следующий раз?

Этюд 3. «Вместе веселее»

Цель: Показать детям, как важно проводить время всей семьей и получать удовольствие от совместного досуга.

Ситуация: Вечер пятницы, вся семья собирается вместе, чтобы провести время.

Роли: папа, мама, Максим (старший сын), Алина (младшая дочка).

Действие: Вечером вся семья собирается в гостиной. Папа предлагает всем сыграть в настольную игру. Мама достаёт коробку с игрой, и все рассаживаются вокруг стола.

Максим объясняет правила игры Алине, чтобы она могла участвовать наравне со всеми. Игра начинается, и каждый старается выиграть, но при этом поддерживает других игроков. В процессе игры все смеются, шутят и получают удовольствие от времени, проведенного вместе.

После игры мама предлагает всем выпить какао с печеньями, которые она испекла накануне. Все сидят за столом, наслаждаются вкусом печенья и продолжают общаться.

Диалог:

Папа: Ну что, ребята, готовы к захватывающей игре?

Максим: Конечно! Я объясню Алине правила, чтобы никто не отставал.

Алина: Ура! Я готова побеждать!

Мама: Отлично! Пусть победит сильнейший, но главное – хорошее настроение! Все продолжают играть.

Вопросы после этюда:

- Какая идея пришла в голову папе вечером?
- В какую игру играла семья?
- Кто объяснил правила игры младшей сестре?
- Почему всем было весело и интересно?
- Как вы любите проводить время со своей семьей?

2.2. Сеанс ролевого моделирования по теме «Семья»

Данный сеанс поможет детям лучше понимать роль семьи, укреплять связи с близкими людьми и развивать важные социальные навыки. Через игровые элементы и творческую деятельность дети смогут глубже понять тему и закрепить новые знания.

Цель: Познакомить детей с понятиями «семья» и «семейные ценности», развить у них чувство принадлежности к семье и научить уважению к близким людям.

Материалы:

- кукольный театр или набор игрушек, изображающих семью (мама, папа, бабушка, дедушка, брат/сестра);
- фотографии семей (можно использовать фотографии самих детей с их семьями);
- плакат с изображением дерева генеалогии;
- цветная бумага, карандаши, фломастеры для рисования.

1. Введение

Цель: Привлечение внимания детей к теме семьи.

Ход введения:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем говорить о том, что такое семья. Кто может сказать, что означает слово «семья»? Может ли семья состоять всего из одного человека?

Примерные ответы детей: Семья – это мама, папа и я; семья – это те, кого я люблю; нет, семья должна быть большой.

2. Ролевая игра «Моя семья»

Цель: Познакомить с различными членами семьи и их ролями.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Моя семья». Я покажу вам куклу или игрушку, которая представляет члена вашей семьи, и расскажу немного о нем/ней. После этого каждый из вас сможет рассказать о своем члене семьи.

Игра: Воспитатель показывает игрушки, представляющие маму, папу, бабушку, дедушку, брата или сестру. Дети рассказывают о своих родственниках, описывая их внешность, характер, любимые занятия.

3. Рассказывание историй о семье

Цель: Показать значимость семьи через примеры из жизни.

Воспитатель: А сейчас я расскажу вам одну интересную историю о семье.

Рассказывание истории:

Жила-была девочка Катя. У нее были мама, папа и младшая сестра. Однажды Катина мама заболела, и Кате пришлось помочь маме готовить ужин. Она старалась, как могла, и ужин получился вкусным. Мама поблагодарила Катю за помощь, и вся семья была рада, что смогла поддержать друг друга.

Вопросы после рассказывания истории:

- Почему Катя решила помочь маме?
- Как вы думаете, что почувствовала мама, когда Катя приготовила ужин?
- Важно ли помогать членам своей семьи?

4. Практическое задание: рисование «Мое дерево семьи»

Цель: Закрепить понятие генеалогического дерева и дать возможность детям выразить свои чувства к семье через творчество.

Воспитатель: Теперь давайте нарисуем наше «дерево семьи». Каждый листочек на дереве будет представлять одного из ваших близких. Вы можете выбрать цвет листа, который больше всего нравится вашему родственнику, и написать его имя.

Инструкция воспитателя: Нарисуйте ствол и ветви дерева. Приклейте или нарисуйте листья разных цветов. Напишите имена членов вашей семьи на каждом листочке.

После завершения работы дети могут рассказать о своих рисунках и о том, почему они выбрали определенные цвета для своих родственников.

5. Итоговое обсуждение

Цель: Обобщение полученных знаний и закрепление понятий.

Воспитатель: Отлично справились! Посмотрите, сколько замечательных деревьев у нас получилось. Что такое семья, ребята?

Ответы детей: Семья – это мама, папа, бабушки, дедушки, братья и сестры; семья – это те, кто любят и поддерживают друг друга; семья важна, потому что мы помогаем друг другу.

Заключительные слова воспитателя: Вы молодцы! Помните, что ваша семья – самое важное, что у вас есть. Берегите её и любите!

3. «Разговор о сотрудничестве»

Цель: Развитие у детей старшего дошкольного возраста понимания значения сотрудничества, формирование навыков совместной деятельности и взаимодействия со сверстниками.

Предполагаемые результаты:

- Дети смогут объяснить, что такое сотрудничество и приведут примеры ситуаций, где оно необходимо.
- У дошкольников будет сформировано понимание важности командной работы и совместных усилий для достижения общих целей.
- Воспитанники начнут проявлять больше инициативы в оказании помощи другим и станут более открытыми к предложениям и идеям своих товарищей.
- В процессе обсуждения дети научатся выражать свои мысли и чувства, а также слушать и учитывать мнение других.
- У детей появится стремление к коллективному творчеству и совместным проектам, что способствует развитию социальных навыков и уверенности в себе.

Смысл разговора о сотрудничестве:

Основной смысл разговора о сотрудничестве заключается в том, чтобы научить детей важности совместной работы и взаимопомощи. Через такие беседы дошкольники начинают понимать, что, работая вместе, они могут достичь гораздо большего, чем по отдельности. Разговоры о сотрудничестве помогают формировать у детей навыки командной работы, учат их уважать и ценить вклад каждого члена группы, а также развивают способность договариваться и находить компромиссы.

Ход разговора:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о том, что такое сотрудничество и почему оно так важно.

Сотрудничество – это когда несколько человек работают вместе, чтобы достичь общей цели. Представьте, что вы хотите построить большой замок из кубиков. Если каждый будет строить свой маленький домик отдельно, получится много маленьких построек, но большого замка не будет. Зато если вы объедините усилия, сможете создать что-то грандиозное!

Ситуация-кейс «Совместное строительство»

Воспитатель: Давайте представим такую ситуацию: вы на занятии получаете задание построить большой замок из конструктора. У каждого из вас есть свои детали и идеи, как должен выглядеть замок.

Вопросы воспитателя:

- Как вы думаете, что получится, если каждый будет строить свой собственный замок?
- Что нужно сделать, чтобы наш общий замок был красивым и крепким?
- Как мы можем распределить работу между собой? Кто за что будет отвечать?
- Если у кого-то не получается, как мы можем ему помочь?

(Ответы детей).

Воспитатель: Да, ребята, когда мы сотрудничаем, мы помогаем друг другу, делимся идеями и поддерживаем друг друга. Например, один может предложить идею, другой – найти нужные материалы, третий – собрать конструкцию. Вместе можно справиться с любой задачей быстрее и эффективнее.

Ситуация-кейс «Игра в команде»

Воспитатель: А вот еще одна ситуация про сотрудничество. Представьте, что вы играете в игру, где нужно передать мяч друг другу, стоя в кругу. Задача – не уронить мяч и постараться, чтобы он прошел через всех участников.

Вопросы воспитателя:

- Почему важно передавать мяч аккуратно?
- Какие правила игры помогут нам лучше сотрудничать?
- Кого мы выберем капитаном команды и почему?
- Что делать, если кто-то случайно уронил мяч?

Воспитатель: А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру, в которой необходимо действовать вместе и дружно.

Игра «Собери пазл вместе»

Цель: Учить детей взаимодействию, умению договариваться и совместно достигать результата.

Оборудование: Большой пазл с крупными деталями, стол или коврик для сборки.

Описание игры:

Детям дают большой пазл, который необходимо собрать всем вместе.

Пазл делится на несколько частей, каждая из которых достается одному участнику. Участники должны обсудить, как соединить свои части, чтобы получился целостный рисунок. Во время сборки дети помогают друг другу, подсказывают и координируют действия.

После успешного завершения задачи воспитатель хвалит команду за хорошую работу и подчеркивает значимость сотрудничества.

Воспитатель: Сотрудничать можно не только в играх, но и в повседневной жизни. Например, когда вы помогаете маме накрывать на стол или убираете игрушки вместе с братом или сестрой. Всё это тоже формы сотрудничества.

Важно помнить, что в сотрудничестве каждый участник важен. Даже самый маленький вклад может оказаться решающим. Поэтому нужно уважать и ценить работу других, а также быть готовым помочь, если кто-то столкнулся с трудностями.

Ролевой этюд «Спасение котенка»

Цель: Иллюстрация важности командной работы в экстренных ситуациях.

Ситуация: Котенок застрял на высоком дереве, и дети должны придумать способ его спасти.

Роли: котенок (мягкая игрушка), 4—5 детей.

Действие: Котенок сидит высоко на ветке дерева (на уровне глаз детей). Дети понимают, что самостоятельно до него добраться невозможно.

Диалог:

Первый ребёнок: Надо принести лестницу!

Второй ребёнок: Но лестницы нет. Может быть, сделаем длинную палку?

Третий ребёнок: Палка может быть опасной. Лучше взять одеяло и поймать котенка, если он прыгнет вниз.

Четвертый ребёнок: Хорошая мысль! Тогда кто-то должен стоять внизу и держать одеяло. Дети договариваются, кто будет держать одеяло, а кто будет звать котенка. Котенок прыгает, и его ловят в одеяло. Все радуются спасению котенка.

Вопросы после этюда:

- Что помогло вам спасти котенка?
- Как вы пришли к общему решению?
- Бывает ли сложно принимать решение всем вместе?

Воспитатель: Итак, ребята, сотрудничество – это ключ к успеху в любом деле. Работая вместе, мы становимся сильнее и достигаем больших результатов!

3.1. Ситуации-кейсы, игры, ролевые этюды о сотрудничестве

Ситуации-кейсы

Ситуации-кейсы направлены на развитие у детей навыков сотрудничества, взаимопомощи и коллективного творчества.

Воспитатель предлагает детям представить ту или иную ситуацию.

Ситуация-кейс 1. «Рисование общей картины»

Описание: Детям предлагается нарисовать общую картину природы. Каждый ребенок рисует свою часть (например, деревья, небо, реку), а затем все части соединяются вместе.

Вопросы воспитателя:

- Что будет, если мы будем рисовать каждый свое, без согласования?
- Каким образом можно договориться о том, какие элементы будут на нашей картине?
- Кто поможет тому, у кого не получается нарисовать свою часть?
- Когда картина будет готова, что мы сможем сказать о нашем сотрудничестве?

Ситуация-кейс 2. «Помощь друг другу»

Описание: Во время прогулки на улице один из детей споткнулся и упал. Другие дети замечают это и останавливаются рядом с ним.

Вопросы воспитателя:

- Нужно ли помогать упавшему ребенку?
- Почему важна поддержка и сотрудничество друзей в трудной ситуации?
- Какой способ помощи может быть наиболее подходящим в этой ситуации?
- Может ли помощь одного человека изменить настроение другого?

Ситуация-кейс 3. «Сбор урожая в саду»

Описание: Летом вся семья выходит в сад собирать яблоки. Папа ставит лестницу, мама собирает яблоки в корзины, а дети помогают переносить их в дом.

Вопросы:

- Зачем семье работать вместе в саду?
- Может ли один человек собрать все яблоки самостоятельно?
- Чему учит нас такая работа в коллективе?

Игры

Эти игры помогут детям понять значение сотрудничества, важность командной работы и умение договариваться ради достижения общих целей.

Игра 1. «Спасение сокровищ»

Цель: Формирование умения работать в команде, развивать навыки планирования и взаимодействия.

Оборудование: Мягкие игрушки или предметы, символизирующие «сокровища», веревка, коробки или корзины.

Описание игры:

Детям рассказывают историю о том, что на острове спрятаны сокровища, но добраться до них сложно, потому что остров окружен водой. Дошкольники должны придумать способ, как спасти эти сокровища. Например, можно использовать веревку, чтобы перетащить их на берег.

Все участники работают вместе, распределяя обязанности: одни держат веревку, другие подбирают «сокровище».

По окончании игры воспитатель отмечает, насколько успешно справилась команда, и подчеркивает важность совместных усилий.

Игра 2. «Строители города»

Цель: Способствовать развитию творческого мышления, навыков общения и сотрудничества.

Оборудование: Набор конструкторов разных типов (LEGO, деревянные блоки, магнитные конструкторы), игрушечные машинки, фигурки людей.

Описание игры:

Воспитатель предлагает детям построить город: дома, дороги, парки и т. д. Каждый ребенок получает задание построить определенную часть города (например, дом, магазин, парк).

В процессе строительства дети могут советоваться друг с другом, обмениваться идеями и помогать друг другу.

После того как город построен, дети могут разыграть сценки с использованием своих построек и игрушек.

Воспитатель обращает внимание на то, как хорошо сработала команда, создавая единый проект.

Игра 3. «Путешествие на Луну»

Цель: Развивать умение планировать совместную деятельность, работать над достижением общей цели.

Оборудование: Большие листы бумаги, маркеры, мягкие модули, декоративные подушки для создания «космического корабля».

Описание игры:

Воспитатель предлагает детям стать космонавтами, которые отправляются в путешествие на Луну. Дошкольники строят космический корабль из мягких модулей или декоративных подушек, придумывая его устройство и функции.

Затем они «путешествуют» к Луне, выполняя различные задания на пути (например, преодолевать астероиды, решать загадки). На Луне они могут исследовать поверхность, находить «лунные камни» или водные источники. Затем возвращаются обратно на Землю.

Важно подчеркнуть, что успех миссии зависит от слаженной работы всей команды.

Ролевые этюды

Ролевые этюды помогут детям лучше понять, что такое сотрудничество, зачем оно нужно и как командная работа помогает достигать целей быстрее и эффективнее.

Этюд 1. «Строим замок»

Цель: Показать, как сотрудничество помогает достичь общей цели.

Ситуация: Две команды детей строят замки из конструктора.

Роли:

- команда 1: два-три ребёнка;
- команда 2: два-три других ребёнка.

Действие: Каждая команда получает набор конструкторов и задание построить самый красивый и высокий замок. Команды работают отдельно, но через некоторое время обнаруживают, что у них заканчиваются детали.

Диалог:

Ребёнок 1: У нас закончились красные блоки!

Ребёнок 2: И у нас тоже. Может, нам объединиться?

Ребёнок 3: Да, давайте работать вместе! Мы сможем построить ещё более крутой замок! Команды объединяются и начинают строить общий замок, используя все имеющиеся детали. Замок получается высоким и красивым.

Вопросы после этюда:

- Почему детям было легче построить замок, работая вместе?
- Что изменилось, когда они объединились?
- Нравится ли вам сотрудничать с другими людьми?

Этюд 2. «Загадка в лесу»

Цель: Продемонстрировать важность сотрудничества при решении задач.

Ситуация: Группа детей отправляется в лес, где им нужно разгадать загадку.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.