Батурина О. С.,
Валиханова Р. Ю.

РЕЛИГИОЗНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ДЕТЕЙ В МЕЧЕТИ

Монография

Оксана Сергеевна Батурина

Религиозное просвещение детей в мечети. Монография

«Издательские решения»

Батурина О.

Религиозное просвещение детей в мечети. Монография /
О. Батурина — «Издательские решения»,

ISBN 978-5-00-651089-0

Данная работа посвящена исследованию проблемы религиозного просвещения детей. Теоретический анализ включает рассмотрение религиозного просвещения как теологической проблемы, определение содержания религиозного образования для детей и изучение различных форм и методов обучения. Представлена практическая организация работы по религиозному просвещению детей, анализируется эффективность существующих подходов и предлагаются пути совершенствования образовательного процесса.

ISBN 978-5-00-651089-0

© Батурина О.
© Издательские решения

Содержание

Введение 6
1 Теоретический анализ проблемы религиозного просвещения детей 8
1.1 Религиозное просвещение как теологическая проблема 8
1.2 Содержание религиозного просвещения детей 12
1.3 Формы и методы обучения 14
Конец ознакомительного фрагмента. 16

Религиозное просвещение детей в мечети
Монография

Оксана Сергеевна Батурина
Роза Юлаевна Валиханова

© Оксана Сергеевна Батурина, 2024
© Роза Юлаевна Валиханова, 2024

ISBN 978-5-0065-1089-0
Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Введение

Актуальность исследования. На протяжении веков религия играет заметную роль в процессе воспитания детей, особенно в развитии высших духовных и нравственных ценностей. Таким образом, существует потребность в систематизации религиозного просвещения детей. Очевидно, что воплощение данной идеи возможно лишь в рамках системного целостного подхода.

Улучшение религиозного просвещения, комплектование её содержания и методов, поиски разнообразных путей и форм работы с детьми – одна из актуальных проблем исламской педагогики.

Религиозное просвещение детей – важное составляющее в процессе их духовно-нравственного воспитания. Это процесс формирования порядочного, честного, достойного человека, уважающего историю, культуру и традиции своего народа и народов, проживающих в нашей стране, готового к межкультурному и межконфессиональному дружескому диалогу во имя социального сплочения. Однако, в настоящее время опыт религиозного просвещения детей в приходских школах мечетей недостаточно исследован.

Проблема религиозного образования освещается в работах Р. Л. Саяхова[1], Т. М. Аминовой[2], Р. М. Сафиной[3], Р. Х. Калимуллина[4], Г.Ю.Хабибуллиной[5], Р. И. Гайнутдинова[6], Р. М. Мухаметшина[7] и других.

Теоретической основой исследования служат работы Р. М. Сафиной, Г. Ю. Хабибуллиной, И. Д. Ибрагимова[8].

Цель исследования: определить эффективность религиозного просвещения детей в мечети.

Объект исследования: религиозное просвещение детей.

Предмет исследования: эффективность религиозного просвещения детей.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования поставлены следующие задачи:

– рассмотреть проблему религиозного просвещения в теологическом познании;

– раскрыть роль и содержание религиозного просвещения детей;

– раскрыть формы и методы религиозного просвещения детей опираясь на собственный опыт;

---

[1] Саяхов Р. Л. Формирование толерантности система отечественного исламского образования мектеб медресе обучающиеся исламских учебных заведений // Казанский педагогический журнал, №5 – 2017.

[2] Аминова Т. М. Теоретические основы развития педагогического образования в регионах россии с начала xx века до 1941 года (на примере башкирии), Современные исследования социальных проблем/электронный научный журнал, №5 (49) – 2015.

[3] Сафина Р. М. Педагогика. Методика преподавания исламских наук: учебно-методическое пособие для студентов исламских учебных заведений. – Уфа: Изд. «Здравоохранение Башкортостана», 2011. – 248 с.

[4] Калимуллин Р. Х. Формирование начального уровня духовно-нравственного воспитания мусульман в религиозных группах при мечетях. учебное пособие / Р. Х. Калимуллин, Ф. Ф. Исламгулова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2015 – 156 с.

[5] Хабибуллина Г. Ю. Исламское образование в России. // Педагогика. – Москва, 2007, №5. – С. 107 – 113.// Хабибуллина Г. Ю. Исламское образование. Инновационные процессы в конфессиональном образовании. – Часть 1.: Уч. пособие (для студентов, углубленно изучающих историю и культуру ислама). – М.: ООО «ГК ИТЛ», 2007. – 164 с.

[6] Гайнутдинов Р. И. Принцип универсальности знания как основа исламского образования. Ислам в современном мире, №11 (4). – 2015 – С. 27—32.

[7] Мухаметшин Р. М. Стратегические направления развития мусульманского образования в России. Ислам в современном мире, Том 11. №4 – 2015 – С.46.

[8] Ибрагимова И. Д. Традиционные и инновационные методы обучения арабскому языку и дисциплинам конфессиональной подготовки в светском вуз // Инновационные технологии в совершенствовании учебного процесса в мусульманских учебных заведениях. Сборник материалов международной научно-практической конференции. – Казань: РИИ-КФУ, 2013. – 332 с.

– охарактеризовать особенности организации работы с детьми в условиях мечети;

– проанализировать эффективность мечетей в практике религиозного просвещения детей;

– предложить возможные пути совершенствования религиозного просвещения детей.

Базой исследования явились курсы по изучению основ Ислама и арабского языка при мечети Зайнулла ишан города Учалы.

Методы исследования:

1. Методы теоретического научного познания: анализа, синтез обобщение проблемы.

2. Методы оценки и диагностики эффективности религиозного просвещения детей (игровые, опросы, викторины);

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников и приложения.

1 Теоретический анализ проблемы религиозного просвещения детей

1.1 Религиозное просвещение как теологическая проблема

Всё больше возникают многогранных вопросов в современном информационном обществе религиозного характера: о роли религии; стратегии религиозного просвещения в мечети; методах и принципах духовного воспитания подрастающего поколения.

Существует множество определений религиозного образования. Правовед И. В. Понкин дает следующее определение «Религиозное образование – это целенаправленный процесс обучения и воспитания, осуществляемый в интересах религиозного объединения и личности, сопровождающийся приобретением обучаемым знанием о религиозном вероучении, религиозной практике, культуре и жизни религии и представляющего ее религиозного объединения, формированием качеств личности и образа жизни человека на основе соответствующего религиозного вероучения, в том числе присущих ему нравственных ценностей».

Данное определение на наш взгляд не учитывает общественное значение религиозного образования, которое отражено в определение И. В. Метлика: религиозное образование – целенаправленный процесс обучения и воспитания, осуществляемый в интересах личности, семьи, религиозных объединений, общества и государства на мировоззренческой основе определенной религии и (или) во взаимодействии с определенной религиозной организацией.

Целью религиозного просвещения в образовании является освоение знаний об определенной религиозной традиции и культуры. Для удовлетворения потребностей общества в духовно-нравственного просвещение личности при его социализации. Для реализации потребностей религиозных служителей и работников, потребностей общества и государства в сохранении и развитии российской культуры, культурных традиций и особенностей народов в мировом сообществе.

Г.Е Зборовский, доктор философских наук, дает узкое, специфическое определение «Религиозное образование – это, прежде всего, деятельность по трансляции религиозных доктрин, опыта, чувств, способов культовой практики, осуществляемая профессионально подготовленными лицами (священнослужителями, религиозными педагогами), а также по подготовке педагогических кадров для системы конфессионального образования. Он же выделяет функции религиозного образования:

– воспроизводство конфессиональных групп, как рядовых верующих, так и священнослужителей, а вследствие этого – и религии в целом;

– включение личности посредством религиозного образования и воспитания в состав той или иной конфессиональной группы;

– социализация личности верующего на протяжении всей его жизни; формирование и развитие духовно-нравственной культуры верующих, влияние на культуру нерелигиозных людей, прежде всего – их нравственно-патриотические позиции[9].

Процесс реализации этих функций может решаться как в рамках конфессиональных групп и учреждений религиозного образования, так и в семье. Участниками религиозного просвещения этих учреждений становятся российские граждане, как субъект познания, исповеду-

[9] История социологии: классический этап: учеб. для вузов / Г. Е. Зборовский; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т»;. Урал. федерал. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд. испр. и доп. – Сургут и [др.]: РИО СурГПУ, 2014. – 211 с.

ющие ту или иную религию, их деятельность должна осуществляться на основе действующего в России законодательства, прежде всего, Федеральных законов «О свободе совести и о религиозных объединениях», «Об образовании в Российской федерации».

В законодательстве Российской Федерации используются понятия «религиозное образование» и «обучение религии». Термины «религиозное образование» и «обучение религии» введены ст. 5 №-125 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 г. В ч. 1 ст. 5 указанного Федерального закона указано: «Каждый имеет право на получение религиозного образования по своему выбору индивидуально или совместно с другими», «по просьбе родителей или лиц, их заменяющих, с согласия детей, обучающихся в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, администрация указанных учреждений по согласованию с соответствующим органом местного самоуправления предоставляет религиозной организации возможность обучать детей религии вне рамок образовательной программы».

Известный русский педагог К.Д.Ушинский утверждал, что религия – это не какой-то случайный элемент, который можно ввести в образование, а можно и не вводить, но это фундамент современной цивилизации и без него эта цивилизация, а значит и воспитание, не могут существовать[10].

В современном глобальном мире религиозное просвещение предполагает знакомство детей с религией на уровне усвоения мирового морального опыта религиозно-нравственных ценностей общества. В этом случае данное просвещение реализует и воспитательную функцию. При правильной организации данного процесса в педагогике результатом может стать не только религиозное воспитание, предполагающее обязательное приобщение к определенной религии, а воспитание нравственных вековых истин. «Также религиозное просвещение подразумевает воспитание таких качеств, как доброта, правдивость, искренность, вежливость, терпимость, умение прощать, скромность, поиск мудрости и знаний, совершение благих деяний ради своей семьи, своей уммы и Отчизны. Именно этим пронизан Священный Коран: Стремитесь же опередить друг друга в сотворении благого»[11].

Субъективный процесс свободного религиозно-нравственного просвещения, по мнению многих педагогов, призван создать осторожные, значимые условия, в которых ребенок сможет полноценно реализовать свое личное право на выбор между верой и неверием. Научиться веротерпимости, человеколюбию в формировании собственной религии или при присоединение к одной из уже существующих разновидностей. Всё это возможно при условий достаточного уровня религиозной грамотности, информированности об истории религиозных учений, их содержании, формах существования, о правах «Свободы совести». Говоря о таком подходе к работе с детьми, В. И. Гараджа выделяет следующие направления использования воспитательного потенциала религиозной культуры:

– показ связи религиозных традиций с живыми обычаями, обрядами и праздниками, народной педагогикой, как духовной основой жизни любого народа;

– использование религиозно-культурологических традиций в сохранении и укреплении семьи, как первичной среды духовного развития детей.[12]

Л. А. Кудаева дополняет эти направления не менее существенными положениями:

– приобщение детей к идее экуменизма (сближения конфессий) через ознакомление с гуманистическими традициями различных религий;

---

[10] Ушинский, К. Д. Собрания сочинений – 11 т. М.; Л., 1950. Т.8. – 486 – 487 с.

[11] Казыханов В. С. Ислам и уроки нравственности – С. 4.

[12] Гараджа, В. И. Религия и образование // Культура, образование, религия: Материалы «круглого стола» // Педагогика. – 2005 – №5. – С. 61.

– использование образов героев религий для воспитания в детях духовной свободы; ознакомление с многообразием современных форм существования религии, с целью обеспечения полной и осознанной свободы выбора и для формирования навыков религиозной безопасности.[13]

Отсюда следует, человеколюбие и веротерпимость, гуманизация общества может быть идейной основой религиозного просвещения в условиях многонационального и поликонфессионального общества. Духовно-нравственного воспитания, становления, обучения, формирования на современном этапе развития отечественной системы образования возможно только через различные формы деятельности. Религиозное просвещение становится источником специфической познавательной деятельностью, закреплённой житейской мудростью в общеобразовательных учреждениях.

Ислам – мировая религия, занимает важное место на всех уровнях мирового сообщества. Является значимым в жизни многих народов мира и России. По данным статистики представители мусульманской конфессии все вместе составляют по разным данным 15—20% от населения страны. Ислам в России – вторая по числу последователей религия после православия1.

По истории мировых религии в силу культурных, политических и ряда других причин на территории сегодняшней России, Ислам исповедуют такие коренные народы, как татары, башкиры, ногайцы, балкарцы, кумыки и другие. Они являются мусульманами – суннитами ханафитского мазхаба.

По истории Отечества известно много событий, доказывающих тесную связь государства и религии. К сожалению, политика атеизма в СССР стала причиной распада фундаментальных духовно – нравственных отношений культивирующих государством. Потеря нравственных вековых истин усложняется процессом распада СССР. Источником духовной пустоты в сознании нашего общества стало появление на свет большого количества новых религиозно-политических движений, в том числе и исламских, нередко ставящих перед собой исключительно политические цели в противоречии духовным истинам религиозного просвещения.

В связи с этим одной из проблем современного образования должно стать религиозное просвещения мировых догматов человеколюбия, покорности канонам Корана в Исламе. Необходим системный подход в решение данной проблемы: о месте религиозного просвещения в системе гуманитарного образования; и о статусе религиозных учебных программ и планов.

В результате правильной светской политики государственной власти в гражданском обществе формируются новые направления в системе образования, в обществе, в семье. За восстановлением мечетей, храмов растет количество людей, обращающихся к религиозным фундаментальным ценностям. Свобода совести не является пустым звуком в обществе. Открытие кафедр теологии, культурологии стали источником разработки теологических дисциплин с целью сохранения и укрепления нравственных ценностей общества, человеколюбия и гуманизма, противостояния к проявлениям сепаратизма, экстремизма, терроризма на религиозном фоне. Глобальность и значимость теологического образования стало одним из источников предотвращения деятельности различных сект и псевдорелигиозных организаций.

Религиозное просвещение может осуществляться разными способами[14].

Обучение религии можно производить и в помещениях обычных общеобразовательных школ. Так, в соответствии с п. 4 ст. 5 125-ФЗ, по просьбе родителей…, с согласия детей, обучающихся в государственных или муниципальных образовательных учреждениях, администрация указанных учреждений по согласованию с органом местного самоуправления может

[13] Там же. – С.61.

[14] Р. Д. Карамышев. Современные тенденции развития религиозного образования и обучения религии в Республике Башкортостан.– Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Российское образование в контексте взаимодействия со странами ШОС и БРИКС». / ГБНУ ИГИ РБ —Уфа, Мир печати, 2015.– 264 с.:

предоставлять религиозной организации возможность обучать детей религии вне рамок образовательной программы.

Во-вторых, религиозная организация может выступать в качестве учредителя негосударственного образовательного учреждения в виде одного из двух вариантов:

– общеобразовательное учреждение, в котором преподаются все предусмотренные государственные образовательные программы;

– учреждения дополнительного образования (полноценные воскресные школы, курсы и т.п.).

Оба варианта образовательного учреждения подразумевают лицензирование.

В соответствии с п.1 ст. 87 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в основные общеобразовательные программы могут быть включены учебные предметы, курсы, дисциплины, модули о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии. Примером действия этой статьи являются курсы «Основы религиозных культур и светской этики», «История мировых религий», «История мировых цивилизаций». Но эти курсы не направлены на религиозное образование.

Религиозное просвещение является источником деятельности социального познания. Объективно может использоваться как для профилактики экстремизма, так и для достижения прямо противоположной цели. Субъективность зависит от того, с какими целями религиозное просвещение ориентировано на то, чтобы религиозные ценности не стали предметом политических спекуляций. Использование религиозных истин, в том числе коранического учения в воспитании веротерпимости, формирование правильного понимания о значений других религий, вовлечение верующих в различные сферы общественной жизни и т. п.

Таким образом, проблема религиозного просвещения носит как объективный характер, так и субъективный, что раскрывает проблему недостаточного количества специалистов-теологов, разъясняющих обществу истинные смыслы религий, в т.ч. исламской веры.

1.2 Содержание религиозного просвещения детей

В словаре Ожегова понятие религия определяется как одно из направлений общественного сознания; сложившиеся непоколебимые убеждения, безусловная преданность какой-нибудь идее, принципу, нравственному закону, ценности. Воспитание – навыки поведения, привитые семьёй, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни. Нравственность – внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами; система внутренних прав человека основанных на гуманистических ценностях доброты, справедливости, порядочности, сочувствий, готовности прийти на помощь.

Тенденция гуманизма является новым направлением в системе образования, в целях воспитания высоконравственного человека. Воспитание духовно грамотного человека и нравственного обновления мирового сообщества возможно благодаря религиозному образованию и просвещению.

Религиозная социализация возможна только в том случае, если в обществе работают наравне с социальными институтами и религиозные. В обществе, где полностью реализуются потребности духовного, нравственного характера. Только через религиозное просвещения можно донести вековые фундаментальные ценности до общества. Благодаря систематизации духовного обучения можно воспитывать с ранних лет не только опираясь на житейскую мудрость, но и на теоретических основах теологии. А именно объяснив принципы развития души, законах долга и благочестия, что возможно деятельности в совместной деятельности религиозных и социальных институтов. Светское образование должно стать дополнительным источником религиозного просвещения с целью распространение религиозной грамотности, веротерпимости не только в среде учащихся но и в обществе в целом. Роль религиозного просвещения неоценима в укреплении, обучении догм и обрядов, предписаний в правилах поведения. Воспитывая гуманизм, человеколюбие, веротерпимость, можно остановить формирование различных агрессивных молодёжных субкультур, проводящих арестантскую культуру, уничижение и посрамление человека как божественного творения. Религиозное просвещение формирует профессиональное познания и включает ее в определенные конфессиональные структуры, а также подготовку священнослужителей.

Таким образом, раскрыть роль и содержание религиозного просвещения возможно в светском государстве благодаря нейтральной политике по отношению к различным религиям. Государственная политика гуманизации общества по отношению к религиозному просвещению возможна благодаря социальным институтам: государство, образование, школа, семья, местное самоуправление и тд.

Государственная программа общеобразовательных школ должна соответствовать конституции «О свободе совести, свободы вероисповедования» что исключает насильственное религиозное просвещение, а носит воспитательный и познавательный характер. Важно знать границы между преподаванием сведений о религии и религиозным (конфессиональным) образованием, соблюдать нейтралитет в отношении к преподаваемым знаниям о религии и собственных мировоззренческих установок. Отношение школы к религии должно быть познавательным и нерелигиозным в контексте образовательных предметов: история, литература, мировая художественная культура.

Итак, в религиозном просвещении независимо от конфессии выделяют следующие направления:

– разъяснение истинного смысла веры;

– укрепление и сохранение фундаментальных духовно-нравственно-этических ценностей религии;

– воспитание религиозной терпимости по отношению к последователям иных вероисповеданий и инакомыслию, а также уважения к человеку независимо от его расовой, конфессиональной, этнической или иной принадлежности;

– искоренение ложной религиозной традиции;

– реформация мышления в контексте мировых религии в целях формирования гражданской культуры;

– обучение религии.

1.3 Формы и методы обучения

Любой успех нужен для обучения и зависит не только от правильного определения целей и содержания обучения. Проблема дидактики религиозного просвещения, это решить кардинальный вопрос – каким способом этих целей достичь. От правильно выбранных формы и метода обучения зависит эффективность духовного обучения вообще.

Любое обучение, где бы оно ни было – спонтанно обретает организационную-деятельную форму. Формы работы с детьми конструируются и используются для того, чтобы создать наилучшие условия передачи детям знаний, умений, навыков, развития их дарований, практических способностей и мировоззрения. При религиозном просвещения специфика заключается в достижение особой духовности – человеколюбия

Организационные формы конструируются в осознании значимости урока и влияют на ход обучения, обуславливают возможность проявления субъективного мировоззрения учебной работы, влияют на результат учебного процесса и содействуют освоению нравственных принципов..

По мнению И. Я. Лернера, под методом развития понимается «система последовательных действий учителя, организующих познавательную и практическую деятельность ученика, устойчиво ведущих к усвоению им содержания образования, то есть достижения цели». В данном случае, результат религиозного просвещения – мировоззрение основанное на человеколюбие.

И. Ф. Харламов рассматривает метод как «способ обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом». Благодаря анализу сравнения мировых религий и национальных, можно достичь тонкие границы правовых отношений мировых нравственных ценностей.

Т. Д. Ильина предлагает понимать метод развития детей как «способ руководства учителем познавательной деятельностью учащихся». Знания истории и традиции конфессий формируют значимость ребёнка.

Под методом религиозного обучения понимается не только достижения какой-либо цели а формирования определённых ценностей: моральные критерия отношения к родителям, к друзьям, к людям. При определении метода обучения важно учитывать факторы комфортности ребёнка, желания быть лучше, честнее.

По мнению Н. И. Болдырева, методы – способы работы учителя и учащихся, при помощи которых достигается усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируется их мировоззрение, развиваются способности.

Если сравнить эти формулировки, то они отражают наличие религиозно познавательной деятельности учителя и учащихся (сущность процесса обучения имеет двусторонний характер), а также результат процесса обучения, который выражает одну из его функций (развивающую, обучающую, воспитывающую). В этом случае метод обучения можно определить как систему последовательных действий учителя, организующего познавательную и практическую деятельность ученика, которые устойчиво ведут к формированию религиозного просвещения.

Выводы: Специфика религиозного просвещения в методах обучения включают особые отношения морального характера в деятельность учителя и учащихся, то есть деятельность – человеколюбие. Хотя функции учителя и учащихся в процессе обучения обозначены отдельно, но протекают эти деятельности во взаимосвязи, в тесном единстве, так как преподавание не может осуществляться без учения, а учение не обходится без преподавания.

Методы в процессе обучения выполняют ряд функций:

– функцию информации, включающую в себя нравственного изложения и объяснение материала учителя;

– функцию обучения учащихся практическим умениям и навыкам духовного характера человеколюбия;

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, купив полную легальную версию на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.