

ЕРЛАН РАХМАНОВ

---

# Думай и решай, как юрист



Ерлан Рахманов

**Думай и решай, как юрист**

«Издательские решения»

**Рахманов Е. У.**

Думай и решай, как юрист / Е. У. Рахманов — «Издательские решения»,

ISBN 978-5-00-647086-6

Эта книга предлагает читателям доступный и понятный подход к правовым концепциям, раскрывая основные принципы и элементы, а также практические аспекты юридического мышления.

ISBN 978-5-00-647086-6

© Рахманов Е. У.  
© Издательские решения

# Содержание

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| Введение                              | 6  |
| ГЛАВА 1 СЕКРЕТЫ САМООБУЧЕНИЯ          | 8  |
| Понимание как первая ступень обучения | 12 |
| Осознание как вторая ступень обучения | 16 |
| Оценка как третья ступень обучения    | 17 |
| Конец ознакомительного фрагмента.     | 19 |

# **Думай и решай, как юрист**

**Ерлан Уринбекович Рахманов**

© Ерлан Уринбекович Рахманов, 2024

ISBN 978-5-0064-7086-6

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

## Введение

Представьте, что в любой жизненной ситуации – от подписания договора до покупки автомобиля или решения семейных вопросов – вы чувствуете себя уверенно, зная, что владеете всем необходимым набором юридических знаний. Представьте, что вы способны мгновенно разбираться в правах и обязанностях сторон, оценивать риски и защищать свои интересы на высшем уровне.

Эта книга – ваш личный проводник в мир юридического мышления. В эпоху, когда законы управляют практически каждым аспектом нашей жизни, умение видеть мир через призму права – не просто привилегия, а необходимость. Независимо от того, предприниматель вы, родитель или студент, эта книга научит вас мыслить как юрист и принимать обоснованные решения.

Мы живём в сложном и быстро меняющемся мире. Один неверный шаг может стоить вам карьеры, финансовой безопасности или даже репутации. Но с правильными знаниями и пониманием того, как работают правовые механизмы, вы всегда будете на шаг впереди.

Вместе с вами мы разберём самые важные аспекты права – от ключевых юридических понятий до тонкостей анализа правовых отношений. Эта книга покажет вам, как использовать правовые инструменты, чтобы не только избежать ошибок, но и стать сильнее, увереннее и успешнее.

Секрет в том, что не нужно быть юристом, чтобы мыслить как юрист. Достаточно следовать простым шагам, которые изложены в этой книге. Присоединяйтесь, и вы научитесь разбирать правовые ситуации, как профессионал, защитите свои интересы и начнёте видеть мир через новую, юридическую призму.



## ГЛАВА 1 СЕКРЕТЫ САМООБУЧЕНИЯ

Представьте учебные заведения как гигантскую воздушную библиотеку, где книги не лежат на полках, а парят в воздухе, словно облака знаний. Студенту нужно научиться ловить самые важные из этих облаков, чтобы собрать собственную картину понимания.

Поначалу это может казаться плаванием в штормовом море знаний, где бурлят волны теорий и фактов. Но, как хороший мореплаватель изучает звёзды для верного курса, так и студент должен освоить навигацию в этом океане информации. Преподаватели здесь играют роль маяков, освещающих путь и помогающих избежать ошибок в этой бескрайней научной стихии.

Однако у нас, дорогой читатель, нет таких привилегий и академической поддержки. Нам предстоит самим построить свой путь.

Представьте, что интернет – это бескрайний океан информации. Если не применять фильтры, можно утонуть в потоке данных. Например, изучая новую тему, важно сразу понимать, какие материалы для вас ключевые. Если студенту нужно выучить новый язык программирования, он начнёт с основ, таких как синтаксис и базовые структуры данных, вместо того чтобы сразу вникать в сложные концепции вроде параллельных вычислений. Самообучение – это умение настроить фильтр так, чтобы сосредоточиться на главных понятиях и методах.

Вместо лекций и семинаров мы выработаем свой собственный подход. Как хороший повар должен знать не только ингредиенты, но и технику приготовления, так и обучающийся должен уметь применять алгоритмы на практике, адаптируя их под свои нужды. Мы вычленим ключевые элементы процесса обучения и превратим их в эффективный алгоритм для саморазвития.

**Алгоритм** – это последовательность действий, которые нужно выполнить, чтобы достичь результата. Это как рецепт в кулинарии: если следовать ему, можно приготовить блюдо. В нашем случае – это план, который поможет вам научиться чему-то новому.



Когда марафонцы готовятся к забегу, они выстраивают программу тренировок, подбирая наиболее эффективные методы – интервальные тренировки, силовые упражнения или растяжку. Чтобы разработать такой же план для обучения новым навыкам нам необходимо знать алгоритм самообучения, который поможет определить цели, выбрать подходящие стратегии и адаптировать их в процессе обучения.

Когда вы учитесь чему-то новому, это напоминает сборку сложного объекта из кубиков LEGO. Сначала вы создаёте основу – изучаете базовые понятия. Например, если это математика, то азы будут сложением и вычитанием, которые постепенно сложатся в фундамент для более сложных тем, таких как алгебра или геометрия. С каждым новым элементом вы расширяете свою конструкцию знаний.

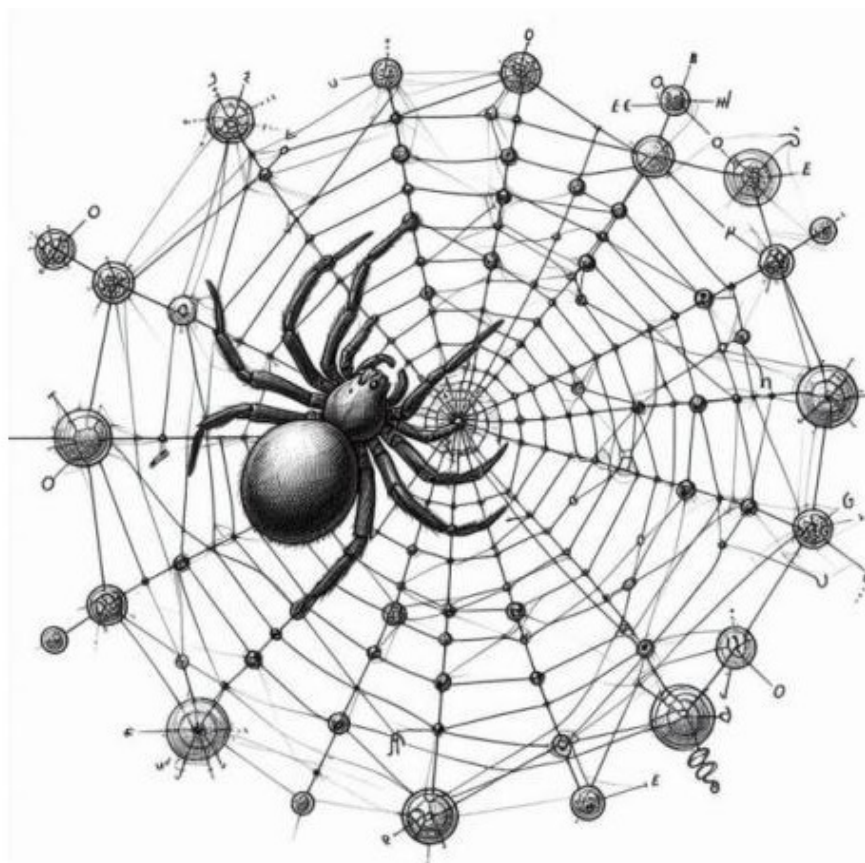
Алгоритм обучения напоминает строительство дома. Фундамент – это основа знаний, как закладные камни, на которых будет стоять всё здание. Без этого надёжного основания дом (или ваше понимание) может рухнуть. Сначала мы осваиваем базовые концепции – эти кирпичики теории будут держать на себе все более сложные структуры. Только когда фундамент прочен, можно приступить к возведению стен, которые символизируют практические навыки и опыт.



Подумайте о том, как вы учитесь водить автомобиль. В начале обучения вы осваиваете базовые концепции – как работает руль, педали и коробка передач. Это ваш фундамент. Когда вы чувствуете себя уверенно, управляя этими элементами, вы начинаете строить свои навыки дальше – учитесь парковаться, совершать повороты и реагировать на неожиданности. Так же и в обучении: каждый новый навык строится на прочной основе, и без неё дальнейшее развитие становится невозможным.

Как и в строительстве, если следовать последовательным шагам, можно выстроить прочную основу для профессионального роста и саморазвития. Представьте это как паутину, спле-

тённую пауком: каждое действие или изменение в одной точке влияет на всю структуру. Также, как и в управлении автомобилем, каждое ваше действие – нажатие на газ или тормоз – изменяет работу всей системы, а не только одной её части. В организме человека все органы и системы взаимосвязаны: нарушение в одном органе может отразиться на состоянии всего организма. Так и в обучении: понимание каждого элемента и его взаимосвязей с другими помогает выстроить целостное видение и понимание.



Структура обучения в вузе обычно строится на трёх основных форматах занятий: лекциях, семинарах и практических (или лабораторных) работах. Лекции погружают студентов в теоретические основы, где преподаватели раскрывают ключевые концепции и знакомят с профессиональной терминологией, создавая фундамент для дальнейшего изучения и применения знаний.

**Терминологический аппарат** – это набор слов и понятий, которые специалисты используют в своей области. Например, у юристов есть свои специфические термины, как «судебное разбирательство», «договор», «правонарушение». Эти слова помогают точнее объяснять сложные вещи и лучше понимать профессию.

Терминологический аппарат – это как словарь или карта, помогающая ориентироваться в новом городе. Без знания терминов можно легко запутаться.



Возьмём для примера спортивные игры, такие как футбол. В команде существует своя терминология: «пас», «офсайд», «корнер». Эти термины помогают игрокам быстрее взаимодействовать и принимать решения. Без понимания терминологии сложно понять, как работает игра и что делают игроки на поле. В вашей профессии также важно выучить такие «термины игры», чтобы уверенно применять их на практике.

Семинары и практические занятия нацелены на подготовку студента к реальной профессиональной деятельности. В процессе обучения студент проходит несколько ключевых этапов: на лекциях он постигает и осмысливает новый материал, на семинарах учится анализировать и оценивать его, а на практических занятиях приобретает необходимые навыки для будущей профессии. Давайте подробнее разберём эти этапы.

## Понимание как первая ступень обучения

В основе любой науки – будь то юриспруденция, социология или физика – всегда лежит ключевая концепция, сформулированная её основателями. Со временем эти научные дисциплины усложнялись и развивались, обрастая новыми идеями и деталями. Сегодня же студенты часто оказываются поглощены огромным количеством информации, необходимой для усвоения учебной программы. В стремлении охватить весь этот массив данных они порой упускают из виду самые фундаментальные идеи, которые и послужили основой для всех дальнейших концепций и теорий.

**Концепция** – это основная идея, которая объединяет множество фактов или явлений. Это как общее правило, которое помогает понять, как что-то устроено. Например, концепция права может объяснить, как регулируются отношения между людьми в обществе.

**Теория** подобна карте местности, нарисованной учёными на основе фактов и наблюдений. Она показывает дороги и пути, которые ведут к пониманию явлений. С этой картой мы можем не только объяснять, как устроен мир, но и предсказывать, что нас ждёт за поворотом, когда теория укажет на скрытые закономерности.

Когда автор этой книги учился в школе, его брат поделился впечатляющим рассказом о выступлении знаменитого советского математика перед школьниками. Он призвал их перед изучением конкретной дисциплины ознакомиться с историей её развития, чтобы понять главную идею, лежащую в основе этой науки или теории. Эта основная идея, как правило, проста и ясна; она становится путеводной звездой в изучении любой дисциплины. Подобно пламени факела, освещающему мрак, базовая идея помогает осознать обширный массив информации, накопленной вокруг неё на протяжении времени.

Автор не ставит целью перечислить все исторические примеры, когда основателей теорий осеняли блестящие идеи, приводящие к великим открытиям. Однако некоторые из них стоит вспомнить. Например, вам, вероятно, известна история о Архимеде, который, сидя в ванной, вскрикнул с криком «Эврика!» (что в переводе с греческого означает «Я нашёл!»). Этот возглас был вызван внезапным озарением – осознанием идеи, лёгшей в основу его открытия. Также вспомним о Ньюtone и падающем на его голову яблоке, которое натолкнуло его на мысль о теории гравитации. Или об Эйнштейне, который представил себе, как человек мчится по Вселенной на луче света, что стало основой его теории относительности. Подобные примеры можно найти во множестве книг, посвящённых истории науки и биографиям великих учёных и изобретателей.

Суть одна: за каждым открытием, изобретением или теорией стоит простая и ясная идея, которая позволяет нам их понять. В профессиональной деятельности также важно выявить ту простую идею, лежащую в основе профессии или бизнеса. Например, в книге Кениче Омае «Мышление стратега» идея в банковском деле определяется как поиск дешёвых денег и их ссужение под максимально высокий процент.

Чтобы глубже понять суть юридического мышления, необходимо сначала рассмотреть контекст, в котором человечество сформировало юриспруденцию и, соответственно, юридическое мышление.

**Юридическое мышление** – это способ рассуждать о законах и правах. Оно помогает юристам видеть, какие законы применимы в конкретной ситуации и как их правильно использовать.

Изначально в первобытном обществе люди жили в природных условиях, но по мере развития они начали формировать социальные институты – такие как государство, экономика, семья. Социальные институты помогают организовывать жизнь в обществе.

**Социальный институт** – это устоявшаяся система правил и ролей, которые помогают обществу функционировать. Например, институт семьи помогает воспитывать детей и поддерживать родственные связи, а институт государства – управлять обществом и поддерживать порядок.

В процессе развития человечество, благодаря разделению труда и развитию социальных институтов (государство, экономика, семья, идеология/религия, образование), переходит из природного мира в социальный. Основу социального мира составляют социальные позиции, такие как студент, преподаватель, полицейский, врач и другие, или, другими словами, социальные статусы. В рамках каждого статуса существуют определённые роли: например, преподаватель не только выполняет роль наставника, но и выступает как контролёр знаний во время экзаменов. Выполняя различные социальные роли, люди следуют определённым алгоритмам действий – последовательности шагов, которые помогают достигать нужных целей.

Адаптация человека к его социальному статусу базируется на опыте, который, в свою очередь, включает в себя две ключевые составляющие. Во-первых, это алгоритм – чёткая последовательность действий, отвечающая на вопрос «Что делать?». Во-вторых, это правила, которые возникают в ответ на вопрос «Как это делать правильно?». Эти две составляющие – алгоритмы и правила – формируют опыт, который помогает человеку успешно выполнять свои социальные роли. Этот процесс называется социализацией и продолжается на протяжении всей жизни.

Социализация основана на опыте, выраженном в форме поведенческих шаблонов, состоящих из алгоритмов и правил. Таким образом, человек в течение многих тысячелетий живёт в социальном мире, где адаптация включает не только взаимодействие с физической реальностью, но и освоение социальных норм и правил.

С раннего детства человек проходит процесс социализации, осваивая нужные шаблоны поведения. Успешная социальная адаптация зависит от развитого абстрактного мышления и способности приспосабливаться к правилам. Однако не все люди в полной мере проходят этот процесс. Отсутствие успешной социализации может привести к неэффективному взаимодействию с окружающими, недостатку трудовых навыков и неспособности выполнять функции на рабочем месте.

Одним из факторов успешного усвоения шаблонов действий является абстрактное мышление – умение выстраивать алгоритмы действий и формулировать правила. Недостаток развитого абстрактного мышления приводит к непосредственному восприятию мира и большей привязанности к физической реальности, чем к социальной. Это явление часто наблюдается в регионах с низким уровнем инфраструктуры, процветающей безработицей и сложными жизненными условиями. В таких условиях люди вынуждены сосредотачиваться на выживании, а их деятельность подчинена модели «стимул-реакция», когда внешние трудности, такие как голод, становятся основными стимулами.

**Модель «стимул-реакция»** – это психологическая концепция, описывающая поведение как автоматический ответ организма на внешний раздражитель. В этой модели стимул представляет собой любое событие или фактор из окружающей среды, который воздействует на организм, а реакция – это действие или поведение, которое следует за этим воздействием.

Представьте себе ситуацию, когда вы слышите звонок телефона. Это – стимул. Ваша реакция – вы тянетесь к телефону, чтобы ответить. Ваш мозг автоматически реагирует на сигнал, не задумываясь.

Модель «стимул-реакция» похожа на дверь с кнопкой звонка. Когда кто-то нажимает на кнопку (стимул), дверь открывается (реакция). Организм реагирует на внешний раздражитель так же автоматически.



Так и многие процессы в нашей жизни работают по принципу «стимул-реакция»: вы видите красный свет на светофоре – и сразу же останавливаетесь, не обдумывая каждое действие.

Модель подчёркивает связь между внешними условиями (стимулами) и поведенческими реакциями, рассматривая их как предсказуемый и причинно-следственный процесс.

В отличие от этого, мышление социально адаптированного человека, который живёт в условиях стабильности, направлено на осознание и соблюдение социальных правил. В развитом обществе успех на рабочем месте зависит от умения правильно выполнять свои обязанности, соблюдая установленные стандарты. Такие общества создают для людей нормальные условия жизни: развитую инфраструктуру, рабочие места, школы, детские сады и другие необходимые учреждения. Это позволяет людям жить в «нормальных» условиях, без крайностей и постоянных сложностей. В процессе социализации человек учится следовать общественным традициям и нормам, становясь частью социального общества. Успешная социализация способствует трудоустройству или предпринимательской деятельности, что позволяет человеку выживать и развиваться в социальном мире.

Таким образом, по мере развития общества социализация формирует убеждения и принципы, которые закрепляют шаблонное поведение, необходимое для выполнения социальных ролей.

Эта книга создана, чтобы помочь читателям осознать природу шаблонного поведения, которое помогает человеку лучше адаптироваться к социальному миру. В этом мире адаптация во многом зависит от способности воспринимать абстрактные понятия, которые регламентируют взаимодействие между людьми. Правила – будь то религиозные, правовые или этикетные – играют ключевую роль в организации социальной жизни, и успешная адаптация возможна только при знании и соблюдении этих норм.

Юриспруденция как гуманитарная наука заслуживает рассмотрения в контексте эволюции человечества. Человечество развивается по двум направлениям. Первое – это технологический прогресс, очевидный и знакомый каждому. Его цель – расширение физических возможностей человека. Например, велосипед и автомобиль позволяют нам быстрее и дальше передвигаться, а калькулятор облегчает вычисления.

Второе направление эволюции менее заметно, и только немногие осознают его значимость. Это направление связано с нашим социальным поведением. В социальном мире мы действуем по определённым правилам, в зависимости от наших социальных статусов и ролей. Эти правила опираются на систему ценностей, важную для поддержания и развития общества. Наше поведение организовано вокруг убеждений: одни могут работать исключительно ради денег, другие – верить в ценность труда как такового. Эти ценности формируются в зависимости от наших взглядов и точки зрения, которая, в свою очередь, формирует мировоззрение общества. Например, отношение к генетической модификации растений и животных может определить законодательство о разрешении или запрете использования генетически модифицированных организмов (ГМО) в сельском хозяйстве и пищевой промышленности.

Процесс формирования мировоззрения можно рассматривать через призму восприятия – модель, через которую мы видим и интерпретируем мир. Эта призма состоит из категорий и понятий – форм мышления, которые помогают нам осознавать и определять важные аспекты реальности. Философы и писатели на протяжении веков влияли на развитие общества, предлагая новые идеи и понятия. Например, труды Жан-Жака Руссо изменили мировоззрение людей, введя концепцию прав человека. Священнослужители, проповедуя Божье слово, также формируют мировоззрение своих последователей через знакомство с религиозными понятиями.

Юриспруденция базируется на конкретных категориях и понятиях, заложенных в Конституции страны. Конституция не только устанавливает законы, но и формирует официальную идеологию, определяя систему ценностей общества. Законы, исходящие из Конституции, регулируют реальные жизненные ситуации, обеспечивая стабильность и порядок.

Эволюционное развитие общества можно представить в нескольких ключевых шагах:

1. Появляется новая концепция-призма, состоящая из новых понятий.
2. Эти понятия расширяют мировоззрение людей, формируя новые точки зрения.
3. Новое мировоззрение меняет систему ценностей, на основе которой возникают новые правила поведения.
4. Эти новые правила, закреплённые в законах, влияют на поведение людей и изменяют общественную жизнь.

Таким образом, развитие общества – это постоянный процесс пересмотра и обновления концепций, норм и правил, который оказывает влияние на нашу повседневную жизнь и взаимодействие в социальном мире.

## Осознание как вторая ступень обучения

На втором этапе обучения мы переходим к более глубокому пониманию предмета через осознание его структуры и составляющих. Этот этап можно сравнить с решением сложной задачи, когда сначала кажется, что не знаешь, с чего начать. Но представьте, что задача – это пазл, и каждая его деталь важна для целостной картины. На этом уровне мы учимся видеть общую структуру, где каждая мелочь имеет своё значение.

Например, представьте себе макет здания: чтобы его построить, нужно понимать, где будет каждый кирпич и колонна. Точно так же и в обучении: модели и макеты помогают нам упрощённо представить сложные процессы. Карта – это модель мира, показывающая ключевые элементы: города, дороги, реки. А макет здания – это объёмное изображение того, как объект будет выглядеть в реальности. Эти инструменты делают сложное более понятным.

Вспомните школьные уроки, где учителя использовали наглядные пособия: чучела животных на биологии, глобус на географии, периодическая таблица на химии. Эти материалы помогали вам лучше понимать реальный мир и процессы, которые кажутся сложными на первый взгляд. Подобные модели не просто демонстрируют объекты, они учат вас видеть взаимосвязи и структуру.

Важно помнить, что осознание – это не просто запоминание фактов. Это способность увидеть, как различные элементы знаний объединяются в целую систему. Как в строительстве, где без прочного фундамента здание может дать трещину, так и в обучении: без основательного понимания базовых знаний сложные концепции могут «разрушиться». Осознание связей между элементами помогает не только глубже понять предмет, но и применить это понимание в реальной жизни, создавая что-то новое и осмысленное.

Подобные концептуальные модели существуют в каждой профессии и научной дисциплине. Они формируют основу профессиональной деятельности и передаются студентам на лекциях в виде теоретических моделей. Каждый человек воспринимает мир через свою «призму», и эта призма – не что иное, как теоретическая модель, усвоенная в процессе обучения. Задача студентов не просто в том, чтобы механически запомнить информацию или выучить формулировки, а в том, чтобы научиться видеть мир через призму изучаемой модели.

Успешное обучение заключается в том, чтобы адаптировать своё восприятие окружающей реальности к тем моделям, которые преподаватели объясняют на лекциях. Более того, осваивая эти модели, студенты учатся использовать профессиональную терминологию, которая становится частью их знаний и инструментов работы.

Важно видеть не только общую форму, но и понять, как каждая деталь сочетается с другими. Это осознание структуры и связи элементов – важная часть процесса обучения.

На этом этапе важно не только запоминать информацию, но и понимать, как всё взаимосвязано. Это как игра с кубиками, где каждый блок должен найти своё место, чтобы всё здание не рухнуло. Мы учимся использовать схемы, таблицы и модели для наглядного представления информации. Эти визуальные инструменты помогают нам лучше осмыслить сложные системы, будь то законы природы, социальные структуры или алгоритмы решения задач.

Возвращаясь к примеру с построением дома: представьте, что каждый элемент дома – это концепция или идея, которую вы изучаете. На этом этапе важно осознать, как фундаментальные знания поддерживают более сложные структуры. Если фундамент заложен неправильно, дом со временем начнёт давать трещины и разрушаться. То же самое и с процессом обучения: без понимания базовых принципов сложно освоить более продвинутые знания.

Эффективное обучение заключается не только в запоминании отдельных фактов, но и в способности видеть картину целиком, понимать, как один факт связан с другим, как одна теория поддерживает другую. Это и есть суть второго этапа – осознание.

## Оценка как третья ступень обучения

Теперь представьте, что вы в автосалоне выбираете машину. Вы не просто смотрите на внешний вид, вы оцениваете её по различным критериям: мощность двигателя, расход топлива, комфорт. Это и есть процесс оценки – когда вы рассматриваете каждую деталь, чтобы выбрать наилучший вариант.

Оценка – это как настройка музыкального инструмента. Представьте, что у вас в руках гитара, и каждая струна должна звучать правильно, чтобы мелодия была гармоничной. Ваша задача – настроить каждую струну (критерий) так, чтобы она соответствовала общему звучанию (стандартам). Если одна струна фальшивит, вся мелодия нарушается. Так же и в процессе оценки: важно правильно настроить критерии и стандарты, чтобы ваш выбор был наиболее точным и гармоничным с задачей.

Этот процесс помогает не только в личной жизни, но и на работе, когда нужно принимать решения на основе анализа. Оценка позволяет видеть ситуацию со всех сторон и выбирать лучшее решение, учитывая все последствия.

Процесс оценки – это как настройка радиостанции. Сначала вы находите нужную волну (объект), потом настраиваетесь на частоту (критерий), измеряя чёткость сигнала (стандарты), пока не добьётесь идеального звука (показатели и параметры).

Оценка осуществляется на основе критериев – это меры, по которым оценивается ситуация. Эти критерии подразделяются на стандарты, которые, в свою очередь, измеряются с помощью показателей. Конкретные значения показателей называются параметрами. В реальности всегда существует несколько вариантов решения задачи, и важно рассмотреть все альтернативы, чтобы выбрать наилучший вариант.

Пример можно привести из повседневной жизни: человек выбирает автомобиль из множества предложенных моделей. Перед ним стоит задача выбора, и он опирается на свои предпочтения, что и составляет основу критериев. Допустим, его критерий – «качество». Качество автомобиля можно оценить по таким стандартам, как мощность двигателя и расход топлива. Стандарты измеряются через показатели – например, мощность двигателя в лошадиных силах и расход топлива в литрах на 100 км. Конкретное значение показателя, например 150 л.с. или 7 литров на 100 км, – это параметр.

Таким образом, процесс оценки можно разделить на следующие элементы:

1. Объект оценки – автомобиль;
2. Критерий – качество;
3. Стандарты:
  - а) мощность двигателя;
  - б) расход топлива;
4. Показатели – лошадиные силы и литры на 100 км;
5. Параметры – 150 л.с. и 7 литров на 100 км.

Аналогичный подход можно применить к выбору смартфона. Человек оценивает различные модели на основе своих предпочтений. Критерием может быть функциональность. Функциональность смартфона можно оценить по таким стандартам, как скорость процессора и объём памяти. Стандарты измеряются через показатели – например, частота процессора в гигагерцах и объём памяти в гигабайтах. Конкретные значения показателей, например 2.8 ГГц для процессора и 128 ГБ для памяти, – это параметры.

Процесс оценки можно разделить так:

1. Объект оценки – смартфон;
2. Критерий – функциональность;
3. Стандарты:

- а) скорость процессора;
- б) объём памяти;
- 4. Показатели – гигагерцы и гигабайты;
- 5. Параметры – 2.8 ГГц для процессора и 128 ГБ для памяти.

На семинарских занятиях студентов учат структурировать оценку по этой схеме. Семинары дополняют лекции, на которых студенты усваивают основные теоретические модели и формируют правильное восприятие предмета. На семинарах же они учатся применять эти модели для оценки конкретных рабочих ситуаций, что помогает им развивать навыки принятия решений.

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.