

Оксана Павлова

**Методическое
руководство
деятельности
учителя немецкого
языка**

Оксана Павлова

**Методическое руководство
деятельности учителя
немецкого языка**

«Автор»

2024

Павлова О.

Методическое руководство деятельности учителя немецкого языка
/ О. Павлова — «Автор», 2024

В методическом руководстве деятельности учителя немецкого языка в школе собраны учебно-методические материалы, позволяющие учителю немецкого языка эффективно структурировать свою деятельность в образовательном учреждении и с успехом реализовывать рабочую программу.

© Павлова О., 2024

© Автор, 2024

Оксана Павлова

Методическое руководство

деятельности учителя немецкого языка

Методическое руководство деятельности учителя немецкого языка в школе включает в себя подробные инструкции с представленными примерными образцами оформления рабочей документации учителя немецкого языка в школе. Включает в себя:

- программы работы учителя;
- КТП (календарно-тематическое планирование);
- аналитический отчет учителя за год;
- анализ контрольных работ учащихся;
- анализ уроков;
- справки-подтверждение по проведению открытых уроков и мероприятий;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

7 КЛАСС.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса немецкий язык разработана для обучения в 7 классе общеобразовательной школы (наименование организации) в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (2004 г.), примерной программой основного общего образования по немецкому языку (2005 г.), на основе программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык для 5-9 классов Бим И.Л., (2008 г.) и материалам авторского учебно-методического комплекса Бим И.Л.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Deutsch. 7. Klasse для 7 класса общеобразовательных учреждений.

В состав УМК входит

- Учебник «Deutsch. 7 Klasse» Авторы: Бим И.Л. Садова М., Просвещение, 2011 г.;
- МРЗ – приложение, Немецкий язык. 7 класс
- Книга для учителя „Lehrerhandbuch“ Авторы: Бим И.Л. Садова Л.В. Жарова Р.Х., М., Просвещение, 2011 г.

Программа рассчитана на 102 ч (3 ч. в неделю) в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ – 16. Данная рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (10 часов) для реализации регионального компонента, данные часы используются для изучения краеведения.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения.

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих, а именно:

– речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 7 класса, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка;

– социокультурной компетенции – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка;

– компенсаторной компетенции – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, а именно

– воспитание качеств гражданина, патриота, стремлению к взаимопониманию между людьми разных сообществ;

– формирование целостного представления о полиязычном и поликультурном мире;

Требования к уровню подготовки учащихся.

Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности. Говорение.

На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.

2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.

3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом – обменом мнениями и т. п.).

4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

Требования к обучению монологической речи

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).

2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново.

4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Требования к обучению письму

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.

2. Выписывать из текста нужную информацию.

3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.

4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Требования к овладению продуктивными языковыми средствами

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

– интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;

– произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическим единицам, включающими в свой состав устойчивые выражения.

Это лексика, характеризующая указанные ранее предметы речи:

– страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;

– прошедшие каникулы;

– что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;

– каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;

– как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);

– на чем можно ехать;

– как ориентироваться в незнакомом городе;

– как заказать еду в ресторане;

– как одеться в соответствии с ситуацией, модой;

– транспорт и правила уличного движения;

– витрины магазинов и названия улиц;

– жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;

– народные промыслы;

– защита природы, забота о лесе, животных;

– защита и помощь старым, больным людям;

– забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;

– отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией:

– префиксом un- с прилагательными и существительными:

freundlich, unfreundlich, der Freund;

б) словосложением:

– прилагательное + прилагательное alt, großalt, bitter, bittersüß.

3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis, der Sport и др.

Грамматическая сторона речи

Ученикам предлагаются для активного употребления:

– предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

– побудительные предложения типа Laufen wir! Wollen wir laufen! Studieren! Wollen wir studieren; Arbeiten! Wollen wir arbeiten! Geld verdienen! Wollen wir Geld verdienen!

– предложения с неопределенно-личным местоимением man;

– сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;

– сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn.

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

– слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

– сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

– Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

– Futurum;

– глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;

- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

Аудировании

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
5. Полностью понимать текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Требования к овладению рецептивными языковыми средствами

Лексическая сторона речи

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

Словообразование

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

– глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок *schnellfahren*;

– существительных с суффиксами *-e, -ler, -um, -ik*;

– прилагательных с суффиксами *-isch, -los*;

б) конверсии:

– существительных, образованных от прилагательных, *fleißig, Fleiß*;

в) словосложения:

– глагол + существительное, например: *der Gehweg, der Springbrunnen*;

– прилагательное + существительное, например: *die Fremdsprache*.

Грамматическая сторона речи

Ученики учатся:

а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:

– по наличию придаточных предложений;

– по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;

б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Школьники учатся:

а) различать значения некоторых многозначных слов, например: *zu, als, wenn*;

б) узнавать по формальным признакам временную форму *Plusquamperfekt*.

Список использованной литературы.

1. Учебник «Deutsch. 7 Klasse» Авторы: Бим И.Л. Садова М., Просвещение, 2011 г.; МРЗ – приложение, Немецкий язык. 7 класс
2. Книга для учителя „Lehrerhandbuch“ Авторы: Бим И.Л. Садова Л.В. Жарова Р.Х.М., Просвещение, 2011 г.
3. Бим И. Л., О. В. Каплина. „Übung macht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2002.
4. Богданов М.В. Тесты по немецкому языку 5-11 классы: М., Издательство АСТ, 2001
5. Златогорская Р.Л. Читаем по-немецки. Книга для чтения на немецком языке. М., Дрофа 2002
6. Примерная программа основного общего образования.
7. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

Словари

Школьный словарь иностранных слов (книга)

Русско-немецкий и немецко-русский словарь (книга)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

– Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089); Примерной программы основного общего образования по немецкому языку; Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 – 9 классы. Автор Бим И.Л. – М.: Просвещение, 2010г; Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2011; Санитарно – эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; Материалов УМК для 8 класса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекта (УМК) для 8 класса, который состоит из: 1. учебника. (Авторы Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я., Санникова Л.М., Картова А.С., Чернявская Л.А. — Deutsch. 8||, 2011 г.) 2. рабочей тетради (авторы Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я.); 3. аудиокассеты к учебнику; 4. дополнительных пособий: книги для учителя —Deutsch. 8|| Бим И.Л. и др. и сборника упражнений по грамматике немецкого языка для 5 – 9 классов —Übungmacht den Meister|| Бим И.Л., Каплиной О.В. (М., «Просвещение», 2002 г.) Данный УМК нацелен на реализацию личностно – ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально – ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю). Рабочая программа реализуется в 2023 – 2024 уч. году. Структура документа Рабочая программа включает в себя следующие разделы: Пояснительная записка; Календарно – тематическое планирование; Требования к уровню подготовки обучающихся; Перечень учебно – методического обеспечения; Контрольно – измерительные материалы; Список литературы.

Концепция, заложенная в содержании учебного предмета

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины. Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.); 2. многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности); 3. полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 8 классе развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной: – речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); – языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в

соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 8 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках; – социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 8 – классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; – компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; – учебно – познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ. Развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. В качестве целевой доминанты в 8 классе выступает овладение чтением как формой опосредованного общения. По отношению к устной речи коммуникативно достаточным признаётся овладение так называемым «туристским» языком, т.е. элементарным умением объясняться в стандартных ситуациях общения.

Особенность данного года обучения в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения. Поэтому одна из важнейших задач обучения – приблизить обучающихся к «конечному» (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком. В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: тесты (грамматические, лексико – грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность. В рабочей программе к каждой теме запланированы резервные уроки (на усмотрение учителя). Также в рабочую программу внесены уроки контроля по итогам четверти в количестве 4 часов (четвёртая контрольная работа – итоговая за курс обучения в 8 классе) и уроки повторения изученного (в мае).

Основное содержание тем учебного курса

Предметное содержание речи.

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Обучающиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально – бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья. Кто, где, как провёл летние каникулы? Готовимся к поездке в Германию.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно – трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии.

В. Социально – культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии. Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности

Говорение

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: обучающиеся должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Требования к обучению диалогической речи. Обучающимся обеспечивается возможность научиться:

1. Что – либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д. 2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор): – включаться в беседу; – поддерживать её; – проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него). 3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если это необходимо – с опорой на разговорник, словарь).

Требования к обучению монологической речи

Обучающимся даётся возможность: 1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно – бытовой, учебно – трудовой, социокультурной применительно к своей стране и стране изучаемого языка. 2. Выражать своё отношение к прочитанному, используя определенные речевые выражения— *Es hat mir gefallen / nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat...|| —Den größte...* Уметь охарактеризовать, обосновать свой ответ. Соче-

тать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письму. Требования к обучению письму

Обучающиеся учатся: 1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст. 2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности

На данном этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению (к концу 9 класса). Обучающиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приёмами просмотрового чтения.

Аудирование

Обучающиеся учатся: 1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком. 2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.). 3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать, о чём идёт речь.

Чтение

Обучающимся обеспечивается возможность: 1. Прочитать и понять основное содержание лёгких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение) 2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение) 3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником. 4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т.е. овладеть приёмами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации). Требования к овладению продуктивными языковыми средствами

Произносительная сторона речи, графика, орфография.

Обучающиеся должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретённые знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Обучающимся предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики – клише. Это прежде всего слова, обозначающие: – способы проведения немецкими школьниками летних каникул; – впечатления детей о каникулах; – излюбленные места отдыха немцев в Германии и за её пределами; – мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям; – представление об учителе, каким его хотят видеть подростки; – проблемы, связанные с международными обменами школьниками; – подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов); – веяния моды; – правила для путешествующих; – подготовку немецких школьников к приёму гостей из России; – встречу на вокзале; экскурсию по Берлину; – впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Обучающимся предлагается для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als, wenn*.

Требования к овладению рецептивными языковыми средствами

Лексическая сторона речи

За счёт увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растёт рецептивный словарь. Его объём – примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Словообразование

Обучающиеся учатся распознавать структуру производного и сложного слова: – выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы); – по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико – семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол). Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Обучающиеся учатся узнавать в тексте и понимать значение: – временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*; – определительных придаточных предложений с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов.

Морфология

Обучающиеся учатся узнавать и понимать: – значения глагольных форм в *Präsens, Präteritum, Passiv*.

Минимальные требования к овладению обучающимися немецким языком к концу базового курса обучения. Требования к минимально достаточному уровню подготовки обучающихся по иностранному языку определяются государственным образовательным стандартом. Они устанавливают нижнюю границу обученности иностранным языкам, в т.ч. немецкому языку, достигаемую обучаемыми к концу обучения в 9 классе, а именно умения: в области говорения:

1) вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, поблагодарить, при необходимости вежливо переспросить, уточнить и т.д.), используя соответствующие формулы речевого этикета. Объём этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучаемого.

2) вести диалог – расспрос (интервью) (уметь запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего, целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»). Объём данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого обучающегося.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.