

18+

АРТЁМ РУСАКОВИЧ

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ БЕЗ ЦЕНЗУРЫ

САМОУЧИТЕЛЬ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ



**Артем Анатольевич Русакович**  
**Обществознание без**  
**цензуры. Самоучитель**  
**по подготовке к ЕГЭ**

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=71177344](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=71177344)  
ISBN 9785006467859*

**Аннотация**

«Обществознание без цензуры» – ваш гид по успешной сдаче ЕГЭ. Автор книги делится сотнями проверенных советов, которые сделают подготовку лёгкой и эффективной. С этой книгой вы научитесь не только понимать теорию, но и применять её на практике для получения максимального балла на экзамене.

# Содержание

Введение	7
ОБЩИЙ РАЗДЕЛ	12
Глава 1. Как устроен ЕГЭ по обществознанию	12
Что такое ЕГЭ	12
Что такое обществознание	13
Кто и как готовит материалы для ЕГЭ	16
Как проходит ЕГЭ	20
Как обжаловать результаты ЕГЭ	25
Как пересдать ЕГЭ	30
Четыре плюса ЕГЭ	31
Четыре минуса ЕГЭ	34
Что делать с плюсами и минусами	43
Резюме	44
Глава 2. Источники информации для подготовки к ЕГЭ	46
Задания формата ЕГЭ	46
Учебники по обществознанию	55
Книги и учебники по социальным наукам	64
YouTube	66
Паблики в VK	69
Новости	71
Кино, мультфильмы, сериалы и художественная литература	72

Методические рекомендации ФИПИ	73
Google и Wikipedia	75
Резюме	76
Глава 3. План подготовки к ЕГЭ	78
Как готовиться к ЕГЭ	78
Общие рекомендации по самостоятельной подготовке	80
Как устроен план подготовки	84
Резюме	135
Глава 4. Краткий курс логики и философии познания	137
Понятие и его объём	137
Признаки (свойства, особенности, характеристики)	141
Функции	144
Классификация (систематизация)	148
Элементы и структура	151
Критерий	153
Система	154
Резюме	155
Глава 5. Путеводитель по заданиям ЕГЭ	157
Из каких заданий состоит первая часть ЕГЭ	157
Как выполнять первую часть ЕГЭ	160
Из каких заданий состоит вторая часть ЕГЭ	172
Как выполнять задания второй части	174



**Обществознание  
без цензуры  
Самоучитель  
по подготовке к ЕГЭ**

**Артем Анатольевич  
Русакович**

© Артем Анатольевич Русакович, 2026

ISBN 978-5-0064-6785-9

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

© Артём Русакович

# Введение

## О чём эта книга и как она устроена

Эта книга рассказывает о том, как подготовиться к единому государственному экзамену по обществознанию. Она содержит всю информацию, необходимую для сдачи ЕГЭ: структуру экзамена, особенности выполнения каждого задания, методы подготовки, главные понятия и идеи из курса обществознания.

Книга состоит из одного общего раздела и пяти тематических разделов, которые соответствуют блокам из курса обществознания («Человек в обществе», «Экономика», «Социология», «Политология» и «Правоведение»).

Общий раздел включает пять глав. Первая глава рассказывает об устройстве ЕГЭ по обществознанию и его основных плюсах и минусах. Вторая глава посвящена источникам информации, необходимым для подготовки. В третьей главе расписан план подготовки к экзамену. Четвёртая глава – это краткий обзор вспомогательных терминов из курса обществознания («признаки», «функции», «критерии», «классификация» и другие). Наконец, в пятой главе я рассказываю обо всех заданиях в ЕГЭ по обществознанию и даю советы по их выполнению.

Следующие пять разделов построены согласно кодификатору ЕГЭ по обществознанию: каждый раздел соответствует

определённому блоку, а каждая глава в нём – конкретной теме. В них я излагаю информацию из курса обществознания, которую нужно знать при сдаче экзамена.

Обратите внимание, что если главы в общем разделе имеют обычную нумерацию (1, 2, 3, 4 и 5), то у тематических глав (посвящённых обществоведческим темам) номера состоят из двух частей (например, 1.12 или 3.5). Именно так организован список тем в кодификаторе ЕГЭ. О том, что такое кодификатор и почему в нём такая нумерация, рассказано в главе 1.

В тематических главах я сосредоточился на тех моментах, которые уже встречались в ЕГЭ в прошлые годы. Информацию я стараюсь излагать сжато, коротко, простым и доступным языком, а также предлагаю лайфхаки и мнемонические приёмы для запоминания сложных идей (они обозначены словом «Лайфхак!»).

Важные сведения я отмечаю словом «Внимание!». Это слово означает, что информации надо уделить особое внимание. Например, я объясняю разницу между схожими понятиями или уточняю какие-то неочевидные моменты.

Ключевые понятия я выделяю *полужирными курсивом*, а слова и словосочетания, из которых можно составить план по соответствующей теме (задание 24 в ЕГЭ) – **полужирным шрифтом**. Таким образом, вы можете быстро определить ключевые понятия и потенциальные пункты и подпункты возможного плана по этой теме.

## **Хватит ли этой книги для подготовки к ЕГЭ**

И да, и нет. Нет – потому что в принципе невозможно написать книгу, которой хватит для сдачи ЕГЭ. Экзамен по обществознанию затрагивает широкий круг вопросов, а также отличается крайней непредсказуемостью. Поэтому предусмотреть все возможные вопросы, которые могут быть на экзамене, просто нереально.

Да – потому что в этой книге есть 90% информации, необходимой для сдачи экзамена, а также советы о том, откуда взять недостающие 10%. Я постарался изложить именно те сведения, о которых спрашивают в ЕГЭ, причём в том ключе и с тех позиций, которые преобладают в экзаменационных заданиях.

## **Кто такой автор и можно ли ему доверять**

Меня зовут Артём Русакович. Я преподаю обществознание с 2015 г. Вначале я работал в центре дополнительного образования по чужим методичкам, но в 2018 г. разработал собственный курс и начал заниматься с группами школьников. Все ученики, которые прошли мой годовой курс, сдали ЕГЭ. Их средний балл – 80.

С 2017 г. я веду YouTube-канал «Обществознание без цензуры» и одноимённый блог в VK и Telegram. На YouTube-канале я рассказываю об этом предмете на примерах из фильмов, мультфильмов и сериалов, а в блоге со-

общаю о новостях, связанных с ЕГЭ, пишу статьи и рецензии на полезные книги и фильмы.

Верить на слово мне не нужно, как и никому другому. Всю информацию из этой книги необходимо использовать в заданиях, которые я рекомендую выполнять при подготовке к ЕГЭ. Соответственно, в процессе решения этих заданий вы сможете перепроверить идеи, формулировки, классификации, признаки и функции, которые я здесь упоминаю.

Если вы заметите ошибки и неточности, прошу сообщать мне о них. Также свяжитесь со мной, если хотите записаться на мой курс подготовки к ЕГЭ. Моя электронная почта: [rusakovich@gmail.com](mailto:rusakovich@gmail.com), мой ник в Telegram: [Artem\\_Rusakovich](https://www.instagram.com/Artem_Rusakovich).

## **Благодарности**

При создании книги мне очень помогли мои коллеги – преподаватели и репетиторы, которые читали отдельные главы и высказывали свои замечания и предложения: Александр Скворцов, Мария Сафонова, Антон Чубуков, Адель Хабибуллин, Дмитрий Кокориков и Дарья Бойкова. Всем им большое спасибо!

Кроме того, выражаю благодарность Евгению Валикову, Алекс Верещагиной, Никите Шамаеву, Татьяне Смирновой (Фёдоровой), Надежде Акентьевой, Екатерине Померанцевой и многим-многим другим людям, которые пожертвовали деньги на издание книги и без которых не состоялся бы

этот проект.

# **ОБЩИЙ РАЗДЕЛ**

## **Глава 1. Как устроен ЕГЭ по обществознанию**

### **Что такое ЕГЭ**

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) проходит в российских школах каждый год и является одновременно выпускным экзаменом из школы и вступительным экзаменом в вузы. Слово «государственный» в названии означает, что проведение экзамена обеспечивают органы государственной власти, а слово «единый» – что на всей территории страны применяют однотипные задания и методы оценки. То есть школьники в Калининграде, Ставрополе, Норильске и Владивостоке готовятся к экзамену одного формата по одним и тем же программам, и оценивать их должны по одинаковым правилам.

Единый госэкзамен проводят по 15 предметам: русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, литературе, истории, обществознанию, информатике и пяти иностранным языкам (английскому, немецкому, фран-

цузскому, испанскому и китайскому), причём ЕГЭ по математике бывает двух видов: базовый (лёгкий) и профильный (сложный). Два экзамена – русский язык и математика базового уровня – являются обязательными, а остальные экзамены школьники выбирают в зависимости от того, куда они поступают.

Обществознание стабильно входит в тройку самых популярных предметов по выбору (часто занимая первое место). Его нужно сдать при поступлении на большинство гуманитарных специальностей (юриспруденцию, экономику, социологию, политологию, философию, психологию, педагогику). И именно ему посвящена эта книга.

## **Что такое обществознание**

Обществознание – школьный предмет, который, как следует из названия, позволяет лучше узнать общество. В отличие от большинства других предметов (например, истории, биологии или математики), обществознание основано не на одной науке, а представляет собой сборную солянку. В нём есть основы социологии, правоведения, экономики и политологии, а также немного затронуты философия, культурология и социальная психология. Они относятся к так называемым социальным (или общественным) наукам, которые изучают общество и существующие в нём явления и процессы.

Все эти науки не смешаны, а изучаются отдельными блоками. До 2023 г. они назывались следующим образом: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика» и «Право». В 2023 г. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ, см. ниже) ввёл более точные, но одновременно более длинные и сложные названия:

«1. Человек в обществе. Духовная культура. Введение в социальную психологию. / Введение в социальную философию»

«2. Экономическая жизнь общества. / Введение в экономику»

«3. Социальная сфера. / Введение в социологию»

«4. Политическая сфера. / Введение в политологию»

«5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. / Введение в правоведение».

Для простоты первый из перечисленных блоков я буду называть «Человек в обществе», второй – «Экономика», третий – «Социология», четвёртый – «Политология», пятый – «Правоведение». Это достаточно ясно отражает их сущность.

На эти блоки разбиты главные учебники по обществознанию, а также официальный перечень тем ЕГЭ (кодификатор, см. ниже). Большинство школьников изучают эти блоки отдельно один за другим: скажем, вначале – темы блока «Человек в обществе», потом – «Экономика» и т. д.

Каждая наука, входящая в обществознание, раскрыта на базовом уровне. В курсе обществознания знакомят только с главными терминами, классификациями и функциями. Например, если школьники проходят тему «политические партии», им достаточно знать о том, что такое политическая партия, какие бывают виды партий и какие функции они выполняют. И так почти со всеми другими общественными явлениями.

Более сложные термины, теории и научные законы обществознание не затрагивает. Скажем, при изучении партий и избирательных систем школьники не рассматривают закон Мориса Дюверже (политологический принцип, согласно которому мажоритарная избирательная система приводит к двухпартийности). При изучении экономики обычно не проходят предельные издержки и теорию сравнительных преимуществ, в правовых темах не затронуты стадии совершения преступления, реорганизация юрлиц, авторское право и т. д. Для обществознания всё это уже слишком сложная и глубокая теория. Эти и многие другие вопросы выпускники будут изучать уже в вузе, если пойдут учиться на юристов, экономистов и политологов.

Кроме того, обществознание пока что слабо касается реальной жизни в России. Например, при изучении социальной стратификации не затрагивают имущественное неравенство в нашей стране, а при изучении экономического роста – динамику российского ВВП. В заданиях ЕГЭ обычно берут

абстрактную страну Z или Y и просят школьников применить знания к ней. Впрочем, в последние годы на экзамене российские реалии всплывают всё чаще (особенно в заданиях 19 и 25). Так что, возможно, обществознание со временем станет более практичным и приближенным к жизни.

Тем не менее, даже в существующем виде обществознание – это интересный и полезный предмет, который при умелом подходе позволяет глубже понять наше общество.

## **Кто и как готовит материалы для ЕГЭ**

Разработкой заданий для ЕГЭ занимается Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). Это учреждение создано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ (Рособрнадзор) и действует под её контролем.

В составе ФИПИ работают комиссии, которые создают контрольные измерительные материалы (КИМы) для каждого предмета. КИМы – это наборы заданий («варианты»), которые каждый год получают ученики на экзамене, а также правильные ответы к ним и критерии оценивания, используемые при проверке.

Для читателей этой книги наибольшую важность представляет деятельность комиссии по разработке материалов для ЕГЭ по обществознанию. Её руководитель – Татьяна Лискова. Другая важная для нас фигура – Ольга Котова, за-

меститель директора ФИПИ по научно-методической работе. Запомните эти имена и фамилии, они часто будут встречаться в книге.

Комиссия ФИПИ по соответствующему предмету каждый год летом – осенью разрабатывает официальные документы, связанные с единым госэкзаменом. Эти документы утверждает Рособрнадзор, после чего осенью их публикуют на сайте ФИПИ<sup>1</sup> (раздел «ЕГЭ», подраздел «Демоверсии, спецификации, кодификаторы»). В конце лета – начале осени появляется предварительная версия, в конце осени – окончательная (обычно мало отличающаяся от предварительной).

Документы, связанные с ЕГЭ, включают три pdf-файла: демоверсию, кодификатор и спецификацию. Они позволяют понять структуру, форму и содержание КИМов, которые будут использованы на предстоящем экзамене.

**Демоверсия** («Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов ЕГЭ») – самый важный документ. Это образец предстоящего ЕГЭ и критериев его оценивания. То есть в демоверсии приведены задания в том формате, в каком они будут на экзамене, а также правильные ответы к ним и подробные критерии оценивания (то есть инструкция о том, как нужно оценивать ответы участников экзамена).

Рекомендую ознакомиться с последней доступной демо-

---

<sup>1</sup> <https://fipi.ru>

версией, чтобы увидеть и оценить структуру экзамена, количество заданий и их формат. Конечно, на самом ЕГЭ задания будут другими, однако по демоверсии можно понять, к чему именно стоит готовиться и каких ошибок на ЕГЭ надо избегать. Самые важные моменты из демоверсии будут описаны в этой книге.

**Кодификатор** («Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ») состоит из трёх разделов. Первый раздел содержит краткий перечень требований, которым должен соответствовать участник ЕГЭ (например, «выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях» или «аргументированно вести диалог»).

Во втором разделе находится более важный для нас «Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию». Он представляет собой список тем, по которым могут быть вопросы на экзамене. Описание каждой темы состоит из множества слов и словосочетаний, определяющих основные её элементы. Например, в кодификаторе есть такая тема – «Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в РФ. Свобода совести». Или такая – «Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Цифровизация эконо-

мики в РФ».

Для удобства названия тем сокращены и обозначены одним или несколькими словами. Например, две указанные выше темы названы «Религия» и «Государство в экономике».

Каждой теме присвоен цифровой код, состоящий из двух частей, где первое число – это номер блока, а второе – номер темы в данном блоке. Например, тема «1.14 Религия»: здесь 1 – это номер блока «Человек в обществе», а «14» – номер темы в этом блоке. Или тема «2.13 Государство в экономике»: здесь 2 – это номер блока «Экономика», а «13» – номер темы в этом блоке.

Этот перечень важен, потому что его используют в большинстве источников по подготовке к ЕГЭ. Например, в соответствии с этим перечнем систематизированы вопросы в базах заданий на сайтах ФИПИ<sup>2</sup> и СдамГИА<sup>3</sup>. Большинство учебников по обществознанию, хоть и не копируют кодификатор напрямую, но структурируют материал в соответствии с ним. В этой книге информация тоже систематизирована согласно кодификатору. Ещё раз скажу, что названия большинства тем сокращены, чтобы их было удобнее читать (как в указанных выше примерах с религией и государством в экономике). Однако номер позволит вам легко понять, где искать задания по данной теме на сайтах ФИПИ, СдамГИА

---

<sup>2</sup> <https://fipi.ru>

<sup>3</sup> <https://soc-ege.sdangia.ru>

или в других источниках.

В третьем разделе кодификатора содержится перечень результатов освоения программы, которые отражены в контрольных измерительных материалах (например, «сформированность российской гражданской идентичности», «сформированность нравственного сознания» и другие достаточно общие требования).

Наконец, **спецификация** («Спецификация контрольных измерительных материалов») раскрывает техническую сторону: сколько заданий будет на экзамене, сколько баллов за них дают, чем они отличаются от прошлогодних, какие навыки проверяет то или иное задание. В конце документа приводится список нормативных правовых актов (включая номера статей), откуда взята информация для ряда заданий.

На основе всех этих документов ФИПИ разрабатывает КИМы для самого ЕГЭ и уже непосредственно перед ним рассылает их по всей стране для проведения экзамена.

Помимо этого, сайт ФИПИ содержит другую полезную информацию, в том числе открытый банк заданий и методические рекомендации для школьников, учителей и членов экспертных комиссий. Подробнее об этом рассказано в главе 2.

## Как проходит ЕГЭ

Проведение ЕГЭ обеспечивает региональный орган вла-

сти, занимающийся вопросами образования. В разных регионах его называют по-разному: Департамент образования и науки г. Москвы, Комитет по образования г. Санкт-Петербурга, Министерство образования и науки Республики Татарстан и т. д. Для простоты далее будем называть его «региональным министерством образования». Каждый год региональное министерство образования набирает экспертов, проводит их обучение и, получив от ФИПИ и Рособнадзора контрольные измерительные материалы и инструкции, организует по ним сдачу единого госэкзамена и проверку результатов.

ЕГЭ проходит не в родной школе: вас отправят сдавать экзамен в другую школу в том же районе, чтобы знакомые учителя не могли вам помочь. Исключение – если вы живёте в деревне и в ней всего одна школа. Тогда вас не смогут никуда отправить, и вы будете сдавать всё в родных стенах.

Участники экзамена получают не один и тот же вариант. ФИПИ создаёт каждый год около тридцати вариантов ЕГЭ, которые распределены по разным частям страны (причём на Москву обычно дают два отдельных варианта).

Приходите на экзамен за 30—40 минут до начала. Это нужно, чтобы спокойно найти вход в школу, пройти очереди и досмотры и дойти до нужного кабинета. С собой нужно взять паспорт и чёрную гелевую ручку (а при необходимости – воду и шоколадку или другой лёгкий перекус). Телефон и учебники, наоборот, брать не нужно. Если принесё-

те их с собой, придётся оставить всё в школьном гардеробе (либо у ваших родителей или учителя, если они пришли сопровождать вас на экзамен).

Далее вы отправитесь в один из учебных кабинетов, где вас и других участников экзамена рассадят по одному человеку на парту. С началом экзамена всем выдадут контрольные измерительные материалы с текстом заданий, бланки ЕГЭ и пустые листы (для черновиков).

**Контрольные измерительные материалы (КИМы)** с текстом заданий повторяют по структуре и формату демоверсию текущего года, о которой говорилось выше. Подробнее о структуре экзамена будет рассказано в пятой главе, но сразу скажу, что ЕГЭ по обществознанию состоит из двух частей. В первой части – 16 заданий с кратким ответом (в формате теста), во второй – 9 заданий с развёрнутым ответом. То есть в первой части надо выбрать правильные пункты в каждом задании и написать в бланке номера этих пунктов, а во второй части написать в каждом задании текст со своим ответом (обычно несколько предложений).

**Бланки ЕГЭ** состоят из нескольких страниц, их образцы легко найти в интернете. Вначале идёт бланк регистрации – в нём нужно написать информацию о времени и месте проведения экзамена, свои фамилию, имя, отчество и т. д. Присутствующие в классе организаторы экзамена обычно подсказывают, что и где писать. Дальше идут «Бланк ответов №1» (нужен для записи ответов на задания первой части)

и «Бланк ответов №2» (состоит из нескольких листов и предназначен для записи ответов на задания второй части). Внимание! Если вам не хватило листов для записи ответов, требуйте дополнительные – их должны выдавать в неограниченном количестве.

Про **черновики** писать, в общем, нечего, кроме того, что их после экзамена нельзя унести с собой. Вы должны сдать их вместе с КИМами и бланками ЕГЭ. Записи в черновиках никак не проверяются и не влияют на итоговый результат.

На выполнение ЕГЭ по обществознанию дают 3 часа 30 минут. Причём время начинают отсчитывать не с самого начала экзамена, а с того момента, когда сотрудник школы распечатает КИМы и выдаст их участникам.

Если во время экзамена были нарушены условия его проведения (например, вам не выдали дополнительные листы или материалы распечатали так, что их невозможно было прочитать), вы можете подать апелляцию (жалобу). Её текст нужно будет записать на бумаге и сдать представителю государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) – внимание! – не покидая школы, где проходил экзамен. Попросите сделать копию вашей жалобы и выдать вам копию вместе с датой, печатью и подписью человека, который принял жалобу, – так у вас будет подтверждение того, что вы её подали. Если такую апелляцию удовлетворят, вы сможете сдать ЕГЭ по этому предмету в другой день.

После сдачи экзамена бланки сканируют, а дальше про-

верка проходит в два этапа. Первую часть ЕГЭ («Бланк ответов №1») распознаёт компьютер и выставляет баллы в автоматическом режиме. Вторая же часть («Бланк ответов №2») попадает к экспертам. Это специально обученные люди (чаще всего – школьные учителя, прошедшие соответствующую подготовку), которые читают ответы ученика и выставляют ему баллы в соответствии с критериями оценивания.

За разные задания в ЕГЭ дают разное количество баллов (по обществознанию – от одного до шести). Сумма всех набранных баллов – это первичный балл. Максимальный возможный первичный балл на каждом предмете свой. Например, на ЕГЭ по обществознанию в 2025 г. он составляет 58.

После получения первичного балла его переводят в тестовые баллы (также известные как «вторичные баллы»). При этом максимальный тестовый балл – 100. Это нужно, чтобы вузы могли сложить баллы по нескольким предметам и получить общий балл ученика. Шкала перевода утверждается Рособрнадзором и меняется не чаще одного раза в год.

Через 10—14 дней после проведения экзамена на портале Госуслуг (или его региональном аналоге) вы сможете увидеть результаты экзамена в первичных и тестовых баллах, а также посмотреть сканы своей работы и количество баллов по каждому заданию.

Если вас всё устраивает, вы можете ждать приёмной кампании в вузах и отправлять им свои результаты. Если же вы недовольны своим результатом, то можете либо подать апел-

ляцию о несогласии с оценкой, либо пойти на пересдачу.

## **Как обжаловать результаты ЕГЭ**

Апелляция – это пересмотр результатов ЕГЭ. Происходит апелляция по заявлению участника экзамена, если он не согласен с выставленными баллами. Заявление нужно подать в течение двух рабочих дней со дня объявления результатов. Апелляцию рассматривает конфликтная комиссия, специально созданная для этой цели. Важно, что по итогам апелляции баллы могут как повысить, так и понизить (посчитав, что по каким-то заданиям ваш ответ первоначально оценили некорректно).

Конфликтная комиссия не рассматривает апелляции по содержанию и структуре ЕГЭ. И если вам попалось задание с некорректными и неясными формулировками либо вопрос, выходящий за рамки школьной программы, обжаловать их вы не сможете.

Соответственно, оценки за вопросы первой части можно оспорить, только если компьютер неправильно распознал ваш ответ. А жаловаться на сами формулировки и их корректность вы не сможете (даже если запомнили их).

Что касается заданий второй части, то там допускается содержательная апелляция. Ведь в них обычно возможны разные варианты ответа, и эксперты могут с первого раза неправильно поставить вам оценку.

Порядок рассмотрения жалобы зависит от региона. В некоторых регионах (например, в Москве) всё общение с конфликтной комиссией происходит по интернету: вы отправляете заявку на апелляцию онлайн, отмечаете задания, к которым возникли претензии, и можете дать по ним краткие комментарии. Через несколько дней приходит экспертное заключение с информацией о том, почему вам выставили именно такие баллы (иногда уже на этом этапе баллы могут поднять). Затем вам дают несколько дней на подготовку, и в назначенное время вы можете поучаствовать в дискуссии по поводу своей работы. Всё общение происходит в специально созданном чате, где со школьником общается неизвестный человек (по всей видимости, член конфликтной комиссии). Этому человека нужно убедить в том, что ваша оценка несправедлива и её следует повысить. Обычно разговор занимает 10—20 минут. Ваш собеседник по итогу ничего не решает, а передаёт вопрос на рассмотрение конфликтной комиссии. И спустя 1—2 рабочих дня вы получаете её окончательное решение.

В других регионах апелляция проходит «вживую» (очно), хотя процедура тоже может быть разной. В одних случаях заявление на апелляцию нужно подать онлайн, в других нужно приехать в свою школу и написать и сдать его собственноручно. На самом заседании надо присутствовать лично, но в отдельных случаях вас могут подключить по видеосвязи. Заранее выясните, как это всё происходит в вашем реги-

оне, чтобы в период апелляции вы точно могли подать заявление и присутствовать на заседании.

Главная проблема очной апелляции в том, что до заседания комиссии вы не узнаете, почему вам выставили столько баллов и в чём состоят ваши ошибки. Соответственно, здесь сложнее подготовиться к дискуссии. Вам просто назначат время и место заседания конфликтной комиссии, где расскажут о проблемах вашей работы. После этого вы должны сразу объяснить и доказать, почему считаете себя правым. А затем комиссия сразу огласит решение.

Во время апелляции нужно не просто опираться на здравый смысл, но ссылаться на законодательство, учебники из Федерального перечня учебников (ФПУ, см. главу 2) и критерии оценивания. Продумайте аргументацию по каждому вопросу и возьмите с собой все необходимые источники.

К сожалению, процедура рассмотрения апелляции оставляет желать лучшего. Члены конфликтной комиссии часто уходят от ответа, игнорируют аргументы ученика и угрожают снизить ему баллы. Так что, если в вашем регионе очная апелляция, ходите на неё со своим преподавателем или с кем-то из родителей – тогда члены комиссии будут вести себя более прилично. Родителям достаточно иметь при себе паспорт, а на преподавателя нужно ещё оформить доверенность<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> п. 102 Приказа Минпросвещения России N 233, Рособрназзора N

Кроме того, возьмите на заседание диктофон и сделайте аудиозапись (по возможности скрытно). Если же у вас онлайн-апелляция, то делайте скрины экрана и сохраняйте переписку.

Апелляция помогает далеко не всегда, даже если вы очевидно правы. При этом статистика сильно отличается от региона к региону: где-то удовлетворяют одну из десяти жалоб, где-то – одну из ста. Чтобы избежать разочарования, сразу готовьтесь к тому, что вы ничего не добьётесь. Кроме того, не рассчитывайте на слишком большие изменения: максимум чего стоит ждать – двух-трёх дополнительных первичных балла. Даже если вам выставили несправедливые оценки по нескольким заданиям, у конфликтной комиссии есть пространство для манёвра. Дело в том, что вашу работу перепроверят целиком. И конфликтная комиссия может, например, повысить баллы по трём заданиям, но снизить по двум другим, чтобы не было слишком радикального изменения оценки.

Стоит ли, исходя из вышесказанного, подавать апелляцию? Прочитайте следующие суждения и подумайте, подходят ли они к вашей ситуации:

- 1) в работе есть задания, где вам очевидно занизили балл, и вы можете доказать это со ссылкой на критерии оценивания, законодательство и (или) учебник из Федерального перечня учебников;

2) в работе нет заданий, где вам очевидно завысили балл (т.е. поставили больше, чем вы того заслуживаете);

3) количество баллов критически важно, и один-два лишних первичных балла могут повлиять на ваше поступление в вуз.

Если вы согласны со всеми этими утверждениями, тогда подавайте апелляцию. В иных случаях лучше не тратить на это время и нервы.

После решения конфликтной комиссии есть ещё два варианта: первый – пожаловаться в Рособрнадзор (так называемая «федеральная апелляция» или «апелляция на апелляцию»), второй – обратиться в суд.

Первый вариант плох тем, что нигде и никак не регламентирован, а Рособрнадзор может отказаться рассматривать жалобу без всяких причин. Но если он всё же примет жалобу, это часто даёт нужный результат и занимает немного времени. Есть даже шанс успеть до начала приёмной кампании в вузы. Соответственно, лучше начать с этого варианта. Правда, в 2023—2024 гг. он временно перестал работать<sup>5</sup>, но, возможно, ещё возродится в будущем.

Второй вариант официально регламентирован законом, но менее эффективен. Суд хоть и обязан принять жалобу к рассмотрению, но смотрит лишь на формальную сторону вопроса. С его точки зрения, если комиссия собралась по за-

---

<sup>5</sup> Антон Чубуков «Оспаривание результатов апелляции ЕГЭ» [https://vk.com/wall-71258816\\_15154](https://vk.com/wall-71258816_15154)

явке ученика, рассмотрела апелляцию и вынесла решение, значит всё в порядке. А что и почему она решила – эти детали его не интересуют.

Перед подачей апелляции рекомендую посмотреть вебинар Дарьи Бойковой и Дмитрия Кокорикова «Апелляция ЕГЭ: ликбез»<sup>6</sup> и почитать их статью «Возвращаем баллы за ЕГЭ: все об апелляции и о том, как оспорить даже её»<sup>7</sup>.

В целом же главное правило – не доводите дело до апелляции. В ваших ответах на ЕГЭ не должно быть никаких двусмысленностей и неясностей. На все вопросы нужно дать понятные исчерпывающие ответы.

## Как пересдать ЕГЭ

Если вы недовольны результатом на ЕГЭ, есть шанс его улучшить. С 2024 г. школьникам дали возможность пересдать экзамен. Правда, сделать это можно только один раз и только по одному из предметов, при этом результат прошлого тестирования будет аннулирован. Внимание! Если на пересдаче вы наберёте меньше баллов, чем в первый раз, вам в любом случае засчитают только новый (второй) результат.

Для пересдач выделяют два дополнительных дня.

---

<sup>6</sup> «Апелляция ЕГЭ: ликбез» <https://www.youtube.com/watch?v=AJ9H9U96VIw>

<sup>7</sup> <https://mel.fm/ucheba/yege/1406832-kak-vernut-sebe-bally-za-yege-vse-ob-appeilyatsii-i-o-tom-kak-osporit-eye-rezultaty>

В 2024 г. они были в начале июля, 4 и 5 числа. Чтобы передать экзамен, нужно подать заявление в экзаменационную комиссию максимум за 6 рабочих дней и минимум за 2 рабочих дня до даты повторной сдачи.

На пересдачу нужно идти только если вы в первый раз сдали экзамен намного ниже своего уровня. Такой результат может быть вызван разными причинами: паникой, плохим самочувствием, неудачным вариантом и т. д. Но вы должны быть уверены в том, что со второй попытки улучшите свой результат. Если такой уверенности нет, лучше на пересдачу не идти. Ведь вы можете сдать новый экзамен ещё хуже, а первый результат, как я уже сказал, вам в любом случае аннулируют.

Если вы подали заявление на пересдачу, то используйте с толком те пару недель, что у вас будут. Прорешайте пятьдесят новых вариантов и повторите самые сложные для вас темы. Всё это позволит сдать экзамен во второй раз хотя бы не хуже, чем в первый.

## Четыре плюса ЕГЭ

Вокруг ЕГЭ постоянно разворачиваются острые дискуссии, поэтому стоит рассказать о том, какие у него достоинства и недостатки. Это поможет лучше понять, как и к чему готовиться.

Вначале поговорим о хорошем.

**Первый плюс – ЕГЭ является экзаменом с едиными и понятными форматом и критериями оценивания.** До появления ЕГЭ в России существовали тысячи вступительных экзаменов разного формата. Каждый вуз сам решал, что и как спрашивать у поступающих и каким образом оценивать их знания. Где-то экзамены были устными, где-то – письменными. В одних вузах ученики проходили тесты, в других – решали задачи, в третьих – писали эссе. Конечно, вузы должны были опираться на школьную программу, однако объём требуемых знаний, форматы заданий и критерии оценивания сильно отличались от вуза к вузу. И для полноценной подготовки ученик должен был разбираться с форматом экзамена в каждом вузе, куда он собирался поступать.

Появление ЕГЭ свело всё это многообразие к единому стандарту. Теперь школьники знают, какие задания их ожидают и как будут оценивать их ответы. Это делает процесс поступления более простым, понятным и предсказуемым.

**Второй плюс – ЕГЭ оценивает знания школьников более объективно, чем любые другие экзамены в России.** Сейчас это единственный российский экзамен, результаты которого хоть о чём-то могут сказать. Правда, это не столько заслуга ЕГЭ, сколько недостаток всей остальной системы образования.

Дело в том, что по поводу любой оценки в школьном аттестате или университетском дипломе нет никакой ясности. Возможно, у преподавателя было хорошее настроение, и он

на экзамене поставил всем «пятёрки» автоматом, или наоборот – невзлюбил конкретного ученика и поставил ему «тройку» несмотря на отличные знания.

А вот результаты ЕГЭ служат более или менее объективным ориентиром при оценке знаний человека. Невозможно сдать единый госэкзамен даже на минимальный балл, если вы ничего не знаете о предмете. И наоборот – если вы прекрасно в нём разбираетесь, то вряд ли наберёте меньше 80 баллов. На ЕГЭ нельзя, как в университете, вытащить именно тот единственный выученный билет (или наоборот – не выученный). Здесь не получится получить оценку «автоматом» или за красивые глаза, но и заваливать никто никого целенаправленно не будет. То есть оценка за ЕГЭ в целом отражает уровень знаний ученика. Хотя, к сожалению, делает это недостаточно точно (но об этом ниже).

**Третий плюс – ЕГЭ позволяет поступать в вузы в других регионах и не делать выбор между разными вступительными экзаменами.** До введения ЕГЭ далеко не все могли поступить в вуз в другом городе. Ведь нужно было иметь время и средства на поездку в этот город и жильё на время вступительных экзаменов.

Сейчас же человеку достаточно сдать ЕГЭ и отправить результаты в выбранные вузы, в том числе в других частях страны. Всё это даёт больше возможностей школьникам, особенно из деревень и маленьких городов или неблагополучных семей.

Кроме того, даже у поступавших в вузы в родном городе раньше бывали организационные сложности. Дело в том, что вступительные экзамены везде проходили примерно в одно время и иногда совпадали по датам. Из-за этого абитуриенты часто не могли попробовать поступить во все интересующие их вузы. ЕГЭ свёл на нет все эти проблемы.

**Четвёртый плюс – ЕГЭ снижает уровень коррупции при поступлении в вузы.** Вероятно, совсем искоренить коррупцию невозможно. Однако если до введения ЕГЭ многие бюджетные места распределялись по знакомству или за деньги (по договорённости с приёмной комиссией), то теперь такое происходит намного реже. Выставлением оценок за экзамены и приёмом в вузы (на основании этих оценок) занимаются разные люди, не знакомые друг с другом. Благодаря этому у недобросовестных сотрудников вузов намного меньше возможностей злоупотреблять служебным положением, а у способных школьников – намного больше шансов поступить в хороший вуз.

## **Четыре минуса ЕГЭ**

Прекрасные идеи, лежащие в основе ЕГЭ, были сильно испорчены скверной реализацией. Организаторы единого госэкзамена плохо следуют его принципам (объективность, открытость, единство формата), из-за чего возникает много проблем. Далее я буду излагать минусы ЕГЭ по общественнозна-

нию, поскольку знаком с ними лучше всего, однако и в других предметах есть схожие проблемы.

**Первый минус – на ЕГЭ по обществознанию нужны знания и навыки, которых не дают школьные учебники.** То есть экзамен собственно по обществознанию дополняется экзаменом на три вещи: общую эрудицию, креативное мышление и умение мыслить как составители ЕГЭ.

Начнём с общей эрудиции. Она нужна во многих заданиях, но особенно в заданиях 19 и 25. По поводу последнего задания разгорелась дискуссия, когда в демоверсии ЕГЭ-2022 от учеников потребовали привести примеры трёх российских политических партий. На онлайн-консультации<sup>8</sup> Татьяну Лискову спросили, как быть с тем, что в учебниках нет информации о действующих политических партиях. Она в ответ заявила, что учебник – это не только сам учебник, но и «методический аппарат» (методички, задачки и другие приложения), в котором авторы учебника просят что-то дополнительно рассказать ученикам или дать им какое-то задание. В итоге если ученик хочет знать всё, о чём спрашивают на экзамене, он должен прочитать все учебники и методички к ним и найти ответы на все вопросы из этих методичек.

Разумеется, сделать это просто физически невозможно. Так что выполнение некоторых заданий в ЕГЭ сильно зави-

---

<sup>8</sup> «Обществознание. „На все 100!“ – онлайн-консультация по подготовке к ЕГЭ 2022» <https://www.youtube.com/watch?v=dMwuL7iaslc&t=3289s>

сит от удачи и широты кругозора: если человеку повезёт, он будет знать то, о чём его спрашивают, если нет – то нет. Авторы заданий могут попросить вас привести примеры гиперинфляции за последние десятилетия, назвать крупнейшие этносы России, перечислить ныне существующие абсолютные монархии и т. д. Этих сведений обычно нет в учебниках, и чтобы их знать, нужен высокий уровень эрудированности и начитанности. Поэтому я рекомендую при подготовке к ЕГЭ следить за новостями, читать книги и смотреть фильмы об общественных проблемах.

Что касается креативного мышления, то оно больше всего нужно в заданиях 18, 19 и 20. В них просят найти связь между общественными явлениями, проиллюстрировать некую идею примерами, аргументировать определённую позицию, найти в каком-то явлении плюсы и минусы. Это опять же требует не столько знаний, сколько фантазии, находчивости и умения творчески подходить к делу.

В общем, даже зная досконально курс обществознания, вы можете столкнуться с таким хитрым и сложным вопросом, что не будете понимать, как на него ответить. Поэтому необходимо развивать креативное мышление и тренироваться, решая как можно больше заданий прошлых лет.

Наконец, об умении мыслить как составители ЕГЭ. В принципе, на любом экзамене нужно внимательно читать задание и чётко следовать инструкциям. Но хорошее задание должно быть построено по принципу «если знаешь пра-

вильный ответ – пишешь, и тебе ставят балл». А вот на общественном задании задания могут быть построены по принципу «если знаешь, что именно авторы ЕГЭ считают правильным ответом и как правильно его излагать, – пишешь, и тебе ставят балл». Особенно это касается заданий 23 и 24. В задании 23 вы объясняете со ссылкой на Конституцию РФ те или иные характеристики нашего государства, а в задании 24 – составляете план ответа по какой-то теме. И в них нужно знать не только саму тему, но и то, какие моменты в ней составители ЕГЭ считают главными, а какие – второстепенными. И именно главные моменты должны стать пунктами плана в задании 24 и ответами в задании 23.

Не всегда можно понять, что и почему является главным. Но чем больше вы будете решать подобные задания, тем лучше поймёте мировоззрение авторов ЕГЭ. В итоге вы сможете угадывать ход их мыслей. Есть американский сериал с удачным названием – «Мыслить как преступник». В нём агенты ФБР анализируют мышление преступников и предсказывают их дальнейшие действия. То же самое вы должны делать при подготовке и сдаче ЕГЭ по обществознанию. Детективы анализируют прошлые злодеяния преступников – а вы должны изучать вопросы и ответы из ЕГЭ прошлых лет, чтобы понять, чего именно хотят от вас авторы заданий.

К сожалению, ФИПИ практически не публикует ответы к заданиям ЕГЭ. Мы можем только догадываться, что лежит на столах у экспертов. Но понять всё это можно по сборни-

кам вариантов Котовой и Лисковой (см. главу 2) и по тому, как оценивают работы учеников, ежегодно сдающих экзамен. Об этом тоже поговорим в данной книге.

Второй минус – **ответы школьников на ЕГЭ часто оценивают субъективно и произвольно**. Ряд заданий второй части экзамена имеют множество вариантов правильного ответа. А эксперты, проверяющие работы, уже сами решают, подходит им ваш ответ или нет. В результате один и тот же ответ разные эксперты могут оценить по-разному. И, к сожалению, авторы материалов для ЕГЭ так и не смогли создать единые чёткие критерии оценивания подобных ответов, которые действовали бы по всей стране.

Опросы экспертов показывают<sup>9</sup>, что они часто по-разному понимают критерии оценивания, которые сформулированы составители ЕГЭ. Происходит это по нескольким причинам. Во-первых, сами критерии часто размытые и неоднозначные. Во-вторых, в каждом регионе есть свои экзаменационные комиссии: они работают автономно и имеют свои традиции оценивания заданий. Наконец, в-третьих, у каждого эксперта есть своё мнение, которое может сильно отличаться от мнения другого эксперта.

В 2020 г. я исследовал ответы учеников на одно задание в ЕГЭ («Приведите три примера законодательного регулирования экономической деятельности в России») и выяс-

---

<sup>9</sup> «Результаты опроса экспертов о спорных случаях проверки» <https://vk.com/@-71258816-rezultaty-oprosa-ekspertov-o-spornyh-sluchayah-proverki>

нил<sup>10</sup>, что за одни и те же ответы разные эксперты ставили разные оценки. Некоторые даже умудрились выдумать свои критерии оценивания. Так, одни эксперты посчитали, что ученик должен назвать конкретные законы, которые регулируют соответствующую экономическую деятельность (и ставили ноль, если их в ответе не было), другие же напротив – давали максимальный балл, даже если в ответе не был упомянут ни один закон.

Подобные случаи происходят каждый год. В результате единый госэкзамен становится не таким уж единым. Что с этим делать школьникам – не очень понятно. В идеале было бы хорошо знать практику оценивания в вашем регионе. Но, к сожалению, эти моменты никто целенаправленно не изучает и не даёт чётких рекомендаций.

Третий минус – **система ЕГЭ является закрытой и непрозрачной**. Особенно печалит то, что в секрете держат материалы прошедшего экзамена (кроме некоторых «открытых вариантов» досрочной волны ЕГЭ). Казалось бы, логично после проведения ЕГЭ публиковать все задания, правильные ответы и критерии оценивания – это сняло бы вопросы к содержанию экзамена и предотвратило бы большинство споров на апелляции. В идеале было бы полезно указывать и источники информации для каждого задания (то есть

---

<sup>10</sup> «Как эксперты занижают оценки на ЕГЭ: „Результат зависит от настроений проверяющего“» <https://mel.fm/blog/artem-rusakovich/8259-kak-eksperty-zanizhayut-otsenki-nayege-rezultat-zavisit-otnastroyeny-proveryayushchego>

сообщать, из какого учебника взято то или иное суждение или на какой закон оно опирается).

Однако ничего подобного не происходит: задания прошедшего экзамена, правильные ответы, критерии оценивания и источники информации – всё это хранят, как государственную тайну.

Каждый участник ЕГЭ получает только скан своей работы и баллы за каждое задание. При этом вы не можете толком понять, в чём именно ошиблись. Особенно это касается заданий первой части. Скажем, вы видите, что указали в четвёртом задании в качестве правильных ответов пункты 3 и 4. Вас информируют, что это неправильный ответ и вы получаете за него ноль баллов. Какой же ответ правильный – нигде не указано, а формулировка вопроса за две недели уже забудется. Поэтому вы, скорее всего, так никогда и не узнаете, в чём была ваша ошибка.

Но и с заданиями второй части есть проблемы. Тут всё немного легче, потому что в бланке ЕГЭ можно написать формулировку задания, да и по ответу обычно понятно, в чём заключался вопрос. Однако участник экзамена не может прочитать критерии, на основании которых ему снизили баллы: ведь эти критерии нигде не публикуют. А сами эксперты никак не обосновывают снижение баллов (они делают это только в том случае, если школьник подаст на апелляцию).

В общем, для участника экзамена вся система построена

по принципу «ты не прав, а почему – не твоё дело». Авторы заданий и эксперты работают максимально непрозрачно и стараются уйти от любой ответственности за свои ошибки.

Четвёртый минус (логически вытекающий из третьего) – **обжалование результатов ЕГЭ является неэффективным**. Никакая система не идеальна и везде может произойти ошибка. Но проблема ЕГЭ в том, что здесь ошибки стараются не замечать и не исправлять. И весь процесс апелляции построен так, чтобы помочь этому.

Для начала, как я уже писал, правильные ответы и критерии оценивания прошедшего экзамена никто нигде не публикует. Соответственно, вы должны сами реконструировать их и попытаться доказать, что ваша работа соответствует этим гипотетическим ответам и критериям.

Ещё здесь действует странное правило, согласно которому при апелляции перепроверяют всю работу (а не только те задания, на которые жалуется школьник), и общую оценку могут в итоге как повысить, так и понизить. В реальности снижение баллов происходит нечасто, однако страх ухудшить свой результат давит на каждого участника экзамена.

Повышают баллы тоже крайне редко. Даже когда ошибка очевидна, её почти никогда не признают. Ещё раз сошлюсь на свою статью «Как эксперты занижают оценки на ЕГЭ»: в ней вы можете посмотреть скриншоты переписок с экспертами и увидеть, что они часто просто не понимают или игнорируют аргументы школьника.

Проблема в том, что в конфликтной комиссии, разбирающей апелляцию, сидят коллеги тех экспертов, которые делали первоначальную проверку работы. Соответственно, они не хотят подставлять своих товарищей. К тому же чем выше процент одобренных апелляций, тем больше вероятность, что проштрафившихся экспертов выгонят (а их и так часто не хватает).

При этом все они (и конфликтная комиссия, и нерадивые эксперты) подчиняются региональному министерству образования. А оно не хочет показывать низкое качество своей работы. Ведь если результаты будут часто менять, у вышестоящих органов возникнет вопрос: почему региональное министерство так плохо готовит экспертов, что они не могут с первого раза выставить правильную оценку. В итоге все до последнего будут отрицать даже очевидные ошибки. Возможно, ситуация была бы лучше, если бы апелляцию проводили Рособрнадзор или специальные межрегиональные и федеральные комиссии. Но пока, к сожалению, вся эта процедура сильно страдает от круговой поруки и ведомственных интересов.

Кроме того, конфликтная комиссия не обязана никак обосновывать свою позицию. Даже если вы будете ссылаться на учебник из Федерального перечня учебников или действующее законодательство, никакие законы и регламенты не обязывают комиссию принимать это во внимание. Независимо от ваших аргументов, это свободный выбор комис-

сии – добавлять вам баллы, снижать их или оставлять такими же. Данное правило подтверждается и судебной практикой. Как я уже писал, суды в России смотрят лишь на формальную сторону вопроса: если комиссия собралась в срок и вынесла хоть какое-то решение, то никакого нарушения закона суд здесь не увидит.

## **Что делать с плюсами и минусами**

Итак, ЕГЭ – это лучше, чем то, что было до него, но хуже, чем то, что могло бы быть. И хотя он является самым объективным и прозрачным экзаменом в российской системе образования, ему ещё очень далеко от идеала.

В итоге результат на ЕГЭ по обществознанию во многом зависит от везения. К нему невозможно подготовиться так, чтобы точно сдать на 100 тестовых баллов. Всегда остаётся «вилка» в 10—20 баллов как в большую, так и в меньшую сторону. То есть вы можете как сдать на незаслуженно низкий результат, так и наоборот – получить больше, чем следует.

Однако не нужно расслабляться и считать, что ваш результат полностью зависит от везения. Большинство заданий здесь всё же оценивают разумно и справедливо. И если вы хорошо знаете предмет, то вряд ли получите меньше 80 баллов. А если ничего не знаете, то, скорее всего, не наберёте и 50. Так что готовиться к экзамену нужно, но одновремен-

но стоит понимать, что вы можете получить чуть больше либо чуть меньше того, что заслуживаете. Видимо, создатели ЕГЭ таким образом готовят вас к жизни: она тоже не всегда справедлива, и в ней многое зависит как от личных усилий, так и от везения.

А о том, как именно нужно прилагать свои усилия, чтобы свести влияние случайных факторов к минимуму, я расскажу в следующих главах этой книги.

## Резюме

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – это одновременно выпускной экзамен из школы и вступительный экзамен в вузы. Популярный предмет по выбору на ЕГЭ – обществознание. Это школьный предмет, который включает основы социологии, правоведения, экономики и политологии, а также некоторые идеи из философии, культурологии и социальной психологии. Все эти науки раскрыты на базовом уровне и изложены очень абстрактно.

Задания для ЕГЭ разрабатывает Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). В начале учебного года он выпускает официальные документы, связанные с ЕГЭ. Эти документы после утверждения Рособрнадзором публикуют на сайте [fipi.ru](http://fipi.ru). Наиболее важные документы – это демоверсия, кодификатор и спецификация.

Проведение ЕГЭ организует региональное министерство

образования. Всем участникам экзамена выдают контрольные измерительные материалы (КИМы) с текстом заданий, бланки ЕГЭ и пустые листы для черновиков. На выполнение ЕГЭ по обществознанию дают 3 часа 30 минут. Результаты доступны через 10—14 дней после экзамена.

Если ученика не устраивают результаты, он может подать апелляцию. По итогам апелляции баллы могут как повысить, так и понизить. Порядок рассмотрения жалобы зависит от региона, но чаще всего она не приносит никакого результата. Кроме того, школьники могут пересдать экзамен (при этом результат первого экзамена аннулируют).

Основные плюсы ЕГЭ состоят в следующем: это экзамен с едиными и понятными критериями оценивания, который в основном объективно оценивает знания школьников, позволяет им поступать в вузы в других городах и значительно снижает уровень коррупции при поступлении.

Основные минусы состоят в том, что на экзамене школьникам нужны знания и навыки, которых нет в учебниках, ответы часто оценивают субъективно и произвольно, вся система ЕГЭ является закрытой и непрозрачной, а процесс обжалования результатов экзамена – неэффективным.

В целом, ЕГЭ – это лучше, чем то, что было до него, но хуже, чем то, что могло бы быть. Ваш результат на ЕГЭ по обществознанию во многом зависит от везения. Однако ответы на большинство заданий всё же оценят разумно и объективно и выставят вам справедливую оценку.

## **Глава 2. Источники информации для подготовки к ЕГЭ**

Существует множество материалов для подготовки к единому государственному экзамену: учебники, книги, банк заданий ФИПИ, сайт СдамГИА, сборники экзаменационных вариантов, обществоведческие YouTube-каналы и многое другое. Во всём этом легко запутаться, так что подробно рассмотрим эти источники и их особенности. Вопросы о том, когда и как использовать эти ресурсы, рассмотрим в главе 3.

### **Задания формата ЕГЭ**

Можно прочитать много учебников и книг, но всё это будет бесполезно, если вы не разберётесь в том, какие задания встречаются на экзамене, и о чём в них спрашивают. Поэтому залог успешной сдачи экзамена – решать как можно больше заданий из вариантов прошлых лет и сборников от составителей ЕГЭ. Так вы будете лучше понимать логику, которой следуют авторы заданий.

Кроме того, создатели ЕГЭ не отличаются большой фантазией и в основном используют те же задания, меняя в них отдельные формулировки. Так что вам на экзамене попадутся многие вопросы, которые вы уже решали при подготовке (или очень похожие на них).

Есть три главных источника заданий, которые нужно про-решать для успешной сдачи экзамена. Первый – открытый банк заданий ФИПИ, второй – сборники типовых вариантов от Котовой и Лисковой, третий – реконструкции вопросов второй части ЕГЭ прошлых лет.

Итак, первый источник – **открытый банк заданий ФИПИ**. Это общедоступная база данных, куда добавляют часть заданий с прошедших экзаменов. У сайта ФИПИ не самый удачный дизайн, так что вот инструкция по тому, как найти и использовать эту базу.

1. На главной странице сайта ФИПИ<sup>11</sup> найдите и кликните вкладку «Открытый банк заданий ЕГЭ».

2. На открывшейся странице<sup>12</sup> нажмите на кнопку «Открытый банк заданий ЕГЭ».

3. На открывшейся странице<sup>13</sup> нажмите на кнопку «Обществознание».

4. На открывшейся странице кликните на стрелочку вверху страницы (слева от надписи «Подбор заданий»).

5. На новой странице можете выбрать нужную тему и типы заданий. Для этого в окошке «Выбор» отметьте галочками тему из кодификатора, а чуть ниже в разделе «Тип ответа» поставьте галочки в категориях «Выбор ответов из предложенных вариантов», «Установление соответствия», «Крат-

---

<sup>11</sup> <https://fipi.ru>

<sup>12</sup> <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

<sup>13</sup> <https://ege.fipi.ru/bank>

кий ответ» и «Развёрнутый ответ» (остальные категории – устаревшие и ныне не используемые на экзамене).

Под категорией «Краткий ответ» подразумевается задание 1, под категорией «Установление соответствия» – задания 3, 6, 13 и 15, под категорией «Выбор ответов из предложенных вариантов» – остальные задания первой части ЕГЭ, а «Развёрнутый ответ» – это задания второй части.

После этого сайт выдаст вам все вопросы по соответствующей теме. Если вы решаете задания первой части, впишите или выберите нужные цифры. Затем надо нажать на кнопку «ответить», после чего сайт покажет, верно вы ответили или нет. В случае ошибки правильный ответ не покажут – придётся решать заново до тех пор, пока не угадаете.

Что касается заданий второй части (с развёрнутым ответом), то правильные ответы почитать не получится. Однако можно подумать над каждым заданием: что вы написали бы, попадись вам оно на экзамене, и что нужно почитать, чтобы дать хороший ответ. Кроме того, при желании образцы правильных ответов можно найти в интернете (впрочем, они там не всегда корректные).

Следующий источник информации – **сборники типовых экзаменационных вариантов** за авторством **Ольги Котовой и Татьяны Лисковой**. Напомню, что Ольга Котова – замдиректора ФИПИ по научно-методической работе, а Татьяна Лискова – глава комиссии по разработке материалов для ЕГЭ по обществознанию. То есть эти люди непо-

средственно отвечают за подготовку материалов к экзамену. Именно поэтому их сборники и надо использовать в первую очередь. Сборники переиздаются каждый год, новое издание появляется осенью (самое позднее – в ноябре). Большинство заданий остаются теми же, так что, если за год не произошло изменений в законодательстве или формате экзамена, можно использовать прошлогодний сборник.

Котова и Лискова обычно выпускают две книги: одну – на 30 вариантов, вторую – на 10 вариантов. Варианты как правило не совпадают (хотя отдельные задания могут быть похожими), так что в идеале стоит взять оба сборника и прорешать все 40 вариантов. Называются они обычно так:

«ЕГЭ [год сдачи экзамена] Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов»

«ЕГЭ [год сдачи экзамена] Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов».

К сожалению, в этих книгах встречаются ошибки и неточности. О них я написал отдельную статью<sup>14</sup> у себя в паблике. Однако не нужно дословно запоминать неправильные ответы. Всё-таки демоверсии и варианты ЕГЭ прошлых лет не содержат грубых ошибок. Над самими экзаменационными вариантами работает коллектив из множества специалистов, поэтому там подобных проблем, скорее всего, не будет. Соответственно, просто учитывайте, что сборник Кото-

---

<sup>14</sup> [https://vk.com/@society\\_uncensored-kakie-temy-ne-znaut-avtory-ege-po-obschestvoznaniu](https://vk.com/@society_uncensored-kakie-temy-ne-znaut-avtory-ege-po-obschestvoznaniu)

вой и Лисковой не идеален, как и многие другие источники информации.

Кроме того, изредка в сборнике попадаются вопросы по темам, которых вообще нет в кодификаторе и по которым вряд ли будут задания на экзамене. Например, несколько лет подряд в сборнике присутствует вопрос про виды и порядок назначения пенсий в России (в сборнике «ЕГЭ 2024» на 30 вариантов он был под номером 22 в варианте 3). Здесь тоже не нужно бездумно воспринимать информацию: возможно, это просто ошибка авторов, которую им лень исправлять. В этом случае просто почитайте текст задания и ответ на него – хуже от лишних знаний не будет. Но целенаправленно изучать и разбирать эту тему, скорее всего, не нужно.

Наконец, третий обязательный источник заданий экзаменационного формата – это **реконструкции вопросов второй части ЕГЭ прошлых лет**. Некоторые преподаватели опрашивают учеников, сдавших экзамен, анализируют сканы их работ и составляют сборники подобных вопросов. Полезнее всего в этом плане сборники моего коллеги Антона Чубукова. В паблике «Независимая лаборатория образования» («НезЛО») <sup>15</sup> в каталоге статей <sup>16</sup> в разделе «Сборники вопросов» можно найти его бесплатные подборки вопросов второй части за несколько прошедших лет (без ответов).

---

<sup>15</sup> <https://vk.com/iorepetitor>

<sup>16</sup> <https://vk.com/@iorepetitor-rassledovanii-i-aktualnyh-uchebnyh-posobii-nezavisimo>

А в разделе «Реверс-курс Антона Чубукова» в том же каталоге лежат ссылки на платные тематические сборники вопросов с образцовыми ответами и «ключами». Здесь главным является **«Тематический сборник из 475 вопросов второй части ЕГЭ в разбивке по кодификатору»**. В 2024 г. стоимость сборника составляла 3000 р.

Итак, это три главных источника, которые надо прорешать целиком при подготовке к ЕГЭ. Особенно удобен первый источник (открытый банк заданий ФИПИ). Его можно использовать для закрепления пройденного материала каждый раз, когда вы изучили новую тему. То есть алгоритм примерно такой: шаг первый – прочли новую тему из кодификатора в этой книге и (или) учебнике по обществознанию, шаг второй – открыли сайт ФИПИ и прорешали все задания по этой теме.

Второй источник (сборники вариантов Котовой и Лисковой) не очень удобен для закрепления, поскольку там задания не распределены по темам из кодификатора. Соответственно, их лучше прорешать ближе к концу учебного года, когда вы уже освоите большую часть программы. Это поможет не забыть пройденный материал и подготовиться к экзамену. Также можно в течение года после прохождения определённого блока («Человек в обществе», «Экономика» и т. д.) решать задания с определёнными номерами из первой части сборников. Подробнее об этом – в главе 3.

Наконец, третий источник (реконструкция заданий из па-

блика «Независимая лаборатория образования») будет полезен в разной степени в зависимости от того, какой версией вы пользуетесь – платной или бесплатной. Бесплатные подборки вопросов не рассортированы по темам, так что их, видимо, тоже придётся решать в конце учебного года, когда вы пройдёте большинство тем. Кроме того, правильных ответов там нет, так что проверять себя нужно будет самостоятельно (как и в случае с вопросами второй части из банка заданий ФИПИ). Что касается платных сборников, то их удобно использовать в течение года после прохождения соответствующих тем: можно прочитать текст задания, продумать свой ответ и сравнить его с правильным ответом.

Ещё один важный источник заданий формата ЕГЭ – популярный у школьников и учителей **сайт СдамГИА**<sup>17</sup> (бывший РешуЕГЭ). Его главное достоинство – обширная база вопросов и удобная система навигации. Здесь, как и в открытом банке заданий ФИПИ, можно прорешать все задания по определённой теме<sup>18</sup>. Соответственно, этот сайт тоже удобно использовать для закрепления пройденных тем. На нём можно найти в том числе слитые задания из реальных ЕГЭ прошлых лет. При этом заданий на СдамГИА во много раз больше, чем в открытом банке заданий ФИПИ.

Однако у СдамГИА есть большой недостаток – неразборчивость в источниках информации. Многие задания не име-

---

<sup>17</sup> <https://soc-ege.sdangia.ru>

<sup>18</sup> [https://soc-ege.sdangia.ru/sgia\\_catalog](https://soc-ege.sdangia.ru/sgia_catalog)

ют отношения ни к ФИПИ, ни к его сотрудникам, и в них часто спрашивают то, чего никогда не было и не будет на реальном экзамене. Также на СдамГИА бывают задания старого формата либо задания с устаревшей или неточной информацией. Скажем, в задании 8069<sup>19</sup> в качестве неверного суждения было указано, что «Центральный банк может принимать депозиты и выдавать кредиты». Однако это вполне корректное высказывание: Центральный банк может принимать депозиты коммерческих банков и выдавать кредиты коммерческим банкам<sup>20</sup>. Я несколько раз писал создателям сайта и просил убрать этот пункт или переформулировать его (например, указать, что речь идёт про депозиты граждан и кредиты гражданам и бизнесу). Но за несколько лет эту ошибку так и не исправили.

Впрочем, на ЕГЭ по обществознанию подобное суждение, скорее всего, будет сформулировано более однозначно, и вам не придётся думать над такими тонкими моментами. Если же речь о стандартных вопросах, то с ними на сайте обычно всё в порядке.

Можно ли с учётом вышесказанного пользоваться сайтом СдамГИА? Скажу так – можно, но осторожно. Большинство заданий там вполне адекватные, и если вам нужно набить ру-

---

<sup>19</sup> <https://soc-ege.sdangia.ru/problem?id=8069>

<sup>20</sup> Депозитные операции ЦБ [https://www.cbr.ru/oper\\_br/t\\_odm/deposit\\_operations](https://www.cbr.ru/oper_br/t_odm/deposit_operations), кредитные операции ЦБ [https://www.cbr.ru/oper\\_br/t\\_odm/secured\\_loans](https://www.cbr.ru/oper_br/t_odm/secured_loans)

ку на решении вопросов формата ЕГЭ, этот сайт вполне сойдётся. Всё-таки сложно закрепить новую тему, если по ней можно решить лишь несколько вопросов (как на сайте ФИПИ). И разбор 15—20 заданий на сайте СдамГИА уже гораздо лучше подготовит вас к экзамену.

Есть более качественная, но платная альтернатива сайту СдамГИА – сборник Антона Чубукова в уже упоминавшемся паблике «Независимая лаборатория образования». В каталоге статей<sup>21</sup> в разделе «Реверс-курс Антона Чубукова» можно найти сборник всех заданий первой части, которые имеют отношение к ФИПИ и могут встретиться на реальном экзамене. Называется он «**Тематический сборник из 956 вопросов первой части ЕГЭ в разбивке по кодификатору**». В 2024 г. его стоимость составляла 3000 р. (как и стоимость сборника заданий второй части, о которой упоминалось выше). Это более надёжный источник информации: если вы купите этот сборник, то лучше используйте его вместо сайта СдамГИА.

Есть и другие сборники заданий, однако нет смысла их разбирать. Вряд ли кто-то способен прорешать больше сорока пробных ЕГЭ, поэтому сборников Котовой и Лисковой вам хватит. Что касается заданий по конкретным темам, то вам будет достаточно банка заданий ФИПИ, сборников Антона Чубукова и сайта СдамГИА.

---

<sup>21</sup>

<https://vk.com/@iorepetitor-rassledovanii-i-aktualnyh-uchebnyh-posobii-nezavisimo>

# Учебники по обществознанию

Российские школы при обучении должны использовать учебники, входящие в Федеральный перечень учебников (далее – ФПУ)<sup>22</sup>. Этот перечень утверждается приказом Министерства просвещения РФ<sup>23</sup> (последний такой приказ – от 21.09.2022 N 858).

По идее, именно на учебники из ФПУ опираются авторы ЕГЭ при составлении заданий, а также эксперты и конфликтная комиссия при проверке и перепроверке работ школьников. «По идее» – потому что законом эта обязанность чётко не установлена, но существует в виде неписаной договорённости. Ведь экзамен должен проверять уровень освоения образовательной программы<sup>24</sup>, а если она строится на учебниках из ФПУ, то и ЕГЭ должен на них опираться.

Соответственно, вопросы и ответы в ЕГЭ в целом соответствуют содержанию «ФПУ-шных» учебников. Так что они особенно важны и при подготовке к ЕГЭ, и во время апелляции (если вы на неё решитесь).

Учебники из ФПУ не ориентированы на ЕГЭ и не разбирают задания экзаменационного формата. Это логично, потому что они нужны для изучения предмета, а не для целе-

---

<sup>22</sup> ч. 4 ст. 18 ФЗ «Об образовании»

<sup>23</sup> ч. 5 ст. 18 ФЗ «Об образовании»

<sup>24</sup> ч. 1 ст. 59 ФЗ «Об образовании»

направленной подготовки к экзамену. Однако это может создать сложности при чтении: всю полученную информацию надо ещё пропустить через фильтр подготовки к экзамену.

Когда-то перечень учебников по обществознанию был очень обширным и включал книги разных авторов. Однако в сентябре 2022 г. его радикально сократили: единственно верным признан учебник Боголюбова, а остальные включены в дополнительный перечень, который можно использовать только до определённого момента (для разных учебников было установлено разное время – от августа 2023 г. до августа 2026 г.). Учебник Боголюбова тоже имеет предельные сроки. Но это единственный оставшийся учебник, так что либо срок его использования позже продлят, либо создадут к тому времени новый единый учебник по обществознанию<sup>25</sup>.

Кроме того, весной 2024 г. Минпросвещения постановило, что с сентября 2025 г. обществознание будут преподавать только в 9—11 классах<sup>26</sup>. При этом большинство учебников имели варианты как для основной школы (6—9 классы), так и для средней (10—11 классы). Так что, видимо, их кардинально переработают в 2024—2025 гг. А пока рассмотрим те варианты, которые существуют на момент издания данной

---

<sup>25</sup> «Главной идеей нового учебника по обществознанию станет суверенитет России – Кравцов» <https://mel.fm/novosti/3259704-glavnoy-ideyey-novogo-uchebnika-po-obshchestvoznaniyu-stanet-suverenitet-rossii-kravtsov>

<sup>26</sup> «Минпросвещения исключит обществознание из программы 6—8-х классов с 2025 года» <https://www.kommersant.ru/doc/6647612>

книги.

**Учебник Боголюбова.** Итак, сейчас главный учебник по обществознанию – это учебник Боголюбова. Он написан большим коллективом авторов во главе с Леонидом Боголюбовым, доктором педагогических наук, академиком Российской академии образования. Сам Боголюбов умер в 2018 г., с тех пор для новых изданий информацию обновляют его соавторы. Этот учебник давно используют в школах, а многие формулировки из него стали уже классическими. К тому же сама Татьяна Лискова принимала участие в его создании и написала несколько глав. Всё это делает его крайне важным и полезным для подготовки к ЕГЭ.

Учебник Боголюбова написан не самым простым языком, содержит много лишней информации и с годами становится более консервативным<sup>27</sup>. Однако это единственный «правильный» учебник в ФПУ, поэтому в первую очередь нужно работать именно с ним. Ответы из него, скорее всего, зачтут на экзамене и примут в случае спора на апелляции.

Этот учебник представляет собой серию книг, разделённых на две части (первая – учебники с 6 по 9 классы, вторая – учебники для 10 и 11 классов). Обратите внимание, что в 2022—2023 гг. вышло новое издание учебников, их

---

<sup>27</sup> «„Секс и Америка пропали одновременно“. Учитель – об изменениях в учебниках обществознания» <https://mel.fm/blog/dmitry-kokorikov1/12345-seks-i-amerika-propali-odnovremenno-uchitel-ob-izmeneniyakh-v-uchebnikakh-obshchestvoznaniya-zapоследny-god>

можно узнать по цветным обложкам (учебник для 6 класса – оранжевый, для 7 – голубой, для 8 – тёмно-зелёный, для 9 – синий, два учебника для 10 класса – сиреневые, два учебника для 11 класса – светло-зелёные).

При этом в Федеральный перечень учебников включена новая серия для 6—9 классов, но осталась старая серия для 10—11 классов (зелёного цвета, на обложках изображены здания питерского Дома книги и Главного здания МГУ). Связано это с тем, что новые учебники для средней школы имеют углублённый уровень изучения предмета, а старые – базовый. Экзамен же проверяет наличие знаний базового уровня. Поэтому для подготовки лучше использовать старые учебники для 10—11 классов (с Домом книги и МГУ на обложках).

Вот примерное распределение тем по учебникам для 6—9 классов:

6 класс: первая половина блока «Человек в обществе» и главные понятия остальных блоков;

7 класс: несколько тем из блока «Социология» и большинство тем блока «Правоведение»;

8 класс: вторая половина блока «Человек в обществе» и блок «Экономика»;

9 класс: блок «Политология», некоторые темы блока «Правоведение» и «Человек в обществе».

А это распределение тем в учебниках для 10—11 классов:

10 класс: блоки «Человек в обществе» и «Правоведение»;

11 класс: блоки «Экономика», «Социология» и «Политология».

Как видите, материал в учебниках изложен по следующей схеме: большинство тем изучают в 6—9 классах и повторяют в 10—11 классах. Так что, если вы купите учебники только за 10—11 класс, вам их в целом хватит для подготовки.

**Учебник Котовой и Лисковой.** Отдельно стоит сказать про учебники Ольги Котовой и Татьяны Лисковой. Их постепенно выводят из ФПУ. Тем не менее, ещё несколько лет ими можно пользоваться. Кроме того – что даже важнее – их авторы руководят созданием материалов для единого госэкзамена. Так что формулировки из их учебников почти дословно воспроизводились на ЕГЭ и, скорее всего, ещё будут попадаться на экзаменах. Соответственно, эти учебники помогают лучше реконструировать и понять процессы, происходящие в голове у авторов ЕГЭ.

В ФПУ пока что есть две серии учебников, в создании которых принимали участие Котова и Лискова. Первая – для 6—11 классов и написанные только ими, вторая – для 6—9 классов и в соавторстве с Брызгалиной Е. В. Для подготовки к экзамену больше подойдёт первая серия, вот примерное распределение блоков по учебникам из неё:

6 класс: первая половина блока «Человек в обществе»;

7 класс: «Правоведение»;

8 класс: «Экономика» и «Социология»;

9 класс: «Политология» и вторая половина блока «Чело-

век в обществе»;

10 класс: «Человек в обществе», «Социология» и «Экономика»;

11 класс: «Политология» и «Правоведение».

Как и в случае с учебниками Боголюбова, у Котовой и Лисковой в 10—11 классах идёт повторение тех вопросов, которые школьники уже прошли в 6—9 классах. Соответственно, здесь тоже можно ограничиться двумя последними учебниками.

Правда, повторение будет не совсем полным: в учебниках для 10—11 классов не затронуты многие важные темы, которые есть в учебниках для 6—9 классов: факторы производства, виды экономических систем, формы правления, формы государственно-территориального устройства, дееспособность физических лиц, виды правонарушений и юридической ответственности. Как с этим поступать – решайте сами. Можно купить все учебники для 6—11 классов, чтобы не пропустить ни одной темы, но можно и ограничиться двумя последними и добрать недостающую информацию по другим источникам.

Главная особенность учебников Котовой и Лисковой – они невелики по объёму и излагают всё сжато и по делу. Их можно прочитать очень быстро, и они полезны в качестве подспорья для закрепления ключевых тем. В этом плане они намного лучше учебника Боголюбова.

В учебниках Котовой и Лисковой тоже встречаются ошиб-

ки и неточности<sup>28</sup>, а также есть ряд сведений, которых никогда не было на ЕГЭ (например, информация о системе социального обеспечения). Но эти разделы можно пропустить без вреда для экзамена.

В идеале хорошо бы читать и Боголюбова, и Котову с Лисковой, но если выбирать что-то одно, я бы рекомендовал взять учебник Котовой и Лисковой. Он гораздо лучше по качеству и при этом до сих пор находится в Федеральном перечне учебников.

**Другие учебники из ФПУ.** В списке учебников, которые постепенно выводят из обращения, есть ряд других изданий. Многие будут действовать ещё несколько лет, так что их пока можно использовать.

Некоторые учебники из ФПУ – это серии с 6 по 11 класс, другие же ограничиваются либо 6—9 классами, либо 10—11 классами. В случае с первой категорией (учебники с 6 по 11 класс), они, как и учебники Боголюбова или Котовой и Лисковой, построены по следующей схеме: все или большинство тем изучают в 6—9 классах и повторяют в 10—11 классах.

**Книги не из ФПУ.** Что касается изданий, не входящих в ФПУ, то среди них больше всего известны справочник Баранова и книга Алихана Динаева. **Справочник Баранова** (полное название – «Справочник для подготовки к ЕГЭ

---

<sup>28</sup> «Какие темы не знают авторы ЕГЭ по обществознанию» [https://vk.com/@society\\_uncensored-kakie-temy-ne-znaut-avtory-ege-po-obschestvoznaniu](https://vk.com/@society_uncensored-kakie-temy-ne-znaut-avtory-ege-po-obschestvoznaniu)

по обществознанию под редакцией П. А. Баранова») имеет неоднозначную репутацию. Кто-то хвалит его за систематичность и чёткую структуру, кто-то критикует за неточности и избыток лишней информации. Этот справочник содержит не связный рассказ, как в учебнике, а набор определенных, списков и таблиц. Одни люди не любят такой формат, но другие наоборот – лучше воспринимают схемы и перечни. В этом плане справочник Баранова в чём-то даже удобнее учебников: всю информацию можно быстро и легко найти. Да, конечно, в нём есть неточности и ошибки, но ни один источник не идеален.

Ещё одно известное произведение – **книга Динаева** (полное название – «Обществознание. Полезная книга о том, как сдать ЕГЭ, для школьников и поступающих в вуз») тоже в целом неплохое. Автор пособия – Алихан Динаев, учитель из Чечни, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России 2018» и ведущий YouTube-канала про обществознание «Центр Открытие». Книга Динаева легко читается, ориентирована именно на сдающих экзамен и содержит много шуток и прибауток. Впрочем, последняя особенность некоторых читателей раздражает. Кроме того, в книге Динаева (как и в остальных книгах, описанных в этом разделе) нет практической информации о разных заданиях формата ЕГЭ. Некоторые темы из курса обществознания раскрыты слабо или вовсе не раскрыты.

Лучше всего готовиться к экзамену по нескольким источ-

никам. Во-первых, это позволит лучше разобраться в вопросе: ведь если прочитать разных авторов на одну и ту же тему, вы лучше поймёте основные идеи и принципы. Во-вторых, так вы лучше застрахованы от ошибок конкретного автора: вряд ли сразу несколько людей допустят неточность в одном и том же вопросе.

Соответственно, если расположить учебники по общественности в порядке уменьшения полезности, то выйдет примерно такой список:

- 1) книга, которую вы сейчас читаете;
- 2) учебник Котовой и Лисковой;
- 3) учебник Боголюбова;
- 4) справочник Баранова;
- 5) книга Алихана Динаева.

Если вы хотите в ускоренном режиме подготовиться к ЕГЭ и получить в сжатом виде только самое необходимое, вам достаточно этой книги. Если вы хотите подстроиться под мировоззрение создателей ЕГЭ – дополнительно прочтите учебник Котовой и Лисковой. Если вы хотите лучше закрепить пройденный материал – ознакомьтесь с учебником Боголюбова. Наконец, если после этого у вас ещё останутся силы и время – почитайте справочник Баранова и книгу Динаева.

К сожалению, учебники в последнее время становятся всё дороже, так что их покупка может влететь в копеечку. Если хотите сэкономить, покупайте подержанные прошлогодние

учебники. Обычно 99% сведений будут теми же, что и в нынешнем году. Авторы могут что-то переписать только из-за изменений в законодательстве (а они происходят не так часто).

Кроме того, можно купить электронные версии, например, на сайте издательства «Просвещение»<sup>29</sup> (оно выпускает большинство учебников из ФПУ).

Ещё один вариант сэкономить – купить учебники в складчину с друзьями, которые тоже сдают ЕГЭ по обществознанию. Такой вариант хорошо совмещается с совместной подготовкой к экзамену (про неё поговорим в главе 3).

## **Книги и учебники по социальным наукам**

При подготовке к ЕГЭ полезно читать не только учебники по обществознанию. Огромную пользу принесёт дополнительная литература: многие идеи там раскрыты лучше, чем в учебниках из ФПУ. Кроме того, в книгах можно найти интересные примеры и аргументы, которые пригодятся в заданиях второй части ЕГЭ.

Главная книга, о которой стоит здесь сказать, – это «Sapiens. Краткая история человечества». Её автор – израильский историк Юваль Ной Харари. На мой взгляд, эту книгу должен прочитать каждый, кто изучает обществознание.

---

<sup>29</sup> <https://media.prosv.ru>

Дело в том, что автор в ней рассказывает об истории главных социальных институтов и о том, как они менялись на протяжении человеческой истории. Соответственно, книга затрагивает более половины тем из курса обществознания: социальная стратификация, деньги, банки, семья, наука, религия, культура, глобализация, промышленная революция, биологические и социальные свойства человека и многое другое. Написана она просто и понятно и помогает по-новому взглянуть на привычные вещи. У неё есть версии в виде комикса и аудиокниги.

Большинство других хороших книг по социальным наукам интересны сами по себе, но при подготовке к ЕГЭ вам в них пригодятся только отдельные главы. И чтобы вы не тратили время на лишнюю информацию, в главе 3 обсудим разделы и главы, связанные с конкретными темами из курса обществознания.

Вот эти книги: по социологии и некоторым темам блока «Человек в обществе» – «Социология» Нейла Смелзера, по экономике – «Голая экономика. Разоблачение унылой науки» и «Голые деньги. Откровенная книга о финансовой системе» Чарльза Уилана, по праву и некоторым политическим темам – «Как устроено право» Артёма Русаковича. Последнюю книгу я написал специально в помощь преподавателям и школьникам (а также студентам юрфака).

# YouTube

Видеоплатформа YouTube содержит много полезных роликов по темам из курса обществознания. Прежде всего, рекомендую свой YouTube-канал «Обществознание без цензуры»<sup>30</sup>. С 2017 г. я рассказываю там об обществознании на примерах из фильмов, мультфильмов, сериалов и российской действительности. Скажем, гражданское право я раскрываю на примерах из мультфильма «Простоквашино», политические темы – через «Игру престолов», социальную стратификацию и мобильность – через «Зверополис» и «Южный Парк». Основной упор я делаю на правовые и политические темы: есть даже целый курс по российской Конституции. Я даю ссылки на большинство своих роликов в соответствующих главах этой книги.

Ещё один полезный канал – «Центр Открытие»<sup>31</sup>. Его ведёт Алихан Динаев, автор книги «Обществознание. Полезная книга о том, как сдать ЕГЭ...» (о ней я рассказывал выше). Роликов не очень много, а качество записи иногда оставляет желать лучшего, но почти все видео очень полезные. Есть много забавных лайфхаков, позволяющих запомнить сложные моменты из курса обществознания.

Преподаватель Станислав Пчелинцев из Москвы раньше

---

<sup>30</sup> [https://www.youtube.com/c/Society\\_uncensored](https://www.youtube.com/c/Society_uncensored)

<sup>31</sup> <https://www.youtube.com/c/ЦентрОткрытие>

записывал ролики для YouTube-канала своей школы, но потом завёл отдельный канал «ЕГЭ с Валентинычем»<sup>32</sup>, где выложил и старые ролики, и наснимал много новых. Там он доходчиво рассказывает о темах из курса обществознания, а также немного об истории.

Кроме того, несколько интересных роликов находятся на каналах «Фабрика ЕГЭ»<sup>33</sup> и «Учись & Поступай: Обществознание ЕГЭ»<sup>34</sup>. К сожалению, эти проекты были заброшены несколько лет назад и, видимо, уже не возобновят свою работу. Но выложенные там ролики очень пригодятся при подготовке к ЕГЭ.

По экономике советую прекрасный видеокурс «Экономика для неэкономистов». Это не канал, а серия роликов от Игоря Кима, доцента факультета экономических наук ВШЭ. Изначально ролики были выложены на сайте Coursera, а потом разошлись по интернету и сейчас встречаются во многих местах на YouTube. Курс крайне полезный, все вопросы изложены в простой и доступной форме. Правда, половина роликов вам не понадобится (если вы не собираетесь на экономический факультет), но зато другая половина очень пригодится. Ролики можно найти на YouTube в один клик по запросу «Экономика для неэкономистов», а все полезные ролики выложены у меня в группе в соответствующую

---

<sup>32</sup> <https://www.youtube.com/c/PSVEGE>

<sup>33</sup> <https://www.youtube.com/c/ФабрикаЕГЭ2018>

<sup>34</sup> <https://www.youtube.com/channel/UCY39pwkPOig3r0mpNO8vtvgw>

щем альбоме раздела «Видео».

Самым продвинутым школьникам, которые знают английский, рекомендую канал Crash Course<sup>35</sup>, где есть несколько курсов по разным социальным наукам, и в том числе по экономике и социологии. Все ролики на английском, но снабжены субтитрами (большинство – английскими, некоторые – русскими). Ролики хорошие и интересные, содержат много ярких примеров и оригинальную анимацию, но часто рассказывают о предмете глубже и подробнее, чем это нужно для ЕГЭ по обществознанию (уж не знаю, считать ли это плюсом или минусом).

Ссылки на все полезные ролики вы можете найти в моём паблике «Обществознание без цензуры»<sup>36</sup>. Я выложил там все свои ролики и большинство интересных видео с перечисленных выше каналов.

Помимо собственно обществоведческих YouTube-каналов, есть несколько просветительских каналов, рассказывающих в том числе о социальных науках. Наиболее известные из них – «Постнаука»<sup>37</sup> и «Арзамас»<sup>38</sup>.

Наконец, крайне рекомендую подписаться на YouTube-канал GrandExam<sup>39</sup>. Автор канала Арсений Филин рассказы-

---

<sup>35</sup> <https://www.youtube.com/c/crashcourse>

<sup>36</sup> [https://vk.com/society\\_uncensored](https://vk.com/society_uncensored)

<sup>37</sup> <https://www.youtube.com/c/postnauka>

<sup>38</sup> <https://www.youtube.com/c/Arzamaschannel>

<sup>39</sup> <https://www.youtube.com/c/GrandExam>

вают не про обществознание, а про ЕГЭ в целом и порядок поступления в вузы.

## Паблики в VK

Выше я уже упомянул свой паблик в VK<sup>40</sup>. Кроме того, я дублирую посты из него в свой канал в Telegram<sup>41</sup>. Весь учебный год я выкладываю там полезные статьи и ролики, разбираю отдельные вопросы из ЕГЭ и сообщаю об актуальных новостях про экзамен по обществознанию.

Кроме того, крайне полезен паблик «Независимая лаборатория образования» («НезЛО»)<sup>42</sup>, который ведёт мой коллега Антон Чубуков. Он публикует реконструкции прошедших экзаменов, полезные статьи про содержание и структуру ЕГЭ и материалы для подготовки к экзамену. Сразу рекомендую скачать подборки образцовых ответов<sup>43</sup> к следующим заданиям:

- 1) задание 18 («Каталог признаков для 160 терминов»);
- 2) задание 23 («Таблица с характеристиками России для всех известных заданий 23»);
- 3) задание 24 («Полный набор готовых планов для вопро-

---

<sup>40</sup> [https://vk.com/society\\_uncensored](https://vk.com/society_uncensored)

<sup>41</sup> [https://t.me/society\\_uncensored](https://t.me/society_uncensored)

<sup>42</sup> <https://vk.com/iorepetitor>

<sup>43</sup> <https://vk.com/@iorepetitor-rassledovanii-i-aktualnyh-uchebnyh-posobii-nezavisimo>

са №24 ЕГЭ»);

4) задание 25 («Ответы участников НезЛО на задания №25 из сборников вариантов Котовой и Лисковой 2023 и сборника „Отличный результат“ 2022»).

Эти материалы созданы коллективом преподавателей обществознания и периодически обновляются. Они очень пригодятся вам при подготовке к экзамену (подробности в главе 3).

Кроме того, полезные блоги про обществознание ведут мои коллеги Мария Сафонова<sup>44</sup>, Дмитрий Кокориков<sup>45</sup>, Дарья Бойкова<sup>46</sup>, Андрей Ощепков<sup>47</sup>, Александр Чернышев<sup>48</sup>. Они рассказывают об актуальных новостях и особенностях выполнения тех или иных заданий в ЕГЭ по обществознанию.

Наконец, стоит подписаться на паблик «Все о ЕГЭ и поступлении | Grand Exam»<sup>49</sup>, который ведёт Арсений Филин (выше я писал про его YouTube-канал). Арсений рассказывает не про обществознание, а про ЕГЭ в целом. Там вы сможете следить за актуальными новостями о проведении экзаменов и поступлении в вузы.

---

<sup>44</sup> [https://vk.com/ege\\_society](https://vk.com/ege_society)

<sup>45</sup> [https://vk.com/nashe\\_obshestvo\\_ege](https://vk.com/nashe_obshestvo_ege)

<sup>46</sup> <https://vk.com/daria.v.boikova>

<sup>47</sup> [https://vk.com/ege\\_op](https://vk.com/ege_op)

<sup>48</sup> <https://vk.com/public196566345>

<sup>49</sup> <https://vk.com/grandexam>

Советую подписаться на все эти ресурсы за год до ЕГЭ, включить уведомления и во время подготовки следить за новостями об экзамене.

## Новости

При подготовке к экзамену по обществознанию полезно смотреть новости. Это позволит расширить кругозор и лучше ориентироваться в происходящем в стране. А это, в свою очередь, поможет вам при ответах на ряд заданий в ЕГЭ.

Крайне рекомендую смотреть хотя бы итоговый выпуск новостей за неделю, который делают многие видеоблогеры. На мой взгляд, лучший вариант – YouTube-канал журналиста Алексея Пивоварова «Редакция»<sup>50</sup>, где каждое воскресенье выходит выпуск новостей за неделю с ироничными комментариями ведущего. Новости аналогичного формата есть на каналах Ксении Собчак<sup>51</sup> и Руслана Усачева<sup>52</sup>. Советую выбрать хотя бы один из перечисленных каналов и регулярно смотреть еженедельный выпуск новостей, чтобы быть в курсе главных событий в России и мире.

Ещё могу посоветовать два канала на стыке новостей и просвещения: MyGap<sup>53</sup> и Whalesplaining<sup>54</sup>. Их авторы рас-

---

<sup>50</sup> <https://www.youtube.com/@redactsiya>

<sup>51</sup> <https://www.youtube.com/c/sobchak>

<sup>52</sup> <https://www.youtube.com/c/usachevShow>

<sup>53</sup> <https://www.youtube.com/c/MyGap>

смаатривают социальные, экономические и политические вопросы на примере актуальных событий и произведений массовой культуры.

## **Кино, мультфильмы, сериалы и художественная литература**

Произведения массовой культуры помогают глубже понять темы из курса обществознания и, соответственно, лучше решать задания второй части ЕГЭ. Дело в том, что многие задания сложно выполнить, если у вас узкий кругозор и небольшой жизненный опыт. А произведения массовой культуры как раз расширяют кругозор и позволяют ознакомиться с жизненным опытом других людей. Поэтому в главе 3 (план подготовки) вы найдёте рекомендации отдельных фильмов, мультфильмов и сериалов об общественных явлениях и процессах, чтобы вы лучше понимали связь обществознания с реальной жизнью.

Все они не строго обязательны к просмотру. Однако если вы и так смотрите фильмы и сериалы и не собираетесь бросать их на время подготовки к экзамену, то лучше переключиться на те, что упомянуты в описанном плане подготовки. Так вы и отдохнёте, и получите массу полезной информации для размышлений.

Кроме того, в той же главе 3 указаны некоторые ху-

---

<sup>54</sup> <https://www.youtube.com/c/Whalesplaining>

дожественные книги, которые затрагивают обществоведческие темы. В подборку включены в основном увлекательные и остросюжетные книги, которые легко читать.

## **Методические рекомендации ФИПИ**

Федеральный институт педагогических измерений в начале учебного года публикует на своём сайте демоверсию, кодификатор и спецификацию. О них я уже рассказал в главе 1.

Кроме того, во время учебного года, предшествующего госэкзамену, ФИПИ публикует на сайте следующие методические рекомендации:

1) в августе-сентябре – рекомендации для учителей («Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ...»);

2) в январе-феврале – рекомендации для экспертов («Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов РФ по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом...»);

3) в марте-апреле – рекомендации для школьников («Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки...»).

Первый документ (рекомендации для учителей) рассказывает, где ошибались участники ЕГЭ на последнем экзамене и что с этим делать. И хотя адресован документ учителям, школьникам тоже стоит с ним ознакомиться. Обра-

тите внимание на то, какие ошибки чаще всего совершают школьники и какие темы даются им сложнее всего. Найти рекомендации для учителей можно на сайте ФИПИ в разделе «ЕГЭ» (открыть ссылку «Аналитические и методические материалы»<sup>55</sup>, выбрать «Обществознание» и нажать на кнопку «Скачать»).

Второй документ (рекомендации для председателей и членов комиссий) предназначен для экспертов. Он обычно самый большой по объёму и содержит множество примеров оценивания разных заданий второй части. Посмотрите хотя бы несколько примеров по каждому заданию: что именно отвечали участники экзамена и как и почему их оценивали. Найти рекомендации для председателей и членов комиссий можно на сайте ФИПИ в разделе «ЕГЭ» (открыть ссылку «Для предметных комиссий субъектов РФ»<sup>56</sup>, выбрать «Обществознание» и нажать на кнопку «Скачать»).

Наконец, третий документ (рекомендации обучающимся) адресован непосредственно школьникам. Он даёт советы по самостоятельной подготовке, однако выходит в свет весной, когда до экзамена остаётся всего два-три месяца. Тем не менее, этот документ тоже содержит ряд полезных советов. Они в основном совпадают с теми, что даны в рекомендациях для учителей, однако лишний раз повторить их не помешает. Найти рекомендации обучающимся можно

---

<sup>55</sup> <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>

<sup>56</sup> <https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

на сайте ФИПИ в разделе «Навигатор подготовки» (открыть ссылку «Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ»<sup>57</sup>, выбрать «Обществознание»<sup>58</sup> и открыть ссылку «Рекомендации по самостоятельной подготовке к ЕГЭ по обществознанию [год проведения ЕГЭ]»).

Все эти документы написаны очень тяжеловесным языком и содержат много повторений и ненужных деталей. Наиболее важные моменты из рекомендаций прошлых лет учтены и изложены в этой книге. Но лучше на всякий случай посмотреть актуальные документы: вдруг в них будет что-то новое и необычное. Впрочем, если такое будет, об этом скорее всего расскажем и мы с коллегами в своих пабликах в VK (см. выше).

## Google и Wikipedia

Очевидные источники информации, которыми почему-то пренебрегают многие школьники. Даже некоторые мои ученики, встречая в заданиях незнакомые термины, поначалу отвечают наугад, а потом при разборе домашки говорят: «Ну я же не знал, что это такое!». К счастью, потом все постепенно учатся пользоваться Гуглом и Википедией и уже не ссылаются на скудный словарный запас. Вам тоже рекомендую это делать.

---

<sup>57</sup> <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege>

<sup>58</sup> <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#ob>

Скажем, вам попадаете такое суждение: «Внутренний социальный контроль может проявляться в форме рефлексии индивида по поводу своего социального поведения». И вы, например, не знаете, что такое «рефлексия». В этом нет ничего страшного: набираете это слово в Гугле, в два клика узнаёте, что это такое, и понимаете, что данное суждение является верным.

## Резюме

В первую очередь вам нужны задания формата ЕГЭ с реальных экзаменов или от создателей материалов для этих экзаменов. Их нужно обязательно решать, если вы хотите хорошо подготовиться. Три главных источника заданий формата ЕГЭ: открытый банк заданий ФИПИ, сборники типовых ЕГЭ от Котовой и Лисковой и реконструкции вопросов ЕГЭ от Антона Чубукова. Есть ещё один важный источник заданий формата ЕГЭ – сайт СдамГИА. Главный его недостаток – неразборчивость в источниках информации. Тем не менее, его можно использовать с осторожностью.

Учить обществознание нужно по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников (ФПУ). Формально в нём осталась только серия учебников Боголюбова, но другие учебники тоже можно использовать до определённого момента. Наиболее полезными будут серия учебников Котовой и Лисковой, а также ряд произведений, не входящих

в ФПУ, например, справочник Баранова и книга Динаева.

Кроме того, при подготовке к экзамену стоит читать книги и учебники по социальным наукам. Все необходимые фрагменты из этих книг указаны в главе 3. Помимо всего перечисленного, полезными могут быть некоторые YouTube-каналы, обществоведческие паблики в VK, фильмы, мультфильмы, сериалы и книги об общественных проблемах, методические рекомендации ФИПИ, Гугл и Википедия. Наконец, крайне важно в подготовительный год постоянно смотреть новости и следить за событиями, происходящими в России и мире.

## **Глава 3. План подготовки к ЕГЭ**

В этой главе я рассказываю о том, как подготовиться к ЕГЭ по обществознанию в течение одного учебного года. Информация будет полезна вне зависимости от того, как именно вы занимаетесь – самостоятельно или с преподавателем. В первом случае достаточно просто следовать плану (возможно, слегка изменив его под свои нужды), а во втором случае вы можете использовать материалы из книги, чтобы глубже разобраться в изучаемых темах.

### **Как готовиться к ЕГЭ**

К ЕГЭ можно готовиться двумя основными способами: с преподавателем либо самостоятельно. Занятия с преподавателем имеют много разновидностей: индивидуальные или групповые занятия с репетитором, курсы подготовки к ЕГЭ, онлайн-школы и т. д. Свои плюсы и минусы есть у каждого из этих вариантов, поэтому не буду однозначно рекомендовать что-то одно. Разве что посоветую обратить внимание на групповые занятия (когда репетитор занимается не с одним учеником, а с несколькими). Этот вариант не так популярен, хотя является золотой серединой между онлайн-школами и индивидуальным репетитором. Групповые занятия дешевле индивидуальных, а по эффективности почти не от-

личаются от них, поскольку ученик всё равно имеет постоянный личный контакт с преподавателем. Именно такие занятия провожу я и большинство моих коллег, упомянутых в главе 2.

Что касается самостоятельной подготовки к ЕГЭ, то здесь главный плюс – на это не нужно тратить деньги (не считая покупки учебников и сборников тестов). Однако вы не сможете подготовиться, если у вас нет дисциплины и целеустремлённости. Этих качеств детям обычно не хватает, потому что российская школа плохо готовит учеников к самостоятельной работе. Если вы всё же решили заниматься сами, то делать это нужно регулярно и систематически. Надо составить план работы и следовать ему вплоть до самого экзамена. В этой главе рассмотрим примерную схему: она не строго обязательна, но её можно взять за основу и построить по ней свой план.

Можно ли сдать ЕГЭ вообще без подготовки? Ведь экзамен основан на школьной программе, и если вы изучаете обществознание в школе, то по идее и так должны знать этот предмет. В определённой мере это верно: если вам преподавали обществознание на хорошем уровне, то ЕГЭ не будет большой проблемой. Однако в школе детей обычно не готовят целенаправленно к сдаче экзамена, не разбирают форматы разных заданий и специфику их выполнения. К тому же, если изучать обществознание несколько лет и не повторять пройденный материал, то многое вы просто забудете. Поэто-

му в любом случае в 11-м классе надо будет отдельно готовиться к ЕГЭ, даже если вы и так хорошо знаете предмет. Просто в этом случае подготовка пойдёт легче и быстрее.

## **Общие рекомендации по самостоятельной подготовке**

Первый совет – **выберите нужный вариант подготовки и занимайтесь каждую неделю**. Я разделил программу на две части, поскольку у людей могут быть разные цели и возможности. Если вам нужно сдать обществознание на минимальный балл, а времени немного, то выполните хотя бы программу-минимум. Но если вам нужно больше 80 баллов и у вас достаточно сил и времени, то постарайтесь делать что-то из программы-максимум. Пункты в ней изложены в порядке уменьшения важности: соответственно, если на все пункты у вас нет времени, сделайте хотя бы первые 1—2 пункта из программы-максимум.

После этого выделите один или два вечера в неделю (в зависимости от загрузки в школе) и целиком посвятите их подготовке к ЕГЭ по обществознанию. В этот вечер выполните программу-минимум и по возможности программу-максимум (чтение других книг, просмотр фильмов и т. д.).

Второй совет – **модифицируйте план под свои нужды**. Я предлагаю лишь один из вариантов подготовки, но вы можете менять его в зависимости от личных обстоятельств. На-

пример, если вы начали заниматься позже, то сделайте более интенсивный план, если раньше – более расслабленный.

Также, согласно моему плану, вы в последние месяцы будете решать по три варианта ЕГЭ в неделю из большого сборника Котовой и Лисковой (30 вариантов). Но если у вас достаточно времени и энергии, возьмите вдобавок малый сборник (10 вариантов) и решайте по четыре варианта в неделю. Если же времени и энергии у вас маловато, то решайте по два варианта или хотя бы по одному (правда, в последнем случае лучше не рассчитывать больше чем на 80 баллов).

Кроме того, вы можете идти не по порядку, а начать с более сложных вопросов. Скажем, некоторым ученикам самыми трудными кажутся правовые или политические темы. Если вы тоже с трудом их понимаете, тогда сперва пройдите блок «Правоведение» или «Политология», а потом уже изучайте всё остальное.

В общем, подумайте сперва о своих потребностях и возможностях и действуйте в соответствии с ними.

Третий совет – **визуализируйте свои достижения**. Важно видеть прогресс и понимать дальнейший план работы. Поэтому я советую после составления плана распечатать его или написать от руки и повесить на стену. Так вы всегда сможете его видеть и отмечать уже изученные темы. Под этим планом повесьте список экзаменационных вариантов, которые вы должны выполнить (для каждого укажите конкретные даты), и когда будете решать, записывайте свои ре-

зультаты. Всё это станет для вас дополнительной мотивацией.

Четвёртый совет – **найдите себе товарища по подготовке к экзамену**. Договоритесь заниматься вместе с одним или двумя знакомыми, которые тоже готовятся к ЕГЭ. Нужно синхронизировать свои программы подготовки и каждую неделю проходить одни и те же темы, после чего созваниваться или встречаться для обмена опытом. Вы можете сравнивать свои результаты и объяснять друг другу непонятные моменты (поскольку кто-то лучше поймёт одну тему, а кто-то – другую). Также это будет лучше мотивировать вас заниматься и следовать плану. Ведь одно дело – отставать от своего графика и отвечать перед самим собой, другое дело – отставать от товарища и выключаться из общего дела.

Особенно полезно весной решать варианты ЕГЭ и отсылать их друг другу на проверку. Свою работу вы можете оценить не так строго, как она того заслуживает, а вот к чужому творчеству отношение обычно более объективное. Кроме того, так у вас будет стимул внимательно изучить критерии оценивания и разобраться с тем, как они работают.

Пятый совет – **если вы уже в начале десятого класса решили сдавать ЕГЭ по обществознанию, не сидите без дела первый год**. Проще всего в десятом классе следовать описанному в этой главе плану, убрав из него выполнение экзаменационных заданий. То есть исключите пункты 2

—5 из программы-минимум и не решайте задания из сборника Котовой и Лисковой. В остальном же можете оставить план без изменений: читайте каждую неделю несколько глав из этой книги и смотрите выпуск новостей, а если есть время и силы – проштудируйте главы из учебников федерального перечня и книги по социальным наукам, а также ознакомьтесь с книгами, фильмами и сериалами, указанными в программе-максимум.

Благодаря этому к началу одиннадцатого класса у вас в голове уже будет представление об основах экономики, политологии, права и социологии. И в последний учебный год вы просто ещё раз пройдёте все эти темы, закрепляя материал при помощи тестов и пробных вариантов ЕГЭ.

Учтите, что этот вариант тоже требует дисциплины и усидчивости. Поэтому составьте план и на десятый класс: что и в какое время нужно читать и смотреть. Иначе вы до бесконечности будете откладывать знакомство с предметом и так и не сделаете в этом году ничего полезного.

Внимание! Не рекомендую растягивать программу подготовки на два года (скажем, в десятом классе изучать блоки «Человек в обществе», «Экономика» и «Социология», а одиннадцатом классе – блоки «Политология» и «Правоведение»). Если сделать так, то вы к концу одиннадцатого класса уже забудете задания, которые решали в начале десятого. Лучше всё же и в десятом, и в одиннадцатом классах пройти целиком один и тот же курс, просто первый год – без выпол-

нения экзаменационных заданий, а второй – с выполнением.

Если же вы уже в начале девятого класса понимаете, что будете сдавать ЕГЭ по обществознанию, то непременно запишитесь на сдачу ОГЭ по этому предмету. Это тоже крайне полезно, потому что при подготовке к ОГЭ вы разберётесь во многих темах, нужных для сдачи ЕГЭ.

## **Как устроен план подготовки**

Изложенный ниже план работы рассчитан на то, что вы начнёте заниматься в октябре и закончите в мае. Исходя из этого он разбит на 34 недели. Из них 24 недели посвящены изучению и закреплению новых тем, а 10 недель – решению экзаменационных вариантов из большого сборника Котовой и Лисковой и повторению пройденных тем. Как уже сказано выше, вы можете взять либо один большой сборник (и весной решать по три варианта в неделю), либо большой и малый сборники (и весной решать по четыре варианта в неделю).

План разбит на блоки в соответствии с кодификатором. После прохождения очередного блока советуем выполнить задания по нему из всех вариантов в сборнике Котовой и Лисковой (указаны номера соответствующих заданий). Весной вы снова будете решать варианты с этими заданиями, но ничего страшного: к тому времени вы что-то можете забыть, поэтому будет полезно пререшать их заново.

В плане упомянуты четыре сборника образцовых ответов к заданиям 18, 23, 24 и 25. О них я уже рассказывал в главе 2, их все можно бесплатно скачать в паблике «Независимая лаборатория образования» («НезЛО»)<sup>59</sup>.

Кроме того, в плане упоминаются два авторских сборника Антона Чубукова: один – с заданиями первой части ЕГЭ («Тематический сборник из 956 вопросов первой части ЕГЭ в разбивке по кодификатору»), второй – с заданиями второй части ЕГЭ («Тематический сборник из 475 вопросов второй части ЕГЭ в разбивке по кодификатору»). Демоверсии этих сборников также выложены в паблике «Независимая лаборатория образования» («НезЛО»)<sup>60</sup>.

Оба сборника крайне полезны для подготовки, однако являются платными (каждый стоит 3000 р.). В качестве бесплатной альтернативы можно использовать сайт СдамГИА, который, правда, менее разборчив в источниках информации и содержит много устаревших вопросов. Соответственно, если вы не готовы покупать сборники Чубукова, то пользуйтесь сайтом СдамГИА (с поправкой на то, что задания на нём могут быть устаревшими или некорректными). Если же вы готовы их купить, то лучше не пользуйтесь СдамГИА и работайте только со сборниками Чубукова.

---

<sup>59</sup> <https://vk.com/@iorepetitor-rassledovanii-i-aktualnyh-uchebnyh-posobii-nezavisimo>

<sup>60</sup> <https://vk.com/@iorepetitor-rassledovanii-i-aktualnyh-uchebnyh-posobii-nezavisimo>

Итак, вот план работы, который я рекомендую использовать для подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

## **1-я неделя**

### **Темы для изучения:**

- 1.1. Человек, личность, потребности и способности
- 1.2. Мировоззрение
- 1.3. Деятельность и свобода

### **Программа-минимум:**

1. Прочитать главы 1.1—1.3 из этой книги.
2. Решить задания по темам 1.1—1.3 из банка заданий ФИПИ.

3. Решить задания по темам 1.1—1.3 на сайте СдамГИА (или в «Тематических сборниках» Антона Чубукова).

4. Разобрать признаки ключевых понятий по темам недели в сборнике «Каталог признаков для 160 терминов» от «Независимой лаборатории образования» (прочитать признаки понятий, записать их по памяти, после чего проверить себя – и так до тех пор, пока вы не будете правильно указывать все признаки).

5. Разобрать планы по темам недели в сборнике «Полный набор готовых планов для вопроса №24 ЕГЭ» от «Независимой лаборатории образования» (посмотреть название плана, попробовать составить план самостоятельно, после чего проверить себя – и так до тех пор, пока не будете писать план правильно).

6. Скачать на сайте ФИПИ рекомендации для учителей («Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ...») и прочитать их, отмечая, какие ошибки чаще всего совершают школьники и какие темы даются им сложнее всего.

7. Посмотреть еженедельный выпуск новостей.

### **Программа-максимум:**

1. Прочитать главы по темам недели из учебника Боголюбова и учебника Котовой и Лисковой.

2. Почитать книгу «Sapiens. Краткая история человечества» Ю. Н. Харари (главу 1 «Ничем не выделяющееся животное»).

3. Посмотреть фильмы по темам недели. О биосоциальной природе человека можно чуть больше узнать из фильма «Нелл» (Nell, 1994). Он рассказывает о девушке, выросшей в одиночестве в заброшенном лесном доме (это не совсем ребёнок-Маугли, но близко к нему). Тему деятельности затрагивают многие фильмы, где герой упорно и отчаянно стремится к какой-то цели, например, «Рокки» (Rocky, 1976), «Побег из Шоушенка» (The Shawshank Redemption, 1994) или «Марсианин» (The Martian, 2015).

4. Почитать художественную литературу по темам недели. Все три темы затронуты в повести Дэниела Киза «Цветы для Элджернона». В центре сюжета – человек, который с детства страдает слабоумием, но во взрослом возрасте пе-

реносит операцию по улучшению умственных способностей. Эта же книга раскрывает некоторые другие темы блока «Человек в обществе»: познание, наука, образование, свобода, мораль и общественный прогресс.

## **2-я неделя**

### **Темы для изучения:**

1.4. Познание

1.5. Истина

1.6. Общество

### **Программа-минимум:**

1. Прочитать главы 1.4—1.6 из этой книги.

2. Решить задания по темам 1.4—1.6 из банка заданий

ФИПИ.

3. Решить задания по темам 1.4—1.6 на сайте СдамГИА

(или в «Тематическом сборнике» Антона Чубукова).

4. Разобрать признаки ключевых понятий по темам неде-

ли в сборнике «Каталог признаков для 160 терминов»

от «Независимой лаборатории образования».

5. Разобрать планы по темам недели в сборнике «Полный

набор готовых планов для вопроса №24 ЕГЭ» от «Независимой

лаборатории образования».

6. Посмотреть еженедельный выпуск новостей.

### **Программа-максимум:**

1. Прочитать главы по темам недели из учебника Боголю-

бова и учебника Котовой и Лисковой

2. Почитать книгу «Sapiens. Краткая история человечества» Ю. Н. Харари (главу 2 «Древо познания»).

3. Посмотреть фильмы по темам недели. Проблемы познания и восприятия реальности косвенно затронуты в мультфильме «Головоломка» (Inside Out, 2015) и фильме «Матрица» (The Matrix, 1999). О проблемах поиска истины, пожалуй, лучше всего рассказывает старый американский фильм «12 разгневанных мужчин» (12 Angry Men, 1956), где группа присяжных пытается выяснить обстоятельства произошедшего убийства.

### **3-я неделя**

#### **Темы для изучения:**

1.7. Социальные институты

1.8. Типы обществ

1.9. Общественный прогресс, глобализация и глобальные проблемы

#### **Программа-минимум:**

1. Прочитать главы 1.7—1.9 из этой книги.

2. Решить задания по темам 1.7—1.9 из банка заданий ФИПИ.

3. Решить задания по темам 1.7—1.9 на сайте СдамГИА (или в «Тематическом сборнике» Антона Чубукова).

4. Разобрать признаки ключевых понятий по темам недели в сборнике «Каталог признаков для 160 терминов» от «Независимой лаборатории образования».

5. Разобрать планы по темам недели в сборнике «Полный набор готовых планов для вопроса №24 ЕГЭ» от «Независимой лаборатории образования».

6. Посмотреть еженедельный выпуск новостей.

### **Программа-максимум:**

1. Прочитать главы по темам недели из учебника Боголюбова и учебника Котовой и Лисковой.

2. Почитать книгу «Sapiens. Краткая история человечества» Ю. Н. Харари (главу 9 «Вектор истории» и главу 17. «Шестерёнки промышленности») и книгу «Социология» Н. Смелзера (главу 20 «Социальные и культурные изменения»).

3. Посмотреть фильмы по темам недели. Социальные институты нигде не являются главной темой фильма или сериала, а исторические типы обществ могут быть фоном для действия в разных фильмах, но мало где они показаны ярко и наглядно. Тем не менее, в некоторых фильмах рассказывают о переходе от одного общества к другому или о взаимодействии людей из разных типов общества. Например, о конфликте ценностей традиционного и индустриального общества повествуют фильмы «Скрипач на крыше» (Fiddler on the Roof, 1971) и «Боги, наверное, сошли с ума» (The Gods Must Be Crazy, 1980), а о трансформации общества из индустриального в постиндустриальное – большинство эпизодов сериала «Чёрное зеркало» (Black Mirror, 2011).

Что касается общественного прогресса и регресса, то это популярная тема во многих фильмах. О прогрессе наглядно

рассказывает фильм «Назад в будущее» (Back to the Future, 1985), а о регрессе – фильмы «Дитя человеческое» (Children of Men, 2006), «Терминатор» (The Terminator, 1984) и мультфильм «ВАЛЛ-И» (WALL-E, 2008).

4. Почитать художественную литературу по темам недели. Все перечисленные темы в какой-то мере затрагивает фантастический роман Джона Уиндема «День триффидов». Он рассказывает о людях, которые пережили глобальную катастрофу и регресс и пытаются заново воссоздать общество и социальные институты.

Кроме того, общественный прогресс и регресс – главная тема многих фантастических романов: «О дивный новый мир» Олдоса Хаксли, «Машина Времени» Герберта Уэллса, «Трудно быть богом» братьев Стругацких, «100 лет тому вперёд» Кира Булычёва и «Метро 2033» Дмитрия Глуховского.

#### **4-я неделя**

##### **Темы для изучения:**

1.10. Культура и духовные ценности РФ

1.11. Мораль

1.12. Наука

##### **Программа-минимум:**

1. Прочитать главы 1.10—1.12 из этой книги.

2. Решить задания по теме 1.10—1.12 из банка заданий

ФИПИ.

3. Решить задания по теме 1.10—1.12 на сайте СдамГИА (или в «Тематическом сборнике» Антона Чубукова).

4. Разобрать признаки ключевых понятий по темам недели в сборнике «Каталог признаков для 160 терминов» от «Независимой лаборатории образования».

5. Разобрать планы по темам недели в сборнике «Полный набор готовых планов для вопроса №24 ЕГЭ» от «Независимой лаборатории образования».

6. Посмотреть еженедельный выпуск новостей.

### **Программа-максимум:**

1. Прочитать главы по темам недели из учебника Боголюбова и учебника Котовой и Лисковой.

2. Почитать книгу «Sapiens. Краткая история человечества» Ю. Н. Харари (главу 14 «Открытие невежества» и главу 15 «Союз науки и власти») и книгу «Социология» Н. Смелзера (главу 2 «Культура», а в ней – раздел «Единство и многообразие в культуре»), а также книгу «В интернете кто-то неправ» А. Казанцевой (раздел «Краткий курс поиска истины»).

3. Посмотреть фильмы по темам недели. Хорошее понимание сущности культуры даёт короткая серия «Три робота» (Three Robots, сезон 1 эпизод 2) из мультсериала «Любовь, смерть и роботы» (Love, Death & Robots, 2019). Она рассказывает о постапокалиптическом мире, где три робота приходят в заброшенный город и изучают оставшиеся от людей формы материальной и нематериальной культуры. Ес-

ли же говорить о видах культуры, то больше всего фильмов посвящено массовой культуре: например, «Шоу Трумана» (The Truman Show, 1998) и «Главный герой» (Free Guy, 2021). Элитарную культуру затрагивает мультфильм «Ван Гог. С любовью, Винцент» (Loving Vincent, 2017), народную – фильм «Внутри Льюина Дэвиса» (Inside Llewyn Davis, 2012), посвящённый субкультуре американских фолк-музыкантов 1960-х годов.

Тема морали затронута во многих фильмах, но, кажется, нигде не является главной темой произведения.

Наука – одна из популярных тем в фильмах и сериалах. Можно вспомнить интересные фильмы об учёных «Игры разума» (A Beautiful Mind, 2001), «Вселенная Стивена Хокинга» (The Theory of Everything, 2014), «Игра в имитацию» (The Imitation Game, 2014), «Агора» (Agora, 2009), «Девять дней одного года» (1961), и даже целые сериалы, например, «Теория большого взрыва» (The Big Bang Theory, 2007—2019). Последнее произведение, пожалуй, самое известное, и оно, пусть и в комедийной форме, даёт хорошее представление о научной работе и жизни учёных.

Кроме того, на YouTube вы можете найти серию лекций американского физика Ричарда Фейнмана «Характер физического закона» (в том числе с русским переводом). Рекомендую посмотреть хотя бы первую лекцию «Пример физического закона – закон тяготения», чтобы получить представление о том, как работает наука и научное познание.

## **5-я неделя**

### **Темы для изучения:**

1.13. Образование

1.14. Религия

1.15. Искусство

### **Программа-минимум:**

1. Прочитать главы 1.13—1.15 из этой книги.

2. Решить задания по темам 1.13—1.15 из банка заданий

ФИПИ.

3. Решить задания по темам 1.13—1.15 на сайте Сдам-ГИА (или в «Тематическом сборнике» Антона Чубукова).

4. Разобрать признаки ключевых понятий по темам недели в сборнике «Каталог признаков для 160 терминов» от «Независимой лаборатории образования».

5. Разобрать планы по темам недели в сборнике «Полный набор готовых планов для вопроса №24 ЕГЭ» от «Независимой лаборатории образования».

6. Посмотреть еженедельный выпуск новостей.

7. Прорешать задания 2, 3 и 4 из всех вариантов в сборниках Котовой и Лисковой (они посвящены темам блока «Человек в обществе»).

### **Программа-максимум:**

1. Прочитать главы по темам недели из учебника Боголюбова и учебника Котовой и Лисковой.

2. Почитать книгу «Sapiens. Краткая история челове-

ства» Ю. Н. Харари (главу 12 «Закон веры») и книгу «Социология» Н. Смелзера (главу 14 «Образование» и главу 15 «Религия»).

3. Посмотреть фильмы по темам недели. Многие произведения затрагивают вопросы образования, религии и искусства. Об образовании рассказывают фильмы «Доживём до понедельника» (1968), «Общество мёртвых поэтов» (Dead Poets Society, 1989), «Писатели свободы» (Freedom Writers, 2007) и «Тренер Картер» (Coach Carter, 2005). О религии – фильмы «Житие Брайана» (Life of Brian, 1979), «Верующие» (Religulous, 2008) и «Ящерица» (Marmoulak, 2004) (в основном в комедийном ключе). Искусству посвящены многочисленные байопики про художников и музыкантов, например, «Амадей» (Amadeus, 1984), «Фрида» (Frida, 2002), «Богемская рапсодия» (Bohemian Rhapsody, 2018), «8 миль» (8 mile, 2002) и «Андрей Рублёв» (1966).

## **6-я неделя**

### **Темы для изучения:**

- 2.1. Экономика, блага, основная проблема и главные вопросы экономики
- 2.2. Экономические институты и собственность
- 2.3. Экономические системы
- 2.4. Экономическая деятельность и её субъекты, доходы и расходы потребителей

## **Программа-минимум:**

1. Прочитать главы 2.1—2.4 из этой книги.

2. Решить задания по темам 2.1—2.4 из банка заданий

ФИПИ.

3. Решить задания по темам 2.1—2.4 на сайте СдамГИА

(или в «Тематическом сборнике» Антона Чубукова).

4. Разобрать признаки ключевых понятий по темам недели в сборнике «Каталог признаков для 160 терминов» от «Независимой лаборатории образования».

5. Разобрать планы по темам недели в сборнике «Полный набор готовых планов для вопроса №24 ЕГЭ» от «Независимой лаборатории образования».

6. Посмотреть еженедельный выпуск новостей.

## **Программа-максимум:**

1. Прочитать главы по темам недели из учебника Боголюбова и учебника Котовой и Лисковой.

2. Почитать книгу «Sapiens. Краткая история человечества» Ю. Н. Харари (главу 16 «Кредо капитализма») и книгу «Голая экономика. Разоблачение унылой науки» Ч. Уилана (главу 1 «Мощь рынков»).

3. Посмотреть фильмы по темам недели. В США было снято много хороших фильмов про предпринимателей и функционирование бизнеса: про нефтедобычу – «Нефть» (There Will Be Blood, 2007), фаст-фуд – «Основатель» (The Founder, 2016), производство автомобилей – «Такер: Человек и его мечта» (Tucker: The Man and His

Dream, 1988), спортивный бизнес – «Человек, который изменил всё» (Moneyball, 2011), про IT – «Социальная сеть» (The Social Network, 2010), «Стив Джобс» (Steve Jobs, 2015), «Пираты Силиконовой долины» (Pirates of Silicon Valley, 1999) и «Кто убил BlackBerry» (BlackBerry, 2023), а также сериал «Кремниевая долина» (Silicon Valley, 2014). Интересно, что даже американские криминальные драмы порой затрагивают экономические проблемы. Например, фильм «Гангстер» (American Gangster, 2007) рассказывает о проблемах, с которыми сталкивается обычный бизнесмен (факторы производства, конкуренция, издержки), но только в сфере наркоторговли.

Все перечисленные фильмы затрагивают так или иначе половину экономических тем: факторы производства, рыночная экономика, рыночный механизм, спрос и предложение, источники финансирования, постоянные и переменные затраты и т. д. Так что хотя они и упомянуты применительно к первым четырём экономическим темам, их будет полезно посмотреть и для понимания других вопросов.

О плановой экономике по понятным причинам снято меньше фильмов, чем о рыночной. Некоторые проблемы этой экономической системы косвенно затрагивают в советских фильмах «Премия» (1975), «Баламут» (1979), «Служебный роман» (1977) и «Председатель» (1964). Также о проблемах перехода от плановой к рыночной экономике рассказывает немецкий фильм «Гуд бай, Ленин!» (Good Bye,

Lenin! 2003).

4. Почитать художественную литературу по темам недели. Канадский писатель Артур Хейли написал несколько остросюжетных романов, которые в доступной и увлекательной форме рассказывают про работу фирмы в условиях рыночной экономики: про автомобильный завод – «Колёса», гостиницу – «Отель», фармацевтическую компанию – «Сильнодействующее лекарство». Очень рекомендую прочитать хотя бы один из этих романов.

## **7-я неделя**

### **Темы для изучения:**

2.5. Рынок, спрос, предложение и равновесная цена

2.6. Конкуренция

### **Программа-минимум:**

1. Прочитать главы 2.5—2.6 из этой книги.

2. Решить задания по темам 2.5—2.6 из банка заданий ФИПИ.

3. Решить задания по темам 2.5—2.6 на сайте СдамГИА (или в «Тематическом сборнике» Антона Чубукова).

4. Разобрать признаки ключевых понятий по темам недели в сборнике «Каталог признаков для 160 терминов» от «Независимой лаборатории образования».

5. Разобрать планы по темам недели в сборнике «Полный набор готовых планов для вопроса №24 ЕГЭ» от «Независимой лаборатории образования».

6. Посмотреть еженедельный выпуск новостей.

7. Прорешать пять-шесть заданий 21 из вариантов в сборниках Котовой и Лисковой (это задание посвящено кривым спроса и предложения).

### **Программа-максимум:**

1. Прочитать главы по темам недели из учебника Боголюбова и учебника Котовой и Лисковой.

2. Книги и фильмы, упомянутые применительно к темам 2.1—2.4, будут полезны и при изучении рынка и конкуренции.

## **8-я неделя**

### **Темы для изучения:**

2.7. Занятость и безработица

2.8. Предприятие, факторы производства, источники финансирования бизнеса и издержки

2.9. Предпринимательская деятельность

2.10. Деньги, финансовые институты, банковская система и ценные бумаги

### **Программа-минимум:**

1. Прочитать главы 2.7—2.10 из этой книги.

2. Решить задания по темам 2.7—2.10 из банка заданий ФИПИ.

3. Решить задания по темам 2.7—2.10 на сайте СдамГИА (или в «Тематическом сборнике» Антона Чубукова).

4. Разобрать признаки ключевых понятий по темам неде-

ли в сборнике «Каталог признаков для 160 терминов» от «Независимой лаборатории образования».

5. Разобрать планы по темам недели в сборнике «Полный набор готовых планов для вопроса №24 ЕГЭ» от «Независимой лаборатории образования».

6. Посмотреть еженедельный выпуск новостей.

### **Программа-максимум:**

1. Прочитать главы по темам недели из учебника Боголюбова и учебника Котовой и Лисковой.

2. Почитать книгу «Sapiens. Краткая история человечества» Ю. Н. Харари (главу 10 «Запах денег»), книгу «Голая экономика. Разоблачение унылой науки» Ч. Уилана (главу 7 «Финансовые рынки») и книгу «Голые деньги. Откровенная книга о финансовой системе» Ч. Уилана (главу 1 «Природа денег» и главу 5. «Центральный банк и его деятельность»).

3. Посмотреть фильмы по темам недели. Тема безработицы и рынка труда затронуты в фильмах «Мне бы в небо» (Up in the Air, 2009) и «В погоне за счастьем» (The Pursuit of Happyness, 2006). Для изучения предприятия и предпринимательской деятельности подойдут фильмы по темам 2.1—2.4. А про финансовые институты и банковскую систему косвенно рассказывает фильмы «Банкир» (The Banker, 2019) (хотя он больше посвящён расовым проблемам).

4. Почитать художественную литературу по темам недели. Роман Артура Хейли «Менялы» на примере работы отдель-

ного банка рассказывает о финансовых институтах и банковской системе.

## **9-я неделя**

### **Темы для изучения:**

- 2.11. Финансовые услуги
- 2.12. Инфляция
- 2.13. Государство в экономике
- 2.14. Государственный бюджет

### **Программа-минимум:**

1. Прочитать главы 2.11—2.14 из этой книги.
2. Решить задания по темам 2.11—2.14 из банка заданий

ФИПИ.

3. Решить задания по темам 2.11—2.14 на сайте Сдам-ГИА (или в «Тематическом сборнике» Антона Чубукова).

4. Разобрать признаки ключевых понятий по темам недели в сборнике «Каталог признаков для 160 терминов» от «Независимой лаборатории образования».

5. Разобрать планы по темам недели в сборнике «Полный набор готовых планов для вопроса №24 ЕГЭ» от «Независимой лаборатории образования».

6. Посмотреть еженедельный выпуск новостей.

### **Программа-максимум:**

1. Прочитать главы по темам недели из учебника Боголюбова и учебника Котовой и Лисковой.
2. Почитать книгу «Голая экономика. Разоблачение уны-

лой науки» Ч. Уилана (главу 9 «Ведём счёт») и книгу «Голые деньги. Откровенная книга о финансовой системе» Ч. Уилана (главу 2 «Инфляция и дефляция» и главу 3 «Наука, искусство, политика и психология цен»).

3. Посмотреть фильмы по темам недели. Перечисленные темы почти нигде в массовой культуре не затрагиваются. Разве что о процедуре принятия бюджета (но скорее под политическим углом) рассказывает серия «Искусство возможного» (*Det muliges kunst*, сезон 1 эпизод 3) датского сериала «Правительство» (*Borgen*, 2010—2013). Кроме того, о роли государства в экономике можно чуть больше узнать из фильма «Железная леди» (*The Iron Lady*, 2011), который посвящён реформам британского премьера Маргарет Тэтчер.

4. Почитать книги по темам недели. Книга Эриха Марии Ремарка «Чёрный обелиск» рассказывает о Германии 1920-х годов. Роман затрагивает многие темы из курса обществознания (семья, политические партии, общественный прогресс), но его сквозная тема – жизнь и бизнес в условиях гиперинфляции.

## **10-я неделя**

### **Темы для изучения:**

2.15. Налоги

2.16. Валовой внутренний продукт и экономический рост

2.17. Экономический цикл

2.18. Мировая экономика

### **Программа-минимум:**

1. Прочитать главы 2.15—2.18 из этой книги.

2. Решить задания по темам 2.15—2.18 из банка заданий

ФИПИ.

3. Решить задания по темам 2.15—2.18 на сайте Сдам-ГИА (или в «Тематическом сборнике» Антона Чубукова).

4. Разобрать признаки ключевых понятий по темам недели в сборнике «Каталог признаков для 160 терминов» от «Независимой лаборатории образования».

5. Разобрать планы по темам недели в сборнике «Полный набор готовых планов для вопроса №24 ЕГЭ» от «Независимой лаборатории образования».

6. Посмотреть еженедельный выпуск новостей.

7. Прорешать задания 5, 6 и 7 из всех вариантов в сборниках Котовой и Лисковой (они посвящены темам блока «Экономика»).

### **Программа-максимум:**

1. Прочитать главы по темам недели из учебника Боголюбова и учебника Котовой и Лисковой.

2. Почитать книгу «Голая экономика. Разоблачение унылой науки» Ч. Уилана (главу 3 «Государство и экономика», главу 4 «Государство и экономика II», главу 11 «Международная экономика» и главу 12 «Торговля и глобализация»).

## **11-я неделя**

### **Темы для изучения:**

3.1. Социальные группы и социальная стратификация

3.2. Этносy

3.3. Молодёжь

### **Программа-минимум:**

1. Прочитать главы 3.1—3.3 из этой книги.

2. Решить задания по темам 3.1—3.3 из банка заданий ФИПИ.

3. Решить задания по темам 3.1—3.3 на сайте СдамГИА (или в «Тематическом сборнике» Антона Чубукова).

4. Разобрать признаки ключевых понятий по темам недели в сборнике «Каталог признаков для 160 терминов» от «Независимой лаборатории образования».

5. Разобрать планы по темам недели в сборнике «Полный набор готовых планов для вопроса №24 ЕГЭ» от «Независимой лаборатории образования».

6. Посмотреть еженедельный выпуск новостей.

### **Программа-максимум:**

1. Прочитать главы по темам недели из учебника Боголюбова и учебника Котовой и Лисковой.

2. Почитать книгу «Sapiens. Краткая история человечества» Ю. Н. Харари (главу 8 «История несправедлива») и книгу «Социология» Н. Смелзера (главу 5 «Социальное взаимодействие», а в ней – разделы «Группы», «Первичные группы в современном обществе», «Почему люди образуют группы?» и «Структура групп», главу 9 «Неравенство, стратификация и класс», а в ней – разделы «Является ли неравен-

ство всеобщим?» и «Природа неравенства», главу 10 «Этническое и расовое неравенство», а в ней – разделы «Основные понятия» и «Образцы этнических отношений»).

3. Посмотреть фильмы по темам недели. Теме неравенства и социальной стратификации посвящены в той или иной мере множество фильмов: «1+1» (Intouchables, 2011), «Титаник» (Titanic, 1997), «Джанго освобождённый» (Django Unchained, 2012) и «Паразиты» (Gisaengchung, 2019). Про молодёжь как отдельную социальную группу рассказывают отечественные фильмы «Легко ли быть молодым» (1986) и «Тряпичный союз» (2014), а про этносы и межнациональные отношения – фильмы «Столкновение» (Crash, 2014), «Американская история Икс» (American History X, 1998), «Зелёная книга» (Green Book, 2018), «Скрытые фигуры» (Hidden Figures, 2016), «Инглиш-винглиш» (English Vinglish, 2012) и мультфильм «Зверополис» (Zootopia, 2016), где в виде взаимоотношения хищников и травоядных очевидно раскрыта тема межнациональных отношений.

## **12-я неделя**

### **Темы для изучения:**

3.4. Социальная роль и социальная мобильность

3.5. Семья

3.6. Социализация

### **Программа-минимум:**

1. Прочитать главы 3.4—3.6 из этой книги.

2. Решить задания по темам 3.4—3.6 из банка заданий ФИПИ.

3. Решить задания по темам 3.4—3.6 на сайте СдамГИА (или в «Тематическом сборнике» Антона Чубукова).

4. Разобрать признаки ключевых понятий по темам недели в сборнике «Каталог признаков для 160 терминов» от «Независимой лаборатории образования».

5. Разобрать планы по темам недели в сборнике «Полный набор готовых планов для вопроса №24 ЕГЭ» от «Независимой лаборатории образования».

6. Посмотреть еженедельный выпуск новостей.

### **Программа-максимум:**

1. Прочитать главы по темам недели из учебника Боголюбова и учебника Котовой и Лисковой.

2. Почитать книгу «Sapiens. Краткая история человечества» Ю. Н. Харари (главу 18 «Перманентная революция», а в ней – раздел «Конец семьи и общины»), и книгу «Социология» Н. Смелзера (главу 3 «Социальная структура», а в ней – раздел «Межличностное взаимодействие и социальная структура: понятие роли», главу 4 «Социализация», главу 9 «Неравенство, стратификация и класс», а в ней – раздел «Класс и социальная мобильность», главу 13. «Семья»).

3. Посмотреть фильмы по темам недели. Тема социальной мобильности хорошо раскрыта в фильмах «Форрест Гамп» (Forrest Gump, 1994), «Бруклин» (Brooklyn, 2015)

и «Мимино» (1977).

Семье посвящены фильмы «Крёстный отец» (The Godfather, 1972), «Любовь и голуби» (1984) и «Маленькая мисс Счастье» (Little Miss Sunshine, 2006), а также мультфильмы «Суперсемейка» (The Incredibles, 2004) и «Тайна Коко» (Coco, 2017).

О социализации рассказывают фильмы «Республика ШКИД» (1966), «Останься со мной» (Stand by Me, 1986), «Леди Бёрд» (Lady Bird, 2017), «До первой крови» (1989) и серия фильмов о Гарри Поттере (2001—2011).

4. Почитать художественную литературу по темам недели. Многие перечисленные выше фильмы были сняты по мотивам книг, которые гораздо глубже раскрывают эти вопросы: «Крёстный отец» Марио Пьюзо, «Останься со мной» Стивена Кинга и «Республика ШКИД» Леонида Пантелеева и Григория Белых.

Кроме того, короткая повесть «Иностранка» Сергея Довлатова касается проблемы социальной мобильности (на примере эмиграции из Советского Союза в США), а также затрагивает вопросы семьи, социализации и другие социологические темы.

## **13-я неделя**

### **Темы для изучения:**

3.7. Социальные нормы, отклоняющееся поведение и социальный контроль

3.8. Социальный конфликт

3.9. Государственная поддержка семьи, молодёжи и незащищённых слоёв общества

3.10. Профессиональная деятельность в духовной сфере жизни общества

### **Программа-минимум:**

1. Прочитать главы 3.7—3.9 из этой книги.

2. Решить задания по темам 3.7—3.9 из банка заданий ФИПИ.

3. Решить задания по темам 3.7—3.9 на сайте СдамГИА (или в «Тематическом сборнике» Антона Чубукова).

4. Разобрать признаки ключевых понятий по темам недели в сборнике «Каталог признаков для 160 терминов» от «Независимой лаборатории образования».

5. Разобрать планы по темам недели в сборнике «Полный набор готовых планов для вопроса №24 ЕГЭ» от «Независимой лаборатории образования».

6. Посмотреть еженедельный выпуск новостей.

7. Прорешать задание 8 из всех вариантов в сборниках Котовой и Лисковой (они посвящены темам блока «Социальные отношения»).

### **Программа-максимум:**

1. Прочитать главы по темам недели из учебника Боголюбова и учебника Котовой и Лисковой.

2. Почитать книгу «Социология» Н. Смелзера (главу 7 «Девияция и социальный контроль»).

3. Посмотреть фильмы по темам недели. Действие социальных норм и социального контроля в гротескной форме показано в серии «Нырок» (Nosedive, сезон 3 эпизод 1) сериала «Чёрное зеркало» (Black Mirror, 2011). Об отклоняющемся поведении сняты «Заводной апельсин» (A Clockwork Orange, 1971), «Бойцовский клуб» (Fight Club, 1999) и «Капитан Фантастик» (Captain Fantastic, 2016).

Тему социального конфликта раскрывают несколько интересных фильмов: конфликт на уровне школьного класса – советский фильм «Чучело» (1984), на уровне фирмы – «Хлеб и розы» (Bread and Roses, 2000), на уровне города – «Три билборда на границе Эббинга, Миссури» (Three Billboards Outside Ebbing, Missouri, 2017), на уровне страны – «Ветер, который качает вереск» (The Wind That Shakes the Barley, 2006).

4. Почитать художественную литературу по темам недели. Социальные нормы, отклоняющееся поведение и социальный контроль затронуты в романах «Повелитель мух» Уильяма Голдинга и «Заводной апельсин» Энтони Бёрджеса. О социальном конфликте на примере забастовки шахтёров рассказывает Эмиль Золя в романе «Жерминаль».

## **14-я неделя**

### **Темы для изучения:**

4.1. Власть

4.2. Политическая система

### 4.3. Государство

#### **Программа-минимум:**

1. Прочитать главы 4.1—4.3 из этой книги.

2. Решить задания по темам 4.1—4.3 из банка заданий

ФИПИ.

3. Решить задания по темам 4.1—4.3 на сайте СдамГИА (или в «Тематическом сборнике» Антона Чубукова).

4. Разобрать признаки ключевых понятий по темам недели в сборнике «Каталог признаков для 160 терминов» от «Независимой лаборатории образования».

5. Разобрать планы по темам недели в сборнике «Полный набор готовых планов для вопроса №24 ЕГЭ» от «Независимой лаборатории образования».

6. Посмотреть еженедельный выпуск новостей.

#### **Программа-максимум:**

1. Прочитать главы по темам недели из учебника Боголюбова и учебника Котовой и Лисковой.

2. Почитать книгу «Как устроено право» А. Русаковича (главу 5 «Что такое государство») и книгу «Социология» Н. Смелзера (главу 17 «Политическая система», а в ней – раздел «Основные определения: власть, сила, господство»).

3. Посмотреть фильмы по темам недели. Для лучшего понимания политических тем рекомендую не слишком известный в России датский сериал «Правительство» (Borgen, 2010—2013). Его первый сезон – грамотная иллюстрация многих политологических идей и принципов. Некоторые конкрет-

ные эпизоды будут приведены ниже.

4. Почитать художественную литературу по темам недели. Из книг, посвящённых политике, стоит посоветовать прежде всего роман «На высотах твоих» Артура Хейли.

## **15-я неделя**

### **Темы для изучения:**

#### 4.4. Форма государства

### **Программа-минимум:**

1. Прочитать главу 4.4 из этой книги.
2. Решить задания по теме 4.4 из банка заданий ФИПИ.
3. Решить задания по теме 4.4 на сайте СдамГИА (или в «Тематическом сборнике» Антона Чубукова).
4. Разобрать признаки ключевых понятий по теме недели в сборнике «Каталог признаков для 160 терминов» от «Независимой лаборатории образования».
5. Разобрать планы по теме недели в сборнике «Полный набор готовых планов для вопроса №24 ЕГЭ» от «Независимой лаборатории образования».
6. Посмотреть еженедельный выпуск новостей.

### **Программа-максимум:**

1. Прочитать главы по темам недели из учебника Боголюбова и учебника Котовой и Лисковой.
2. Почитать книгу «Как устроено право» А. Русаковича (главу 6 «Форма государства») и книгу «Социология» Н. Смелзера (главу 17 «Политическая система», а в ней – раз-

дел «Типы политической власти»).

3. Посмотреть фильмы по теме недели. Разные формы правления показаны во многих известных произведениях: абсолютная монархия – в фильмах «Елизавета» (Elizabeth, 1998), «Золотой век» (Elizabeth: The Golden Age, 2007), «Король Англии» (The King, 2019) и сериале «Игра престолов» (Game of Thrones, 2011—2019); парламентская монархия – в фильмах «Король говорит!» (The King's Speech, 2010), «Тёмные времена» (Darkest Hour, 2017) и «Железная леди» (The Iron Lady, 2011); президентская республика – в фильме «Власть» (Vice, 2018), сериалах «Западное крыло» (The West Wing, 1999—2006) и «Карточный домик» (House of Cards, 2013—2018).

О функционировании парламентских форм правления помогает узнать уже упоминавшийся сериал «Правительство». В частности, серия «Считаем до 90» (Tæl til 90, сезон 1 эпизод 2) посвящена процедуре формирования правительства в условиях парламентской монархии.

Про различные формы государственно-территориального устройства фильмов снято не очень много. Пожалуй, можно вспомнить только фильм «Линкольн» (Lincoln, 2012). Он рассказывает о том, как сложно было отменить рабство в условиях федеративного государства.

А вот политические режимы – одна из самых популярных тем в мировом кинематографе. О тоталитаризме сняты фильмы «Обыкновенный фашизм» (1965), «Бункер» (Der

Untergang, 2004), «1984» (1984) «Жизнь других» (Das Leben der Anderen, 2006) и «Смерть Сталина» (The Death of Stalin, 2017). (последний – скорее про переход от тоталитаризма к авторитаризму). Авторитарные режимы разной степени жёсткости исследуются в фильмах «Нет» (No, 2012), «Аргентина, 1985» (Argentina, 1985, 2022), «Я – Куба» (Soy Cuba, 1964) и «Последний король Шотландии» (The Last King of Scotland, 2006). Кроме того, целый ряд недемократических режимов исследован в документальном фильме «Как стать тираном» (How to Become a Tyrant, 2021). Наконец, демократии посвящены многие фильмы о выборах, госуправлении и политическом лидерстве в Европе и США (см. соответствующие темы ниже).

4. Почитать художественную литературу по темам недели. Главные произведения о тоталитаризме – это роман «1984» и повесть «Скотный двор» британского писателя Джорджа Оруэлла. Они, кстати, полезны и для понимания сути плановой экономики, социальной стратификации и многих других тем из курса обществознания. Авторитаризм (и последующий переход к демократии) исследуется в документальном романе «Конец режима» Александра Баунова. А про демократический режим рассказывает уже упоминавшийся роман «На высотах твоих» Артура Хейли.

## **16-я неделя**

### **Темы для изучения:**

#### 4.5. Федеративное устройство РФ

#### 4.6. Субъекты государственной власти РФ

### **Программа-минимум:**

1. Прочитать главы 4.5—4.6 из этой книги.

2. Решить задания по темам 4.5—4.6 из банка заданий

ФИПИ.

3. Решить задания по темам 4.5—4.6 на сайте СдамГИА (или в «Тематическом сборнике» Антона Чубукова).

4. Разобрать признаки ключевых понятий по темам недели в сборнике «Каталог признаков для 160 терминов» от «Независимой лаборатории образования».

5. Разобрать планы по темам недели в сборнике «Полный набор готовых планов для вопроса №24 ЕГЭ» от «Независимой лаборатории образования».

6. Прочитать главы 3—6 Конституции РФ.

7. Посмотреть еженедельный выпуск новостей.

8. Прорешать задание 13 из всех вариантов в сборниках Котовой и Лисковой (оно посвящено темам 4.5 и 4.6).

### **Программа-максимум:**

1. Прочитать главы по темам недели из учебника Боголюбова и учебника Котовой и Лисковой.

2. Почитать книгу «Как устроено право» А. Русаковича (главу 11 «Конституционное право», а в ней – разделы «Федеративное устройство», «Полномочия высших органов власти» и «Взаимодействие высших органов власти»).

## **17-я неделя**

### **Темы для изучения:**

- 4.7. Коррупция, национальная безопасность и экстремизм
- 4.8. Политическое участие и политический процесс
- 4.9. Политические партии

### **Программа-минимум:**

- 1. Прочитать главы 4.7—4.9 из этой книги.
- 2. Решить задания по темам 4.7—4.9 из банка заданий

**ФИПИ.**

3. Решить задания по темам 4.7—4.9 на сайте СдамГИА (или в «Тематическом сборнике» Антона Чубукова).

4. Разобрать признаки ключевых понятий по темам недели в сборнике «Каталог признаков для 160 терминов» от «Независимой лаборатории образования».

5. Разобрать планы по темам недели в сборнике «Полный набор готовых планов для вопроса №24 ЕГЭ» от «Независимой лаборатории образования».

6. Посмотреть еженедельный выпуск новостей.

### **Программа-максимум:**

1. Прочитать главы по темам недели из учебника Боголюбова и учебника Котовой и Лисковой.

2. Почитать книгу «Социология» Н. Смелзера (главу 17 «Политическая система», а в ней – раздел «Политические процессы в США»).

3. Посмотреть фильмы по темам недели. Один из важнейших политических процессов – это выборы, фильмы

про них перечислены в соответствующей теме. Что касается других политических процессов, то здесь можно вспомнить процессы принятия закона и государственного бюджета. О первом рассказывает фильм «Здесь курят» (Thank You for Smoking, 2005), о втором – серия «Искусство возможного» (Det muliges kunst, сезон 1 эпизод 3) датского сериала «Правительство» (Borgen, 2010—2013). Работа политических партий косвенно затрагивается в фильмах про выборы (см. ниже).

4. Почитать художественную литературу по темам недели. Упомянувшийся выше фильм «Здесь курят» снят по мотивам одноимённого романа Кристофера Бакли. Этот роман затрагивает широкий круг вопросов, связанных с политикой и экономикой, так что его тоже стоит почитать для лучшего понимания этих тем.

## **18-я неделя**

### **Темы для изучения:**

4.10. Выборы

4.11. Политическая элита и политическое лидерство

4.12. СМИ в политике

### **Программа-минимум:**

1. Прочитать главы 4.10—4.12 из этой книги.

2. Решить задания по темам 4.10—4.12 из банка заданий

ФИПИ.

3. Решить задания по темам 4.10—4.12 на сайте Сдам-

ГИА (или в «Тематическом сборнике» Антона Чубукова).

4. Разобрать признаки ключевых понятий по темам недели в сборнике «Каталог признаков для 160 терминов» от «Независимой лаборатории образования».

5. Разобрать планы по темам недели в сборнике «Полный набор готовых планов для вопроса №24 ЕГЭ» от «Независимой лаборатории образования».

6. Посмотреть еженедельный выпуск новостей.

7. Прорешать задания 10 и 11 из всех вариантов в сборниках Котовой и Лисковой (они посвящены темам блока «Политика», за исключением тем 4.5 и 4.6).

### **Программа-максимум:**

1. Прочитать главы по темам недели из учебника Боголюбова и учебника Котовой и Лисковой.

2. Посмотреть фильмы по темам недели. На тему выборов сняты фильмы «Основные цвета» (Primary Colors, 1998) и «Мартовские иды» (The Ides of March, 2011), эпизод «Момент Валдо» (The Waldo Moment, сезон 2 серия 3) из британского сериала «Чёрное зеркало» (Black Mirror, 2011) и серия «Порядочность в середине» (Dyden i midten, сезон 1 эпизод 1) датского сериала «Правительство» (Borgen, 2010—2013). Из российских фильмов можно вспомнить непритязательную комедию «День выборов» (2007).

Тема политической элиты затронута во многих фильмах, уже упоминавшихся в других политических темах (например, «Мартовские иды», «Правительство» и т. д.). А о ре-

альных или вымышленных политических лидерах было снято великое множество фильмов: «Железная леди» (The Iron Lady, 2011), «Линкольн» (Lincoln, 2012), «Тёмные времена» (Darkest Hour, 2017), «Оливер Кромвель» (Cromwell, 1970), «Последний император» (The Last Emperor, 1987), «Гитлер: Восхождение дьявола» (Hitler: The Rise of Evil, 2003), «Майкл Коллинз» (Michael Collins, 1996), «Ганди» (Gandhi, 1982), «Вся королевская рать» (All the King's Men, 1949), «Непокорённый» (Invictus, 2009). Кроме того, в сериалах «Джон Адамс» (John Adams, 2008) и «Французская революция» (La révolution française, 1989) показана целая череда деятелей двух революций (соответственно американской и французской).

Что касается роли СМИ в политике, то здесь самые известные фильмы – это «Вся президентская рать» (All the President's Men, 1976), «Плутводство» (Wag the Dog, 1997) и «Доброй ночи и удачи» (Good Night, and Good Luck, 2005).

## **19-я неделя**

### **Темы для изучения:**

- 5.1. Право
- 5.2. Источники права
- 5.3. Система права
- 5.4. Правоотношения

### **Программа-минимум:**

1. Прочитать главы 5.1—5.4 из этой книги.

2. Решить задания по темам 5.1—5.4 из банка заданий ФИПИ.

3. Решить задания по темам 5.1—5.4 на сайте СдамГИА (или в «Тематическом сборнике» Антона Чубукова).

4. Разобрать признаки ключевых понятий по темам недели в сборнике «Каталог признаков для 160 терминов» от «Независимой лаборатории образования».

5. Разобрать планы по темам недели в сборнике «Полный набор готовых планов для вопроса №24 ЕГЭ» от «Независимой лаборатории образования».

6. Прочитать статьи 104—108 Конституции РФ.

7. Посмотреть еженедельный выпуск новостей.

### **Программа-максимум:**

1. Прочитать главы по темам недели из учебника Боголюбова и учебника Котовой и Лисковой.

2. Почитать книгу «Как устроено право» А. Русаковича (главу 1 «Право и правоотношения», главу 2 «Источники права» и главу 3 «Система права»).

3. Посмотреть фильмы по темам недели. Кино на юридическую тематику имеет ряд особенностей. Во-первых, блок «Правоведение» в курсе обществознания привязан к российским законам, а фильмы и сериалы про юристов снимают в основном в США. Во-вторых, эти фильмы и сериалы в большинстве своём посвящены одной теме – уголовному процессу, так что по некоторым правовым темам я не могу посоветовать никаких фильмов. Наконец, в-третьих, все эти

фильмы (что российские, что зарубежные) полны юридических ошибок и неточностей, и учить по ним какую-либо правовую систему – дело бесперспективное.

Тем не менее, ознакомиться с этими произведениями полезно, потому что они содержат много примеров того, как именно право регулирует нашу жизнь и каким образом юристы пытаются решить различные правовые проблемы. Всё это полезно как для понимания сути права, так и для подготовки к выполнению заданий второй части ЕГЭ.

Из американских произведений на общеправовую тематику можно посоветовать старую лёгкую комедию «Блондинка в законе» (*Legally Blonde*, 2001) и более серьёзные фильмы «Правосудие для всех» (... *And Justice for All*, 1979), «Судья» (*The Judge*, 2014), «Фирма» (*The Firm*, 1993), «Тёмные воды» (*Dark Waters*, 2019) и «Несколько хороших парней» (*A Few Good Men*, 1992), а также сериалы «Юристы Бостона» (*Boston Legal*, 2004—2008), «Форс-мажоры» (*Suits*, 2011—2019) и «Лучше звоните Солу» (*Better Call Saul*, 2015—2022). На мой взгляд, полезнее всего посмотреть первый сезон «Юристов Бостона», где в каждой серии показывают минимум два интересных дела, затрагивающих разные отрасли права. За пределами США тема права в культуре не так популярна: есть разве что итальянская комедия «Закону тут не место» (*L'ora legale*, 2016) о том, как тяжело происходит переход к жизни в правовом государстве. Наконец, можно вспомнить два отечественных произведения о работе

юристов в позднесоветские годы: фильм «Адвокат» (1990) и сериал «Заступники» (2018).

4. Почитать литературу по темам недели. Из американских авторов наиболее известен Джон Гришэм, написавший несколько бестселлеров о работе юристов, например, «Фирма», «Уличный адвокат» и «Время убивать». Самое известное отечественное произведение о юриспруденции – роман «Записки адвоката» Дины Каминской. Это мемуары советского адвоката, которые в том числе послужили основой для упомянутого выше сериала «Заступники».

## **20-я неделя**

### **Темы для изучения:**

5.5. Правонарушения и юридическая ответственность

5.6. Конституционное право, основы конституционного строя и гражданство РФ

5.7. Конституционные права и свободы и воинская обязанность

### **Программа-минимум:**

1. Прочитать главы 5.5—5.7 из этой книги.

2. Решить задания по темам 5.5—5.7 из банка заданий ФИПИ.

3. Решить задания по темам 5.5—5.7 на сайте СдамГИА (или в «Тематическом сборнике» Антона Чубукова).

4. Разобрать признаки ключевых понятий по темам недели в сборнике «Каталог признаков для 160 терминов»

от «Независимой лаборатории образования».

5. Разобрать планы по темам недели в сборнике «Полный набор готовых планов для вопроса №24 ЕГЭ» от «Независимой лаборатории образования».

6. Прочитать главы 1—2 Конституции РФ.

7. Посмотреть еженедельный выпуск новостей.

### **Программа-максимум:**

1. Прочитать главы по темам недели из учебника Боголюбова и учебника Котовой и Лисковой.

2. Почитать книгу «Как устроено право» А. Русакови-ча (главу 4 «Правонарушения и юридическая ответственность» и главу 11 «Конституционное право», а в ней – разделы «Что такое конституция», «Основы конституционного строя», «Конституционные права и свободы», «Конституционные обязанности» и «Гражданство»).

3. О правонарушениях и юридической ответственности рассказывают многие американские фильмы и сериалы, упомянутые в темах 5.1—5.4. Что касается конституционных прав и свобод, то и по ним тоже есть несколько хороших американских фильмов: о борьбе за свободу слова рассказывает фильм «Секретное досье» (The Post, 2017), о борьбе за равенство мужчин и женщин перед законом – фильм «По половому признаку» (On the Basis of Sex, 2018).

## **21-я неделя**

### **Темы для изучения:**

5.8. Гражданское право

5.9. Семейное право

**Программа-минимум:**

1. Прочитать главы 5.8—5.9 из этой книги.

2. Решить задания по темам 5.8—5.9 из банка заданий ФИПИ.

3. Решить задания по темам 5.8—5.9 на сайте СдамГИА (или в «Тематическом сборнике» Антона Чубукова).

4. Разобрать признаки ключевых понятий по темам недели в сборнике «Каталог признаков для 160 терминов» от «Независимой лаборатории образования».

5. Разобрать планы по темам недели в сборнике «Полный набор готовых планов для вопроса №24 ЕГЭ» от «Независимой лаборатории образования».

6. Посмотреть еженедельный выпуск новостей.

**Программа-максимум:**

1. Прочитать главы по темам недели из учебника Боголюбова и учебника Котовой и Лисковой.

2. Почитать книгу «Как устроено право» А. Русаковича (главу 12 «Гражданское право» и главу 16 «Семейное право»).

3. Посмотреть фильмы по темам недели. Некоторые известные фильмы посвящены судебным разбирательствам о причинении вреда и расторжении брака (хотя это уже скорее тема «Гражданский процесс»). По первой теме сняты «Эрин Брокович» (Erin Brockovich, 2000), «Гражданский

иск» (A Civil Action, 1998) и «Тёмные воды» (Dark Waters, 2019), по второй – «Лжец, лжец» (Liar Liar, 1997), «Крамер против Крамера» (Kramer vs. Kramer, 1979) и «Развод Наде-ра и Симин» (Jodaeiye Nader az Simin, 2011).

## **22-я неделя**

### **Темы для изучения:**

- 5.10. Трудовое право
- 5.11. Налоговое право
- 5.12. Образовательное право
- 5.13. Административное право
- 5.14. Экологическое право

### **Программа-минимум:**

1. Прочитать главы 5.10—5.14 из этой книги.
2. Решить задания по темам 5.10—5.14 из банка заданий

ФИПИ.

3. Решить задания по темам 5.10—5.14 на сайте Сдам-ГИА (или в «Тематическом сборнике» Антона Чубукова).

4. Разобрать признаки ключевых понятий по темам недели в сборнике «Каталог признаков для 160 терминов» от «Независимой лаборатории образования».

5. Разобрать планы по темам недели в сборнике «Полный набор готовых планов для вопроса №24 ЕГЭ» от «Независимой лаборатории образования».

6. Посмотреть еженедельный выпуск новостей.

### **Программа-максимум:**

1. Прочитать главы по темам недели из учебника Боголюбова и учебника Котовой и Лисковой.
2. Почитать книгу «Как устроено право» А. Русаковича (главу 14 «Административное право» и главу 15 «Трудовое право»).
3. Посмотреть фильмы по темам недели. О трудовом праве речь идёт в фильме «Филадельфия» (Philadelphia, 1993), где рассказывают о судебном разбирательстве по поводу незаконного увольнения. Суть административного права помогает понять старый советский фильм «Инспектор ГАИ» (1982). Налоговое право нигде не является центральной темой произведения, а защите экологических прав посвящены уже упоминавшиеся фильмы «Эрин Брокович» (Erin Brockovich, 2000), «Гражданский иск» (A Civil Action, 1998) и «Тёмные воды» (Dark Waters, 2019).

## **23-я неделя**

### **Темы для изучения:**

- 5.15. Уголовное право
- 5.16. Гражданский процесс
- 5.17. Административный процесс
- 5.18. Уголовный процесс

### **Программа-минимум:**

1. Прочитать главы 5.15—5.18 из этой книги.
2. Решить задания по темам 5.15—5.18 из банка заданий ФИПИ.

3. Решить задания по темам 5.15—5.18 на сайте Сдам-ГИА (или в «Тематическом сборнике» Антона Чубукова).

4. Разобрать признаки ключевых понятий по темам недели в сборнике «Каталог признаков для 160 терминов» от «Независимой лаборатории образования».

5. Разобрать планы по темам недели в сборнике «Полный набор готовых планов для вопроса №24 ЕГЭ» от «Независимой лаборатории образования».

6. Посмотреть еженедельный выпуск новостей.

### **Программа-максимум:**

1. Прочитать главы по темам недели из учебника Боголюбова и учебника Котовой и Лисковой.

2. Почитать книгу «Как устроено право» А. Русаковича (главу 13 «Уголовное право», главу 17 «Гражданский процесс» и главу 18 «Уголовный процесс»).

3. Посмотреть фильмы по темам недели. Самые популярные юридические темы в кино – это уголовное право и уголовный процесс. Про них было снято так много фильмов (в основном в США), что для этого жанра появилось даже отдельное название – судебная драма. Именно в этом жанре сняты «Суд над чикагской семёркой» (The Trial of the Chicago 7, 2020), «Судья» (The Judge, 2014), «Несколько хороших парней» (A Few Good Men, 1992), «Пожнёшь бурю» (Inherit the Wind, 1960), «Мой кузен Винни» (My Cousin Vinny, 1992), «Время убивать» (A Time to Kill, 1996) и многие другие фильмы.

О том, как проходил уголовный процесс в Древнем Риме, рассказывает короткий документально-игровой фильм ВВС «Убийство в Риме» (Murder in Rome, 2005), где в центре сюжета – дело, которое ведёт молодой адвокат и будущий знаменитый политик Марк Туллий Цицерон. Наконец, сериал «Американская история преступлений» (American Crime Story, 2016—2021) тоже посвящён уголовному судопроизводству (в частности, первый сезон – знаменитому делу футболиста О Джей Симпсона, обвинённого в убийстве жены).

Фильмы о гражданском процессе уже упоминались в темах о гражданском праве и праве на благоприятную окружающую среду: «Эрин Брокович» (Erin Brockovich, 2000), «Гражданский иск» (A Civil Action, 1998) и «Тёмные воды» (Dark Waters, 2019). Что касается административного процесса, то по нему известных фильмов снято пока что не было.

## **24-я неделя**

### **Темы для изучения:**

5.19. Конституционное и арбитражное судопроизводство

5.20. Правоохранительные органы РФ

### **Программа-минимум:**

1. Прочитать главы 5.19—5.20 из этой книги.

2. Решить задания по темам 5.19—5.20 из банка заданий

ФИПИ.

3. Решить задания по темам 5.19—5.20 на сайте Сдам-

ГИА (или в «Тематическом сборнике» Антона Чубукова).

4. Разобрать признаки ключевых понятий по темам недели в сборнике «Каталог признаков для 160 терминов» от «Независимой лаборатории образования».

5. Разобрать планы по темам недели в сборнике «Полный набор готовых планов для вопроса №24 ЕГЭ» от «Независимой лаборатории образования».

6. Посмотреть еженедельный выпуск новостей.

7. Прорешать задания 14—16 из всех вариантов в сборниках Котовой и Лисковой (они посвящены правовым темам из курса обществознания).

### **Программа-максимум:**

1. Прочитать главы по темам недели из учебника Боголюбова и учебника Котовой и Лисковой.

2. Почитать «Как устроено право» А. Русаковича (главу 7 «Судебная система: основные термины и принципы», главу 8 «Российские суды» и главу 9 «Правоохранительные органы и юридические профессии», а в ней – разделы «Министерство внутренних дел», «Следственный комитет», «ФСБ», «Прокуратура», «Министерство юстиции», «Адвокатура и адвокаты» и «Нотариат и нотариусы»).

3. Посмотреть фильмы по темам недели. Конституционное и арбитражное судопроизводство, насколько мне известно, ни в каких фильмах не затронуто. Что касается правоохранительных органов, то большая часть фильмов снята о работе полиции. Из отечественных произведений можно

вспомнить сериал «Место встречи изменить нельзя» (1979), из зарубежных – американский сериал «Прослушка» (The Wire, 2002—2008). Последний сериал, кстати, затрагивает и многие другие обществоведческие темы (СМИ, образование, выборы).

4. О работе правоохранительных органов написано много книг (в основном в детективном ключе), но если мы возьмём что-то максимально близкое к российской действительности, то здесь наибольший интерес представляет книга «Эра милосердия» братьев Вайнеров (по ней снят сериал «Место встречи изменить нельзя»). Она интересна тем, что затрагивает не только работу правоохранительных органов, но и многие другие темы: свободу, мораль, общественный прогресс, отклоняющееся поведение и др.

## **25-я неделя**

### **Программа-минимум:**

1. Решить варианты 1—3 из сборника Котовой и Лисковой (т. е. прочитать все вопросы и записать ответы на них, после чего посмотреть правильные ответы и критерии оценивания, выставить себе баллы по всем заданиям и посчитать итоговый балл).

Внимание! Ответы на задания в экзаменационных вариантах Котовой и Лисковой находятся в конце сборника, за исключением ответов на задания 18, 24 и 25. Эти отсутствующие ответы можно найти в сборниках «Независи-

мой лаборатории образования» (задание 18 – в «Каталоге признаков...», задание 24 – в «Полном наборе готовых планов...», задание 25 – в «Ответах участников НезЛО на задания №25...»)

Внимание! При выполнении вариантов из сборника Котовой и Лисковой важнее не укладываться в отведённое время, а разбирать все вопросы и ответы. Поэтому при выполнении заданий не нужно торопиться. Однако периодически (например, раз в две недели) стоит устраивать для себя проверку и решать вариант «по всей строгости»: с соблюдением временных ограничений (за 3 часа 30 минут) и написанием ответов на специально распечатанных бланках. Так вы лучше подготовитесь к условиям реального экзамена.

2. Разобрать три характеристики России по сборнику «Таблица с характеристиками России для всех известных заданий 23» от «Независимой лаборатории образования» (прочитать характеристику, найти подтверждения в Конституции, записать их своими словами, после чего проверить себя по правильным ответам; в случае ошибки заучить правильные ответы и воспроизвести их по памяти).

3. Разобрать ещё раз для закрепления признаки понятий блока «Человек в обществе» в сборнике «Каталог признаков для 160 терминов» от «Независимой лаборатории образования».

4. Скачать на сайте ФИПИ рекомендации для экспертов («Методические материалы для председателей и чле-

нов предметных комиссий субъектов РФ по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом...») и прочитать несколько примеров по каждому заданию: что именно отвечали участники экзамена и как именно и почему их оценивали.

## **26-я неделя**

### **Программа-минимум:**

1. Решить варианты 4—6 из сборника Котовой и Лисковой.

2. Разобрать три характеристики России по сборнику «Таблица с характеристиками России для всех известных заданий 23» от «Независимой лаборатории образования».

3. Разобрать ещё раз для закрепления признаки понятий блока «Экономика» в сборнике «Каталог признаков для 160 терминов» от «Независимой лаборатории образования».

## **27-я неделя**

### **Программа-минимум:**

1. Решить варианты 7—9 из сборника Котовой и Лисковой.

2. Разобрать три характеристики России по сборнику «Таблица с характеристиками России для всех известных заданий 23» от «Независимой лаборатории образования».

3. Разобрать ещё раз для закрепления признаки понятий блока «Социология» в сборнике «Каталог признаков для

160 терминов» от «Независимой лаборатории образования».

## **28-я неделя**

### **Программа-минимум:**

1. Решить варианты 10—12 из сборника Котовой и Лисковой.
2. Разобрать три характеристики России по сборнику «Таблица с характеристиками России для всех известных заданий 23» от «Независимой лаборатории образования».
3. Разобрать ещё раз для закрепления признаки понятий блока «Политология» в сборнике «Каталог признаков для 160 терминов» от «Независимой лаборатории образования».

## **29-я неделя**

### **Программа-минимум:**

1. Решить варианты 13—15 из сборника Котовой и Лисковой.
2. Разобрать три характеристики России по сборнику «Таблица с характеристиками России для всех известных заданий 23» от «Независимой лаборатории образования».
3. Разобрать ещё раз для закрепления признаки понятий блока «Правоведение» в сборнике «Каталог признаков для 160 терминов» от «Независимой лаборатории образования».
4. Скачать на сайте ФИПИ рекомендации для школьников («Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки...») и прочитать их, отме-

чая все полезные советы и рекомендации.

### **30-я неделя**

#### **Программа-минимум:**

1. Решить варианты 16—18 из сборника Котовой и Лисковой.
2. Разобрать три характеристики России по сборнику «Таблица с характеристиками России для всех известных заданий 23» от «Независимой лаборатории образования».
3. Разобрать ещё раз для закрепления все планы по блоку «Человек в обществе» в сборнике «Полный набор готовых планов для вопроса №24 ЕГЭ» от «Независимой лаборатории образования».

### **31-я неделя**

#### **Программа-минимум:**

1. Решить варианты 19—21 из сборника Котовой и Лисковой.
2. Разобрать три характеристики России по сборнику «Таблица с характеристиками России для всех известных заданий 23» от «Независимой лаборатории образования».
3. Разобрать ещё раз для закрепления все планы по блоку «Экономика» в сборнике «Полный набор готовых планов для вопроса №24 ЕГЭ» от «Независимой лаборатории образования».

## **32-я неделя**

### **Программа-минимум:**

1. Решить варианты 22—24 из сборника Котовой и Лисковой.
2. Разобрать три характеристики России по сборнику «Таблица с характеристиками России для всех известных заданий 23» от «Независимой лаборатории образования».
3. Разобрать ещё раз для закрепления все планы по блоку «Социология» в сборнике «Полный набор готовых планов для вопроса №24 ЕГЭ» от «Независимой лаборатории образования».

## **33-я неделя**

### **Программа-минимум:**

1. Решить варианты 25—27 из сборника Котовой и Лисковой.
2. Разобрать три характеристики России по сборнику «Таблица с характеристиками России для всех известных заданий 23» от «Независимой лаборатории образования».
3. Разобрать ещё раз для закрепления все планы по блоку «Политология» в сборнике «Полный набор готовых планов для вопроса №24 ЕГЭ» от «Независимой лаборатории образования».

## **34-я неделя**

### **Программа-минимум:**

1. Решить варианты 28—30 из сборника Котовой и Лисковой.
2. Разобрать три характеристики России по сборнику «Таблица с характеристиками России для всех известных заданий 23» от «Независимой лаборатории образования».
3. Разобрать ещё раз для закрепления все планы по блоку «Правоведение» в сборнике «Полный набор готовых планов для вопроса №24 ЕГЭ» от «Независимой лаборатории образования».

## Резюме

К ЕГЭ можно готовиться двумя основными способами: с преподавателем либо самостоятельно. Оба способа имеют свои плюсы и минусы, но без подготовки в любом случае не обойтись.

Если вы решили готовиться к ЕГЭ, то вам пригодятся следующие советы. Первый совет – занимайтесь каждую неделю (один-два вечера). Выполните программу-минимум и по возможности программу-максимум. Второй совет – модифицируйте план под свои нужды (например, изучите более сложные темы вначале или добавьте к плану подготовки малый сборник Котовой и Лисковой). Третий совет – визуализируйте свои достижения (повесьте план подготовки на стену и отмечайте пройденные темы и результаты выполнения пробных вариантов ЕГЭ). Четвёртый совет – най-

дите себе товарищей по подготовке, обменивайтесь опытом и проверяйте друг друга. Пятый совет – если у вас больше года на подготовку, в первый год пройдите курс без выполнения заданий формата ЕГЭ, а во второй год сделайте то же самое, но уже с решением тестов и экзаменационных вариантов.

Предложенный план работы рассчитан на то, что вы начнёте заниматься в сентябре и закончите в мае. Исходя из этого он разбит на 34 недели. Из них 24 недели посвящены изучению новых тем и их закреплению, а 10 недель – решению экзаменационных вариантов из большого сборника Котовой и Лисковой, работе с конституционными характеристиками России (задание 23 в ЕГЭ) и повторению пройденных тем.

## **Глава 4. Краткий курс логики и философии познания**

В курсе обществознания постоянно встречаются термины, необходимые для осмысления и обработки информации. В школе их не изучают, что может создать сложности при освоении предмета. Поэтому возьмём самые важные термины и разберём их отдельно. Все объяснения сильно упрощены и подстроены под курс обществознания, так что за рамками подготовки к ЕГЭ их лучше не использовать (или использовать с осторожностью).

### **Понятие и его объём**

Понятие – это мысль, фиксирующая существенные общие свойства объекта познания. Или, если сильно упростить, понятие – это термин (слово или словосочетание), обозначающий явление, предмет, живое существо, их свойства или действия.

Вы всегда используете понятия, когда думаете или говорите о чём-то. Скажем, «я пришёл домой» – для формулирования этой мысли вы используете понятия «я», «приходить» и «дом» (в соответствующей грамматической форме).

Понятия могут быть более конкретными – когда то, что обозначается данным понятием, можно увидеть или потро-

гать («ложка», «собака», «здание»), а могут быть более абстрактными – когда то, что обозначается данным понятием, нельзя увидеть и потрогать («грусть», «регулярный», «государство»).

Абстрактное понятие обобщает множество конкретных ситуаций и явлений. Миша дал Андрею списать ответы на контрольной; Вера одолжила Кате туфли для свидания; Вася, Таня, Сергей и Аня договорились в выходные вместе пойти в кино. Все эти ситуации мы можем увидеть, и на их основе вывести обобщённое понятие «дружба».

Весь курс обществознания состоит из объяснения тех или иных абстрактных понятий, связанных с обществом и общественными процессами и явлениями. Личность, рынок, семья, познание, политическая партия, правовая норма – это всё примеры понятий.

Объём понятия – это набор предметов или явлений, охватываемых понятием. Например, слово «апельсин» обозначает не какой-то конкретный апельсин, а все существующие в мире апельсины. А слово «фрукт» – не какой-то конкретный фрукт, а все существующие в мире фрукты. При этом мы знаем, что все апельсины – это фрукты, однако не все фрукты – апельсины (ведь есть ещё яблоки, бананы, груши). И в таком случае говорят, что понятие «фрукт» шире (или больше) по объёму, чем понятие «апельсин».

Важно уметь соотносить понятия по объёму, поскольку это часто нужно в обществознании. Например, понятие «по-

литическая власть» шире по объёму, чем понятие «государственная власть». Ведь политическая власть включает в себя не только власть государства (государственную власть), но также власть международных организаций или органов местного самоуправления. Понятие «фондовый рынок» шире, чем «фондовая биржа». Ведь фондовый рынок – это вся система отношений между покупателями и продавцами ценных бумаг. Эти отношения можно осуществлять как через специальную организацию («фондовую биржу»), так и другими способами (скажем, напрямую между продавцом и покупателем).

Если следовать этой логике, станет ясно, что понятие «образование» шире, чем «общее образование», «сделка» – шире, чем «договор», «нормативный правовой акт» – шире, чем «закон», «социальные нормы» – шире, чем «моральные нормы», «финансы» – шире, чем «деньги», а «духовная культура» – шире, чем «наука», «искусство» и «религия» вместе взятые.

Иногда бывает, что один и тот же термин имеет несколько значений, причём объём некоторых значений более широкий, а других – более узкий. Тогда мы говорим, что у этого понятия есть широкий смысл и узкий смысл.

Например, при слове «машина» вы, скорее всего, представляете автомобиль. Однако вы в курсе, что это не единственный вид машин. Существуют также стиральные или посудомоечные машины, ещё кто-то может знать, что раньше

компьютеры назывались ЭВМ («электронно-вычислительная машина»). То есть машина – это любое устройство, которое преобразует энергию, материалы или информацию из одного вида в другой.

Таким образом, у нас есть слово «машина» в узком значении – средство перевозки людей и грузов, чаще всего имеющее четыре колеса и салон для пассажиров и работающее на электродвигателе или двигателе внутреннего сгорания. А есть «машина» в широком смысле – любое устройство, которое преобразует энергию, материалы или информацию из одного вида в другой (и в это понятие входит и машина в узком значении, и посудомоечная машина, и стиральная и другие виды машин).

Что-то подобное встречается и в общественности, например, в связи с терминами «культура», «общество» и «право». Мы обычно говорим, что у этих понятий есть широкий смысл и узкий смысл (широкое значение и узкое значение). Причём если широкий смысл у слова обычно один, то узких смыслов может быть несколько.

Например, «общество» в узком смысле может употребляться для обозначения организации или группы людей со схожими интересами («акционерное общество», «общество защиты прав потребителей») либо для обозначения жителей какой-то страны («русское общество», «американское общество»). А слово «общество» в широком смысле – это все люди и взаимоотношения между ними. Именно

в этом значении мы используем данное слово, когда говорим, что изучаем общество. Слово «общество» в данном случае включает всех живущих и когда-либо живших людей и все формы их взаимоотношений, в том числе все акционерные общества, общества защиты прав потребителей, российское общество, американское общество и т. д. Таким образом, понятие «общество» в широком смысле включает все явления, которые обозначаются словом «общество» в узком смысле.

Внимание! Не путайте понятие и определение понятия. Само понятие – это собственно слово или словосочетание (например, «наука» или «научная деятельность»). А определение – это объяснение смысла этого слова или словосочетания (например, «деятельность, направленная на получение достоверных, объективных, системно организованных знаний о человеке, природе и обществе»).

## **Признаки (свойства, особенности, характеристики)**

Это простое понятие, с которым обычно не возникает сложностей. Оно встречается под разными названиями: «признаки», «свойства», «особенности» и «характеристики». Как правило, это полные синонимы и их без проблем можно заменить друг на друга. Далее будем говорить только о «признаках», однако вы держите в уме, что это слово всегда можно заменить на «особенности», «свойства» и «ха-

рактистичеки».

Итак, признак – это то, чем данный объект познания отличается от схожих объектов. Например, признаком кошки является небольшой размер (относительно человека), способность мяукать и мурлыкать, умение ловить мышей и ограниченный набор окрасов (серый, чёрный, белый или рыжий). Признак автомобиля – наличие двигателя внутреннего сгорания, высокая скорость (100—200 км в час) и способность перевозить людей и грузы.

Почему важно именно отличие от схожих объектов? Дело в том, что если мы начнём вспоминать все предметы и явления во вселенной, то список признаков выйдет очень большим. Сложно перечислить всё, чем кошка или автомобиль отличаются от ложки, атома, научной фантастики или парламентской республики. Поэтому мы ограничиваемся теми признаками, которые отличают кошку от других животных, а автомобиль – от других устройств и механизмов.

То же происходит в обществознании. Если нужно назвать признаки науки, вспомните, что именно отличает науку от других форм духовной культуры (скажем, религии или искусства): достоверность, объективность, проверяемость и т. д. Если нужно назвать признаки политической партии, подумайте об отличиях партии от других политических институтов или организаций (например, от государства): стремление получить власть, объединение людей со схожими взглядами и т. д.

Иногда для выявления признаков мы говорим не о схожих объектах, а наоборот – о чём-то противоположном. Например, у культуры в широком смысле (все формы и результаты человеческой деятельности) нет близких и похожих понятий, но есть противоположное по смыслу понятие – природа. И именно на противопоставлении с природой мы можем вывести признаки культуры, например, то, что она создаётся в процессе человеческой деятельности и отражает уровень развития человечества.

Признаки – более широкое понятие, чем функции (см. ниже), поскольку функция тоже часто позволяет отличить объект познания от других схожих объектов. Впрочем, в курсе обществознания их обычно разделяют. Исключение – понятие «деньги», у которого функции совпадают с признаками (средство обмена, средство накопления, мера стоимости).

Соответственно, если вас спрашивают о признаках или свойствах какого-то явления (например, искусства), то в первую очередь вспоминайте признаки, которые не являются функциями (например, для искусства это наглядность и образность, субъективность, допустимость вымысла и т. д.). И только если ничего не вспоминается, тогда можно подумать о функциях. Но имейте в виду, что у разных явлений могут быть общие функции, которые не позволяют отделить одно понятие от другого. Например, и искусство, и религия формируют мировоззрение человека, создают связи между людьми, дают им утешение и психологическую поддержку.

Так что всё это не подойдёт в качестве признаков искусства.

Умение выделять признаки понятия вам понадобится и в первой, и во второй части ЕГЭ. Они важны при ответе на задание 18, где нужно перечислить признаки определённого понятия, и при ответе на задание 24, где нужно составить план (одним из пунктов которого обычно являются признаки понятия).

## Функции

Функция – это предназначение чего-либо или то, для чего что-то существует. Если у вас спросят о функциях телефона, вы, скорее всего, без труда скажете, что он предназначен для звонков, съёмки фото и видео, чтения, просмотра фильмов и так далее.

Если речь зайдёт про функции сковородки, то станет сложнее. Поначалу на ум придёт лишь одна функция – приготовление еды. Однако, если пофантазировать, вы сможете назвать и другие функции: например, она пригодится для самозащиты или в качестве груза для фитнес-упражнений.

То же с функциями шапки. Главная её функция – защита головы от холода. Однако её также можно использовать для сбора каких-то мелких вещей. Если шапка хорошо растягивается – её можно натянуть до подбородка и скрыть под ней лицо (функция сокрытия лица), а если шапка уже старая и ненужная, ею можно протирать поверхности от пыли

и грязи (функция очистки поверхностей).

С функциями таких бытовых предметов обычно не возникает сложностей. Но намного сложнее отвечать на этот вопрос, если речь идёт не о предметах, а о каких-то общественных явлениях. Например, в чём состоят функции семьи, религии, налогов или государства?

Предположим, с семьёй всё просто, потому что большинство из нас знакомы с этим явлением и понимают, что в семье люди получают моральную поддержку (эмоционально-психологическая функция), вместе ведут хозяйство и совершают совместные покупки (хозяйственно-экономическая функция), заводят детей и воспитывают их (соответственно, репродуктивная функция и функция социализации).

А вот со многими другими понятиями будет сложнее. С налогами, религией и банками современный школьник сталкивается нечасто, а уж работа государства или политических партий для него вообще почти неизвестна. А ещё есть очень абстрактные понятия, которые сами по себе вызывают сложности: например, рынок или социальный контроль.

Не пренебрегайте изучением функций тех понятий, которые мы проходим в курсе обществознания. Примерно каждая третья тема включает те или иные функции. Например, в блоке «Человек в обществе» обязательно затрагивают функции науки, образования, морали и религии, в блоке «Экономика» – функции денег, рынка, налогов и банков

(Центрального и коммерческих), в блоке «Социология» – функции социальных групп, социального контроля и семьи, в блоке «Политология» – функции государства, политических партий, политической элиты и средств массовой информации, в блоке «Правоведение» – функции права.

Чаще всего в курсе обществознания каждой функции дают специальное название. Некоторые из них простые (например, помощь в познании мира – «познавательная функция», а помощь в процессе социализации – «функция социализации»), некоторые – сложные (например, наполнение бюджета деньгами от налогов – это «фискальная функция»).

Полезно понимать, в чём сходство разных явлений, которые мы изучаем в курсе обществознания. Тогда вам будет легче определять связь между ними и их общие функции. Например, в блоке «Человек в обществе» мы изучаем такие формы духовной культуры, как мораль, религия, наука, образование и искусство – и у многих из них есть одинаковые функции. Скажем, и мораль, и религия предписывают людям какие-то правила и таким образом регулируют общественные отношения. Это называется «регулятивная функция». При этом надо понимать, что искусство и наука не создают для людей никаких правил, соответственно, у них этой функции нет.

Про функции обычно говорят в тех случаях, когда речь идёт о каком-либо социальном институте, т.е. способе взаимодействия людей. Ведь люди объединяются и взаимо-

действуют для чего-то, а не просто так. И, соответственно, наоборот – мы не упоминаем никаких функций, если речь идёт об общественных проблемах (например, об инфляции, безработице или отклоняющемся поведении), объективных процессах (общественный прогресс или глобализация) и в некоторых других случаях. Поэтому функции вам придётся изучать и запоминать гораздо реже, чем признаки.

На ЕГЭ вопросы о функциях могут быть почти в любом задании. В первой части вас могут попросить оценить верность суждений о том, что у определённого явления есть какая-то функция (например, «одна из функций правоохранительных органов – укрепление законности и правопорядка»; это верное суждение) или что определённая функция состоит в том-то и том-то (например, «политическая элита осуществляет интегративную функцию, содержанием которой является осуществление на практике выработанного курса»; это неверное суждение).

А во второй части вас могут спросить, о какой функции идёт речь в условиях обществоведческой задачи (в задании 22), либо попросить перечислить функции какого-либо явления и проиллюстрировать их примерами (в заданиях 19 и 25). Наконец, если вы составляете план (в задании 24), то, возможно, вам придётся сделать пункт с перечислением функций.

## Классификация (систематизация)

Классификация (она же систематизация) – это распределение объектов по группам в зависимости от их сходств и различий. Вы занимаетесь классификацией каждый раз, когда распределяете одежду в шкафу и кладёте на одну полку футболки, на другую – носки, на третью – нижнее бельё, или когда на ноутбуке раскладываете файлы по папкам: в одну папку – фильмы, в другую – музыку, в третью – фотографии.

Кроме того, на уроках биологии вы должны были проходить классификацию живых организмов, а всё изучение живой природы строили исходя из этой классификации: один год вы изучали животных, один год – растения и так далее (а в этот год вы изучали живые организмы по отрядам, классам, семействам).

Критерий классификации – это принцип, которому мы следуем, когда распределяем предметы по группам. Например, книги в книжном шкафу можно разложить по теме: тогда на одной полке будут художественные книги, на другой – учебники, на третьей – книги по истории и т. д. Можно распределить их в зависимости от национальной принадлежности: на одной полке – русские авторы, на другой – американские, на третьей – французские и т. д. А можно разделить их по времени написания: на одной полке – литература XXI века, на другой – XX век, на третьей – XIX век.

Все эти принципы (параметры, правила) называют «критериями классификации». В предыдущем абзаце критериями были тема, национальность автора и время написания книги.

То же происходит в общественном сознании, когда мы говорим о более общих и абстрактных понятиях. Только там распределение происходит не физически (как в случае с одеждой и книгами), а мысленно. То есть мы просто изучаем какое-то явление и делим его на те или иные разновидности в зависимости от разных критериев. К примеру, рассматривая религию, мы берём существующие в мире религии и мысленно распределяем их по тем или иным группам: в зависимости от степени распространения религии можно поделить на мировые и национальные, а в зависимости от количества богов – на политеистические и монотеистические. Критериями в данном случае будут «степень распространения» и «количество богов».

Важно не путать разные критерии классификации. Представьте, что на вопрос «Какие бывают яблоки?» человек отвечает «Большие, зелёные и спелые». Думаю, вам очевидно, что это некорректный ответ. Ведь в нём смешаны такие разные критерии, как размер, цвет и спелость. Чтобы избежать такой ошибки, нужно понимать, про какой критерий мы говорим. И тогда можно сказать, что в зависимости от размера яблоки бывают маленькими и большими, в зависимости от цвета – красными, зелёными и жёлтыми, в зависимости

от спелости – спелыми и неспелыми (незрелыми).

Большинство тем в курсе обществознания включают ту или иную классификацию. Мы классифицируем (делим на виды) свойства человека, мировоззрение, познание, истину, деятельность, потребности, культуру, науку, религию, рынки, экономические системы, издержки, источники финансирования бизнеса, инфляцию, отрасли права, политические режимы и т. д. У всех перечисленных понятий есть виды (типы, формы), которые нужно выучить и запомнить. Причём в некоторых случаях вам нужно просто знать виды (например, основные виды деятельности: труд, игра, учение, общение), а в некоторых – что именно включается в соответствующий вид. Скажем, недостаточно знать, что издержки делят на постоянные и переменные – нужно ещё понимать, какие издержки к какому виду относят.

Виды обычно запомнить намного легче, чем функции или признаки. Единственное, с чем возникают сложности – это с пониманием критериев классификации (как выше в примере с яблоками). Популярная ошибка – путать разные классификации политических партий. Ведь их можно делить по идеологии (на коммунистические, либеральные, консервативные и т. д.), по структуре (на кадровые и массовые), по отношению к власти (на оппозиционные и правящие). И все эти критерии важно не путать друг с другом. То же самое с видами рынков: их делят по территориальному признаку, типу конкуренции, видам товаров и услуг и отноше-

нию к закону. Соответственно, полезно понимать, по какому критерию вы производите деление понятия на те или иные виды.

Вопросы по классификации могут быть тоже как в первой, так и во второй части ЕГЭ. В первой части могут попросить определить верность суждения о том, как именно мы классифицируем то или иное понятие (например, «социологи различают индивидуальную и групповую мобильность»; это верное суждение), проверить умение пользоваться критериями классификации (например, «по отношению к власти политические партии делят на кадровые и массовые»; это неверное суждение) и соотнести список с видами того или иного понятия (например, указать, к какому виду относится каждый из перечисленных налогов). Во второй же части вас могут попросить перечислить виды какого-либо явления и привести примеры (в заданиях 19 и 25) или указать, о каком виде понятия идёт речь в условиях задачи (в задании 22). Наконец, план в задании 24 почти всегда должен включать ту или иную классификацию.

## **Элементы и структура**

Элемент – это часть какого-либо объекта, а структура – это совокупность и связь элементов объекта. Многие знакомые нам объекты имеют определённую структуру и состоят из каких-то элементов. Например, стол состоит из ножек,

столешницы и деталей, которые их соединяют (гайки и болты), а салат оливье – из картошки, горошка, яиц, мяса и майонеза. Аналогичным образом абстрактные понятия, которые встречаются в курсе обществознания, часто состоят из различных элементов.

Вспомните уроки литературы: мы часто анализируем художественное произведение и говорим сперва о языке, которым написано произведение, потом – о сюжете, потом – о героях и так далее. Так вот, язык, сюжет и герои – это элементы художественного произведения. Либо мы можем разложить его на начало, середину и конец – и это тоже будут элементы художественного произведения.

То есть структура, как и классификация, может быть разной. Например, общество можно разделить на сферы общественной жизни и институты, а можно – на социальные группы.

Аналогичным образом мы можем разложить на элементы многие понятия в курсе обществознания. Наиболее известны структурные элементы деятельности: субъект, объект, цель, результат, мотив и средства. Но помимо них существуют элементы налога (субъект, объект, ставка), элементы правовой нормы (гипотеза, диспозиция, санкция), элементы системы права (отрасль права, правовой институт, правовая норма).

Иногда структура может быть сложной, когда одни элементы являются частью других. Например, общество состо-

ит из сфер общественной жизни, а они в свою очередь – из социальных институтов. Система права состоит из отраслей, отрасли – из правовых институтов, а правовые институты – из правовых норм.

Вопросы на знание структуры и элементов какого-либо явления встречаются в ЕГЭ реже, чем вопросы про признаки, виды или функции. Но если какая-то тема затрагивает этот аспект, следует в нём разобраться: подобные вопросы встречаются и в первой, и во второй части ЕГЭ.

## Критерий

Критерий – это признак, основание или правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие определённым требованиям. Например, критерий готовности блюда – приятный вкус (или в некоторых рецептах – определённый цвет или форма блюда). По аналогии можно сказать, что критерий готовности кипятка – свист чайника, а критерий готовности ученика к экзамену – его результаты на пробных тестах.

Выше мы говорили о критериях классификации – это признаки или правила, на основании которых мы распределяем объекты по группам.

Но иногда в общественном сознании встречаются другие критерии: например, критерии истины или критерии общественного прогресса. В данном случае критерий – это признак,

наличие которого позволяет нам судить о том, является ли что-то истиной и происходит ли в обществе прогресс. Скажем, одним из критериев истины является соответствие законам логики, а одним из критериев общественного прогресса – увеличение средней продолжительности жизни.

## Система

Система – это набор взаимосвязанных элементов или противоположность беспорядку и хаосу. Например, если мы после стирки без разбора кинем всю одежду в шкаф, это не будет системой. Но если мы разложим вещи по полкам и ящикам в соответствии с определёнными характеристиками (нижнее бельё – в одно место, носки – в другое, футболки – в третье и т. д.), то мы таким образом систематизируем вещи (см. выше раздел про классификацию или систематизацию) и создадим из них систему. После этого предметы одежды примут определённый порядок и будут связаны друг с другом.

Вы сталкиваетесь с системами на других школьных предметах. Например, на биологии вы могли встретить понятие «экологическая система». Это набор взаимосвязанных живых организмов и условий их существования. Они не просто существуют вместе, но связаны друг с другом: одни организмы поедают другие, третьи после смерти служат кормом для четвёртых и так далее. На уроках информатики вы должны

были изучать «операционные системы» (например, Windows или Android). Так называют набор взаимосвязанных файлов и приложений, которые управляют компьютером или телефоном и не могут работать друг без друга.

В общественном сознании мы встречаем термин «система», когда говорим об обществе («общество как система»), о политической системе, экономической системе и системе права. Все они тоже являются совокупностью взаимосвязанных элементов, которые влияют друг на друга. Подробнее о них рассказано в соответствующих темах.

Понятие «система» близко по смыслу к понятию «структура», о котором рассказано выше. Между ними есть отличия, но они вам в общественном сознании не пригодятся, так что не будем их здесь разбирать.

## **Резюме**

Понятие – это мысль, фиксирующая существенные общие свойства объекта познания, или термин, обозначающий явление, предмет, живое существо, их свойства или действия. Понятия могут быть конкретными и абстрактными. Объём понятия – это набор предметов или явлений, охватываемых понятием. Некоторые понятия шире (или больше) по объёму, чем другие. Если же одно слово имеет несколько значений, то мы говорим, что у него есть широкий смысл и узкий смысл.

Признаки (свойства, особенности, характеристики) – это то, чем данный объект отличается от схожих объектов (в редких случаях – от противоположных по смыслу объектов). Функция – это предназначение чего-либо. Классификация (систематизация) – это распределение объектов по группам в зависимости от их сходства и различия, а критерий классификации – это принцип, которому мы следуем, когда распределяем объекты по группам.

Элемент – это часть какого-то объекта, а структура – это совокупность и связь элементов объекта. Критерий – это признак или правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям. Система – это набор взаимосвязанных элементов.

# **Глава 5. Путеводитель по заданиям ЕГЭ**

ЕГЭ по обществознанию состоит из двух частей и включает 25 заданий. В первой части – 16 заданий с кратким ответом (нужно написать набор цифр), во второй – 9 заданий с развёрнутым ответом (нужно написать текст). Результаты первой части будут обработаны автоматически, а ответы на задания второй части проанализируют и оценят эксперты на основании правильных ответов и критериев оценивания.

Рассмотрим отдельно первую и вторую части ЕГЭ, а также особенности выполнения каждого задания второй части.

## **Из каких заданий состоит первая часть ЕГЭ**

В первой части ЕГЭ 16 заданий с кратким ответом. Их можно разделить на два типа. В первом типе (их большинство) надо выбрать и записать правильные пункты из предложенного перечня ответов. Выглядят они примерно так:

«Выберите верные суждения об X и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. X занимаются производством материальных благ.

2. X объединяют людей для совместной деятельности.
3. Главная функция X – защита прав и свобод граждан.
4. X делят на долгосрочные и краткосрочные.
5. Одним из признаков X является субъективность.»

Соответственно, в бланке ответов вы должны записать номера правильных суждений. Порядок при этом не важен. Например, если правильными являются суждения 1, 3 и 4, вы можете записать в бланке 134, 341, 413 и любую другую последовательность этих трёх цифр.

Во втором типе заданий (под номерами 3, 6, 13, 15) необходимо установить соответствие между пунктами из двух списков: первый обозначен буквами, второй – цифрами. Выглядеть это может вот так:

«Установите соответствие между примерами и видами X: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ПРИМЕРЫ

- А. Дифференциация
- Б. Интернационализация
- В. Амортизация
- Г. Легитимация
- Д. Облигация

### ВИДЫ X

1. Внешние
2. Внутренние»

Ниже этого задания расположена табличка с двумя стро-

ками: в верхней указаны буквы А, Б, В, Г и Д, а под ними в нижней строке нужно вписать соответствующие номера. Предположим, что правильными ответами будут А – 1, Б – 2, В – 2, Г – 1, Д – 2 (или просто 12212). Соответственно, вы в бланке ответов ЕГЭ должны записать 12212. Здесь порядок важен, и номера надо писать именно в этой последовательности.

Пробежимся по всем заданиям первой части, а в следующем разделе дам несколько советов по их выполнению.

Задание 1 может затрагивать любую тему из курса обществознания. Учтите, что здесь вам дают некий признак и просят найти два пункта, которые под него не подходят. То есть вам нужно найти именно исключения.

Задания 2—4 затрагивают темы блока «Человек в обществе», задания 5—7 – темы блока «Экономика», задание 8 – темы блока «Социология».

Задание 9 хотя и относится формально к блоку «Социология», но не требует никаких знаний. Достаточно лишь внимательно изучить таблицу. Обратите внимание: у вас обычно спрашивают: «Какие выводы можно сделать из приведённой таблицы/диаграммы?» То есть не нужно отмечать те сведения, которые могут быть верными, но по которым нет информации в таблице или диаграмме.

Задания 10, 11 и 13 касаются тем блока «Политология». При этом для ответа на задание 13 нужно знание глав 3—7 Конституции РФ (предметы ведения РФ и субъектов

РФ либо полномочия высших органов власти) – это темы 4.5 и 4.6.

Задания 12, 14, 15 и 16 касаются блока «Правоведение». При этом задание 12 проверяет знание первых двух глав Конституции РФ (основы конституционного строя либо конституционные права и обязанности) – это темы 5.6 и 5.7 из кодификатора.

Задания 1, 3, 9 и 12 в случае правильного выполнения дают вам 1 балл, а остальные – по 2 балла. Итого за первую часть вы можете набрать 28 баллов.

## **Как выполнять первую часть ЕГЭ**

**Первый совет – внимательно и до конца читайте задание и чётко отвечайте на поставленный вопрос.** Всегда читайте вопрос от начала до конца, точно уясните, что именно у вас спрашивают, и отвечайте именно на тот вопрос, который сформулирован в условии задания.

К сожалению, этого навыка часто нет даже у взрослых людей, но для сдачи экзамена он жизненно необходим. Например, в задании на политические темы иногда бывает такой подвох. Авторы описывают некое государство и называют его форму (например, «федеративная демократическая республика»). После этого некоторые бросают читать задание и отмечают все признаки, подходящие для этого государства (например, «двухпалатный парламент», «наличие конститу-

ций у регионов», «альтернативные выборы», «всенародное избрание главы государства» и т. д.).

Проблема в том, что дальше в задании указано: «Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства страны N?». Так что ответы «двухпалатный парламент» и «наличие конституций у регионов» подойдут (они подтверждают федеративное устройство государства), а другие перечисленные признаки – нет.

Ещё один случай – в заданиях на экономические темы описывают некую страну и спрашивают: «Какие из перечисленных признаков позволяют сделать вывод о том, что в стране Y рыночная экономика?» Здесь важно указать не всё, что подходит под описание этой страны, а только то, что доказывает наличие в ней рыночной экономики. Например, «ограниченность ресурсов», «быстрый экономический рост» и «высокая доля промышленности» могут быть как в рыночной, так и в плановой экономике. Соответственно, эти пункты отмечать не надо.

Иногда вас могут спросить о том, что относится к признакам какого-то понятия, а иногда – что не относится. В одних заданиях вас просят отметить различия между некоторыми явлениями, в других – сходства. Ко всем этим моментам нужно быть внимательными и точно следовать инструкции, которая дана в задании.

**Второй совет – не ищите дословные формулировки,**

**включайте логику и здравый смысл.** Подготовка к ЕГЭ не заключается лишь в «натаскивании» на вопросы. Конечно, если часто решать экзаменационные задания, вы запомните формулировки и на многие вопросы будете отвечать правильно без лишних раздумий. Однако составители ЕГЭ используют не только прошлые задания, но и сочиняют иногда новые. Поэтому на экзамене может встретиться новая формулировка известной вам мысли или даже мысль, которая напрямую не проговаривалась в курсе обществознания.

В этих случаях надо просто подумать, используя знания, жизненный опыт и здравый смысл. Например, вас просят оценить такое высказывание: «Политический режим показывает реальный порядок распределения власти в обществе». Вы к моменту сдачи ЕГЭ должны знать, что политический режим – это система методов осуществления государственной власти и что политические режимы отличаются в зависимости от того, существует ли в стране разделение властей, участвуют ли граждане в управлении страной и т. д. То есть всё это действительно говорит о том, как в реальности распределена власть в обществе. Соответственно, данное суждение является верным.

Или вот такое суждение: «Государство как политический институт ориентировано на реализацию общезначимых целей и интересов». Такое свойство (реализация общезначимых целей и интересов) не входит в список обязательных признаков государства. Однако мы можем сравнить государ-

ство с другими политическими институтами. Скажем, политические партии отстаивают интересы определённой части общества (и этим отличаются от государства). Или мы можем вспомнить экономические функции государства, например, создание общественных благ или борьбу с инфляцией – меры, которые очевидно отвечают интересам всех граждан. То есть в целом эта мысль является верной. А чтобы понять это, необходимо подумать над высказыванием и сопоставить разные темы из курса обществознания.

В целом не нужно заучивать учебники наизусть. Нужно понимать смысл и пытаться запомнить именно идею или принцип, а не конкретную формулировку. И если вы встретите в учебнике фразу, что работодатель должен «дать сотрудникам работу, которая определена трудовым договором», то без труда поймёте, что правильной является и такая формулировка: «работодатель обязан предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции (специальности, квалификации, должности)». Ведь это та же идея, просто выраженная другими словами.

Третий совет – **обращайте внимание на словосочетание «в отличие от»**. Примерно в девяти случаях из десяти такая формулировка говорит о ложности суждения. Чаще всего авторы задания пишут о несуществующем различии между двумя явлениями. Например, «прямые налоги, в отличие от косвенных, носят обязательный характер» – это не так, поскольку все налоги обязательны к уплате, и в этом

плане нет разницы между прямыми и косвенными налогами. Или «государство, в отличие от политической партии, является политическим институтом» – неверно, ведь и первое, и второе относятся к политическим институтам.

Иногда авторы задания пишут о признаке, который не относится ни к одному из явлений. Например, «абсолютная истина, в отличие от относительной истины, представляет собой практико-ориентированное знание» – это неправда, потому что оба вида истины могут носить практический характер, а могут и не носить. А иногда авторы приписывают главному понятию тот признак, который относится к «отличаемому» понятию. Например, «политические партии, в отличие от общественно-политических движений, не ставят перед собой задачу прихода к власти» – здесь всё наоборот, общественно-политические движения не стремятся прийти к власти, а партии как раз хотят этого.

В общем, словосочетание «в отличие от» обычно говорит о том, что суждение является неверным. Однако бывают редкие случаи, когда авторы правильно описывают различия. Например, «в отличие от обычаев, правовые нормы фиксируются в письменных источниках» – тут всё верно, правовые нормы зафиксированы письменно. Или «в отличие от других социальных институтов, семья выполняет функцию биологического воспроизводства» – тоже верно, люди обычно размножаются именно в семье.

Таким образом, этот признак работает не всегда, однако

в большинстве случаев он указывает на неверное суждение. И если вы вообще не помните тему, тогда лучше не отмечать пункт с таким словосочетанием. Как я уже написал, в девяти случаях из десяти такая формулировка говорит о ложности высказывания.

Четвёртый совет – **обращайте внимание на слова «только», «любой», «никто», «никогда», «всегда», «исключительно» и т. д.** Опять-таки примерно в девяти случаях из десяти такая категоричность говорит о ложности суждения.

Например, мысль о том, что семейное право регулирует «отношения, возникающие только из кровного родства», неверна, поскольку семейные отношения возникают не только из кровного родства, но также из брака, усыновления или удочерения.

Идея, что «на формирование личности влияют только семья и ближайшее окружение человека», не соответствует действительности, потому что на формирование личности влияют также СМИ, школа и работа.

«В любом государстве существует разделение властей» – это неправда, потому что разделение властей является признаком демократического и правового государства, а при тоталитаризме и авторитаризме оно отсутствует. «Пополнение или изменение состава политической элиты зависит только от желания самих элитарных групп» – это неправда, потому что состав политической элиты зависит и от других фак-

торов (мнения граждан, международной обстановки, экономической ситуации). «В России правом законодательной инициативы наделены только парламентарии» – это неправда, потому что право законодательной инициативы есть ещё у ряда субъектов (президента, правительства, высших судов).

Иногда попадаются совсем сложные высказывания, например, суждение «Рост общегосударственного ВВП всегда свидетельствует об экономическом росте в стране». Это неверно, потому что экономический рост определяется ростом ВВП как в абсолютных значениях, так и на душу населения. Представьте, что общегосударственный ВВП за десять лет вырос на 5%, а население за тот же период увеличилось на 10%. В итоге ВВП страны вырос, но граждане стали жить беднее. И в такой ситуации нельзя говорить об экономическом росте.

Но, конечно, это правило работает не всегда. Иногда категоричность может сопровождать и абсолютно верное высказывание. Чаще всего такое суждение говорит о ключевом признаке какого-то обществоведческого понятия. Например, «Деятельность свойственна только человеку» – да, верно, деятельностью может заниматься только человек. Или «Власть любого типа предполагает определённое неравенство в отношениях между властвующими и подвластными» – да, разумеется, в этом и есть суть власти. «Доказательность в науке означает, что любое теоретическое положение, гипотеза

теза должны быть обоснованы» – да, конечно, любую мысль в науке надо обосновывать и доказывать.

Таким образом, категоричность не является обязательным признаком ложного высказывания. Однако для вас это сигнал, после которого надо обязательно задать себе вопросы: «А только ли?», «А любого ли?», «А всегда ли?». И если вы вспомните, что «нет, не всегда» или «нет, не только» – тогда данное суждение не нужно отмечать как верное. А если, как ни стараетесь, не можете придумать исключений – тогда отмечайте.

Если же вы вообще не помните тему, тогда (как и в суждениях со словосочетанием «в отличие от») просто не отмечайте этот пункт. Повторюсь, вероятность того, что он окажется ложным, составляет девять из десяти.

Пятый совет – **обращайте внимание на длинные заумные суждения**. Если категоричность – это признак лжи (см. выше), то заумность – признак истины. Данное правило работает не всегда, но тоже примерно в девяти случаях из десяти.

Сперва всё же попробуйте разложить суждение на части и аккуратно извлечь смысл. Возьмём, например, такое высказывание: «Под бюджетной политикой понимаются целенаправленные действия правительства, связанные с формированием и использованием централизованного фонда денежных средств, предназначенных для удовлетворения общегосударственных потребностей». Его можно перевести

на простой язык примерно так: «бюджетная политика – это сбор и использование денег на нужды государства». Если вспомнить, что бюджет – это план расходов и доходов государства, то суждение очевидно является верным.

Но бывает так, что даже при всём желании вы не можете понять суждение. Тогда исходите из следующего: авторы ЕГЭ вряд ли будут тратить усилия на то, чтобы сложным путём изложить неверное суждение. Скорее всего, они просто взяли отрывок из закона, учебника или научной работы. И лучше отмечать это суждение как верное, поскольку, как уже отмечалось, оно является таковым в девяти случаях из десяти.

Шестой совет – **не переборщите с занудством**. Вообще, быть занудой – это полезное качество для сдачи ЕГЭ. Однако с ним можно перестараться. Я сталкивался с тем, что мои ученики неверно отвечали на вопрос из-за чрезмерной въедливости и придирчивости.

Например, один ученик посчитал неверным суждение «стабильный рост ВВП свидетельствует о развитии экономики, улучшении благосостояния граждан страны». Он объяснил, что в формулировке не указано, является ли ВВП реальным или номинальным, а если он номинальный и увеличивается медленнее инфляции, то экономика не растёт и даже падает.

В таких ситуациях не надо додумывать за авторов и искать подвох там, где его нет. Дело в том, что социальные науки

многое упрощают и часто дают не стопроцентно работающее правило, а скорее общую закономерность. И такие закономерности нет смысла опровергать. Например, если вы видите суждение «социальные группы оказывают влияние на поведение человека», не надо сразу возражать, что, мол, не всегда. Да тут и не сказано, что всегда. Но в большинстве случаев социальные группы всё же оказывают на нас какое-то влияние. Или вы видите суждение «деятельность человека имеет созидательный и преобразовательный характер» – можно возразить, что не любая деятельность. Да, не любая, но в большинстве случаев в процессе деятельности люди создают что-то новое.

В общем, если в суждении нет слов «всегда», «любой», «никто» и т. д., не нужно их додумывать. Лучше подставьте в суждение слово «обычно» или «как правило» – и если оно выглядит осмысленным и разумным, значит его нужно отмечать как верное.

Ну а когда авторы заданий захотят проверить, знаете ли вы разницу между номинальным и реальным ВВП, они сделают это более простым способом. Например, если вы увидите суждение «рост номинального ВВП всегда свидетельствует об экономическом росте в стране», то его нужно отмечать как неверное. Ведь тут и указан номинальный ВВП, и есть категоричное слово «всегда».

**Седьмой совет – не пытайтесь угадать количество правильных ответов.** Есть популярное заблуждение, буд-

то в заданиях на выбор из предложенных суждений должно быть три правильных ответа. Это действительно часто так, но далеко не всегда. В этих заданиях может быть от двух до четырёх правильных ответов, и это прямо указано в демо-версии<sup>61</sup> и методических рекомендациях<sup>62</sup>. Так что не ориентируйтесь на количество правильных ответов, а рассматривайте каждое суждение по отдельности.

Точно исключены лишь следующие варианты: первый – когда в задании нет ни одного правильного ответа, второй – когда в нём только один правильный ответ, третий – когда все ответы правильные. Если у вас получился один из перечисленных результатов, значит тут действительно что-то не так. Но если правильных ответов два или четыре, в этом нет ничего страшного.

Восьмой совет – **делайте заметки в контрольных измерительных материалах**. Некоторые относятся к листам с вопросами как к официальному документу, который надо сохранить в первоизданном виде. Но это не так: в КИМах можно и нужно писать, и это никак не влияет на итоговую оценку. Поэтому не стесняйтесь делать заметки прямо в них, например, подчёркивать важные слова («всегда», «любой»),

---

<sup>61</sup> Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2025 года по обществознанию, стр. 17

<sup>62</sup> Т. Е. Лискова «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по обществознанию», Москва, 2024 [https://doc.fi.pi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2024/ob\\_mr\\_2024.pdf](https://doc.fi.pi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2024/ob_mr_2024.pdf), стр. 7

«в отличие от» и т. д.) или проводить линии, помогающие сопоставить разные элементы графика в задании 10. Всё это помогает визуализировать информацию, с которой вы работаете, и чётко отделить верную информацию от неверной.

Девятый совет – **сделайте тестовую часть дважды**. Часто ученики ошибаются просто по невнимательности: они неправильно прочитали вопрос или выбрали одни пункты, но случайно написали другие. Чтобы избежать этого, первую часть я рекомендую для перестраховки решить дважды.

Схема работы такая:

1. Прочитайте внимательно задания первой части и выпишите ответы на отдельном листе. После этого отложите ответы в сторону и – внимание! – забудьте про них на ближайшие два-три часа.

2. Переходите ко второй части: внимательно прочитайте задания и запишите в бланке все ответы, которые успеете.

3. За полчаса-час до окончания экзамена вернитесь к первой части. Но – внимание! – не смотрите на листок со своими предыдущими ответами (п. 1). Берите новый лист и заново прочитайте и решите задания первой части.

4. В итоге у вас появятся два листа с ответами на задания первой части. Сверьте ответы в них. Если всё сходится, значит вы ничего не перепутали и нигде не ошиблись (по крайней мере, от волнения). И все эти ответы можно спокойно переносить в бланк.

Десятый совет – **отделяйте чертой каждые пять от-**

**ветов.** При записи ответов в первой части ЕГЭ у некоторых учеников в бланке съезжает нумерация. Скажем, они записывают ответ на пятый вопрос в шестую строчку, на шестой – в седьмую и так до самого конца, пока не обнаружат ошибку. Чтобы этого не произошло, делайте одну простую вещь. Обратите внимание, что в бланке ЕГЭ стоит разделительная черта через каждые пять ответов. Делайте такую же черту после каждых пяти ответов в своих черновиках. Благодаря этому, даже сбившись с нумерации, вы быстро обнаружите ошибку и сможете всё исправить (в полях для замены ошибочных ответов).

## **Из каких заданий состоит вторая часть ЕГЭ**

Во второй части ЕГЭ девять заданий с развёрнутым ответом. Перед ними расположен текст длиной несколько абзацев. К этому тексту формально относятся первые четыре задания второй части (17—20). Правда, непосредственно с текстом связано только задание 17, а другие могут быть очень далеки от него. Но все они, как правило, касаются вопросов в рамках одного блока из курса обществознания. Скажем, если текст у вас об экономике, то и задания 17—20, скорее всего, будут на экономические темы.

Задание 17 состоит в том, что вам нужно найти в тексте определённую информацию. В задании 18 надо указать

признаки обществоведческого понятия и найти связь между двумя общественными явлениями или процессами. В задании 19 необходимо привести три примера общественного явления или процесса, а в задании 20 – представить три аргумента за или против какой-то идеи. За правильное выполнение каждого из заданий 17 и 18 вы получите по 2 балла, заданий 19 и 20 – по 3 балла.

Следующее задание 21 проверяет ваши знания рыночного механизма, спроса и предложения (тема 2.5). За него вы можете получить максимум 3 балла.

Задание 22 – обществоведческая задача. В ней авторы описывают ситуацию (чаще всего – обстановку в какой-то стране) и просят ответить на ряд вопросов. За правильный ответ на все вопросы вы получите 4 балла.

Задание 23 проверяет ваше знание Конституции РФ. Максимальная оценка – 3 балла.

В задании 24 нужно составить план по определённой теме. Если вы правильно выполните задание и попадёте во все критерии, то получите 4 балла.

Наконец, задание 25 состоит из нескольких частей. Вначале надо обосновать необходимость или значимость какого-то общественного института, затем перечислить три явления или процесса, связанных с этим институтом, после чего проиллюстрировать их примерами. Здесь максимальная оценка – 6 баллов.

## **Как выполнять задания второй части (общие советы)**

**Первый совет – внимательно и до конца читайте задание и чётко отвечайте на все поставленные вопросы.** Похожий совет относится и к первой части ЕГЭ. Тем не менее, во второй части этот совет столь же полезен. Здесь тоже нужно читать вопрос от начала до конца (в том числе текст, написанный курсивом), точно уяснить, что именно у вас спрашивают, и ответить именно на тот вопрос, который перед вами поставили.

Обращайте внимание на все детали, упомянутые в тексте задания. Если вас спрашивают, «какой тип семьи (в зависимости от состава/структуры) описан в задаче», то вспоминайте классификацию семей по составу и структуре, а не по способу распределения домашних обязанностей.

Если вас просят «на основе положений Конституции РФ» объяснить смысл некоторых характеристик нашего государства, то объясните их именно на основе положений Конституции РФ.

Если вас просят «назвать три социальных института, которые оказывают влияние на формирование правовой культуры, и объяснить их роль в формировании правовой культуры подрастающего поколения», то нужно раскрыть их роль в формировании правовой культуры именно подрастающего

поколения (а не людей любого возраста).

В общем, не расслабляйтесь, внимательно читайте задание и выполняйте его точно так, как у вас просят.

Второй совет – **отвечайте так, чтобы по вашему ответу можно было легко понять текст вопроса.** Это значит, что при ответе нужно стараться дословно воспроизвести формулировку задания.

Представьте, например, что вас просят: «Приведите три аргумента в поддержку высокого значения гражданского общества в политической жизни демократического государства». В этом случае начните свой ответ так: «Гражданское общество имеет высокое значение в политической жизни демократического государства, потому что...».

Если вас спрашивают: «Что позволяет автору рассматривать право как продукт государственной деятельности?», отвечайте: «Рассматривать право как продукт государственной деятельности автору позволяет...».

Если вам задают вопрос: «Как изменится спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях возникнет мода на спортивную одежду?», отвечайте: «Если при прочих равных условиях возникнет мода на спортивную одежду, спрос и равновесная цена...».

Делать это полезно по двум причинам. Во-первых, подобный приём поможет вам точно и правильно ответить на вопрос. Так вы сразу получите начало ответа (который вам нужно лишь закончить) и не упустите важные детали в зада-

нии (см. первый совет). Например, в первом из перечисленных выше примеров вы сразу увидите, что нужно писать про гражданское общество именно в демократическом государстве, а не в любом. А во втором примере вы точно поймёте, что нужно излагать точку зрения автора, а не вашу собственную.

Во-вторых, этот приём поможет вам, когда вы получите свою работу и будете решать, стоит ли подавать на апелляцию. Дело в том, что формулировки заданий организаторы ЕГЭ держат в секрете и нигде не публикуют. Некоторые энтузиасты опрашивают учеников и реконструируют вопросы прошедшего экзамена, но лучше в этом деле полагаться на себя. А так вы по формулировке ответа сразу вспомните, что именно у вас спрашивали, и более аргументированно сможете доказывать свою правоту на апелляции.

Конечно, не всегда это можно и нужно делать. Например, в задании 22 это сделать сложно (текст задания слишком длинный), а в 24 – не нужно (достаточно написать название плана). Но там, где это может пригодиться, постарайтесь использовать в ответах формулировки заданий.

Теоретически можно полностью переписать всю формулировку задания и дальше записать свой ответ. Однако это может занять слишком много времени, так что лучше просто переформулировать вопрос. При этом после экзамена в любом случае запишите все вопросы, которые помните, пройдите опрос на эту тему в паблике «Независимая лаборатория

образования»<sup>63</sup>, а потом почитайте созданную преподавателями реконструкцию заданий ЕГЭЭ.

Третий совет – **пронумеруйте вопросы и ответы в каждом задании**. Во второй части ЕГЭЭ необходимо чётко определить, из каких частей складывается каждое задание, и дать ответ на все просьбы («укажите X», «приведите пример» и др.) и все вопросы («что такое Y?», «зачем нужно Z?» и др.).

Самый простой способ ничего не пропустить – пронумеровать все просьбы и вопросы. Например, вот так (номера указаны в скобках после соответствующего вопроса): «Какая характеристика научного знания приведена в тексте? (1) Что, по мнению автора, представляет из себя практика? (2) В чём, по мнению автора, состоит конечная (настоящая, истинная) цель познания? (3)». Соответственно, вам нужно написать ответы на вопросы под номерами 1, 2 и 3.

Свои ответы также пронумеруйте. Так и вы ничего не забудете, и – что важно – эксперту будет легче читать вашу работу. Он сразу увидит, что в ответе есть все необходимые элементы.

Особенно важно это при ответе на задание 25. Дело в том, что во второй части этого задания нужно перечислить три каких-то явления, а в третьей части – проиллюстрировать их примерами. Некоторые пропускают вторую часть, а сразу пишут третью, где указывают и явления, и примеры к ним. Та-

---

<sup>63</sup> <https://vk.com/iorepetitor>

кой ответ однозначно расценивается как ошибка, и вы не получаете балл за вторую часть задания 25<sup>64</sup>. Если же вы пронумеруете свои ответы, то уже вряд ли забудете про вторую часть задания.

**Внимание!** Иногда вопрос один, но предполагает несколько ответов («приведите три аргумента», «проиллюстрируйте тремя примерами»). В этом случае тоже пронумеруйте ответы, это тоже поможет и вам, и эксперту сразу увидеть, все ли элементы ответа на месте.

Четвёртый совет – **пишите понятные, логичные и исчерпывающие ответы**. Ответ должен быть понятен проверяющему сразу и без дополнительных пояснений. Иногда школьники при выполнении задания забывают упомянуть какие-то важные детали. Например, их просят сформулировать два положительных и два отрицательных последствия социального конфликта, и они просто перечисляют четыре последствия (никак не обозначая, что из этого положительное последствие, а что – отрицательное). На вопрос, почему они так делают, можно услышать ответ: «Но ведь это и так понятно».

**Не повторяйте подобных ошибок! Всегда пишите так,**

---

<sup>64</sup> Т. Е. Лискова, О. А. Котова «Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» Москва, 2024 [https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/obschestvoznaniye\\_mr\\_ege\\_2024.pdf](https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/obschestvoznaniye_mr_ege_2024.pdf), стр. 106

чтобы было ясно, на какой вопрос и как именно вы отвечаете. Вспомните, как вы в школе программируете на уроках информатики. Вы же не надеетесь, что компьютер за вас разберётся. Нет – вы точно и чётко расписываете все команды и их последовательность, иначе программа не будет работать.

Всё это в полной мере пригодится и при выполнении ЕГЭ. Не забывайте давать пояснения о том, какое именно явление иллюстрируется примером или где у вас указаны плюсы, а где – минусы.

Пятый совет – **пишите разборчиво и избегайте грамматических ошибок**. Постарайтесь облегчить восприятие вашей работы. Для этого пишите разборчиво и крупными буквами и разделяйте ответы абзацами. Всё это сделает проверяющих гораздо более доброжелательными к вам, поэтому при наличии спорных моментов они скорее решат дело в вашу пользу.

Также следите за правильным написанием обществоведческих терминов. Вообще за орфографические и пунктуационные ошибки балл обычно не снижают. Но если они делают ответ непонятным или существенно искажают его смысл, тогда балл всё же снизят. Например, в методических рекомендациях для предметных комиссий был указан следующий пример: школьник при перечислении признаков правонарушения написал «правоправное действие или бездействие». Очевидно он имел в виду «противоправное», однако ошиб-

ка исказила смысл ответа и его сочли неверным<sup>65</sup>. Поэтому уделите особое внимание правильному написанию сложных терминов.

**Шестой совет – не пишите дополнительные ответы.** Если вас просят написать три примера и три аргумента – пишите три примера и три аргумента, а не четыре или пять. Лишние ответы вам никак не помогут, а напротив – могут навредить. По этому поводу в демоверсии указано следующее: «неточности и ошибки в „дополнительных“ элементах ответа могут привести к снижению балла за выполнение задания». То есть в итоге никаких плюсов эти дополнения вам не принесут. Где бы ни была ошибка – в одном из основных ответов или в дополнительном – вы из-за неё можете лишиться баллов. Соответственно, если вам пришли в голову четыре возможных ответа, выберите три, в которых уверены больше всего, и запишите их.

**Седьмой совет – пишите ответы в форме распространённых предложений.** В заданиях 18 (вторая часть), 20, 23 и 25 (первая часть) ответы просят давать в виде распространённых предложений. Так называют предложения, где кроме главных членов предложения есть второстепен-

---

<sup>65</sup> Т. Е. Лискова, О. А. Котова «Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» Москва, 2024 [https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/obschestvoznание\\_mr\\_ege\\_2024.pdf](https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/obschestvoznание_mr_ege_2024.pdf), стр. 17

ные. Например, «Учитель говорит» – это нераспространённое предложение, потому что в нём есть только подлежащее («учитель») и сказуемое («говорит»). А предложения «Глупый учитель говорит», «Учитель скучно говорит» или «Учитель говорит ерунду» – это уже распространённые предложения, потому что в них есть определение («глупый»), обстоятельство («скучно») или дополнение («ерунду»).

Впрочем, почти никакую мысль в обществознании нельзя выразить через нераспространённое предложение. Обычно ученики и так напишут в нём обстоятельство, определение или дополнение. Тем не менее, имейте это в виду и не пишите простые и односложные ответы при выполнении заданий ЕГЭ.

Внимание! Это правило, разумеется, не касается заданий 21 (график спроса и предложения), 22 (обществоведческая задача) и 24 (составление плана) – в них ответом может быть и нераспространённое предложение, и даже предложение из одного слова (например, «Гиперинфляция» или «Выросла»).

Восьмой совет – **обращайте внимание на слова «Россия», «Российская Федерация», «российский» и т. д.** В этом случае нужно приводить факты из российской действительности. Обычно это требование встречается в заданиях 19 и 25, но может быть и в других заданиях. Например, в задании про меры защиты конкуренции или способы борьбы с безработицей вас могут спросить как про универ-

сальные методы (которые применяют в разных странах), так и про те, что прописаны в российском законодательстве. Они во многом совпадают, но всё же обращайтесь внимание на то, о чём именно идёт речь.

Девятый совет – **обходите актуальные политические темы и современных деятелей культуры и науки**. В своих ответах лучше не давать оценку актуальным политическим событиям. К счастью, экзамен по обществознанию так избегает новостной повестки. Тем не менее, иногда вы можете придумать какой-то актуальный пример. И если вы о нём пишете, то избегайте как слишком оппозиционных, так и слишком верноподданнических взглядов.

Отдельно стоит сказать о такой категории, как «иностранные агенты». Это особый юридический статус, который лишает человека некоторых прав (например, избираться в органы власти). Российские власти присвоили его тем, кого считают врагом режима: то есть почти всем оппозиционным политикам, а также многим выдающимся деятелям науки и культуры.

При этом в некоторых заданиях ЕГЭ просят привести примеры отечественных деятелей науки и культуры и их достижений. И некоторые школьники приводили в качестве примера людей, признанных иноагентами. Это вызвало возмущение Татьяны Лисковой, о чём она упоминала в своих методических рекомендациях<sup>66</sup> и на онлайн-консультации<sup>67</sup>.

---

<sup>66</sup> Т. Е. Лискова «Методические рекомендации для учителей, подготовлен-

В принципе, это не означает, что иностранных агентов запрещено упоминать в ЕГЭ. Но если вы хотите перестраховаться, то лучше этого избегать. К сожалению, список иноагентов регулярно расширяется и за ним сложно уследить. Поэтому проще брать давно умерших деятелей науки и культуры: посмертно в иноагенты в России пока что не записывают.

Десятый совет – **выполняйте задания в порядке увеличения их сложности**. Задания в ЕГЭ сильно различаются по соотношению затраченных усилий и полученных результатов. Где-то можно за две секунды написать ответ из одного слова и заработать один первичный балл, а где-то вы можете настрочить две-три страницы и не получить ничего. При этом никто не требует выполнять задания по порядку: можно делать их в любой удобной для вас последовательности. Поэтому лучше начать с чего-то лёгкого и понятного, а потом переходить к сложному и непредсказуемому.

Итак, по степени сложности и непредсказуемости задания второй части можно разделить на четыре неравных группы: «легкотня», «норм», «как повезёт» и «долина смерти». Рассмотрим их по порядку.

Первая группа заданий – легкотня. К ней относятся зада-

---

ные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по обществознанию», Москва, 2023 [https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2023/ob\\_mr\\_2023.pdf](https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2023/ob_mr_2023.pdf), стр. 14

<sup>67</sup> Онлайн-консультация «На все 100» по подготовке к ЕГЭ по обществознанию [https://vk.com/wall-36510627\\_73714](https://vk.com/wall-36510627_73714)

ния 17, 21 и 22. Начинать лучше с них, потому что они самые простые. В задании 17 вообще не нужно ничего знать, достаточно лишь определить ключевые слова, найти их в тексте и ответить на вопрос. Задание 21 (о кривых спроса и предложения) строится по одинаковому шаблону и при должной натренированности требует минимальных усилий. В задании 22 придётся читать большой текст, но сами ответы обычно короткие и односложные (например, «индустриальное» или «структурная»). Иногда надо написать чуть больше, но серьёзных усилий это тоже не требует.

Вторая группа – норм. Сюда входят задания 19, 23 и 25. Они мне кажутся относительно несложными. В задании 19 и третьей части задания 25 надо просто привести примеры, иллюстрирующие какое-то обществоведческое явление. Чуть сложнее первая часть задания 25, где нужно обосновать какую-то мысль. Но количество аргументов не прописано (как в задании 20), а форма изложения свободная. Задание 23 (по Конституции) может быть сложным, но радует его определённость. Вы либо помните соответствующие положения Конституции и способны ответить, либо не помните и не способны (а потому можете пропустить его и идти дальше).

Третья группа – как повезёт. Это задания 18 и 20, которые отличаются крайней непредсказуемостью. В первой части задания 18 может быть как простое понятие с известными признаками (например, «государство» или «налог»), так

и мутный термин, про который сложно что-то сказать (например, «социальные ценности»). Со второй частью ситуация такая же: иногда связь между явлениями бывает очевидной, иногда – не очень. В общем, это задание – лотерея, и тут можно ждать чего угодно. Так же обстоят дела с заданием 20. Иногда вас просят аргументировать простую и понятную мысль, но иногда она сформулирована так, что вы вообще не понимаете, о чём речь. В общем, сперва прочитайте текст заданий 18 и 20: если вопросы простые и понятные, решайте их сразу, если нет – отложите на потом.

Наконец, только в самом конце стоит идти в долину смерти – задание 24. Чтобы понять, в чём его проблема, представьте, что вы занимаетесь отделкой квартир и вам предложили две работы. На первой работе нужно за день поклеить обои в квартире, причём если вы правильно и вовремя сделаете это во всех трёх комнатах, вам выплатят весь гонорар, если в двух комнатах – две трети, в одной – одну треть. На второй работе вам нужно сделать то же, но деньги заплатят, только если вы успеете без недочётов за день поклеить обои во всех трёх комнатах (а если не успеете сделать всё, то ничего не получите).

Так вот, большинство заданий в ЕГЭ похоже на первую работу, и только задание 24 – на вторую. Напоминаю, что в составленном вами плане три пункта должны совпасть с тремя пунктами, которые в правильных ответах указаны как обязательные. Что это за обязательные пункты – вы ни-

когда не узнаете. Но если с этими обязательными пунктами совпадут только один или два пункта вашего плана, вы не получите ни одного балла.

В этом и кроется главная опасность данного задания. В других заданиях вы можете дать, например, один правильный ответ из трёх или два правильных ответа из четырёх и получить баллы за потраченные усилия (соответственно, один или два). Это мотивирует пытаться их выполнять. А вот задание 24 построено по принципу «всё или ничего». Соответственно, оно очень рискованное, и выполнять его лучше в последнюю очередь, когда вы уже разобрались со всем остальным.

## **Как выполнять задание 17 («Что думает автор?»)**

**Суть задания.** Задание 17 очень лёгкое. Это одно из двух заданий в ЕГЭ (наряду с заданием 10), для которого не нужно ничего знать; достаточно быть внимательным и аккуратным. Здесь просто проверяют вашу способность находить определённую информацию.

Перед самым заданием находится текст: отрывок из учебника, статьи или книги. А само задание состоит в том, чтобы найти и указать мнение автора по какому-то поводу. Текст может быть очень сложным и запутанным, но вам не нужно понимать его целиком: достаточно лишь определить ключе-

вые слова и словосочетания, которые надо найти в тексте.

**Порядок выполнения.** Обычно в задании три вопроса. Вот, к примеру, вопросы из демоверсии ЕГЭ-2025: первый – «В чём, по мнению автора, заключается отличие предприятия (фирмы) от домашних хозяйств?» Второй – «Как в тексте сформулирована основная задача некоммерческих организаций?» Третий – «Какие мотивы принятия решений предприятиями (фирмами) отметил автор? (Укажите любые три мотива)».

Для успешного выполнения этого задания обратите внимание на следующие три совета.

Первый совет – **учитывайте порядок вопросов и ответов в задании.** Обычно последовательность вопросов отражает логику текста: ответ на первый вопрос находится в начале текста, на второй – в середине, на третий – ближе к концу. Этот принцип не является обязательным, и составители ЕГЭ могут его нарушать. Однако пока задание 17, как правило, следовало данному правилу. И если у вас получится другой порядок ответов, это повод проверить и перечитать текст – возможно, вы что-то напутали.

Второй совет – **для правильного ответа найдите в вопросах ключевые слова и словосочетания.** Если вас спрашивают: «В каком случае, по мнению автора, действия социальных институтов являются дисфункцией?», вам нужно отметить и запомнить слово «дисфункция». А если вас спрашивают «в чём, по мнению автора, заключается отли-

чие предприятия (фирмы) от домашних хозяйств?»), обратите внимание на слова «отличие предприятия от домашних хозяйств». И далее нужно понять, что именно текст говорит про «дисфункцию» или «отличие предприятия от домашнего хозяйства». Например, вы найдёте следующие фрагменты, которые и будут ответами на указанные вопросы: «Если институт вместо пользы приносит обществу вред, то такое действие называют дисфункцией» и «Предприятия (фирмы), в отличие от домашних хозяйств, выполняющих преимущественно функцию потребления, в основном ведут производственную деятельность, а также инвестирование».

Третий совет – **учитывайте, что не всегда можно просто взять фрагмент из текста, иногда его нужно переформулировать**. Часто для ответа на вопрос достаточно просто дословно переписать предложение из текста (как в двух указанных выше случаях). Однако это не всегда допустимо. Представьте, например, что вам нужно ответить на вопрос «Как в тексте раскрывается смысл понятия „ипотечные каникулы“?» и вы находите в тексте (это речь президента Путина) следующие два предложения:

«Так, предлагаю предусмотреть „ипотечные каникулы“, – то есть отсрочку по платежам для граждан, которые лишились дохода. Дать им возможность сохранить своё единственное жильё, а кредит передвинуть, погасить позднее».

Тут очевидно, что нельзя просто выписать этот фрагмент из текста. Нужно разобраться, что именно автор подразуме-

вает под ипотечными каникулами, и написать, что «ипотечные каникулы – это отсрочка по платежам для граждан, которые лишились дохода, или возможность сохранить своё единственное жильё, а кредит передвинуть, погасить позднее».

Внимание! При ответе на вопрос старайтесь не заменять одни слова другими и не пересказывать текст своими словами. Иначе вы можете исказить и неправильно передать мысль автора. И если вы не используете предложение целиком, то берите из него отдельные части и вставляйте их в свой ответ в неизменном виде.

**Четвёртый совет – учитывайте, что не всегда ответ на вопрос находится в предложении с соответствующими ключевыми словами, иногда его нужно брать в соседнем предложении.** Например, в демоверсии ЕГЭ-2023 был такой вопрос: «Какая ситуация, по мнению автора, может стать причиной произвола по отношению к гражданам со стороны государства?». А в тексте на эту тему было сказано следующее: «В то же время между государством и правом возможны и противоположные отношения, когда государство оказывается выше права. Такое положение достаточно опасно, так как может стать причиной произвола по отношению к гражданам со стороны государства».

Здесь мы видим, что ключевое словосочетание («причина произвола по отношению к гражданам со стороны государства») содержится не в том предложении, которое нам нужно

для ответа, а в соседнем. Но в данном случае всё довольно очевидно: у нас спрашивают, что именно может стать причиной произвола по отношению к гражданам со стороны государства, а в тексте написано: «такое положение... может стать причиной произвола». «Такое положение» – это какое? Очевидно, то, которое указано в предыдущем предложении. Там это описано следующим образом: «государство оказывается выше права». И именно это и есть ответ на наш вопрос: «Причиной произвола по отношению к гражданам со стороны государства может стать ситуация, когда государство оказывается выше права».

# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.