

Христофор Вадимович
Багдасаров

Записки учителя

Знание — сила!

Христофор Багдасаров

Записки учителя. Знание – сила!

«Издательские решения»

Багдасаров Х. В.

Записки учителя. Знание – сила! / Х. В. Багдасаров —
«Издательские решения»,

ISBN 978-5-00-646680-7

Перед вами, уважаемые читатели, небольшая работа, посвященная проблемам обучения. Фактически представлен взгляд со стороны простого учителя на процессы, происходящие в системе образования, структуре социума, здесь можно увидеть попытки постановки проблем и поиска путей их решения. Приятного чтения!

ISBN 978-5-00-646680-7

© Багдасаров Х. В.
© Издательские решения

Содержание

Предисловие	6
Часть первая. Некоторые рассуждения об образовании	7
О необходимости учить учиться	7
В чем секрет эффективного обучения?	8
Наблюдая за бывшими учениками	9
Развитие системного мышления как важнейшего компонента творческой деятельности	10
Некоторые мысли по поводу возврата к «советской модели» образования	12
Конец ознакомительного фрагмента.	13

Записки учителя Знание – сила!

Христофор Вадимович Багдасаров

© Христофор Вадимович Багдасаров, 2024

ISBN 978-5-0064-6680-7

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Предисловие

Перед вами, уважаемые читатели, небольшая работа, посвященная проблемам обучения. Фактически представлен взгляд простого учителя на процессы, происходящие в системе образования, структуре социума. Также здесь можно увидеть попытки постановки проблем в рассматриваемой области и поиска путей их решения.

Состоит книжка из двух частей – первая посвящена анализу происходящего, рассмотрению некоторых фундаментальных вопросов (конечно же, с учетом специфики моего рода деятельности и образования на основе некоторых статей и заметок), а вторая часть художественная, включающая рассказы, которые были написаны на фоне затронувших душу и разум жизненных историй. Приятного чтения!

Часть первая. Некоторые рассуждения об образовании

О необходимости учить учиться

Помню, как в институте лет десять преподавал «Системный анализ». На экономических специальностях, весьма поверхностная программа, но крайне полезная для будущих специалистов. Еще в те годы удивлялся, что ее нет повсеместно. Перестраивает мышление, начинаешь иначе рассуждать, даже какие-то модели переносить в реальность. Со временем формируются навыки синтеза, анализа, поиска системных закономерностей на некоем глубинном уровне. Естественно, многие люди обладают подобными компетенциями (сегодня это модное словечко) и без изучения СА, но курс считал и продолжаю считать крайне полезным. Недавно задумался над одним интересным вопросом, иногда посещают и такие, почему некоторые ученики, прекрасно сдавшие выпускные экзамены, «не тянут» учебу в серьезном ВУЗе? Это не такая уж и редкость. Аналогия представилась следующая – предположим, человек в погоне за большими мышцами, начинает упорно тренироваться, много кушать и использовать гормональные препараты. Вполне вероятно, что за короткое время, допустим за год, он изменится внешне весьма существенно, станет сильнее, массивнее, но любой специалист справедливо заметит, что организм долго пребывать в подобном режиме и такой форме не сможет, а здоровьем при этом будет нанесен непоправимый ущерб. При ином раскладе системные и регулярные тренировки, разумное сочетание режимов сна, питания и отдыха способны дать здоровье, силу и красоту.

Теперь перенесем эту ситуацию на процесс обучения. Умный от природы ребенок к десятому классу формирует желание получить профессию и начинает упорно готовиться (относившись до этого к процессу обучения весьма прохладно). Школа, по его мнению, дает мало и не то, а вот репетитор сотворит чудо. Год-два фанатичной упорной работы, экзамены сданы успешно, мечта сбылась и... студент отчислен после сессии. Что же произошло? Натаскивание на задания из ЕГЭ, сам по себе подобный подход, часто не имеет ничего общего с процессом обучения в серьезном ВУЗе, где шаблонность мышления (а именно «натаскивание» его формирует) существенно вредит. Т.е. мы выходим на некий пик, перестраиваем свою голову, но этого недостаточно для учебы за стенами школы. А что делать? Нам, учителям и родителям, нужно как можно раньше в детях формировать умение учиться. Давать возможность самому разобраться в проблеме и дойти до истины. Это очень важно. Только комплексная, регулярная работа способствует формированию системного мышления, которое позволит получить дальнейшее образование без особых проблем. Не надеяться на условного Ивана Ивановича или СУПЕРПУПУПЕРОНЛАЙН ШКОЛУ, а формировать навык ежедневного, качественного, посильного труда и это, как раз, самая важная задача.

В чем секрет эффективного обучения?

Мы все ежедневно и даже ежечасно наблюдаем, как активно меняется окружающий нас мир. Этот процесс затрагивает абсолютно все сферы жизни и образование не остается в стороне. Мои школьные годы пришлись на лихие 80-90-е и, даже с такого временного расстояния, отчетливо видно, как все изменилось за последние 30—40 лет. Другие учителя, другие ученики, другие этические принципы. Правила игры под названием «образование» продолжают трансформироваться, подчиняясь напору множества внешних факторов. Тем не менее, некоторые вещи по-прежнему остаются незыблемыми, но, к сожалению, мы часто о них забываем. Я о роли родителей в образовательном поле. Мы, папы и мамы, мотивируем и помогаем. Наша воспитательная роль, основная, а в мире наук и знаний наш статус – «проводник». Актуальность этого тезиса очень просто доказывается тем фактом, что родители обладают более богатым жизненным опытом. Роль школы заключается не только в передаче, систематизации знаний, но и адаптации ученика к реалиям окружающего мира с опорой на накопленный человечеством необходимый информационный слой. Например, изучая математику (любимый вопрос учителю – «а где нам это все в жизни пригодится?»), мы прикасаемся к многотысячелетней истории поиска закономерностей, помогая развивать логическое мышление и умение мыслить в рамках формальных систем. Точно так же изучение любой из существующих школьных дисциплин развивает нужные навыки, формируя системное мышление. Ведь, что такое интеллект в самом общем смысле? Это способность анализировать последствия своих действий. Только учебные заведения, на сегодняшний момент, являются основным инструментом систематизации знаний и социализации личности. В эпоху цифровизации «эмоций» эта роль значительно возрастает. Образовательный процесс – явление невероятно сложное, системное, затрагивающее самые разные сферы жизни. Выброси или измени роль любого элемента из тройки «РОДИТЕЛИ-РЕБЕНОК-ШКОЛА» – результаты становятся малопредсказуемыми. Естественно, речь идет о массовом образовании. Частности можно рассматривать (сверходаренные, трудные дети), но каждая из этих тем требует тщательного экспертного анализа.

Наблюдая за бывшими учениками

Постоянно слежу за успехами бывших учеников и студентов. Очень мотивирует в работе, когда видишь состоявшихся людей, с любимой профессией и творческими планами. Что хочется сказать? Ребенок, который поступил в ВУЗ мечты и закончил его, прежде всего, должен быть благодарен своим родителям, которые правильно воспитали и мотивировали, учителям, которые способствовали системному развитию личности путем ежедневных, регулярных упражнений, а потом уже дополнительным занятиям (самостоятельным или с репетиторами, онлайн школами). Почему «репы», «допы» я ставлю на последнее место в этом блестящем ряду? Они опираются на фундамент, заложенный ранее и успех подготовки целиком и полностью зависит от основы.

Развитие системного мышления как важнейшего компонента творческой деятельности

Формирование у обучаемых готовности к саморазвитию и непрерывному обучению является одной из главных целей современного образования. Это означает, что ученик должен обладать фундаментальной системой знаний, понятий, представлений, на основе которых он сможет продолжать свое обучение в профессиональном плане, а в будущем, возможно, и научно-творческом. Теоретически весь спектр изучаемых общеобразовательных дисциплин направлен на формирование системы знаний и системного мышления, однако очевидной проблемой является то, что в реальности, зачастую в виду объективных причин, не удается в полной мере сделать акцент на полноценную передачу единого, цельного взгляда на изучаемые процессы. По сути, обучение происходит на уровне передачи некоторых порций информации, которые не всегда имеют ярко выраженные системные связи и тем самым усвоение и запоминание подобным образом изложенного материала не представляется в полной мере эффективным.

Поскольку саморазвитие – черта присущая сложным системам, то необходимо определить связанный с этим понятием терминологический спектр, нужный в дальнейшем изложении проблемы. Как известно, система – это группа целенаправленно взаимодействующих элементов [1]. «Мышление» означает социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза. Мышление возникает на основе практической деятельности из чувственного познания и далеко выходит за его пределы [2].

Также остановимся на следующих понятиях характеризующих «системное мышление»:

Системное мышление – это подход, который позволяет нам увидеть и понять смысл и закономерность в наблюдаемых последовательностях – паттернах событий... [3].

Под системным мышлением понимается мышление, в процессе которого субъект рассматривает предмет мыслительной деятельности как систему, выделяя в нем соответствующие системные свойства, отношения, закономерности [4].

Под системным мышлением понимается мышление, учитывающее все положения системного подхода – всесторонность, целостность, многоаспектность, взаимосвязанность, влияние всех значимых для данного рассмотрения систем и связей, как новое видение с направленностью на интегративный синтез знаний, нацеленное на всестороннее познание предмета, отражающее разные стороны, аспекты объектов, на целостность, многомерность бытия [5].

Следует отметить, что системное мышление – черта совершенно необходимая для выпускника средней школы. Наличие в полной мере развитого подобного вида умственной деятельности гарантирует постоянное и непрерывное совершенствование мыслительных механизмов, формирование прочной совокупности знаний. При этом каждая новая порция информации будет критически оцениваться и находить свое место в формирующейся системе на основе выявляемых связей.

Системное мышление не развитое в достаточной мере или очень слабо развитое является причиной состояния, которое можно определить, как «фактологическая шизофрения» (Шизофрения (от др.-греч. $\sigma\chi\acute{\iota}\zeta\omega$ – раскалываю и $\phi\rho\acute{\eta}\nu$ – ум, рассудок)), т.е. состояния, при котором происходит расщепление сознания из-за наличия не сформированных системных представлений об окружающем мире, ведь как известно в реальности не существует физики отдельно от математики, а химии отдельно от физики и биологии, человека отдельно от природы. Соответственно, если мы говорим о полноценном, фундаментальном образовании, то нашей целью является формирование полноценной личности, обладающей системным мышлением, набо-

ром определенных человеческих качеств, в полной мере вписанных в систему знаний и ценностей, что и отражено в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования.

Следует отметить, что постоянный и конкретный упор на выявление внутрипредметных и межпредметных связей в большой степени позволяет исправить ситуацию с недостаточным формированием системы знаний и системного мышления. Если говорить о конкретике в этом вопросе, то хорошие результаты приносит методика, направленная на объединение разделов дисциплины в систему, где элементами ее являются темы изучаемой дисциплины. Отличие от традиционного, в виде схемы, часто линейного представления курса заключается в том, что отражение в системном варианте предполагает учет многообразия существенных связей между элементами и отражение межпредметных связей. Процесс создания системы в подобном виде представляется достаточно трудоемким, но эффективность его становится очевидной даже для опытных педагогов.

Некоторые мысли по поводу возврата к «советской модели» образования

Имею ли я право рассуждать на эту тему? Не знаю. Учился немного в советское время, учителей той закалки помню как по школе, так и по университету. Работал, плечом к плечу и довольно долго, с коллегами того поколения – т.е. немного поразмышлять могу себе позволить. Вот слышу все чаще, что нужно возвращаться к советскому образованию, как к лучшему в мире. Согласен с тем, что оно было высококлассным. Это факт, с которым спорить бессмысленно. Но дальше что? Шаги какие? Дело в том, что та система образования, **советская**

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.