

18+

Неклассический
Классический Психоанализ



Дарья Леонтьева

Неклассический

классический психоанализ

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=71067379

ISBN 9785006455054

Аннотация

Самая обширная, глубокая информация для пробуждающихся. Для тех, кто погружается в терапию, гипнотерапию, гештальт-терапию, психосинтез, психоанализ, психосоматику и т. д. Кто ищет информацию для написания диплома или погружен в теории Фрейда, Юнга и других личностей, причастных к изучению подсознательного и субличныхностей. Для преподавателей и студентов разных сфер, психологов и людей помогающих профессий. Здесь, однозначно, есть то, что вы еще не слышали. Приятного полезного вам погружения!

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА 1. ТЕОРИЯ ПСИХОАНАЛИЗА	12
1.1 Классическая концепция личности в психоанализе З. Фрейда	12
Конец ознакомительного фрагмента.	18

Неклассический классический психоанализ

Составитель Дарья Леонтьева

Иллюстрация на обложке Neuro-holst

ISBN 978-5-0064-5505-4

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

ВВЕДЕНИЕ

Данная работа, всецело, просвещена теории и практике психоанализа, их основоположнику Зигмунду Фрейдю, который определил наиболее понятные методы для работы с психическими расстройствами и использованию потенциалов личности через новую методологию и самую распространенную технику в психологии. Психоанализ Фрейда, до сих пор, имеет ту самую первоначальную описательную структуру, что и в годы создания. Сколько бы не пытались психологические и ученые умы добавить новое в данную концепцию – у них не получится изменить ядро данного видения и теории, поскольку сами они находятся в том самом «оно» восприятии, о котором пишет автор в своем эссе «Я и оно», посвященное взаимодействию бессознательного и сознания. Только сам человек, прошедший переживание подобного типа может анализировать и менять, разделяя внутри ощущения и различия высшего сознания (сверхсознания) и эго.

Поэтому задачей является: изучить работы других авторов, для анализа их части восприятия данной теории психоанализа, а также, рассмотреть современные подходы и нововведения, способы коррекции психических «расстройств», коими они не всегда являются, но определяются субъективно, в зависимости от уровня развития личности, определя-

ющего их таковыми. Кроме того, зная, что методы и изъяснения З. Фрейда подвергались критике – стоит привести доводы важности и ценности знаний, которые он открыл для психологической науки.

Актуальность: Современном обществе, для людей невероятно актуальным является изучение психоанализа. Во время расширения сознания людей, поглощения информации об осознанности и новых энергиях, когда люди, меняя восприятие, сталкиваются с непреодолимыми негативными проявления своей психики – более важно человеку самостоятельно выходить из стрессовых ситуаций и видеть корень проблем. Кроме того, увеличение магических и алхимических направлений все больше показывают обществу на то, что эзотерика не остается уже таковой, и многое было зашифровано и в ней, и в Славянской Буквице, и в расшифровке структуры изменения ДНК человека во время изменения мерности восприятия – все те же знания о бессознательном и сознании, что и доносил Фрейд до своих коллег, только с научной точки зрения. Говоря на разных языках, мы имеем ввиду одну и ту же тему, только не до конца изученную многими людьми, находящимися на более нижней ступени эволюции сознания.

Во время значительных изменений или неизлечимых болезней, как это произошло с З. Фрейдом, или с «расстройствами» психики, которые прослеживались у К. Г. Юнга –

происходит возможность включения энергетики и всего поля человека черпать более расширенную информацию через коллективное бессознательное и выдавать ответы для общества. И то, что ранее считалось расстройствами психики – теперь уже нельзя назвать таковыми, поскольку, массово, группы людей за последние 12 лет (и даже, начиная с 1988 года) стали поглощены новыми состояниями, что обычная классическая психология назовет коллективными расстройствами или шизофренией, однако, все больше ученых подключаются к данному коллективному полю и даже дальше, что позволяет им однозначно сказать, что теория психоанализа отлично описывает как бессознательное ловко управляет сознанием человека, создавая иллюзию принятых решения или ощущения, что «я» думает мысль. Но у нее есть один существенный пробел, который мы здесь рассмотрим. А это невероятно важно и ценно знать всем людям в нашем обществе. Кроме того, глубинное погружение в знание позволяет психологу четко определять причины проблем и все возможные последствия, поскольку все шаблоны мышления определены и прописаны. Это позволит быстро корректировать линии поведения клиентов.

Нельзя говорить о фрейдизме как о каком-то определенном направлении, потому что это ответвление психологии не стало отдельно выделенной школой, поэтому мы говорим о психоанализе, как об отдельно существующей самодо-

статочной теории, обладающей важными знаниями и четко определяющей бессознательное и его роль в жизни и психике. Учитывая всё выше описанное, однозначно, можно считать тему классического психоанализа актуальной и своевременной не только на научных кругах и профильных сфер.

Степень разработанности проблемы: Изученные материалы книг и диссертаций Гуревича П. С., Поповой А. А., Горяченко Е. А., Малининой А. М., Пырьяновой О. А., Шевченко Е. С. и других, показывают узкую направленность предмета и объекта изучения, что не даёт рассмотреть тему с более современной точки зрения для жизни и науки, с возможностью формировать сильное «Я», ядро личности. [3], [10].

Цель работы: провести анализ работ и трудов по теории психоанализа и проблемам, выявленных авторами. Рассмотреть какие методы и теории формировались и сочетались друг с другом, что помогает или мешает сформировать сильную здоровую личность и всегда ли это возможно. Изучить на каком уровне осознанности находятся те, кто пишет о психоанализе и через какой фильтр и призму восприятия не могут пройти психологи и студенты, ученые и писатели, рассказывая о данной теории и применяя на практике.

Объект исследования – классический психоанализ

и его методы.

Предмет исследования – уровень осознанности авторов, предлагающих методы и тех, кто стоят у его истоков.

Задачи работы:

– Изучить теорию психоанализа и сравнить подходы к психике различных авторов отношение к классическому психоанализу основоположников других теорий.

– Рассмотреть и изучить методы психоанализа для анализа в данной работе и степень проживания темы авторами и психологами, предлагающими изменение концепции.

– Проанализировать влияние психоанализа на современную психологию и возможности активации сильной личности. Сделать упор на мерности восприятия самого ученого, психолога, выдвигающего теорию или замену существующей.

Гипотеза 1: Классический психоанализ З. Фрейда и его последователей имел большое значение для развития психологической науки и практики, но выдавал лишь теорию и анализ ситуации, согласно только свой призме восприятия и сектору мышления.

Гипотеза 2: Не только сами психоаналитические концепции и теории оказывают свое влияние на классический психоанализ, но и личность эксперта, который больше всего, на-

блюдает свою картину реальности и влияет в моменте на интервал события, что вообще не позволяет однозначно судить о качестве любой терапии и применяемых методах.

Методы исследования:

– теоретическое изучение психологической и научной литературы, изучения метода изложения и глубина погружения автора в саму работу, которую он пишет;

– анализ проводился в ходе всей работы, а также, использовались собственные практические наработки, и знания и практический опыт работы с клиентами в размере более 30 000 часов;

– синтез использовался при формировании выводов в основных главах работы и в заключении;

– классификация, обобщение, наблюдение, собственный эмпирический глубинный опыт.

Практическая значимость заключается в возможности использования результатов и анализа исследования:

– В рамках любой терапии, практики осознанности, сессии, гипнотерапии, гештальт-терапии и т.д..

– При переквалификации психологов, психосоматологов, гипнотерапевтов, нутрициологов, медиков, энергопрактиков и других помогающих профессий, коих много было на обучение у автора, а также при обучении педагогов дошкольного, начального и высшего образования.

– При работе с личностными травмами, кризисными состояниями, жизненными трудностями, любыми проблемами и психосоматикой.

– При психотерапевтической работе с детьми и взрослыми.

– При саморефлексии и осознанности, в особенности в моменты, когда сознание человека меняет реальность, и он попадает в атаку эго и ума, не дающую ему пройти сквозь это тонкое восприятие.

– Представленная аттестационная работа включает в себя: введение, две главы, заключение и список использованной литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРИЯ ПСИХОАНАЛИЗА

1.1 Классическая концепция личности в психоанализе З. Фрейда

Классический психоанализ и его теорию разработал австрийский психиатром и психологом Зигмундом Фрейдом.

Психоанализ (от греческого Psyche – душа; analysis – решение) – метод исследования, зародившийся в 90-х гг. Именно «Толкование сновидений» З.Фрейда (1900) принято считать началом рождения психоанализа.

Психоанализ – это психотерапевтический метод, основополагающим понятием которого является представление о бессознательных психических процессах и используемых для их анализа психотерапевтических методов. Классический психоанализ включает в себя теорию общего психического развития, психологического происхождения неврозов и психоаналитической терапии, являясь законченной и целостной системой. [9]

Метод психоанализа рассматривают на трех различных

уровнях: как метод психотерапии (клинический психоанализ), изучение психологии личности и как система знаний о мировоззрении, психологии и философии. Мы будем обращаться ко всем трем уровням, но, в данной работе, более всего, нас интересует психология личности.

Представители психоанализа, в отличие от бихевиористов и гештальт-психологов, не ориентировались на точные и естественные науки, они стремились найти выход из кризиса в самой психологии, образовав более тесный союз с другими науками, также имеющими дело с психическими явлениями, и, например с медициной. [14]

Психология в психоанализе обрела представителя и, с древних времен, присущую ей глубину проникновения в сущность души и поведения, однако увлеченный теоретическими построениями и ощущениями, З. Фрейд уходил от эмпирической науки в область тайных знаний, концепций, эзотерики, что привело к отказу от многих его, недоказуемых в физической реальности, идей со стороны ряда ученых и учеников Фрейда: всех тех, кто сознанием был на несколько уровней ниже. Далее, не смотря на то, что многие отвернулись от него, как бывает всегда после выхода человека в истинную реализацию, также, нашлись сторонники и фанаты его деятельности. [18]

Отечественные психологи интересовались его работами, желая заместить интроспективную идеалистическую психологию, но, после 30-х г.г., появились ограничения на психологические исследования и давления на науку, и всё учение Фрейда подверглось критике. [4]

Когда Фрейд разрабатывал психоанализ он закладывал вопрос: «Как мысли и чувства влияют на действия человека в настоящем (этот вопрос, далее, раскрыл К. Г. Юнг), и каким образом детские воспоминания, переживания, реакции и модели прошлого заставляют человека делать то, что он проживает в реальности, в настоящем моменте»? Он выявил, что бессознательное имеет родовой корень и базовую основу перерождений, несет в себе ключи и целый набор реакций и выборов, определяя все поведение и мысли человека. В 26 лет Фрейд получил докторскую степень и занялся частной практикой. Он работает хирургом, и, прослушав весь курс по психиатрии, глубоко расположился к этой области. Более всего, его интересовала связь между психическими симптомами, ментальными настроениями людей и физическими болезнями. В 1885 году Фрейд стал лектором в Венском университете и получил стипендию для поездки на стажировку в Париж в клинику Ж. Шарко. Там он наглядно увидел роль гипноза в лечении и приоткрыл завесу над бессознательным, так как Шарко наглядно демонстрировал роль бессознательных мотивов в поступках человека,

его мыслей, решений и чувств.

Фрейд считал, что психика состоит из трех слоёв – сознательного, подсознательного и бессознательного, в них располагаются основные структуры каждой личности. Фрейд, однозначно, полагал, что доступ к бессознательному человека абсолютно невозможен. И это естественно и однозначно для всех людей, которые, находясь на уровне восприятия себя как «базовая личность». Но именно знание о себе и удерживает человека от обретения индивидуации. А вот подсознательный слой может быть, все-таки, осознан, но требует усилий и различных методов взаимодействия с психикой. [8]

В коллективном бессознательном слое располагается одна из структур личности, которая является энергетической основой личности, в ней находятся все врожденные бессознательные инстинкты, которые сами стремятся к своему удовлетворению и разрядке. Таким образом, они детерминируют деятельность субъекта и активизируют сексуальную энергию, направленную в деструктивное русло.

Также, существует два базовых врожденных бессознательных инстинкта, которые составляют основу противоположностей и внутренний конфликт. Эти два антогониста: инстинкт жизни (источник либидо) и инстинкт смерти (подавленная агрессия), и их борьба – оказывает влияние на все

поведение человека в жизни, питая эти действия энергией, поскольку активированы сразу оба слоя инстинктов. Как раз, инстинкты и являются каналами энергий, которые отвечают за деятельность индивида.

Также, важно отметить факт, который несколько лет автор аттестационной работы наблюдает в своей практике с клиентами, и что подтверждают другие специалисты, гипнотерапевт и клинические психологи, работающие не только по методам классической психологии: всё, не прожитое человеком, все подавленные эмоции и каждое не реализованное (даже маленькое) желание не исчезает, а уходит в область нераскрытых потенциалов, в бессознательное. Это всё приобретает живую сгущенную форму информационного поля, оно думает, мыслит и желает проявляться через человека полностью или неявно, в зависимости от силы заложенного паттерна. Любое нераскрытое желание – это живая сущность и с ней можно общаться через образы. Через тело человек ощущает где именно этот сгусток находится. Нахождение в поле человека с иным резонансом частот работы мозга и телесноориентированная терапия помогает выявить и ослабить сильные факторы без проработки и не возвращаться больше ни к какой терапии. Раз за разом, снимается целый слой проблем и тревожностей, раскрывая реализацию максимальных потенциалов.

Все стремления и подавленные эмоции, слова и мысли вытесняются в эту область и присутствуют всегда, они не уходят ни в какое прошлое, они забирают энергию и ресурс, управляя дальше через заложенные паттерны в ментальном поле. Они являются живыми и думающими сгустками энергий, хранящими мыслеобраз и, через паттерны. Можно снова достать этот образ из психики, также, через гипнотерапию или экзогипноз, а, соответственно, как активировать, так и дать приказ подсознанию заглушить любое воспоминание, зайдя в доверительное пространство и доминирующую позицию. Так возможно проникнуть в бессознательное и установить канал связи (что и называют трансфером), внушая любые символы, ассоциации, интерпретации. Именно это самовнушение в тета-состоянии, в пограничном состоянии между сном и бодрствованием позволяет осуществить катарсис, когда клиент понимает свой бессознательное и сам принимает участие в исцелении. Не может быть иного проявления терапии и исцеления, кроме как помочь человеку найти ответы внутри себя и осуществить перефокус на действия, применяя психотерапию, гипнотерапию, психоанализ и КПТ, в совокупности. Но, в основе лежит именно директивный подход, задействующий личность эксперта, его уверенность, его образ, НЛП-техники.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.