



Денис Гудушаури

**Личные
хроники.
История
следующая (4)**

Денис Гудушаури

Личные хроники.
История следующая (4)

«Автор»

2024

Гудушаури Д. И.

Личные хроники. История следующая (4) / Д. И. Гудушаури —
«Автор», 2024

Уважаемый читатель, предлагаю рассказ действия которого развиваются в стиле приключенческой фантастики и затрагивают многие сферы жизнедеятельности общества. Сюжет рассказа развивается на другой планете и затрагивает многие актуальные на сегодняшний день темы. События сюжета повествуют о быте и жизнедеятельности цивилизации находящейся в конфронтации с собственной окружающей средой. Описание событий из различных сфер жизнедеятельности предлагает персональный взгляд на рациональный подход к разным вопросам. Рассказ предлагается отдельными эпизодами составляющими цепь событий данного периода. Тематика в рассказе самая разная и события как внезапно начинаются, так-же внезапно и прерываются, оставляя надежду на продолжение. Интерес читателя возможен либо к-какой ни-будь из темм, либо ко-всему произведению в целом. С глубоким уважением оставляю надежду заинтересовать читателя в обоих случаях. Публикуется в авторской редакции с сохранением авторской орфографии и пунктуации.

© Гудушаури Д. И., 2024

© Автор, 2024

Денис Гудушаури

Личные хроники. История следующая (4)

4

Сбросив скорость, колонна техники сошла с шосейной конструкции на дорогу ведущую к инфильтрационному блоку и пройдя опознавательный контроль на блокпосте, медленно продолжила движение по пустынным дорогам территории базы. Достигнув административной зоны остановилась перед входом в промежуточный ангар и завершив стандартные процедуры опознавания прибывший персонал начал высаживаться из техники. Сопровождающие проводили прибывших в жилой комплекс и после стандартных десяти минут личного времени, провели в административный отсек для оформления. Прибывшим на период времени пребывания в инфильтрационном блоке, выдали опознавательный инвентарь и распределили по биномам. Бином комплектовался учитывая анализ наблюдений карантинного блока, определяя старшего и периодически меняя занимаемые позиции достигали выявления личных качеств каждого рекрута. Завершив формирование биномов, рекрутам представили инструкторский персонал и продолжили формирование учебных подразделений децима и манипулы. Бином в организационной структуре военной сферы представлял начальный боевой элемент и предусматривал двух солдат одной специальности. Бином учебного подразделения предусматривал старшего и младшего, учитывая проявленные личные качества и приобретённый опыт. Биномы объединялись в подразделение уровня децима и два децима составляли манипулу. Учебной манипулой командовал бином инструкторов в котором старший представлял командира манипулы и младший считался его помощником. Структурное подчинение предусматривало командира манипулы, одновременно командиром первого децима и его помощник считался командиром второго децима. На учебную манипулу предусматривалось три командирских бинома, которые посменно руководили учебным подразделением. Инструкторы для учебных подразделений тщательно подбирались и данному вопросу уделялось особое внимание. Командиром учебной манипулы назначался инструктор, имеющий не менее трёх-разовый опыт подготовки учебного подразделения и помощником, инструктор приобретающий опыт.

Педагогике в Звёздной Федерации уделялось особое внимание, учитывая значимость для общества качественного обучения поколений. Организация образования в военной сфере деятельности, интегрировалась в систему образования Звёздной Федерации и установленные стандарты распространялись на все учебные учреждения. Руководствуясь стандартами системы образования, военная сфера удовлетворяла необходимые требования и координировалась службой образования Федерации. Ректоры руководили учебными центрами объединявшие дисциплины, лекторы ответственные за дисциплину объединяли специальности и специалисты занимались развитием конкретной сферы. Независимо от имеющейся учёной степени, педагогическая деятельность разрешалась в случае обладания статуса инструктора конкретной специальности или сферы. Статус инструктора требовался на любом уровне преподавания и обладание навыками принципов педагогики требовалось как ректору управляющему учебным процессом, так и капралу проводящему класс уборки кубрика. Педагогическим образованием и повышением квалификации в военной сфере занимались военно-учебные учреждения и учебные центры. Программа подготовки инструктора, предусматривала изучение организации и подготовку занятий, мер безопасности, видов персонального представления аудитории, методов проведения занятий, учёта успеваемости, оценки профессионализма, подготовки отчёта, планирования организации учебного процесса и многое другое. Завершив подготовку на инструктора, кандидат получал статус младшего инструктора и направлялся на практику для приобретения опыта. Стандартный ценз приобретения опыта, предусматривал трёх-разовый период нахождения помощником в конкретной дисциплине, после-чего помощ-

нику предоставлялась возможность преподавания на позиции старшего инструктора. Периодически проводилась аттестация компетентности для каждого уровня квалификации и удовлетворяя параметры критериев сохранялся статус инструктора на занимаемой позиции. Продвижение по службе на каждом уровне предусматривало повышение квалификации и соответственно обладание статусом инструктора.

Система образования Звёздной Федерации, предусматривала три уровня квалификации и для преподавания на каждом требовался статус инструктора. Учебный блок подготовки инструктора располагался отдельно, интегрированный в общую систему учебного процесса. Институт инспекции контролировал качество процесса подготовки и инспектирование осуществлялось параллельно с процессом обучения. Служба инспекции предназначалась для контроля актуальности и качественного выполнения стандартных процедур. Служба предусматривала инспекторский бином, состоящий из инспектора и наблюдателя. Статусы инспектора и наблюдателя, соответственно предусматривали процедуры соискания разрешения на преподавание. Статус наблюдателя предоставлял начальное образование инспектирования и повышая квалификацию до инспектора разрешалась педагогическая деятельность. Блок инспектирования так-же располагался на отдельной базе, соответственно интегрированный в общую систему учебного процесса. Организация занятий предусматривала присутствие персонала аудитории, инструкторов, наблюдателей и по необходимости условного противника, дополняя друг-друга в ответственной сфере деятельности. Созданием учебной обстановки приближённой к реально-боевой занималась служба симуляции. Институт симуляции предназначался для обеспечения учебного процесса классами, материальной базой, системами симуляции, управлением подразделениями условного противника, координации учебной обстановки и подготовки условий занятий. Организация деятельности службы симуляции, соответствовала требованиям системы образования и предусматривала уровни симуляции, индивидуальной и коллективной подготовки. Блок симуляции готовил персонал, статуса старшего и младшего инструктора симуляции индивидуальной и отдельно коллективной подготовки. Блок симуляции так-же располагался на отдельной базе, интегрированный в общую систему учебного процесса. Система организации образования и подготовки предусматривалась во-всех сферах жизнедеятельности и способствовала прагматичному развитию общества.

Завершив распределение персонала и комплектацию учебных подразделений, рекрутов отвели в отсек расквартировки и распределили по кубрикам. Затем провели инструктаж выполнения режима, мер безопасности и порядок использования средств. Потом вернулись в промежуточный ангар за снаряжением и занялись разгрузкой грузовых платформ. Универсальная грузовая платформа представляла мобильную металлическую конструкцию, детально спланированную для транспортировки грузов на различных транспортных средствах. Груз ограниченного веса укладывался на платформу в определённом порядке и закреплялся различными приспособлениями. Платформа обслуживалась погрузчиком, доставляя на транспортные средства. Детально продуманная система грузоперевозок, учитывала данный метод погрузки на все используемые транспортные средства и сводила используемое время на погрузку до максимального минимума. Обслуживающий грузовые платформы персонал снял сетку закрепляющий груз и рекруты начали разгружать персональные контейнеры со снаряжением. Персональные контейнеры представляли компактные средства из особого состава материала, предусмотренные для снаряжения индивидуальной экипировки всех типов и рассчитаны на конкретный вес. Стандарты веса детализировано планировались в системе грузоперевозок и контролировались с низшего уровня укладки солдатского рюкзака. Выгружая снаряжение, инструкторы в реальности проводили занятие по правильной выгрузке, помогая рекрутам в выполнении установленных процедур. Персональные контейнеры складывали в линию на стандартном расстоянии друг от друга в рассчитанном секторе для манипулы. Контейнеры располагали слева на-право от первого бинома, первого децима и завершив распределение начали

выгрузку снаряжения из контейнеров. Снаряжение концентрировано складывали рядом с контейнерами в установленном порядке. Затем, контейнеры в обратном порядке сложили на грузовые платформы и персонал погрузчика закрепив груз, начал процедуры погрузки на грузовой транспорт. Завершив погрузку контейнеров на платформы, начали переносить снаряжение в кубрики. Индивидуальная нагрузка регламентировалась ограничением веса и снаряжение переносили выполнив несколько маршрутов прежде чем заняться его распаковкой, распределяя предметы по рассчитанным инструкцией местам. Завершив распаковку снаряжения, начали разбор следующего дня и изучение мер-безопасности. Процедуры выполнялись с учётом десяти-минут личного времени на-каждый час и времени приёма пищи. Пятый день недели подходил к концу и координационные встречи ориентировались на разбор прошедшей и уточнение задач следующей недели. Ритм обычной недели, предусматривал четыре активных дня выполнения запланированных задач, пятый день для общей уборки, уходом за снаряжением и вооружением, подводились итоги деятельности и уточнялись задачи следующей недели, проводилась координация с необходимыми службами и производилось передвижение персонала с мест дислокации. Для повышения эффективности выполнения поставленных задач, ежедневно собирались на разбор дня, выявляя недостатки и просчёты. Распределению времени общество уделяло особое внимание и максимально-рационально его использовало, заранее подготавливаясь к запланированному. На шестой день в обязательном порядке прекращалась любая деятельность и он предназначался для полного отдыха. Седьмой день предусматривал процедуры стирки, коммуникацию с близкими и другие личные мероприятия. Завершив разбор дня, инструкторы удалились оставив рекрутов в личном распоряжении и несмотря на парное пребывание в кубрике, создавалось впечатление одиночества что вызывало чувство неопределённости. Учитывая приобретённый в карантинном блоке опыт, времени для личных размышлений практически неоставалось и не-расходуя его на лирические отклонения, занялись процедурами гигиены и заправки постелей. Приняв в постелях горизонтальное положение, не-дожидаясь sireны отбоя и щелчка тумблера отключения освещения, забылись глубоким сном.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.