

**Исследование динамики
формирования
самоотношения у подростков
с ограниченными
возможностями здоровья**

Научное исследование

Научное исследование

**Исследование динамики
формирования самооотношения
у подростков с ограниченными
возможностями здоровья**

«Автор»

2024

исследование Н.

Исследование динамики формирования самооотношения у подростков с ограниченными возможностями здоровья / Н. исследование — «Автор», 2024

Подросток – это еще не взрослый, но уже и не ребенок. Поэтому можно говорить о том, что подростки в своей жизни встречают разные социальные нормы, новые роли, меняются требования к нему, его собственные желания. В подростковом возрасте происходит эмоциональный сдвиг. Вследствие этого происходит социально-психологическая адаптация, которая очень важно в пубертатный период. Очень важно для формирования психологического сопровождения и оказания психологической помощи исследовать объективные и субъективные аспекты адаптации личности.

Содержание

Введение	5
Глава 1.теоретические основы самооотношения у подростков с ограниченными возможностями здоровья	6
1.1. Анализ изучения проблемы исследования в психолого-педагогической литературе	7
Конец ознакомительного фрагмента.	10

Научное исследование

Исследование динамики формирования самоотношения у подростков с ограниченными возможностями здоровья

Введение

Актуальность исследования. Вопрос о развитии личности в образовании всегда стоял на первом месте. Проводя исследование общественной проблематики говорит о том, что в ее основа закладывается не в экономической, либо политической сфере общества, а находятся в статусе личности и напрямую связаны с уверенностью в себе, самооценке и самоотношению. Вследствие этого для общества возникают новые требования и задачи. Они ориентированы на человека, его гуманистические идеалы, которые определяют возможность к саморазвитию, самореализации и самоотношению. Именно данные параметры определяют направление самого эффективного применения возможностей человеческой личности.

По причине того, что ориентация работы учителя смещается на личность ученика, решается вопрос о воспитательном потенциале личности школьника по средствам создания своего пути развития, используя желание самоотношения и самооценки. Важные разработки в данной отрасли внесли ученые: Н.И. Сарджвеладзе [18,19], В.В. Столин [44], М.И. Лисина [11] и пр. Данные научные деятели, создавая собственные труды, создали систему, которая изучает личность и ее составляющие, которые стали отдельной ветвью науки.

Российская наука и процесс воспитания и образования сформировали разные подходы к личностной подготовке. Но главным в данных исследованиях уделяется личности подростка с нормальным функционированием здоровья. Но в современное время, когда в образовательную деятельность включены вопросы инклюзии, в школах все чаще возникает потребность для изучения детей, имеющих проблемы в психофизическом развитии. К таким детям относятся подростки с ОВЗ. Они могут учиться вместе с нормальными детьми, но должны получать больше внимания со стороны учителей.

Глава 1.теоретические основы самоотношения у подростков с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Анализ изучения проблемы исследования в психолого-педагогической литературе

В современной психологии имеется много исследований, которые посвящены определению, структуре и определению роли в организации личности. Это работы Э. Эриксона [28], К. Роджерса [17], Р. Бернса [3], А.В. Петровского [16], И.С. Кона [8], А.И. Липкиной [10], [22], А.И. Захаровой [6], М.И. Лисиной [11], В.В. Столина [21], С.Р. Пантеева [15].

Если говорить о зарубежных исследователях, то вопросы самооценки и самооотношения разрабатывались в работах Левина К, психоанализом данной проблемы занимался Фрейд, вопросами социальной психологии личности занимался Джеймс В, Хорни К. В рамках гуманистической психологии известны работы Маслоу А., Роджерса К. [17].

Но сегодня выдвинуто новое направление изучения личности. К его приверженцам относятся Хоппе Ф., Дембо Т. Они изучали самооценку и рамках эмоционально-потребностной сферы [17]. Они определили, что самооценка зависит от успешного, либо неуспешного выполнения людьми заданных им поручений. Если говорить в узком плане, успех повышает требования, а неуспех понижает. Важно говорить о том, что было введено определение существования изоморфизма самооценки и важности требований. Степень развития требований была соединена с формированием личности как фактора уверенности, либо закомплексованности, храбрости, либо осмотрительности. Важными чертами постановки целей личности в рамках школьной деятельности оказываются наличие двух направленностей:

- желание достигнуть успеха;
- желание предотвратить неудачу.

В некоторых исследованиях на первое место выдвигалось изучение самооотношения и потребности в достижении.

Роберт Бернс в собственном исследовании «Я-концепция и образование» предлагает вариант изучения развития «Я-концепции» в ходе первых двадцати лет. Бернс дает определение «Яконцепции» как совокупности представлений личности о себе, которая ориентирована на их оценивании. Составляющую описательного типа «Я-концепции» часто формулируют как «образ Я». То есть концепция, которая сочиняющая, связывающаяся с отношением к себе, либо к своим качествам и имеющая название самооотношения, либо же принятие себя [3].

Данные факторы, которые указывает в своей работе Бернс, являются основой «Я-концепции», а образ «Я» говорит о представлении личности о себе, а «самоотношение» – это аффективная основополагающая. Есть еще третий фактор – поведенческий. Он является точными действиями, которые появляются благодаря образу «Я» и самооценки. Бернс дает определение самооценки как личностное суждение о собственной ценности, о положительности, либо отрицательности собственной установки, которая ориентирована на некий объект, который принято называть «Я».

Именно поэтому самооотношение – это уровень развития у личности самоуважения, личностной ценности и положительного отношения к тем факторам, которые составляют понятие «Я. Низкая самооценка говорит о неприятии себя, самоотрицании и негативному отношению к своей личности.

В своих исследованиях проходит анализ факторов, которые определяют самооотношение как:

- степень самооценки зависит степени согласованность реального и идеального образа понятия личности. В случае сильного разрыва происходит снижение дисфункциональной самооценки.

Процесс развития интернализации личностью социальных функций определяется тем, склонен ли человек определять себя так, как оценивают его другие.

Оценка положительного действия своих действий происходит по средствам собственного определения. Важно получить удовольствие от проделанной работы, но только тогда, когда до этого была проведена работа по выбору правильного поступка.

Если говорить о важных принципах формирования «Я-концепции», то кроме вышеперечисленного, Бернс определяет стиль воспитания родителей, отношения между отцом и матерью, состав семьи, ее размер и статус. Также важно учитывать педагогику учителя и собственное понимание «Я-концепции».

Поэтому Бернс говорит о том, что «Я-концепция» является системой представления людей о себе и совокупности их отношений к себе. Человек должен развиваться в жизненном цикле, происходить от раннего возраста до глубокой старости и иметь понимание о мире и поведении человека. Самоуважение является одним из данных факторов. Процесс формирования самооценки происходит в ходе сопоставления мнений значимых для человека людей и процессом соотнесения достижений и выбранного вида деятельности. Это может помочь для организации самоидентификации.

Проблематика формирования самооценки не была актуальна в русской психологии. Липкина А. дает определение самооценке как отношению личности к своим способностям, возможностям, качествам и внешности. Данное отношение может быть адекватным и неадекватным, а также зависимым и независимым. Самоуважение человека является отражением представления о достигнутом и о том, к чему человек стремится [10].

Определение критического анализа проблемы выбора места самооценки в структуре самосознания описано в труде Бороздина Л.В. Он говорит о том, что самооценка как индивидуальная конструкция, которая имеет собственное предметное и психологическое содержание, имеет место в самосознании и не относится к образу «Я», «Я-концепции» отношению к себе. Образ «Я» он понимает, как знание, которое есть у субъекта о себе. То есть ответы на вопросы: Кто я? Что я имею? Самооценка является критической позицией личности в сравнении с тем, что он имеет. Однако это не является определением точным того, что он имеет, а только фактор оценивания некой системы ценностей [4].

Самоуважение определяет способ отношения к себе. Это элемент самосознания, который определяет личный комфорт или дискомфорт, выражающийся в степени принятия субъектом себя, самоудовлетворенности [4]. Это в то же время источник знаний о себе, знаний, которые были оценены и, следовательно, более важны. Образ «Я», самооценка и отношение к себе на работе рассматриваются как разные субструктуры самосознания. По мнению автора, чувство собственного достоинства как реальный компонент самосознания начинает функционировать в подростковом возрасте. До тех пор она в основном без сознания и бездумна [4].

Иное мнение касается времени формирования зрелых форм самооценки, которые включают личное присутствие человека в процессе, показана в трудах Эльконина Д.Б. [29]. Он основывается на мнении Выготского Л.С, который говорит о том, что самооценка начинает закладываться в 7 лет в виде целостного и отличительного отношения к себе. В своих трудах Эльконин Д.Б. говорит про изучение формирования образа «Я» по средствам вербализованного представления о себе, оценочных суждениях ребенка и интересах. Такие формы как самоуважением, «концепция Я» и «образ Я» он описывает как появление познавательного и утвердительно-характерного. Именно в них формируются представления детей и подростков о существующих у него качествах и возможностях его личности. Самоуважение в данной трактовке является частью образа «Я». Данный образ оценивает понятие «Я» [29].

Так же Эльконин говорит о том, что до него были аффективные и эмоциональные переживания себя. Они имели связи с самооценкой, а не с самооотношением, и что данные понятия

не стоит путать. В отличие от самооценки, самооотношение не связано с отношением к себе как к объекту понимания [29].

Когда дети идут в школу, начинают формироваться обобщенные, содержательные и оценочные представления. Они появляются из-за появления когнитивных предпосылок для того, чтобы люди могли друг друга понимать. В предыдущие годы представление о себе сопровождалось упрощающим представлением о себе, что отличает его от напористого. Эльконин пишет в своих трудах. Что к 7 годам появляется способность к критической и адекватной оценке себя и некоторой сфере деятельности. Самооценка по личностным психологическим характеристикам отстает от критичности и адекватности. Зарождение самооценки идет впереди уровня развития «Я». Однако, как часть образа «Я», самооценка является более стойкой [29].

Соответствующие представления о себе ценны по своей природе и предвосхищают будущую индивидуальность, а не определяют современные характеристики. Элементы определяющей когнитивной репрезентации все еще находятся в неразвитой форме и в основном находятся в узких сферах значимого действия.

Структурно-динамическая модель самооценки описана в работах

А.И. Захаров, который сочетает ценные функции самосознания с чувством собственного достоинства, впитывая эмоциональное и ценное отношение человека к самому себе, в том числе отражая особенности понимания самого себя [6]. На данный момент есть две стадии организации деятельности самооценки:

1. вербальный;
2. интуитивный.

Организация самооценки как фактора интеллектуальной деятельности, преобладает и делает ее расслабляющей. Это приходит с произвольным контролем своего поведения.

Акцент в творчестве А.В. Захарова занимается изучением вербального самоуважения [6].

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.