

ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА ДЕРЯБКИНА  
ЕКАТЕРИНА МИХАЙЛОВНА КАЗАКОВА  
МАРИНА СЕРГЕЕВНА МУРКИНА  
СВЕТЛАНА МИХАЙЛОВНА РЯБИЦКАЯ

---

# Программа работы группы адаптации



Ольга Дерябкина

**Программа работы  
группы адаптации**

«Издательские решения»

**Дерябкина О. А.**

Программа работы группы адаптации / О. А. Дерябкина —  
«Издательские решения»,

ISBN 978-5-00-620833-9

Программа работы групп адаптации «Ладушки». Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Программа работы адаптационной группы «Ладушки» определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в адаптационных группах для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 3-х лет.

ISBN 978-5-00-620833-9

© Дерябкина О. А.  
© Издательские решения

# Содержание

1. Пояснительная записка	6
1.1. Актуальность	6
1.2. Цели и задачи программы	7
1.3. Условия реализации программы	8
1.3.2. Нормативно – правовое обеспечение	9
1.3.3. Материально-техническое обеспечение	10
1.3.4. Кадровое обеспечение	11
1.3.5. Программно-методическое обеспечение	12
2. Общая характеристика содержания работы адаптационной группы	13
2.1. Этапы реализации программы	13
2.1.1. Подготовительный этап	14
2.1.2. Функционирование адаптационной группы	18
2.1.3. Оценка эффективности функционирования адаптационной группы	23
3. Приложения	24
Конец ознакомительного фрагмента.	25

# **Программа работы группы адаптации**

**Ольга Анатольевна Дерябкина  
Екатерина Михайловна Казакова  
Марина Сергеевна Муркина  
Светлана Михайловна Рябицкая**

© Ольга Анатольевна Дерябкина, 2024

© Екатерина Михайловна Казакова, 2024

© Марина Сергеевна Муркина, 2024

© Светлана Михайловна Рябицкая, 2024

ISBN 978-5-0062-0833-9

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Актуальность

Адаптация ребенка к детскому саду один из сложных периодов дошкольного детства, как для детей, так и для их родителей (законных представителей), и воспитателей. Детям трудно привыкать к новому учреждению, незнакомым сверстникам, требованиям со стороны взрослых, различным режимным моментам. Родители (законные представители) испытывают тревогу за своего ребенка и также привыкают к требованиям детского сада, привыкают к новому человеку – педагогу. А воспитателям в свою очередь порой непросто найти подход к детям и их родителям (законным представителям). Поэтому на наш взгляд работу по адаптации нужно вести в трех направлениях: родители, дети, педагоги.

В нашем детском саду вопросам адаптации уделяется большое внимание, анализ степени адаптации за последние три года показал, что только 42% детей проходят адаптацию успешно, как на физическом, так и психоэмоциональном уровне.

В ходе наблюдений за детьми в адаптационный период педагоги, медицинские работники отмечают:

- изменение эмоционально – поведенческих реакций;
- уменьшение речевой активности;
- появление реакций «Биологической осторожности», которые проявляются в виде плача, страха, агрессивных действий, негативизма;
- утрату ранее приобретенных навыков;
- снижение аппетита;
- нарушение сна;
- проявление соматических изменений и пр.

Все вышеперечисленное вынуждает говорить нас о необходимости повышении качества организации адаптационного периода при поступлении детей в детский сад. По нашему мнению функционирование в детском саду адаптационной группы позволит обеспечить комфортное привыкание детей раннего возраста к детскому саду.

Рабочей группой педагогов нашего детского сада в 2021—2022 учебном году была разработана программа работы адаптационной группы «Ладушки».

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель:** Повышение качества работы детского сада по созданию максимально комфортных условий для адаптации детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 2 лет.

**Основные задачи:**

- Укрепление физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение эмоционального комфорта детей в адаптационный период.
- Учет индивидуальных особенностей всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками;
- Оказание помощи родителям (законным представителям) в установлении доверительных отношений:
  - со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах,
  - с другими детьми и родителями (законными представителями), посещающими адаптационную группу;
  - с педагогами и с сотрудниками детского сада.

## **1.3 Условия реализации программы**

### **1.3.1. Организация работы адаптационной группы в детском саду:**

– Адаптационная группа создается на основании приказа заведующего детским садом.  
– Продолжительность функционирования адаптационной группы определяется администрацией детского сада. Целесообразно работу адаптационной группы организовывать в августе, до начала массового посещения детьми детского сада.

– Возможность посещения детьми и родителями (законными представителями) адаптационной группы появляется только после заключения об образовании по образовательным программам дошкольного образования и наличия медицинской карты формы утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации.

### **1.3.2. Нормативно – правовое обеспечение**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав дошкольного образовательного учреждения;
- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения;

### **1.3.3. Материально-техническое обеспечение**

- Помещение для проведения встреч с детьми и родителями (законными представителями) (групповое помещение, музыкальный зал);
- Развивающая предметно-пространственная среда;
- Прогулочная площадка детского сада;

### **1.3.4. Кадровое обеспечение**

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в адаптационной группе необходимо следующее кадровое обеспечение:

- воспитатель – количество ставок – 2;
- музыкальный руководитель – количество ставок – 1;
- психолог (при наличии);
- старший воспитатель;

### **1.3.5 Программно-методическое обеспечение**

– Доронова. Т. Н. Доронов С. Г. «Игрушки для развития детей раннего возраста» (Предметно – методический комплект для занятий и игр с детьми раннего возраста). Методические рекомендации;

– Доронова. Т. Н. Доронов С. Г. «Игрушки для развития детей раннего возраста» (Предметно – методический комплект для занятий и игр с детьми раннего возраста);

– «Мир раннего детства» пособие для родителей и воспитателей по формированию здоровья, воспитанию и развитию детей от 1 года до 2 лет авторы: Т. Н. Доронова, Л. Н. Галигузова,, Т. И. Гризик, Т. И. Ерофеева, Г. В. Кузнецова. Л. С. Голубева, Е. Г. Хайлова.

– Авторские методические разработки педагогов детского сада.

## **2. Общая характеристика содержания работы адаптационной группы**

### **2.1. Этапы реализации программы**

- Подготовительный этап включает в себя следующие направления работы:
- Первая встреча Заведующего с родителями (законными представителями) и детьми;
- Родительское собрание;
- Семинар для родителей (законных представителей);
- Методическое сопровождение педагогов;
- Функционирование адаптационной группы :
- Организация воспитательно-образовательного процесса в адаптационной группе с детьми;
- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- Медико-психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия воспитателя с детьми и их родителями (законными представителями)
- Наблюдение за развитием ребенка.
- Оценка эффективности функционирования адаптационной группы.
- Анализ уровня адаптации детей к детскому саду.
- Выбор вариантов введения ребенка в группу раннего возраста
- Выбор маршрутов индивидуального сопровождения ребенка

## 2.1.1. Подготовительный этап

### – 2.1.1.1. Первая встреча заведующего с родителями (законными представителями) и детьми.

Кто проводит встречу	Цели	Методические приемы	Предполагаемый результат
Заведующий	1. Дать возможность родителям (законным представителям) высказать свои опасения связанные с посещением ребенком детского сада	Беседа	- Установление доверительных отношений с родителями. - Формирование первичных представлений родителей о функционировании детского сада в целом. -Снятие тревожности родителей.
	2.Провести предварительный анализ «Готовность ребенка к поступлению в детский сад»	Наблюдение за поведением ребенка во время беседы с родителями (законными представителями). Проведение Анкетирования ( Приложение 1)	Прогноз вероятной степени адаптации ребенка.  Формирование первичных представлений об особенностях, традициях конкретной семьи в вопросах воспитания детей.
	3.Выявить особенности семейного воспитания	Беседа	
	4. Выяснить намерения и возможности родителей (законных представителей) в организации пребывания ребенка в адаптационной группе.	Беседа	Уточнение данных о родителе (законном представителе), кто будет сопровождать ребенка во время посещения адаптационной группы.  Уточнение времени удобного для посещения ребенком и родителями (законными представителями) адаптационной группы

Таблица 1

### 2.1.1.2. Родительское собрание

Кто проводит встречу	Цели	Содержание	Предполагаемый результат
Заведующий	1. Установить доверительные отношения сотрудничества между субъектами воспитательно-образовательного процесса: детьми, родителями (законными представителями) и воспитателями.  - Определить основные направления в работе родителями (законными представителями) в адаптационный период.	1. Знакомство с сотрудниками детского сада. - Знакомство родителей с основными приоритетными направлениями работы с детьми в ДОУ.	Установление партнерских взаимоотношений между родителями и педагогами ДОУ.
Старший воспитатель	2. Сформировать у родителей (законных представителей) представления о созданной в саду безопасной, педагогически грамотной и психологически комфортной среды для охраны здоровья и всестороннего развития детей 2-7 лет.	2. Знакомство с традициями детского сада - Ознакомительная экскурсия	Осознанное отношение родителей к развитию детей раннего возраста.  Активное участие родителей в работе адаптационной группы
Психолог или Старший воспитатель	3. Вооружить родителей психолого – педагогическими знаниями по воспитанию и развитию детей в возрасте 1 год 6 месяцев- 2 года	Знакомство с структурой организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду и в адаптационной группе.  Знакомство с рекомендациями по подготовке ребенка к детскому саду. (Приложение 2).  Знакомство с психолого-педагогическими особенностями развития детей в возрасте 1 год 6 месяцев- 2 года (Приложение 3)	Правильная подготовка ребенка к адаптационному периоду.  Повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей.

**2.1.1.3. Семинар для родителей (законных представителей) «Давайте познакомимся!»** проводится до поступления детей в адаптационную группу. Семинар рассчитан на два занятия. На первой встрече родители (законные представители) общаются с заведующим и старшим воспитателем.

На второй встрече родители общаются с психологом, педиатром, медицинской сестрой по массажу, диетической медицинской сестрой воспитателями адаптационной группы.

**Общая цель семинара:** Формирование у родителей (законных представителей) теоретических знаний и практических умений, необходимых для создания благоприятных условий адаптации ребенка к ДОУ.

1 день

Кто проводит встречу	Цели	Содержание	Предполагаемый результат
Заведующий    Старший воспитатель	<p>Дать представления родителям (законным представителям) о нормативно – правовом обеспечении воспитательно-образовательного процесса в адаптационной группе.</p> <p>Дать представления родителям (законным представителям) о методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса в адаптационной группе.</p> <p>Сформировать у родителей (законных представителей) практические навыки и умения по взаимодействию с детьми в адаптационной группе.</p>	<p>Знакомство родителей с локальными актами детского сада</p> <p>Знакомство с учебно-методическими пособиями. Знакомство с дидактическими материалами</p> <p>Знакомство родителей (законных представителей) с циклограммой взаимодействия воспитателя адаптационной группе с детьми и их родителями (законными представителями)</p> <p>Знакомство родителей (законных представителей) с формами работы с детьми и родителями (законными представителями) в течении всего адаптационного периода. Выработка алгоритма поведения родителей (законных представителей) в процессе организации воспитательно-образовательного процесса в адаптационной группе</p>	<p>Установление партнерских взаимоотношений между родителями и педагогами ДОУ.</p> <p>Осознанное отношение родителей к развитию детей раннего возраста.</p> <p>Активное участие родителей (законных представителей) в работе адаптационной группы. Правильная подготовка ребенка к адаптации.</p> <p>Преодоление трудностей в общении с детьми в семье и в саду.</p> <p>Преодоление трудностей в общении с воспитателями группы и другими родителями (законными представителями).</p>
2день			
Психолог/ старший воспитатель	<p>Повышение психолого – педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития детей.</p>	<p>Знакомство родителей (законных представителей) с факторами, способствующими благоприятному течению адаптации.</p> <p>Знакомство родителей (законных представителей) с причинами тяжелой адаптации к условиям детского сада. (Приложение 4) Выработка алгоритма взаимодействия родителей (законных представителей) со своими детьми в период адаптации. ( Приложение 5) Знакомство родителей (законных представителей) (в индивидуальной форме) с результатами анализа анкетирования «Готовность</p>	<p>Развитие у родителей (законных представителей) способности к рефлексии собственных возможностей в создании максимально комфортных условия для протекания адаптации.</p>

Таблица 2

		ребенка к детскому саду».	
Педиатр	Формирование представлений родителей (законных представителей) о важности медицинского аспекта адаптационного периода	Знакомство родителей (законных представителей) с критериями здоровья. Выработка единого режима дня (семья и сад) Знакомство с технологиями закаливания детей раннего возраста (в том числе и во время подготовки ребенка к детскому саду)	Создание в семье щадящего режима для детей, с учетом врачебных и педагогических рекомендаций.
Медицинские работники детского сада	Формирование представлений родителей (законных представителей) об организации оздоровительной работе в детском саду	Знакомство родителей (законных представителей) с анализом заболеваемости детей посещающих детский сад за три года. Знакомство родителей с мерами по профилактике заболеваний детей. Знакомство родителей с планом лечебно – оздоровительной работы в ДОУ.	Создание в семье щадящего режима для детей, с учетом врачебных и педагогических рекомендаций
Медицинская сестра по массажу	Сформировать у родителей (законных представителей) практические умения в домашних условиях делать общеукрепляющий массаж	Знакомство родителей (законных представителей) с мероприятиями, рассчитанными на облегчение адаптационного периода у часто болеющих детей. Показ и объяснение правильного выполнения массажа	Использование родителями полученных рекомендаций в воспитании и развитии детей.

#### 2.1.1.4. Методическое сопровождение педагогов.

Методическое сопровождение педагогов осуществляет старший воспитатель, психолог (при наличии в штате). Методическое сопровождение педагогов осуществляется до начала работы адаптационной группы.

Методическое сопровождение осуществляется по двум направлениям:

- проведение консультаций и семинаров, для восполнения профессиональных дефицитов педагогов (Приложение 6,7,8)
- проведение консультаций по запросу самих педагогов.

## 2.1.2 Функционирование адаптационной группы

### 2.1.2.1. Организация воспитательно-образовательного процесса в адаптационной группе с детьми

Задачи	Средства для решения задач	Принципы решения задач	Предполагаемый результат
- обеспечение здорового образа жизни, привнесение гарантий здоровья на основе современных медико – педагогических технологий. - Обеспечение социального и эмоционального благополучия детей в условиях семьи и детского сада; - Обеспечение психического здоровья и всестороннего развития ребенка в условиях семьи и детского сада.	- Проведение специальных мероприятий, рассчитанных на облегчение адаптационного периода. - Развивающее общение; - Развивающая предметно – пространственная среда в группе; - Развивающие виды деятельности с детьми.	- принцип вариативности (предполагает различные формы взаимодействия педагогов адаптационной группы с родителями (законными представителями) и детьми); - Научности (использование в работе адаптационной группы рекомендации программы «Из детства в отрочество») - Непрерывности и целостности воспитательно-образовательного процесса – (осуществление в семье воспитания и развития детей в соответствии с основными направлениями воспитательно-образовательного процесса проводимым в детском саду) - Преемственности (Дублирование организации воспитательно-образовательного процесса в адаптационной группе и группах раннего возраста)	- Укрепление здоровья детей - Установление эмоционального комфорта в группах - Положительное отношение у детей и родителей к детскому саду. - Установление отношения сотрудничества между детьми, родителями, педагогами. - Повышение педагогической культуры родителей. - Выработка личностно-ориентированной линии поведения педагогов с детьми, педагогов с родителями, родителей с детьми.

Таблица 3

#### Виды развивающей деятельности в адаптационной группе

Для качественного выполнения поставленных задач предусмотрено проведение следующих видов развивающей деятельности с использованием развивающей предметно-пространственной среды:

- Развитие речи,
- Ознакомление с окружающим миром;
- Продуктивная деятельность (Рисование, аппликация, лепка);
- Чтение художественной литературы;
- Действия с дидактическими пособиями, игрушками, настольно – печатными играми, музыкальными игрушками;
- Действия со строительными материалами, конструкторами, мозаиками, предметами заместителями;
- Создание условий для игр с водой, песком (элементарное экспериментирование);
- Действия со спортивным инвентарем (соответствующий возрасту);
- Подвижные игры;
- Хороводные игры;
- Музыкальные праздники и пр.

#### Формы организации развивающей деятельности:

**1. Развивающая деятельность организована воспитателем**, или другим педагогом (например, музыкальным руководителем) в деятельности участвуют педагоги, дети и родители (законные представители).

2. Развивающая деятельность организована воспитателем но, в **деятельности участвуют только дети и родители** (педагог наблюдает, дает родителям необходимые рекомендации по коррекции взаимодействия с детьми).

3. Развивающая деятельность организована воспитателем, — **участвуют дети (самостоятельная деятельность)** – (воспитатель наблюдает, совместно с родителями, обсуждают поведение ребенка, анализируя действия детей)

**Общая структура организации воспитательно-образовательного процесса в адаптационной группе:**

Посещение родителей и детей адаптационной группы длится 1 час два раза в неделю. График работы адаптационных групп разрабатывается с учетом того, что каждый педагог в течение недели встречается с детьми и их родителями (законными представителями).

Адаптационная группа условно делится на две подгруппы.

Первая подгруппа посещает адаптационную группу – понедельник, вторник, вторая подгруппа вторник, четверг. В пятницу педагоги готовятся к новой неделе, готовят раздаточный и демонстрационный материал, вносят новые дидактические игры и пособия в группу и готовят рекомендации родителям (законным представителям), анализируют поведение родителей и детей, анализируют адаптационные листы за неделю, разрабатывают совместно с психологом, старшим воспитателем маршруты индивидуального сопровождения семьи.

**Циклограмма деятельности педагога в адаптационной группе**

Структурная часть	Содержание деятельности	Длительность
Приветствие	Педагог здоровается с детьми, готовит подарки детям, здоровается с родителями.	5 минут
Совместная деятельность педагога с детьми и родителями	Хороводные игры, игры малой подвижности, чтение художественной литературы.	5 минут
Игра - занятие	Дидактическое упражнение в соответствии с планом	7-10 минут
Совместная деятельность родителей и детей	Рисование, игра с дидактическими пособиями и спортивным инвентарем, элементарное экспериментирование, чтение художественной литературы, игра на музыкальных инструментах и пр.	10 минут
Игра - занятие	Дидактическое упражнение в соответствии с планом	7-10 минут
Самостоятельная деятельность детей	Рисование, игра с дидактическими пособиями и спортивным инвентарем, элементарное экспериментирование, рассматривание иллюстрации в художественной литературе, игра на музыкальных инструментах и пр.	15 минут
Прощание	Положительная оценка каждого ребенка. Мотивирование детей на следующую встречу. Обсуждение с родителями итогов дня, Обсуждение планов по общению с детьми в семье.	5 минут

Таблица 4

**Планирование работы адаптационной группы**

Изо – 3 занятия

Развитие речи – 3 занятия

Сенсорика – 3 занятия

Игра – 3 занятия

Музыкальный праздник – 1

**1 подгруппа**

Понедельник

1. Развитие речи

2. Сенсорика

Среда

1. ИЗО

2. Игра

**1 подгруппа**

Вторник

1. Развитие речи

2. Сенсорика

Четверг

1. ИЗО

2. Игра

**Календарное планирование (Приложение 10, 11)**

**– 2.1.2.2 Медико – психолого – педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в адаптационной группе**

	Направления работы		
	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Взаимодействие с детьми
Медицинские работники	Проведение специальных мероприятий рассчитанных на облегчение протекания адаптационного периода	Рекомендации родителям по профилактическим мероприятиям с детьми в семье	Проведение специальных мероприятий рассчитанных на облегчение протекания адаптационного периода
Психолог	Создание благоприятной обстановки в педагогическом коллективе Оказание помощи в развитии эмоционально – чувственной сферы детей, эмпатии, чувства уверенности Индивидуальное и групповое консультирование.	Оказание помощи родителям в расширении представлений о психо- эмоциональном развитии детей в возрасте 1 год 6 месяцев- 2 года. Оказание помощи в развитии эмоционально – чувственной сферы детей, эмпатии, чувства уверенности. Индивидуальное и групповое консультирование родителей по запросу, и по итогам наблюдений	Создание благоприятной обстановки в группах Коррекция эмоционального состояния и межличностных отношений между детьми, педагогами, и родителями
Старший воспитатель	Создание условий для творческой самореализации личности педагогов, с целью повышения самооценки. Коррекция, анализ организации воспитательно-образовательного процесса в адаптационной группе. Организация и проведение консультаций в целях просветительской работы Привлечение педагогов к созданию предметно-развивающей среды в адаптационной группе  Совместно с психологом подготовка психологического портрета группы, разработка индивидуальных рекомендаций для педагогов Оформление информационных листов для педагогов Повышение уровня педагогической культуры педагогов	Адаптация традиционных форм работы с родителями (законными представителями) к условиям функционирования адаптационной группы. Организация и проведение семинаров и консультаций в целях просветительской работы Привлечение родителей (законных представителей) к созданию предметно- развивающей среды в адаптационной группе Социологическое анкетирование родителей Оформление информационных листов для родителей (законных представителей) Повышение воспитательного потенциала семей воспитанников адаптационной группы.	Корректирует взаимоотношения и межличностные отношения между детьми, педагогами, и родителями (законными представителями).

Таблица 5

<p>Воспитатель</p>	<p>Перед тем как начать наблюдение за детьми (на первой встрече) педагоги, совместно с психологом и старшим воспитателем знакомятся с анкетами, которые заполняют родители (законные представители), по итогам которой проводится первичный анализ готовности ребенка к поступлению в детский сад и проводится анализ социального портрета семей детей, посещающих адаптационную группу (Приложение 9).</p> <p>В ходе посещения детьми и родителями (законными представителями) адаптационной группы воспитатель, психолог, старший воспитатель ведут наблюдения, в ходе которых ведется исследование развития социальных навыков ребенка (психолог, педагог) – протокол заполняется ежедневно в конце встречи</p> <p>Кроме этого по итогам наблюдений ежедневно заполняется адаптационный лист</p>	<p>Регулярное обсуждение (в рамках индивидуального общения) индивидуальных успехов детей.</p> <p>Создание условий для творческой инициативы родителей в процессе общения с детьми в адаптационной группе.</p> <p>Расширение у родителей представлений о детях (о склонностях, задатках, возможностях)</p>	<p>Обеспечение эмоциональной безопасности ребенка, установление доверительных отношений с детьми</p> <p>Проведение занятий в соответствии с возрастными особенностями детей при отсутствии негативной реакции со стороны детей.</p> <p>Обогащение всестороннего развития детей.</p>
--------------------	---	---	---

### **2.1.3 Оценка эффективности функционирования адаптационной группы**

Оценка эффективности проводится по нескольким направлениям:

1. Проводится оценка индивидуального профиля социального развития детей. Цель: выявить уровень социальной и педагогической адаптации ребенка. Оценка социального развития в начале посещения и в конце посещения ребенком адаптационной группы в процентном и качественном отношении.

Дальнейшие действия – выработка индивидуальных рекомендаций для родителей, и для дальнейшей работы воспитателей с детьми в группах раннего возраста.

2. Анализ адаптационных листов заполненных воспитателями и родителями. Анализ проводят воспитатели, психолог, старший воспитатель. По результатам анализа – выбор варианта введения ребенка в группу раннего возраста, выбор маршрутов дальнейшего развития детей

### 3. Приложения

#### Приложение 1

#### Анкета для родителей

#### «Готовность ребенка к поступлению в детский сад»

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

1. Какое настроение преобладает у ребенка? (подчеркнуть)

- бодрое, уравновешенное – 3 балла
- раздражительное неустойчивое – 2
- подавленное – 1.

2. Как Ваш ребенок засыпает?

- быстро (до 10 мин) – 3
- медленно – 2
- спокойно – 3
- беспокойно – 2

3. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.