

Из опыта работы

# Внеурочная деятельность: планирование, формы и методы

---

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Елена Кожушко

**Елена Кожушко**  
**Внеурочная деятельность:**  
**планирование,**  
**формы и методы**

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=70360246](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=70360246)  
SelfPub; 2024*

**Аннотация**

В методическом пособии предложены рабочие программы курсов внеурочной деятельности, поурочные разработки отдельных занятий и карты занятий к ним. Пособие предназначено для педагогов общеобразовательных школ, реализующих программы внеурочной деятельности по читательской грамотности и основам журналистики.

# Содержание

Роль познавательной внеурочной деятельности в создании комфортной и эффективной образовательной среды	4
Рабочая программа курса внеурочной деятельности (модуля) «Читательская грамотность: учимся для жизни» для 5-9 классов	20
Конец ознакомительного фрагмента.	26

**Елена Кожушко**

**Внеурочная деятельность:  
планирование,  
формы и методы**

**Роль познавательной внеурочной  
деятельности в создании  
комфортной и эффективной  
образовательной среды**

Современная социокультурная среда, в условиях которой происходит становление мировосприятия школьников, характеризуется принципиально новыми чертами и особенностями. К таким особенностям относятся: увеличение самой скорости изменений в жизни, быстрое освоение подрастающим поколением социального опыта; стремительное развитие процессов интеграции и глобализации современного мира; смещение ценностных ориентаций в индустриально развитых странах; углубление социальных и культурных противоречий, локальных конфликтов и других факторов, угрожающих человеку, его жизни, здоровью и др.

Существенная роль в разрешении проблем и противоречий современного мира отводится образованию человека. Образование как важный фактор социализации призвано помочь человеку осмыслить окружающий мир, свою взаимосвязь с социокультурной и природной средой, выработать достаточно определенное непротиворечивое видение современного мира и своего места в нем. Именно поэтому проблемы человека, его мировосприятия, образования и воспитания и проблемы формирования и развития образовательной среды необходимо рассматривать во взаимосвязи. Основной функцией образовательной среды является заполнение пробелов в программе человеческого развития. Образовательная среда является совокупностью социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности, ее мировосприятия. При этом одна из важнейших задач правильно организованной образовательной среды – выявление склонностей и дарований ребёнка, развитие человека в соответствии с его индивидуальными особенностями способностями и возможностями. Среда как совокупность возможностей успешного присвоения социального опыта представляет собой совокупность условий. Данные условия позволяют оптимизировать процесс взаимодействия и взаимовлияния в системе «ребенок – среда». Образовательная среда с этой точки зрения должна быть: комфортной, эмоционально насыщенной

ной, аутентичной: обеспечивающей благоприятный режим, ритм и темп жизнедеятельности, расширяющей познавательные возможности, стимулирующей различные виды активности, побуждающей к самостоятельности и творчеству, здоровьесберегающей.

В условиях современной системы образования школы приобретают все большую свободу в выборе направления, методов и средств развития: появляются различные типы школ, внедряются инновационные технологии, разрабатываются и реализуются авторские программы и т.п. Одним из актуальных аспектов психолого-педагогического сопровождения детей является проектирование и создание адекватной их возможностям (поддерживающей) и стимулирующей дальнейшее развитие образовательной среды. Образовательная среда представляет собой форму единства людей, складывающегося в результате их совместной деятельности в сфере образования. В основе этой деятельности – согласованные потребности участвующих в ней субъектов, цели и средства их достижения формируются и изобретаются самими субъектами благодаря осваиваемым механизмам культуры. Это определяет целесообразность использования пространственных представлений в образовании. Образовательная среда – это совокупность условий, организуемых администрацией школы, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих учащихся и их родителей с целью создания оптимальных условий для всесто-

ронного развития личности учащихся и педагогов. Школа, в которой удаётся создать такие условия, превращается в территорию грамотной, комплексной и неустанной заботы о здоровье учащихся и педагогов. Принципиально важно, чтобы учащиеся сами включались в решение своих образовательных и социокультурных проблем посредством выработки, с помощью педагогов, собственной индивидуальной образовательной траектории. В ходе интериоризации образовательной среды элементы объективного образовательного пространства опредмечиваются, выборочно включаясь в образовательное пространство субъекта, что необходимо для процесса развития личности. Расширение образовательного пространства субъекта ведёт к изменению границ его компетенции и как следствие – к принятию на себя большей ответственности.

Большую роль в качественном расширении возможностей образовательного пространства школы, на мой взгляд, играет внеурочная деятельность, так как её целью является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской

ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Немаловажным является тот факт, что внеурочной деятельности не присущи жесткая регламентация содержания деятельности и чисто управленческий подход при составлении программ, алгоритмов, планов. Внеурочная деятельность нацелена на индивидуальный характер воспитания ребенка, причем воспитание основывается на увлеченности предметом той деятельности, которой учащийся отдаст предпочтение.

Отличительными особенностями внеурочной деятельности является:

- содержание внеурочной деятельности строится на изучении интересов и потребностей детей разных возрастных групп, имеется возможность учитывать потребности и интересы детей и членов их семей;

- внеурочная деятельность, строится на условиях добровольного участия, активности и самостоятельности детей;

- психологическая атмосфера на занятиях внеурочной деятельности носит неформальный характер, которая способствует формированию равноправных отношений детей с педагогами на основе общих интересов и ценностей. Предполагается высокий уровень межличностных отношений между учащимися, между педагогом и детьми;

– допускается переход учащихся из одной группы в другую (по тематике, уровню интеллектуального развития, руководителю-педагогу);

– в отличие от других видов образования позволяет объединять все группы обучающихся – одаренных, имеющих отклонения в умственном развитии, имеющих физические недостатки, склонных к асоциальным формам поведения, разного возраста и т. д.;

– быстрое реагирование на изменение родительского и ученического заказа содержания внеурочной деятельности при сохранении традиционных и инновационных видов деятельности;

– практическая значимость полученных знаний и умений; – широкого использования образовательного пространства (возможность проводить внеурочные занятия в различных помещениях: в библиотеке, актовом и спортивном залах, игровой комнате, во время экскурсии, прогулки и т.п.);

– нет строгого подчинения задач внеурочного занятия только обучающим задачам. Занятия в приоритете ставят цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка, формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям;

– отсутствие домашнего задания.

Указанные выше особенности внеурочной деятельности способствуют формированию в школе комфортной и эффек-

тивной образовательной среды.

В нашем образовательном учреждении педагогам и учащимся предлагается широкий выбор курсов внеурочной деятельности, в том числе разработанных самостоятельно. Как учитель русского языка и литературы, я предлагаю своим учащимся предметные курсы общеинтеллектуального направления, такие как: «Трудные вопросы лингвистики», «Учимся работать с текстом», «Школьная риторика», «Акулы пера», «Основы журналистики», «Юный журналист», «Читательская грамотность: учимся для жизни».

Программы для этих курсов разработаны мною самостоятельно на основе компетентного подхода к обучению русскому языку, с учетом психовозрастных особенностей школьников. Такой подход позволяет обучающимся наблюдать родной язык на разных уровнях: язык нормированный, закреплённый в словарях – язык коммуникативно-целесообразный – язык действенный.

Направлены курсы в первую очередь на усиление и конкретизацию усвоения школьниками коммуникативных свойств русского языка, осознания единства и неразрывности языка и речи, устной и письменной, повседневного общения. Курсы призваны обеспечить единство речевого развития детей и обогащение их познавательного опыта в смежных областях предметных знаний, а также стимулировать познавательные интересы, воспитывать стремление знать русский язык, говорить по-русски содержательно, пра-

вильно, красиво, верно воспринимать речь других.

Курсы помогают учащимся понять, что уровень владения языком определяется не только теоретическими знаниями о языке и правилами правописания, но и практическими навыками, выражающимися в речевой деятельности, в творческой и исследовательской работе над словом. Развивать дар слова – значит развивать мышление, так как коммуникативная компетенция – это не только способность понимания чужих, но и порождение своих собственных высказываний, речевого поведения, адекватного целям, сферам, ситуациям общения. Учимся для жизни – так можно сформулировать главную цель предлагаемых мною курсов внеурочной деятельности.

В основе выше указанных курсов внеурочной деятельности лежит работа с разнообразными текстами. Это основная дидактическая единица, которая позволяет соединить деятельность школьников по выработке практических навыков грамотного письма и речевого развития, успешно подготовиться к жизни. Работа с текстом стала определяющей не только при формировании академической грамотности, но и читательской.

Так, в рамках освоения программ курсов «Основы журналистики» или «Читательская грамотность: учимся для жизни», например, появляется возможность осваивать новые тексты, прежде всего аутентичные, с которыми встречается подросток в повседневной жизни, – рекламные, тексты ин-

структивного характера, объявления, интервью, репортажи, переписка в форумах, чатах, мессенджерах, блогах, смешанные, поликодовые тексты (инфографика, печатный и электронный тексты и т.д.), сплошные и несплошные.

Немаловажным считаю отклик на новации в сфере выбора стратегий и приемов чтения, использования текстов разной функциональной направленности, учета контекстности, интерактивности и многотекстия при разработке учебно-практических заданий и задач, новых форматов, в том числе цифровых заданий и их решений. В современных школьных учебниках инкрустируется привычное вербальное пространство за счет использования несплошных (визуальных, изобразительных, символических) текстов, аудиотекстов в электронных приложениях учебника, ссылок на получение внешней информации в других источниках. Вот почему необходимым является работа с такого рода заданиями на занятиях внеурочной деятельности. Это позволяет не только решать многие учебные задачи в рамках образовательного пространства школы, но и успешно применять поученные навыки работы с текстами в жизни. Не случайно в современных педагогических исследованиях определяющим является «план действий и операций читателя с текстом», которые отражают сформированность читательских умений, размышлений по поводу прочитанного, понимание информации, «диалог» с текстом и способность использовать осмысленную в ходе чтения и анализа информацию не

только в учебных, но и жизненно значимых ситуациях. Эта «стратегия чтения» лежит в основе курса «Читательская грамотность: учимся для жизни».

Отбирая содержание, я пыталась ответить на вопрос: «Чем будет полезен ученику данный курс для дальнейшего самоопределения, позволит ли он приобрести практические навыки для повседневной жизни?» Такое содержание позволяет ориентироваться на специфику тех видов деятельности, которые могут стать ведущими и в определении профессии – работа с текстами, анализ источников, использование официальных документов, публичные выступления и т.п.

Профессионально ориентированные курсы «Основы журналистики, «Юный журналист», «Акулыта пера». А на занятиях по читательской грамотности именно за счёт использования разнообразных текстов можно не только узнать много нового из любой сферы человеческой деятельности, но и увидеть и обсудить различные жизненные ситуации, решить какие-либо проблемы.

Так, на одном из занятий по читательской грамотности на тему: «Проблемы повседневности: выбор товаров и услуг» школьники учились читать несплошные тексты (билеты на самолёт и поезд), анализировать их, сравнивать, чтобы осознанно выбирать услуги в повседневной жизни (выбор пассажирского транспорта), попробовать себя в различных социальных ролях (пассажира, диктора).

При выполнении заданий по развитию читательской гра-

мотности нередко рядом с текстом располагаются схемы, карты и фотографии, которые помогают воспринять текст более точно. Однако какой бы красочной, содержательной ни была фотография, схема или таблица, она требует слова, которое наполняет ее особенным смыслом, предлагает воспринять так, а не иначе. Вот почему большая часть времени на занятиях различных курсов внеурочной деятельности мною уделяется всё-таки сплошным текстам, которые отличаются не только информативностью, но и богатым внутренним содержанием, ярко выраженным воспитательным значением. Вспомним слова известного филолога Ф.И.Буслаева: «Родной язык так сросся с жизнью каждого, что учить оному значит вместе с тем и развивать духовные способности учащегося».

Предложенные мною курсы внеурочной деятельности могут рассматриваться и как элемент общего языкового и нравственно-эстетического воспитания школьников. Культура речи, на мой взгляд, не ограничивается только грамотностью письма, правильным произношением, а непременно выступает как необходимый элемент целостной культуры личности. Так, например, речевое однообразие, бедность языковых средств может свидетельствовать не только о слабой словесной подготовленности, но также о неумении наблюдать природу, людей, об эмоциональной «глухоте». Наша задача – соединить в сознании, в чувствах детей живой мир и мир слов, вернее, даже не соединить, а раскрыть их

взаимообусловленность. Возможно это, на мой взгляд, лишь при работе со связным высказыванием.

Программы курсов внеурочной деятельности, таких как: «Основы журналистики», «Школьная риторика», «Читательская грамотность» реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программ даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основных компетенций, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому методы проведения занятий разнообразны, включающие игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др. Важно, что методы и приёмы организации деятельности учащихся ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

При определении форм организации учебных занятий я исходила из специфических целей курса, использовала как индивидуальные, так и групповые формы. Наиболее популярны у школьников такие формы проведения занятий, как: практикум, тренинг, игра, состязание, мониторинг, ролевая игра, экскурсия, онлайн-занятие, мозговой штурм, круглый стол, написание эссе и другие.

Перспективным является использование на занятиях цифровых образовательных технологий, роль которых значительно возрастает в современном обществе. Работая в классе, я вижу, что ни один, даже самый красочный, интересный, насыщенный учебник в глазах обучающегося не может конкурировать с его электронной версией, презентацией или учебным видео. Новые информационные технологии, их рациональное использование в процессе обучения открывает совершенно новые возможности для развития методики обучения и воспитания детей.

Электронных учебников для моих кусков внеурочной деятельности пока не существует, но я самостоятельно готовлю презентации к урокам, подбираю учебные видео, мульти-проекты. Они гораздо эффективнее концентрируют внимание аудитории, позволяет каждому учащемуся индивидуально корректировать темп изложения, количество повторов и тем самым приводить поток учебной информации в соответствие с индивидуальными особенностями восприятия, типом мышления. Но ни одна, даже самая высокая компьютерная технология, не заменит живого человеческого общения, не уменьшит роли учителя в образовательном процессе – она лишь инструмент, позволяющий создать новое образовательное пространство на занятии, в котором каждому, в том числе слабо мотивированному к учебной деятельности, предоставляется возможность индивидуально, самостоятельно, но организованно овладеть необходимым объек-

том информации. Педагог был и остаётся связующим звеном, центром различных условий формирования образовательного пространства. Именно на занятиях внеурочной деятельности общение учителя и ученика носит неформальный характер, что способствует формированию равноправных отношений между этими участниками образовательного процесса.

Важным элементом методической системы любого элективного курса является определение ожидаемых результатов изучения курса, а также способов диагностики и оценки. Результаты в первую очередь должны быть значимы для самих учащихся, что необходимо для обеспечения привлекательности курса на этапе первоначального знакомства с ним и его выбора школьниками. В связи с этим ведущее место в обучении мною отведено методикам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность учащихся. Значительной, по-моему, должна быть доля самостоятельной работы с различными источниками информации. Учитель же играет роль лидера, который организует совместную деятельность, направленную на достижение общей образовательной цели.

Работа по авторским курсам внеурочной деятельности, в основе которых лежит компетентностный подход к организации обучения русскому языку, даёт неплохие результаты.

Учащиеся 9, 11 класса, и, прежде всего, те, кто посещал предметные кружки и элективные курсы, хорошо справля-

ются с итоговой аттестацией по русскому языку, литературе. Лучше всего ученики выполняют задания, требующие знания текста и навыков работы с ним. В 2023 году средний балл моих учащихся 9 класса на экзамене в форме и по материалам ГИА составил 30,13 (средняя оценка 4,46), процент качества знаний – 87,5. В 2023 году средний балл учащихся 11 класса на экзамене по русскому языку в форме и по материалам ЕГЭ составил 75,27 (среднекраевой – 71,1).

Значительны достижения учащихся, посещающих элективные курсы и кружки, и на олимпиадах, где в основе заданий лежит умение работать с текстом. За последние 3 года среди моих учащихся 18 призеров и победителей муниципального и краевого уровней Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе.

Главное, что каждый, кто с удовольствием посещает мои курсы внеурочной деятельности, в непринужденной обстановке учится осознавать свою индивидуальность, свои способности, обозначать для себя жизненные принципы, интересы и ценности. Учащиеся учатся давать оценку чужим и своим действиям, что способствует воспитанию в них ответственности за свои поступки, формирования человеческих качеств, осознания важных нравственных категорий. Такие учащиеся активны в общественных делах, молодёжных движениях. Они любят интеллектуальный труд. Они легко откликаются на просьбы о помощи, поэтому среди них много волонтеров.

Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности, основанных на компетентностном подходе к организации обучения русскому языку, – перспективное направление, позволяющее не только перевести в новый формат учебную информацию, но и создать определенную среду, в которой формируются навыки использования знаний о языке в практической деятельности, ориентированной на приобретение коммуникативных навыков учащихся и социализацию. Это еще и возможность показать школьникам реальный мир, пробудить в них интерес к окружающей жизни, научить ориентироваться в огромном информационном потоке, в различных жизненных ситуациях, возможность формировать зрелую духовную личность.

#### Использованная литература

1. Бучнева Г.А. Внеурочная предметная деятельность и ее роль на современном этапе. // Молодой ученый. – 2017. – № 14 (148). – с. 702-705
2. Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка. // Историко-методические очерки. М., 1959, с.13
3. Сметанникова Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению. – М.: Школьная библиотека, 2005. – 512 с.
4. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. – М.: Баласс, 2013. – 128 с.
5. [https://psya.1sept.ru/view\\_article.php?ID=200802001](https://psya.1sept.ru/view_article.php?ID=200802001)

# **Рабочая программа курса внеурочной деятельности (модуля) «Читательская грамотность: учимся для жизни» для 5-9 классов**

Пояснительная записка

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 6/22 от 15.09.2022г.), программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (основное образование) (сайт <https://edsoo.ru>), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 7/22 от 29.09.2022г.), с учетом примерной программы воспитания (сайт [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ((протокол от 2 июня 2020 г. N 2/20), в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021

№ 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих про-грамм учебных предметов и календарно-тематического планирования.

Цели курса (модуля):

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целе-

вого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;

- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания,
- интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
- углубления базовых знаний по теории текста;
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего и-пользования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интер-

претировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной (и в первую очередь читательской) грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, мета-предметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной (и в первую очередь читательской) грамотности и освоение способов их интеграции.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Данная программа реализуется в зависимости от учебного плана общеобразовательной организации.

Вариант 1.

Это может быть программа модуля, который войдет в программу внеурочной деятельности по функциональной грамотности, рассчитанная на 5-7 часов в год (можно реализо-

вать в течение одной четверти).

## Вариант 2.

Данная программа может стать основой для отдельного курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность: учимся для жизни», рассчитанного на 0,5 часов в неделю в течение учебного года (можно реализовать в течение полугодия или в течение года 1 раз в две недели) или на 1 час в неделю. В данной ситуации можно увеличить количество часов, при этом сохраняя, но расширяя темы занятий за счёт использования другого, помимо предложенного, дидактического материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся (банк данных на сайте Института стратегии развития образования Российской академии образования <http://skiv.instrao.ru> или самостоятельно созданные дидактические материалы).

Курс внеурочной деятельности можно также составить, добавляя тематические блоки, такие, например, как: «Наш великий и могучий...» (о различных языковых явлениях), «В мире литературы» (тексты о русской литературе или из произведений русской литературы), «Человек и культура» (традиции, обряды, национальная кухня, народные промыслы и др.), «Искусство – это чудо» (архитектура, музыка, живопись, театр)», «Здоровым будь – успешным станешь», «В мире профессий» и др.

Программа курса внеурочной деятельности (модуля) реализуется на занятиях, отличающихся общей практической

направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.