



НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА НИКИТИНА

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
«ВОЕННО-  
ПАТРИОТИЧЕСКИЙ  
КАДЕТСКИЙ КЛУБ»**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Наталья Никитина

**Дополнительная образовательная  
программа «Военно-  
патриотический кадетский  
клуб». Методическое пособие**

«Издательские решения»

**Никитина Н. Ю.**

Дополнительная образовательная программа «Военно-патриотический кадетский клуб». Методическое пособие / Н. Ю. Никитина — «Издательские решения»,

ISBN 978-5-00-620157-6

Методическое пособие создано в помощь руководителям вновь создаваемых клубов. Данная программа применялась для работы с кадетами Военно-патриотического клуба «Володарец».

ISBN 978-5-00-620157-6

© Никитина Н. Ю.  
© Издательские решения

## Содержание

Дополнительная образовательная программа «Военно-патриотический кадетский клуб»	6
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	6
Пояснительная записка	7
Актуальность и новизна программы	7
Связь программы со школьным образованием	8
Характеристика возрастной группы	8
Конец ознакомительного фрагмента.	10

**Дополнительная образовательная  
программа «Военно-  
патриотический кадетский клуб»  
Методическое пособие**

**Наталья Юрьевна Никитина**

© Наталья Юрьевна Никитина, 2023

ISBN 978-5-0062-0157-6

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

## Дополнительная образовательная программа «Военно-патриотический кадетский клуб»

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Военно-патриотический кадетский клуб «Володарец»
2	Основание для разработки программы	Социальный запрос родителей, обучающихся
3	Основные разработчики программы	Никитина Наталья Юрьевна - руководитель клуба «Володарец». Преподаватель-организатор ОБЖ
4	Основные цели программы	развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей; развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности; формирование духовно-здорового, физически развитого и образованного поколения молодых людей, для которых своя судьба и судьба Родины неразделимы
5	Задачи программы	создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности; определенное государственным стандартом качество образования, обеспечивающее уровень развития детей адекватный современному уровню общественного развития; целостность процесса психофизического, умственного и духовного развития личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья детей, их эмоциональное благополучие и положительную социализацию.
6	Условия достижения цели и задач программы	максимальная занятость подростков во внеурочное время; профилактика правонарушений.
7	Основные направления программы	Содержание программы направлено на: создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения.
8	Сроки реализации программы	2013-2015гг. 2 года
9	Пользователи основных мероприятий программы	Обучающиеся 2-9 классов
10	Ожидаемые результаты	расширение возможностей для развития детей, их профессионального самоопределения, реализации их потенциала; обеспечение занятости детей, подростков во внеурочное время; формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья обучающихся путем массового привлечения их к занятиям физкультурой, спортом; создание современных условий для творческого развития, духовно - нравственного, гражданского и патриотического воспитания детей.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

– авторской программы Никитиной Н. Ю. «Программа организации, развития и работы кадетских классов (в условиях городской общеобразовательной школы) «Во славу России» (Рецензент В. Н. Некрасов- старший преподаватель кафедры ФК и БЖ УИПКПРО, 2009г.);

– методического пособия «Примерные программы внеурочно деятельности. Начальное и основное образование» под редакцией В.А.Горского (Военно-патриотическое направление, программа «Юные командиры» (М., Просвещение, 2010г.

– методического пособия «Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Оборонно-спортивные кружки» М., Просвещение, 1987г.

– и в соответствии с

– Конституцией РФ (ст. 19, 59).

– Законом РФ «Об образовании».

– Международной конвенцией о правах ребенка.

– Законом РФ «О воинской обязанности и военной службе»

– Законом РФ «О статусе военнослужащих»

– Общевоинскими уставами Вооруженных Сил РФ.

Рабочая программа адаптирована с учётом направленности деятельности школы по военно-патриотическому воспитанию, материально-технической базы для проведения занятий по огневой, строевой и физической подготовок.

Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность Российского общества. Признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования.

Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно – патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение.

История развития кадетства имеет славную историю. Многие выпускники кадетских корпусов с годами становились не только военачальниками, но и великими музыкантами, исследователями, художниками, писателями и поэтами. Это всегда был цвет нации, её гордость.

В России накоплен практический опыт деятельности кадетских объединений. В начале 90-х годов в образовательных учреждениях при поддержке общественных организаций начали создаваться военно-патриотические кружки, клубы, которые со временем преобразовались в кадетские классы. Деятельность данных коллективов не только способствует подготовке учащихся к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Кадетские формирования помогают так же решать проблемы безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Необходимость разработки данной программы так же обусловлена тем, что данным темам недостаточно много уделено учебного времени в курсе ОБЖ. Данные темы начинают изучать только в курсе ОВС (10—11 классы), однако применение их необходимо уже с начала 5 класса в различных конкурсах и соревнованиях районного, городского и областного уровней.

## Актуальность и новизна программы

В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. В то же время остро встает проблема его доступности. Цен-

трами кадетского обучения и воспитания являются кадетские корпуса. Детям такое обучение становится доступным только при переходе на интернатную форму обучения. Это достаточно сложно для многих семей, которые хотели бы дать детям кадетское обучение и воспитание.

В данной ситуации реальным и оптимальным выходом является создание и апробация модели кадетских клубов, кружков, классов как структур общеобразовательных учебных заведений. Данный подход позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

## **Связь программы со школьным образованием**

Содержание образования и воспитания в кадетском кружке находится в пространстве базового федерального учебного плана и системы внеурочной деятельности на принципах развивающего, углубленного и личностно-ориентированного обучения в сочетании с четкой организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования.

Организация деятельности кадетского кружка основывается на представлениях о неразрывности и единстве процесса воспитания и образования.

В области формирования образовательной программы кадетов предусматривается:

– предоставление учащимся возможности углубленного изучения отдельных тем из истории и ОБЖ

– личностно-ориентированное обучение с учетом интеллектуального, психологического и социального развития каждого ребенка, предоставление ему возможности формировать собственную образовательную траекторию;

– сообщение ребенку всего комплекса знаний, умений и навыков, которые обеспечат ему возможность эффективного государственного служения и личного карьерного роста;

– введение в образовательный процесс блоков, способствующих развитию у ребенка навыков психологического самоуправления и развитию эмоционального интеллекта;

– формирование навыков и стимуляция деятельного процесса самообразования ребенка;

– формирование навыков самореализации и самоадаптации в меняющихся условиях реального мира.

### **Цель программы**

формирование духовно-здорового, физически развитого и образованного поколения молодых людей, для которых своя судьба и судьба Родины неразделимы.

## **Характеристика возрастной группы**

Программа рассчитана на учащихся 2—9 классов. Для занятий учащиеся группируются во возрасту. Возраст учащихся в одной группе должен быть в диапазоне не более 2 лет. Это обуславливается физическими возможностями учащихся и их мотивации к обучению, а исходя из этого и способа подачи учебного материала.

**Младший школьный возраст.** Учащиеся младших классов, за очень редким исключением, любят заниматься в школе. Младшие школьники с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. У младших школьников проявляется потребность в активной игровой деятельности, в движениях. Характерна для младших школьников и потребность во внешних впечатлениях. Дети хотят быть лучшими, чтобы все были хорошими учениками. Они начинают по собственной инициативе оказывать друг другу помощь. О развитии и укреплении коллективизма у младших школьников говорит растущая потреб-

ность завоевать уважение товарищей, нарастающая роль общественного мнения. Для познавательной деятельности младшего школьника характерна прежде всего эмоциональность восприятия. Книжка с картинками, наглядное пособие, шутка учителя – все вызывает у них немедленную реакцию. Младшие школьники находятся во власти яркого факта; образы, возникающие на основе описания во время рассказа учителя или чтения книжки, очень ярки. Ту или иную мыслительную задачу учащиеся решают легче, если опираются на конкретные предметы, представления или действия. Учитывая образность мышления, надо применять большое количество наглядных пособий. В эмоциональной жизни детей этого возраста изменяется прежде всего содержательная сторона переживаний. Его радует, что учитель и родители хвалят за успехи.

В младшем школьном возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как любовь к Родине и национальная гордость, учащиеся восторженно относятся к героям-патриотам, к смелым и отважным людям, отражая свои переживания в играх, высказываниях.

На каждом этапе онтогенетического развития человек приобретает ряд личностных качеств и свойств, которые в дальнейшем являются фундаментом для возникновения новых образований личности. Младший школьный возраст играет особую роль в личностном становлении. Начало систематического обучения обуславливает серию изменений в развитии индивида. Эти изменения во многом связаны с тем, что ведущей деятельностью для детей становится учебная. С поступлением в школу для младшего школьника усиливается значение окружающих его взрослых. Ребенок доверяет старшим, эта вера, по сути, безгранична. Центральной фигурой для ученика зачастую становится учитель. Учитель, как носитель знаний, определенных норм и правил, в глазах ребенка является кумиром, своего рода «„культурным“» лицом. На первых порах преподаватель чрезвычайно авторитетен для младших школьников. Они безоговорочно подчиняются ему и во многом подражают (копирование проявляется в попытках быть похожим на любимого учителя внешне, в заимствовании определенных манер и т.д.). Дети в этом возрасте весьма чувствительны к оценкам взрослых. Оценка собственной личности нередко бывает отражением мнений взрослых о ребенке.

**Подростковый период.** Дети в возрасте 10—14 лет в основном уравновешены, им свойственно открытое и доверчивое отношение ко взрослым. Они ждут от учителей, родителей, других взрослых помощи и поддержки. Однако постепенно особую роль в их жизни начинает играть коллектив сверстников и складывающиеся в нем отношения. В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя.

В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Его начинают интересовать вопросы прошлого и будущего, проблемы войны и мира, жизни и смерти, экологические и социальные темы, возможности познания мира, инопланетяне, ведьмы и гороскопы. Многие исследователи рассматривают этот возраст как период «зенита любознательности», по сравнению с младшими и старшими детьми. Однако эта любознательность весьма поверхностна, разносторонняя, а также практически полностью не связана со школьной программой. Недаром среди психологов распространена шутка, что подросток знает все и интересуется всем, что не входит в школьную программу.

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.