Эльвира Панфилова

Развивалка.ру для детей 3-4 лет

Эльвира Панфилова

Развивалка.ру для детей 3-4 лет

«Автор»
2023

Панфилова Э. Н.

Развивалка.ру для детей 3-4 лет / Э. Н. Панфилова — «Автор», 2023

Книга содержит практический опыт развивающих занятий с детьми 3-4 лет. Каждое занятие имеет сюжет, на который нанизаны игры, задания и упражнения для математического и интеллектуального развития. Основой являются настольные игры, сказочное пространство Фиолетовый лес и персонажи, разработанные и созданные компанией "Развивающие игры Воскобовича". Поддержку от автора можно получить в сообществе Развивалка.ру в ВК.

© Панфилова Э. Н., 2023
© Автор, 2023

Содержание

Пояснительная записка 5
Приложение 12
Конец ознакомительного фрагмента. 15

Эльвира Панфилова
Развивалка.ру для детей 3-4 лет

Пояснительная записка

Целью программы является стимулирование познавательного и сенсорного развития дошкольника, стимулирование положительной мотивации к обучению через формирование элементарных математических представлений.

Поэтому **основными задачами программы** являются:

Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), навыки самоконтроля правильности выполнения заданий.

Тренировать умение находить варианты, оптимальные способы решения поставленных задач, применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Развивать образное мышление, воображение, творческие способности.

Содействовать увеличению объема внимания и памяти.

Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, обучать правилам диалога.

Создавать положительную мотивацию к обучению.

Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость.

Воспитывать положительные нравственные качества.

Формировать экологическое сознание через воспитание бережного отношения к растениям и животным, своему организму.

Отличительные особенности Программы

В основе программы лежит технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», предполагающая активное задействование в образовательном процессе развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес», сказочных персонажей, развивающих игр. Занятия осуществляются с учетом традиционных разделов, описанных в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: «Количество», «Форма», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени». Добавлен раздел, условно названный «Сенсорика», где выделены упражнения на развитие сенсорного восприятия, конструктивного и логического мышления.

Основные принципы обучения

Обучение проводится согласно системе принципов, сформулированных авторами в сфере деятельностного метода и развивающего обучения (Л.Г. Петерсон):

Принцип психологической комфортности (создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса).

Реализуется за счет наличия сказочной среды «Фиолетовый лес», что позволяет проводить обучение в игровой форме, «разворачивать» в рамках образовательной деятельности сюжетные линии. Психологи (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и др.), оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и

способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Сюжет позволяет удерживать активное внимание дошкольника на образовательной деятельности, стимулирует познавательную активность. Знакомая (узнаваемая) среда дает ребенку чувство безопасности. В рамках сюжета дети «имеют право» на ошибку, на получение помощи от педагога, других детей, сказочных персонажей.

Принцип деятельностного подхода (введение нового знания не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми*).*

Зачастую сказочные персонажи обращаются за помощью, что требует от дошкольника применять полученные знания в новой ситуации или самостоятельно «добывать» новые знания, чтобы выйти из затруднения. Отсутствие довлеющей роли педагога, дает возможность детям раскрыться и чувствовать себя естественно, без боязни неправильно ответить. Ошибка воспринимается как путь рассмотрения ситуации с другой стороны, особенно, если «ошибка» может привести к новому неординарному решению.

*Принцип минимакса (*обеспечение возможности разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом).

Различные уровни выполняемых заданий и их разнообразие дают возможность дошкольнику проявиться и почувствовать себя успешным в каком-либо виде деятельности.

Принцип формирования целостного представления о мире (при введении нового знания раскрытие его взаимосвязи с предметами и явлениями окружающего мира).

Несмотря на сказочность сюжетов, они является отражением окружающего мира. Занятия разрабатываются с учетом лексических тем. Знания переносятся в бытовую обстановку.

Принцип вариативности (формирование у детей умения осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия).

Некоторые задания предполагают несколько вариантов решения. Альтернативное решение приветствуется.

Принцип творчества (ориентировка процесса обучения на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности).

Развивающие игры – наиболее эффективное средство для осуществления этого принципа.

Возраст детей, участвующих в реализации программы. Программа предназначена для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет).

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения и предполагает три этапа:

подготовительный (конец сентября) включает в себя диагностику знаний, обучение принципам работы с играми и пособиями В.В. Воскобовича, развитие мелкой моторики рук, знакомство с материалом программы, формирование навыков работы в коллективе;

основной (октябрь – март) включает в себя освоение детьми основного материала программы;

заключительный (апрель – май) включает в себя повторение пройденного, закрепление полученных навыков и умений, различные способы проверки знаний воспитанников.

Формы и режим занятий (НОД).

Форма организации занятий – групповая.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (4 занятия в месяц, январь – 3 занятия).

Продолжительность занятия – 13 минут (при условии обязательного чередования видов деятельности).

Для реализации данной программы в образовательном учреждении должны быть созданы следующие *условия*:

компетентность педагога в вопросах, развивающего обучения;

наличие необходимых комплектов игр и пособий.

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате освоения программы ребенок:

способен называть несколько свойств объекта (цвет, форма, величина);

умеет выделять его по заданным свойствам, аргументировать свое решение;

может классифицировать предметы по указанному свойству;

способен применить данные знания в другой «бытовой» ситуации;

сравнивает группы предметов путем наложения, сопоставления;

имеет представление о различных величинах объекта длина, ширина, высота;

знает фигуры (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник);

ориентируется на плоской поверхности в направлениях направо, налево, вверх, вниз;

обладает развитым воображением и фантазией.

В целом, у дошкольника сформирована высокая познавательная активность, положительный настрой к обучению.

Для проверки эффективности реализации программы дополнительного образования используются диагностические материалы Н.Н. Павловой, Л.Г.Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», проводится в форме наблюдения в рамках занятия.

Учебно-тематический план

	Занятие	Задачи по разделам						
	Тема занятия, речевая тема	Количество и счет	Форма	Величина	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Сенсорика	РИ
Сентябрь								
1	Сажаем цветы цветы	Один, много, ни одного				Времена года, осень	Цвета красный, желтый, синий	
2	Цветы для пчелки цветы	Один, много, ни одного	Круг		Предлог «на»	Осень	Цвета (не)красный, (не)желтый, (не)синий, зеленый.	**РИ «Чудо-крестики 1»**
3	Запасы на зиму яблоки, грибы, мед	Один, много, ни одного. Больше и больше (меньше и меньше)		Высоко	Расположение «под»	Осень	Цвет	Четвертый лишний **РИ «Чудо-крестики 1»**
4	Еж в лесу деревья	Два; все больше и больше, все меньше и меньше	Круг, предметы круглой формы	Большой, маленький		Осень	Цвет, размер	**РИ «Фонарики»**
5	Домики друзей деревья	Счет в пределах 2. «Столько же, поровну»	Круг, квадрат	Большой, маленький; длинный, короткий		Осень	Цвет, размер	**РИ «Фонарики»**
6	Еж идет искать друзей Животные еж, мышь, лягушка	Счет до 3	Круг, квадрат, треугольник	Большой, маленький; длинный-короткий		Осень	Свойства предметов – цвет, форма, размер.	**РИ «Фонарики»**
7	Теремок Животные заяц, волк, медведь, лиса	Счет до 3	Соотнесение формы предмета и фигуры; круг треугольник, квадрат.	Большой-маленький, длинный-короткий;	На, под, между;	Осень	Свойства предметов – форма, размер	**РИ «Фонарики»**
8	Черепашки Животные черепаха, семья	Счет до 3		Большой, средний маленький	Расположение «под»		Цвет, размер	Чередование **РИ «Черепашки-пирамидка»**
9	Домашние птицы Курица, петух, цыпленок	Счет до 3	Круг, треугольник, квадрат, овал	Большой, средний, маленький	За, перед, около		Цвет, форма размер	Конструирование по показу **РИ «Фонарики»**

10	Воробей, ворона Дикие птицы	Счет до 3, понятие поровну	Круг, треугольник, овал, прямоугольник	Большой-маленький	На, под		Цвет, размер	Конструирование по показу **РИ «Фонарики»**
11	Снеговичок Зима, зимняя одежда	Счет до 3, поровну	Круг, треугольник,	Большой - маленький	Внутри, снаружи	Времена года, зима	Цвет, размер	**Конструирование по образцу** **РИ «Чудо-крестики 1»**
12	Новый год	Счет до 4	Круг, квадрат, треугольник	Большой - маленький		Зима	Цвет, форма, размер	Конструирование по образцу **РИ «Чудо-крестики 1»**
13	Колобок Любимые сказки	Счет до 4, порядковый счет	Соотнесение формы предмета и фигуры; круг треугольник, квадрат.	Длинный, короткий	За, из-за	Осень	Цвет	**РИ «Фонарики»**
14	Путешествие на автобусе Транспорт автобус, автомобиль	Счет до 4, порядковый счет		Широкий, узкий			Цвет	Конструирование по образцу **РИ «Чудо-крестики 1»**
15	Автомобили Транспорт автобус, автомобиль	Счет до 4		Широкий, поуже, узкий			Цвет, размер	Конструирование по теме **РИ «Чудо-крестики 1»**
16	Самолет Транспорт самолет	Счет до 4, сравнение, уравнивание			Выше, ниже		Цвет	Конструирование по образцу **РИ «Чудо-крестики 1»**
17	Корабль Транспорт корабль	Счет до 5		Высокий, пониже, низкий			Цвет	**Кораблик Плюх-Плюх**
18	День Защитника Отечества Военный транспорт	Счет до 5			Выше-ниже, дальше-ближе		Цвет	Чередование **РИ Кораблик Плюх-Плюх**
19	Дом и его части Дом, стена, крыша	Счет и отсчитывание до 5	Квадрат, треугольник				Цвет, форма, размер	Конструирование по инструкции **РИ «Волшебная восьмерка»**

20	Весенняя капель Весна	Счет до 5. «Состав числа»				Времена года весна	Экспериментирование смешивание цветов	**РИ флажки Кораблика Плюх-Плюх**
21	Мебель Мебель	Счет до 5. «Состав числа»	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал	Большой, маленький	Под, за		Цвет, форма, размер	Объемное конструирование **Кирпичики Никитиных**
22	Чайная посуда Чайник, чашка, блюдце, чайная ложка.	Счет в пределах 5; сравнение и уравнивание;			на, в		Цвет	Конструирование **РИ «Чудо-соты»**
23	В доме у гномов Мебель, посуда	Счет до 5. «Состав числа»		Длинный, короткий; широкий, узкий			Цвет	Четвертый лишний **РИ «Чудо-соты»**
24	Скворец Птицы скворец	Счет и отсчитывание в пределах 5	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		на, у, над, под, между	Весна	Форма	Конструирование **РИ «Чудо-крестики 1»**
25	Одежда Одежда	Счет в пределах 5	Одинаковые детали	Большой, маленький				Конструирование **РИ «Чудо-крестики 1»**
26	Обувь Обувь	Счет в пределах 5	Одинаковые детали	Большой, средний, маленький			Цвет, форма, размер	Конструирование **РИ «Чудо-соты»**
27	**Комнатные цветы** Вырастим цветок	Счет в пределах 5;	Треугольник, прямоугольник, четырехугольник, полукруг				Цвет, форма	Конструирование **РИ «Чудо-соты»**
28	Насекомые Пчела, жук, бабочка	Счет в пределах 5	Треугольник, прямоугольник, четырехугольник, полукруг		Выше-ниже, ближе-дальше	Весна	Цвет, форма	Конструирование **РИ «Чудо-соты»**
29	Весна в лесу	Счет в пределах 5, сравнение и уравнивание;		Самый высокий, пониже, самый низкий		Весна	Цвет	**РИ Кораблик Плюх-Плюх**
30	Домики для насекомых	Счет в пределах 5, сравнение и уравнивание;	Фигуры повторение	Сравнение по высоте		Весна	Цвет	Конструирование по инструкции **РИ «Фонарики»**

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Каждое занятие имеет свой сказочный сюжет в рамках развивающего пространства «Фиолетовый лес». Персонажи, населяющие этот лес, просят детей о помощи, приглашают в гости, знакомят с играми и т.д. Такой подход оживляет, одухотворяет образовательную деятельность, что позволяет решать разнообразные воспитательные задачи.

Описание структуры конспекта занятия

Следует отметить, что цели занятия каждый педагог может определить самостоятельно, опираясь на целевые ориентиры и конкретные потребности в подготовке дошкольников к дальнейшему обучению. Постановка цели влияет и на то, как педагог будет взаимодействовать с детьми, какие акценты будет расставлять в данном конкретном занятии. Например: реализация одного из пунктов «ребенок способен к волевым усилиям» целевых ориентиров «Примерной основной образовательной программы ДО» требует от педагога проявления терпения, т.е. необходимо дать ребенку время решить поставленную перед ним задачу. Часто дети «пасуют» перед задачами, которые они не могут решить сразу. В этом случае педагог должен стимулировать ребенка к поиску, проявлению волевого усилия для преодоления трудностей, а не предлагать готовое решение. Познавательные и развивающие задачи могут варьироваться в зависимости от уровня освоения материала на предыдущих этапах.

Исходя из вышеизложенного, в конспектах перечисляются только образовательные задачи в соответствии с разделами по РЭМП: количество, форма, величина, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени. Такой подход дает возможность отслеживать в течение года логику и полноту предлагаемого материала.

Часто на занятии делается акцент на конкретную лексическую (речевую) тему («Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы» и т.д.). Это не только позволяет интегрировать материал из разных образовательных областей согласно ФГОС дошкольного образования, но и в дальнейшем решать задачи познавательного развития (классификация, выделение лишнего предмета, определения критерия деления множества объектов на группы, составление и решение текстовых задач с этими объектами).

Далее перечисляются необходимые демонстрационные и раздаточные материалы. «Наведение порядка» на рабочем месте означает, что оно должно принять первоначальный вид. Данным пунктом не стоит пренебрегать, т.к. во-первых, это облегчает работу педагога, а во-вторых, дает дошкольнику сигнал об окончании занятия и приучает его в конце деятельности приводить место этой деятельности в порядок.

Затем излагается ход занятия. Первая часть занятия может начинается с работы в игровой зоне Фиолетовый лес. Дети сидят на ковре. В Фиолетовом лесу, закрепленном на стене, разворачивается начало сюжета. Проводятся игры. Далее дети переходят за столы, на которых разложены настольные развивающие игры. Поскольку сюжетность, целостность предлагаемых занятий позволяет назвать каждое дидактической игрой, то возникает сложность с классификацией этапов занятия. Одна и та же деятельность может осуществляться как в рамках изучения нового материала, так и в упражнении, в зависимости от подготовки дошкольника. Поэтому этапность занятия основана на материале образовательных разделов. Например, «один, много, ни одного» или «длинный-короткий».

В любом случае, она подчинена в сознании ребенка основной цели – развитию кульминации сюжета, т.е. преодоление сложностей, в процессе которого дошкольник и обучается, приводит к «награде», а именно творческому заданию.

Примерные конспекты занятий (НОД) приведены в ***Приложении***. Данные методические разработки являются отправной точкой для творчества педагога.

Следует отметить, что в процессе данной образовательной деятельности задействованы оба полушария головного мозга – «логическое» и «творческое», поэтому каждый ребенок способен почувствовать себя успешным, по крайней мере, в одном виде деятельности. Это способствует повышению самооценки, стимулирует познавательную активность, дает ощущение комфорта и безопасности. Внимательный педагог увидит много поводов похвалить работу каждого ребенка.

Для каждого занятия предлагается тематическая физкультминутка. Тексты некоторых физкультминуток полезно выучить заранее.

Игры с развивающими пособиями могут быть продолжены в самостоятельной детской деятельности.

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы для младшей группы

Реализация Программы предполагает использование индивидуальных и фронтальных форм работы. В следующих таблицах приведено рекомендуемое количество пособий из расчета на 30 детей в группе. Дополнительные пособия позволяют организовать библиотеку развивающих игр.

Технология развивающих игр «Сказочные лабиринты игры»

№	Наименование		Кол-во	Примечания
	развивающая среда	Фиолетовый лес	1	Наряду с пособиями из комплекта, используются пособия, изготовленные из цветного ковролина. Например, цветы, грибы, яблоки и т.д. (некоторые можно заменить карточками из дидактических игр)
1	персонаж	Комплект "Гномы" (7 шт)	1	
2	персонаж	Пчелка Жужа	1	
3	пособие	Комплекты кружков и веревочек	1	Дополнительно нужны несколько широких веревочек
4	игра	Кораблик "Плюх-Плюх"	31	
5	игра	«Чудо-крестики 1»	31	
6	игра	«Чудо-соты 1»	30	
7	игра	«Чудо-соты 1 Ларчик»	1	
8	игра	«Фонарики (с держателями)»	30	
9	игра	«Фонарики Ларчик»	1	
10	игра	«Черепашки Пирамидка»	30	
11	игра	«Черепашки Ларчик»	1	

Также можно использовать в работе игру «Кирпичики» Никитиных, из расчета по два кирпичика на ребенка.

Использованная литература

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, издание пятое, под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: Мозаика синтез, 2019.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры», В.В. Воскобович, Н.А. Мёдова, Е.Д. Фейзуллаева и др., Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017 г.

Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес», методическое пособие под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой, Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017 г.

Развивающие игры для детей: справочник / сост. Н. Ехевич, конс. Б.П. Никитин. – М.: Физкультура и спорт», Томо, 1990.

Физкультминутки, загадки/ Электронный ресурс.

Загадки / Электронный ресурс.

Приложение

Занятие 1. Сажаем цветы

Задачи:
– количество: один, много, ни одного;
– форма: круглые предметы;
– сенсорика: цвета красный, желтый, синий.

Материалы: ковер «Фиолетовый лес», прямоугольники из ковролина (30*50) – клумбы, цветы из ковролина – красного, желтого, синего цветов.

Ход занятия:
1. *Количество.* Пчелка Жужа прилетела к нам за помощью. Она просит посадить в Фиолетовом лесу цветы. Поможем пчелке?

Дети сидят на ковре полукругом. Воспитатель раздает детям по одному цветку или дети по очереди «срывают» цветы.

Вопросы:
– Сколько у меня цветков? Много.
– Сколько у вас? Ни одного.
– Аня, сколько у тебя стало цветочков? Один.
– Какого он цвета? И т.д.

2. *Физкультминутка* «Цветочки».
Все дети присели, спрятали цветы за спину.
В сказочном лесочке
Посадим мы цветочки,
Пчелка видит с высоты
Только красные (желтые, синие) цветы (*дети, с соответствующим цветком встают и показывают цветы, пчелка летает над ними*).

3. *Классификация по цвету.* Дети выходят и по очереди сажают на первую клумбу только красные цветы, на вторую – синие и т.д.

4. *Заключение.* Пчелка Жужа любуется цветами и благодарит детей.

Занятие 2. Запасы на зиму

Задачи:
количество: меньше и меньше, больше и больше;
ориентировка в пространстве: на, под, в;
сенсорика: сравнение свойств предметов (цвет).

Материалы:

Демонстрационный: Фиолетовый лес, деревья, еж, ежонок, пчелка Жужа, 5 грибов (один отличается от остальных), 5 яблок (одно отличается от остальных). Грибы расположены под деревьями, яблоки на яблоне.

Раздаточный: игра «Чудо-крестики 1».

Ход занятия:

1. *Один, много, ни одного.* Какое сейчас время года? (Осень). Осенью животные делают запасы на зиму. Видите в лесу ежа с ежонком? (рис. 1)



Рис. 1. Ёж и ежонок

Еж пошел в лесу гулять
И грибочки собирать.
Дети по очереди выходят, срывают по одному грибу и кладут в корзинку.
Ворпросы:
– Где ты нашел гриб? (Под деревом, под елкой).
– Сколько грибов в корзинке? (Один, два, три, много).

В лесу грибов все меньше, а в корзинке все больше. В лесу не осталось ни одного гриба. Все собрали.

– Все грибы одинаковые? (Нет, один большой).

2. *Все меньше (больше).*
Ежонок к яблоне пошел,
Яблоки на ней нашел.
Вопросы:
– Яблоки какие? (Круглые, спелые и т.д.)
– Сколько на яблоне яблок? (Много).
– Может ежонок достать яблоки? (Нет, они растут высоко). *Дети тянут руки вверх, показывая как высоко.*
– Что делать? Попросим ветер подуть, и яблоки упадут на землю. *Дети дуют, воспитатель переносит яблоки с яблони вниз.* На дереве яблок все меньше, а на земле все больше.

Все ли яблоки одинаковые? (Нет, одно красное, остальные желтые). *Ребенок, который правильно ответил, выходит, берет это яблоко и кладет в корзинку.*

Дети по очереди собирают остальные яблоки, все проговаривают «под яблоней яблок все меньше, а в корзине все больше».

3. Сенсорное развитие. Дети проходят за столы, на которых лежит игра Чудо-крестики 1 – это полянка с цветами.

Пчелка Жужа прилетела,
На цветочек сесть хотела.
Выбираем красный (желтый) цвет.
Пчелка села или нет?
Дети вращают указательным пальцем, жужжат и садятся на названный цветок.
Жужа нектар собрала и в свой домик-улей понесла.

4. Элементы конструирования. Дети достают красный крестик-цветок, затем желтый. Желтый цветок состоит из двух деталей, его нужно собрать на столе. Затем цветы сажаем (вкладываем) на полянке. Игра собрана.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, купив полную легальную версию на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.