БИБЛИОТЕКА ЛОГОПЕДА

О.Б. Сапожникова, Т.А. Петрик

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПЕСОЧНИЦА

ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ 3–5 ЛЕТ



Татьяна Александровна Петрик
Ольга Борисовна Сапожникова

Педагогическая песочница для развития речи детей 3–5 лет

Серия «Библиотека Логопеда (Сфера)»

Текст предоставлен правообладателем
http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=69146929
Педагогическая песочница для развития речи детей 3—5 лет. / Сапожникова О.Б., Петрик Т.А. : Сфера; Москва; 2021
ISBN 978-5-9949-1861-6

Аннотация

В пособии представлены занятия по формированию и коррекции речи детей 3—5 лет с использованием педагогической песочницы. Особое внимание уделяется формированию мелкой моторики, совершенствованию перцептивных движений, а также обогащению и закреплению словаря.

Пособие адресовано учителям-логопедам, воспитателям ДОО, а также родителям.

В формате PDF A4 сохранен издательский макет книги.

Содержание

Введение 6
Конец ознакомительного фрагмента. 14

Ольга Сапожникова, Татьяна Петрик Педагогическая песочница для развития речи детей 3–5 лет



Библиотека Логопеда

На книги этой серии (в комплекте) можно подписаться на почте по каталогам:

«Урал-пресс» – 18036,
«Пресса России» – 39756,
«Почта России» – П3013.



© Цветков А.Н., оформление, 2017
© Сапожникова О.Б., Петрик Т.А., текст, 2017

Введение

Ребенку 3 года. Он уже овладел ходьбой, манипуляциями с предметами и движениями. Уже пережиты первые кризисы: младенческого возраста и первого года жизни, который характеризуется повышением активности и увеличением доступности предметного мира. Это особые, относительно непродолжительные по времени (до года) периоды развития, характеризующиеся резкими психическими изменениями, относящиеся к нормативным процессам, необходимым для нормального поступательного хода личностного развития (Э. Эриксон). Прожит младенческий период с активным физическим развитием и насыщенный эмоциональным общением со взрослыми. Ребенок продолжает расти и радовать своих близких. Впереди новые трудности роста.

Данное пособие посвящено развитию речи детей 3–4 лет. Младший дошкольный возраст – чрезвычайно важный период в жизни ребенка. Он уже самостоятельно перемещается в пространстве, достаточно уверенно действует руками как инструментами.

В начале младшего дошкольного возраста дети довольно остро переживают кризис трех лет («Я сам!»), который знаменует взросление, осознание не только собственных желаний, но и возможности их отстаивания, опробование эффективности различных приемов взаимодействия с други-

ми людьми. У малышей проявляются упрямство, капризы, отрицание любой помощи, своеволие, нежелание выполнять любые просьбы и привычные действия, гневные вспышки, истерики. Настроение и поведенческие реакции неустойчивы и зависят, в первую очередь, от удовлетворения базовых физиологических потребностей и состояния здоровья. Такие реакции вполне закономерны. Дети еще слишком малы, чтобы управлять своим поведением, они не понимают, что с ними происходит, поэтому нуждаются в сочувствии взрослого и его мудром руководстве.

Под влиянием развивающейся нервной системы у детей проявляются зачатки воли. Поэтому во внимании и восприятии начинает выражаться произвольность. Однако внимание еще неустойчивое, быстро рассеивается, его объем невелик. Ребенку крайне тяжело его удерживать на каком-либо предмете или деятельности, поэтому дети четвертого года жизни характеризуются быстрой и частой сменой интересующих их предметов или людей и своей деятельности. Тем не менее, продолжается и совершенствуется предметное восприятие мира. Детям интересны и цвет, и форма, и вкус, и возможности манипулирования предметами. Теперь, когда малыш мобилен и самостоятелен, его возможности расширились, он исследует все: предметы быта, оставленные вещи, ручки и запоры. Формируются первичные мыслительные операции на основе сравнения предметов и их свойств. Задача взрослого на данном этапе – активно способствовать

развитию возникшего познавательного интереса ребенка.

Полноценное психофизическое развитие невозможно без участия такого психического процесса, как память. Ее объем еще очень мал и составляет от 2 до 5 объектов. При этом запоминание непроизвольное и зависит от яркости образа. В младшем дошкольном возрасте узнавание преобладает над запоминанием.

Однако если ребенок развивается в нормальных условиях (при активном участии заинтересованного взрослого), главенство предметно-манипулятивной деятельности подходит к концу. Конечно, на протяжении всей жизни его будут интересовать новые предметы, но это будет продолжаться до тех пор, пока он не подберет какой-нибудь аналог и не найдет ему применения. Дети 3–4 лет понимают свойства предметов, умеют их выделять, научились познавать предметный мир с помощью зрения, слуха (по необходимости и потребности), а также с помощью рук, определять вкус.

И здесь нельзя не отметить, что в ходе предметно-манипулятивной деятельности раннего возраста у ребенка существенно развивается кисть руки. По своему строению она похожа на кисть взрослого человека. Помимо доминантности одной руки появляются довольно уверенные основные движения, направленные на удержание, привлечение и на поисковые и продуктивные действия. Постепенно (при условии систематического обучения и развития) расширяются наборы доступных действий, освоенных инструментов, повыша-

ется качество движений. Формируется связь рук и глаз, которые контролируют и направляют действия кисти. Последние становятся уверенными настолько, что ребенок готов к началу экспериментов. Кисть начинает превращаться в самое совершенное орудие (труда, познания, развлечения и т. д.).

Приобретенное умение познавать мир совершенствуется, постепенно формируются навыки, которыми ребенок уверенно пользуется. Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны (цвет, форму, размер и пр.). Трехлетний ребенок понимает свойства предметов, интересуется ими, поэтому разбирает игрушки на части. Кроме того, дети готовы к классифицированию предметов, самостоятельно определяют ведущий признак. Это представляет проблему для взрослых, не готовых отходить от шаблонов и стереотипов. Таким образом, в младшем дошкольном возрасте у ребенка формируются и совершенствуются мыслительные операции: смысловое соотнесение, классификация, обобщение и т. д.

После периода активного познания предметного мира предметы начинают интересовать детей с несколько иной точки зрения. Они включаются в игру, имитирующую социальные взаимоотношения между людьми, наблюдаемые ребенком. Младших дошкольников интересует уже не мир предметов, а мир людей. Этот интерес приводит к пристальному вниманию к отношениям, действиям и деятельности окружающих: как взрослых, так и сверстников. Причем вос-

принимаются этих две возрастные группы хотя и параллельно, но все-таки по-разному. Поведение взрослых – особенно значимых – слепо копируется, что приносит немало радости семье и педагогам. Однако изменение интересов ребенка требует от взрослых ответственности, контроля за своим поведением. А вот сверстники необходимы как помощники в овладении новым видом деятельности дошкольников – ролевой игрой, в которой отражаются знакомые человеческие отношения, находятся причинно-следственные связи.

Для игры необходимы товарищи, поэтому дети учатся взаимодействовать с окружающими, привлекать их игрушкой или сюжетом, ролью, сопереживать, проявлять свои чувства и эмоции, т. е. усложняются формы коммуникативного поведения. Во второй младшей группе происходит эпохальное событие в развитии детского социума: игра рядом заменяется на игру вместе. Иначе говоря, в игре появляется сюжет, распределяются роли, которые постепенно уточняются и расширяются, вербализируются. В ролевой игре возникает образное мышление, а позднее – воображение.

Социальное взаимодействие, основанное на наблюдениях и анализе поведения других людей, наряду с совершенствованием мелкой моторики, дает мощный толчок речевому развитию. Для детей 3–4 лет характерна высокая речевая активность. В младшем дошкольном возрасте преобладает такая форма речи, как диалог, что подчеркивает роль общественного взаимодействия в вербальном развитии, причем

инициатором общения выступает ребенок. Дети засыпают взрослых вопросами. Зачастую они направлены на реализацию коммуникативных, а не познавательных потребностей. Ребенок задает вопросы, чтобы обратить на себя внимание, это заметно по их номинативному характеру, т. е. от взрослого требуется назвать предметы, выбрать какой-то вариант. Конечно, педагог не ограничивается формальным ответом, старается удержать внимание ребенка, пользуясь предоставленной возможностью активизировать его когнитивные устремления. Следует поддерживать диалог, расширять кругозор дошкольника, помня о необходимости подкрепления его интереса наглядными средствами (картинка, предмет и т. д.). Это, тем не менее, не исключает и наличия когнитивного компонента в диалоге.

Еще одной особенностью речевого развития младших дошкольников служит превращение речи в действие, поскольку зачастую ребенок сопровождает начатое действие словами-фразами.

Показатели развития речи в младшем дошкольном возрасте – способность и готовность ребенка к вербальному общению со сверстниками и/или взрослыми. Раньше малыш наблюдал и осваивал речь как средство коммуникации и был способен понимать обращенную к нему речь, воспринимать (слушать, понимать, выполнять) одно- и даже двухшаговую инструкцию. Специалисты по развитию и коррекции речи детей отмечают, что к 3 годам ребенок должен владеть

умением строить простую ситуативно-обусловленную фразу. Конечно, большинство детей еще не способны употреблять предложные и падежные конструкции, но должны различать и понимать формы единственного множественного числа имен существительных. Чуть позднее приходит понимание родовых различий.

Формирование фонематического слуха и звукопроизношения еще только начинается, поэтому ребенок не понимает и не выполняет заданий, связанных с различением и выделением звуков, а также их правильным произношением. Более того, по мнению Т.Б. Филичевой, временная дислалия служит возрастной нормой для младшего дошкольного возраста. Однако заметно укрепляется и развивается артикуляционный аппарат, движения становятся более координированными и точными. Тем не менее, при нормальном развитии речи ребенок должен правильно произносить не только все гласные звуки, но и освоить произнесение свистящих и шипящих фонем. Ребенку еще трудно не только правильно артикулировать звуки родного языка, но и управлять голосом и интонацией. Словарный запас составляет приблизительно 1500–2000 слов. Изменяется и сам лексикон. Появляются качественные прилагательные, местоимения, в том числе притяжательные, числительные, наречия. Нельзя не отметить появления предложных конструкций, что указывает на формирование грамматической структуры родного языка, хотя в указанном возрасте речь малыша изобилует аграм-

матизмами и множественными ошибками.

Еще одно новшество в младшем дошкольном возрасте – появление устойчивого самосознания, которое выражается в том, что дети начинают называть себя личным местоимением 1-го лица – «я». Это, к сожалению, не относится к детям с таким специфическим нарушением эмоционального развития, как расстройства аутистического спектра (РАС).

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, купив полную легальную версию на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.