

Попенов Р.В.



**Развивающее образование,
через воспитание!**

Роман Попенов

**Развивающее образование
через воспитание**

«Автор»

2023

Попенов Р. В.

Развивающее образование через воспитание / Р. В. Попенов —
«Автор», 2023

"Можно привести верблюда к воде, но нельзя заставить его пить", - говорит восточная мудрость. Так и для того, чтобы ребёнок узнал что-то новое, мало дать ему книгу, нужно, чтобы он захотел её прочитать. Как научить ученика, своего ребёнка, когда он не хочет учиться? Ответ на данный вопрос постарается дать автор - учитель с пятнадцатилетним стажем в образовании, чьи ученики ежегодно участвуют и занимают места победителей и призёров во всевозможных конкурсах и олимпиадах, получая от образования удовольствие и практическую пользу. Обложка - фотография из личного архива семьи.

© Попенов Р. В., 2023

© Автор, 2023

Содержание

Учитель века – настоящий учитель	5
Работа с подростками	8
Начало профессионального пути	11
Анализ прошлого – видение будущего	16
Конец ознакомительного фрагмента.	19

Роман Попенов

Развивающее образование через воспитание

*Не тот грамотен, кто читать умеет, а тот, кто слушает да
разумет.*

Учитель века – настоящий учитель

*Ученье – свет, а неученье – тьма
(А.В. Суворов)*

Общество людей, не взирая на эпоху, всегда стоит на грани, балансируя между добром и злом. Проблемы, присущие каждому поколению, разные, но при этом занимают огромное место в деятельности людей. И люди, накапливая опыт по решению проблем, передают его своим потомкам. Процесс передачи опыта стали называть учением, а людей, овладевших данным видом деятельности, стали называть учителями.

Так кто же это такой – учитель?

Современная наука (педагогика) рассказывает нам о том, что учитель – это «педагог», человек, ведущий молодое поколение к знаниям, используя утверждённый УМК, ФГОС, подготавливая обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Другая современная наука (история) рассказывает нам, что педагогика как наука сформировалась всего 4 века назад, в Чехии, благодаря Яну Амосу Каменскому, оформившему «педагогику», как самостоятельную науку. Понятие школа, как место обучения, пришло к нам из древней Греции, и этому понятию 2,5 тыс. лет, и обозначало это понятие – место отдыха, где эллины отдыхали от работы, но при этом изучали мир. И самое странное при этом, что первые официальные школы были организованы ещё раньше в древней Шумерии, назывались, правда, они там по-другому – «эддуба» – дом табличек, и появились они тоже примерно 2,5 тыс. лет назад. Но будь то древняя Греция, Шумерия, Египет или средневековая Чехия, Польша или Русь, независимо от времени, места или их названия, в школах трудились уникальные люди – учителя.

В чём же выражается уникальность этих людей?

Возьмём, к примеру, столяра, архитектора, художника – эти люди, как и учитель, любят своё дело. Но в отличие от учителя, они видят результат своего труда сразу по его завершении. Столяр – прекрасную мебель, архитектор – великолепные сооружения, художник – чудесные картины. Учитель же результат своего труда видит не воочию, а чаще всего лишь в воображении. Иногда результат деятельности учителя находит своё отражение через века.

Что же является результатом труда учителя?

Результатом труда учителя является Человек. Человек, который Живёт и Любит. Жизнь и любовь наполняет людей, взращенных учителями. Жизнь – это непрерывающийся процесс существования, череда событий и свершений, ошибок и творений, а любовь – это состояние, в котором данные события свершаются.

Но настоящий учитель не равно – педагог.

Почему? Поясню на примере.

В 1945 году СССР победил во второй мировой войне ценою самопожертвования его граждан, и восстал из руин, благодаря тем же гражданам. Были восстановлены сёла

и города, налажено сельское хозяйство и производство необходимых товаров и услуг. Страна первая вышла в космос, первая создала ЭВМ. Шла впереди планеты по экономическому развитию. Прочему же это произошло? Война научила людей ценить мир и солидарность. Люди, пришедшие в школу от станка или сохи, учились вечным ценностям: любить себя, свою семью, свою страну, жить и творить для других, без страха. Любовь вела к открытиям, а солидарность к достижениям.

Прошло поколение, и снова в школу пришли дети, которые не знали ужасов войны, не знали лишений, голода. Дети, для которых война была лишь звуком и картинкой, а не ощущением. Взирая на своих родителей, эти дети росли и обучались тем же вещам, но способность к самопожертвованию, любовь к ближнему уже не имела для них того значения, что для их родителей.

Ещё одно поколение детей, идущих в школу, и нет уже СССР. Основная ценность поколения – материальный достаток.

Четвёртое поколение, и вот перед нами специальная военная операция на Украине, бывшей частью СССР, возрождающей фашизм, с которым боролись во время ВОВ прадеды украинцев и от которого пострадали сами украинцы больше всего в 1941-1950 годах.

Все эти годы в СССР, России и Украине работали школы и учителя – педагоги, специально обученные специалисты, владеющие способами и приёмами передачи знаний, умений, навыков. Только это не значит, что эти люди были настоящими учителями; да, они были специалистами – педагогами. Знали понятия из педагогики, даты, методы, приёмы работы. Но в них не было жизни и любви.

Особенно поучительным для меня лично стал такой пример, когда в 1989 году один учитель истории рассказывал, что коммунизм – это хорошо, а демократия – это милитаризм и гонка вооружения, а через два года этот же учитель рассказывал, что коммунизм – это плохо, а свободная демократия – это свободный рынок, ответственный хозяин на производстве и продукция лучшего качества, чем при коммунизме. Данный учитель показал мне тогда все несовершенство педагогики, как науки. Её бюрократический склад и зависимость от идеологического взгляда правящей партии, а не принадлежность науки к настоящим культурным ценностям общества. Двуличие данного педагога, его приспособленчество отразило как нельзя кстати миропонимание всей педагогической братии того времени. Потому как остальные учителя – педагоги внимали своему коллеге и не спорили с ним, а большинство соглашались с ним.

Результат такого подхода науки к образованию, к отбору учителей, когда становится важным не человеческие качества человека, достоинства лучших, а его способность запоминать информацию и оперировать ею без понимания, нам известен. Два братских славянских народа воюют между собой.

Но все равно, не взирая на государственную политику данных стран, имеются люди, которые учат детей и соотечественников жизни и любви. Благодаря им на защиту славянского мира встают защитники и охранители чистого и светлого будущего. Мечтатели и фантазёры, чувствующие и переживающие боль, страдания и тяжести военного времени на востоке Украины, воспитанные в лучших традициях родной православной культуры, вступили в противостояние с современными извращёнными европейскими ценностями. Это новый урок для нашей страны, и, надеюсь, для наших учителей. Урок, после которого наше общество должно принять меры, чтобы подобные противостояния ушли из жизни людей. Чтобы энергия человечества была направлена на постижение мира, сохранение порядка и созидание лучшего человеческого общества, а не на агрессию по отношению к людям и природе, не на обогащение отдельных индивидов, посредством присвоения труда соотечественников или иммигрантов. В образование должны прийти воспитание любви, формирование справедливого отношения и развитие творческих способностей людей.

Наша страна обладает огромным потенциалом в плане культурного и исторического наследия всего мира, и может взрастить новых Ломоносовых, Циолковских, Королёвых, Стахановых, тех людей, которые понесут в мир Свет через своё учение. Наше правительство может отречься от ориентиров на европейские стандарты образования и добиться новых собственных мировых показателей.

Но мы, учителя, должны увидеть этот результат и начать работать на него уже сегодня. Мы должны расширять наш русский мир.

Тогда наш мир станет больше и красивее, тогда наша культура станет уважаемой и почитаемой. А мы учителя – станем настоящими Учителями!

Работа с подростками

(Опыт полезнее тысячи советов)

Первоначальный опыт работы.

Окончив третий курс Жирновского педагогического училища, я выхожу на производственную педагогическую практику, начинаю работать вожатым в детском оздоровительном лагере города Жирновска. Перед первой лагерной сменой, директор лагеря собирает всех работников лагеря на общем собрании, поздравляет нас с началом открытия лагеря, затем плавно переходит к рабочим моментам, распределяет нас по отрядам, проводит инструктажи с вожатыми, воспитателями, а также с рабочим персоналом, кухонными работниками и охраной лагеря.

Волнующее начало трудовой жизни.

После заезда детей, мы начинаем знакомиться друг с другом. Знакомим ребят с распорядком дня и режимом, действующими на территории лагеря, организуем и проводим совместные отрядные и общелагерные мероприятия. Ребята из моего отряда быстро выбиваются в лидеры лагеря. Мы вместе с ними и дружно готовимся к мероприятиям, вместе сочиняем песни, кто-то рисует декорации, кто-то готовит костюмы, кто-то учит слова и выступает на сцене. Вместе слышим бурные аплодисменты от участников других отрядов, выступающих на сцене. Слышим поздравления и похвалу от администрации лагеря в адрес ребят, которые активно принимают участие в общелагерных мероприятиях. Вместе и дружно проводим совместный отдых: купаемся на пляже, играем в подвижные игры, спортивные игры. Вместе отдуваемся за свои возрастные пакости, когда зубной пастой ночью измазали ребят из соседнего отряда, которые перед этим вымазали спящих нас.

Мы много общаемся. Вместе поём песни на костре в походе и готовимся к закрытию первой летней лагерной смены. Прощаемся друг с другом. Дети уезжают домой. И тут вожатый получает, уже не вместе, а один, свою первую заработную плату. Приятный бонус к замечательно проведённому времени.

Второе собрание трудового коллектива – это одновременно подведение итогов первой смены и подготовка организации ко второй смене. Меня ожидает новость, директор лагеря переводит меня в другой отряд, к другому воспитателю, на выселки, в отдельные домики. Он поручается мне организовывать работу с трудными ребятами, у которых возникают проблемы с другими ребятами или вожатыми и воспитателями, которые бунтуют против режима проживания в лагере, не принимают участия в общих мероприятиях. Коллектив единодушно выступает – За!

Правильно, они избавляются все разом от головной боли из-за таких ребят в своих отрядах, которые как они считают не дали им реализоваться в полную мере в первой смене, заодно и меня выбьют из любимчиков администрации, загоняя меня в безрезультатную работу с неуправляемыми «трудными» подростками.

Начинается новая вторая лагерная смена.

Заезжают новые дети, и мой отряд быстро укомплектовывается неуправленцами: теми, кого обижают в других отрядах и теми, кто обижает других в этих же отрядах. Мы знакомимся друг с другом и быстро выбиваемся в лидеры лагеря. Мы – те, кого обижали, и те, кто обижал

других, вместе дружно готовимся к мероприятиям, вместе сочиняем песни, кто-то рисует декорации, кто-то готовит костюмы, кто-то учит слова и выступает на сцене. Вместе слышим бурные аплодисменты от участников других отрядов, выступающих на сцене. Слышим поздравления и похвалу от администрации лагеря в адрес ребят, которые активно принимают участие в общелагерных мероприятиях. Вместе и дружно проводим совместный отдых: купаемся на пляже, играем в подвижные игры, спортивные игры. Только, так как мы проживаем теперь отдельно от других отрядов, «пакостим» мы теперь меньше, а пространства для реализации своих планов у нас больше. Мы много общаемся.

Вместе поём песни на костре в походе и готовимся к закрытию второй летней лагерной смены. Прощаемся друг с другом. Дети уезжают домой. И тут вожатый получает, уже не вместе, а один, свою вторую заработную плату. Приятный бонус к снова замечательно проведённому времени.

На третьем общем трудовом собрании, директор лагеря благодарит всех за плодотворную работу и объявляет о том, что в эту смену к нам приедут ещё и ребята из детского дома. Он спрашивает: – есть ли желающие поработать с воспитанниками детского дома? Желающих нет. Меня, в принципе, устраивает моё положение «более чем» я мог его представлять до начала работы в лагере. Но тут директор обращается ко мне с данным предложением лично. Я не могу ему отказать, так как другие уже высказались и отказались. Я понимаю, что он снова рассчитывает на меня, и соглашаюсь. Помимо этого мне поручается в организации работа плавруком.

Ребята из детского дома заезжают со своими воспитателями, моя же задача здесь, помочь им влиться в новую среду и сделать более активными, так как эти ребята обычно конфликтуют с детьми из обычных семей, провоцируют их на конфликты, и частенько сами совершают противоправные действия. Конфликты администрации ни к чему.

Знакомимся друг с другом. Знакомить воспитанников детского дома с распорядком не приходится, они его прекрасно знают сами и самостоятельно выполняют без участия даже воспитателей, в отличие от детей из обычных семей. Огромная благодарность руководству и коллективу данного детского дома. Далее идёт отработанная схема работы от слова «Вместе». Ребята из моего отряда быстро выбиваются в лидеры лагеря. Мы вместе и дружно с ними готовимся к мероприятиям, вместе сочиняем песни, кто-то рисует декорации, кто-то готовит костюмы, кто-то учит слова и выступает на сцене. Вместе слышим бурные аплодисменты от участников других отрядов, выступающих на сцене. Слышим поздравления и похвалу от администрации лагеря в адрес ребят, которые активно принимают участие в общелагерных мероприятиях. Вместе и дружно проводим совместный отдых: купаемся на пляже, играем в подвижные игры, спортивные игры. Пакостить нам некогда. Наш воспитатель работает ещё и плавруком, а значит у нас есть дополнительные несколько часов в день на пляже, когда мы помогаем плавруку, а заодно купаемся там и загораем. И много общаемся.

Вместе поём песни на костре в походе и готовимся к закрытию третьей летней лагерной смены. Прощаемся друг с другом. Дети уезжают домой. И тут вожатый получает, уже не вместе, а один, свою третью заработную плату, в большем, чем за предыдущие смены объёме. Очень приятный бонус к замечательно проведённому времени, ведь скоро начало нового учебного года, последнего курса педагогического училища.

Директор снова благодарит всех за плодотворную работу, мне же говорит, что я – молодец! Приятно слышать такую похвалу.

Кто-то в прочитанном увидел, что вожатый был замотивирован только заработной платой.

Кто-то увидел, что вожатый много говорит о себе, хвастает.

Кто-то не понял, зачем он вообще потратил время на данную статью.

Но, надеюсь, что есть и те, кто увидел слово «вместе».

Для того чтобы дети радовались жизни, нужно жить с ними «вместе». Вместе трудиться, вместе отдыхать, рассуждать и понимать тоже нужно вместе.

Русские люди всегда сильны были – вместе. Вместе – часть нашей культуры, менталитет нашего народа, о котором часто забывают наши учителя, отдавая себя от учеников. Вместе можно достичь колоссальных результатов и при этом испытывать удовольствие от пережитого. Не всегда удовольствие получает человек, но и утрату, когда мы вместе переносить легче, чем когда человек – один.

Директор тоже молодец, по моему мнению, он видел возможности человека и поручал ему посильные задания, но не давал возможности расслабляться. Закаляя студента, через трудовые будни. Помогая, а не мешая, ему расти в профессиональной сфере.

Слава таким директорам – настоящим учителям!

Опыт, который я получил там, оказал в дальнейшем огромное значение на выбор моего профессионального пути. Который начался спустя четыре года, после окончания педагогического университета.

Начало профессионального пути

(Не спрашивай старого, спрашивай бывалого)

После окончания педагогического университета я начинаю свою трудовую профессиональную деятельность в сельской школе, из стен которой пошёл в самостоятельную жизнь восемь лет назад. Здесь директором школы работает мой бывший классный руководитель, учитель истории и военрук Валентин Александрович. Он принимает меня на работу учителем физической культуры. Отличие в жизни школы, при его участии, видны сразу невооружённым глазом.

Вся школа между первым и вторым уроком выходит на зарядку. Не до первого урока, так как тогда бы часть учеников опаздывала бы на неё, а именно между уроков организована перемена в 15 минут, на которой собираются все ученики вместе со своими классными руководителями и выполняют зарядку. Зарядку проводит лично учитель физической культуры, то есть я. Учителя, конечно зарядку не делают, дети выполняют, с шутками, прибаутками вначале, а затем уже серьёзно. Незначительное такое нововведение, но оно объединяет всю школу. Зарядка проводится на улице и в дождь и в ведро, и в снегопад и в мороз. Ничто не останавливает этот процесс. Даже в отсутствие учителя физкультуры, вызванное методическими днями или болезнью, зарядка проводится специально подготовленными учениками без пропусков.

Имеет место быть критика, но она быстро сходит на нет. Так как школьники активно принимают участие в работе спортивных кружков. Ребята с увлечением играют в пионербол, волейбол, баскетбол, гандбол и футбол, в зависимости от сезона и погодных условий. Зимой уроки физкультуры объединяются в пары, и дети катаются на лыжах не только на школьном стадионе, но и в чистом поле на новых маршрутах, и с пологих горок, на которых получается устоять. В перемены между уроков детвора несётся в спортзал, чтобы успеть поиграть в спортивные игры. Школьная спортивная жизнь кипит, нам поступают предложения поучаствовать в районных мероприятиях.

Финансовое положение в то время было тяжёлым, но на два районных мероприятия в год – «Безопасное колесо» и «Юный пожарный», мы находим возможность выбраться и поучаствовать, становимся призёрами этих мероприятий. И вот на втором году работы в школе директор предлагает мне аттестоваться на категорию. Я провожу открытые уроки, с района приезжают специалисты, которые оценивают мои уроки и присуждают мне вторую квалификационную категорию. Моя заработная плата вырастает в два раза. Чем вызывает неудовольствие у некоторых моих коллег-стажистов, которые получают такую же зарплату по выслуге лет, имея стаж работы в 20 лет и более, но директор быстро наводит порядок среди митингующих, предлагая им самим принять участие с ребятами в районных мероприятиях или проведении зарядок с детьми, протесты моментально стихают.

Далее более, каждый год учеников в школе становится всё меньше и меньше. Так как с работой в селе становится трудно, и население переезжает в город. Из 35 школьников у 75% имеются отклонения в здоровье, не критические, но становится всё труднее и труднее получить справку у медика, с разрешением ребёнка участвовать в спортивных мероприятиях, и это на дворе всего лишь 2005 год.

Всё-таки в 2006 году мне удаётся собрать команду из тех, кому медик дал разрешение, принять с этой командой участие в конкурсе «Юный пожарный» и занять первое место в районе. Судьи в шоке, команда из маленького села оказывается победителем, участвуя против команд школ с численностью полтысячи и более учащихся.

Да, я привёз на конкурс тех, кто получил разрешение, но готовил я к этому конкурсу всю школу. Да, победила команда ребят, но заслуга в этом принадлежит не только учителю физкультуры, но и директору этой школы Онучину Валентину Александровичу. Человеку, принявшему на себя ответственность за этих ребят и проявившему себя, как настоящий наставник для молодого коллеги. Именно он протолкнул все идеи, исходившие от молодого специалиста, помог ему увидеть ошибки и недочёты в начале профессионального пути. Отстоял для него возможности в личностном и профессиональном росте.

Слава Валентину Александровичу!

Но много ли вокруг директоров, похожих на него?

Отвечу прямо.

Нет!

Помимо меня в школу приходит ещё один молодой учитель биологии, который также активно включается в школьную жизнь, мы организуем с ним интегрированные уроки физкультура-биология, где рассказывается об организме человека и положительном воздействии на него через занятия спортом и физическими упражнениями. Теория объединяется с практикой. Детям интересно, учителям тоже.

В 2006 году в области и районе начинается сокращение сельских малочисленных школ, и я, чтобы не мешать учителям-стажистам доработать до пенсии, ухожу из этой школы работать на вольные хлеба. Но опыт работы, который я получил в той школе, оказывает влияние на меня даже сегодня. И выражается в двух фразах:

Если взялся за гуж, не говори, что не дюж.

Не место красит человека, а человек место.

В 2022 году по нашей стране гуляла информация о злом и бессмертном вирусе, пришедшем к нам из Китая. СМИ и другие организации очень активно проповедовали идею вакцинации экспериментальными препаратами, по их мнению, активно защищающими привитых от этого вируса. Побывав до этого (в 2018 году) на экскурсии в фармацевтической компании и ознакомившись с тем, как производятся противовирусные препараты и вакцины, я стал бояться прививок больше, чем самого вируса. Я работал учителем и постановление правительства обязывало меня прививаться, если вдруг данный вирус попал бы в национальный календарь прививок. Чтобы избежать последствий данных прививок, я написал работодателю уведомление об отказе вакцинироваться и, чтобы не остаться без средств к существованию, устроился дополнительно на работу в онлайн-школу. Данная школа позиционировала себя, как организация, в которой дети обучаются с огромным желанием. Что очень меня привлекло. Рабочая платформа с контрольными листами, специальное обучение учителей с использованием психологического портрета ученика, у которого проблемы в образовании, направленное на решение данных проблем. Пройдя успешно короткое, но ёмкое обучение за 2 недели. Я становлюсь учителем начальных классов и физической культуры в данной школе.

Но как, оказалось «гладко было на бумаге, да забыли про овраги». Причины, по которым дети приходили в данную школу у всех детей были разные. Но все они сочетались со словом «проблемы». Посетив ознакомительный урок у учителя, родители приходили в восторг от квалификации педагога, записывали своё чадо в школу, а после забывали про него, рассчитывая на чудо-учителей. И бедные дети были предоставлены сами себе. Поэтому далее дети занимались не обучением, а прохождением контрольных листов, для успешной сдачи аттестации по предметам.

Для меня это стало своеобразным кладом – новым опытом.

Работая в сельской начальной школе, я не встречался с проблемой низкой мотивации обучающихся. Детям всегда нравилось учиться. Многие приходили в школу за полчаса до открытия и уходили домой после уроков не спешили. А здесь я встретил иной подход. Учитель

уже на уроке, кто-то вышел вовремя, кто-то через 5 минут, кто-то через 10 минут, кто-то не вышел совсем. А отвечает за качество образования кто? Правильно! Учитель!.

И вот, я начинаю проводить свои уроки. На физкультуре, мы читаем Пантелеева «Честное слово», Норбекова «Опыт дурака, или ключ к прозрению», выполняем упражнения из учебника русского языка за 7, 8, 9 классы (это необходимо нам для написания рефератов). Ко мне на уроки начинают приходить новые ученики: те, которые не посещали уроки физической культуры ранее, считая их необязательными, те, которые считали учителей физкультуры ограниченными, в общем, на уроках становится многолюднее и интереснее, дети приходят и говорят, мы услышали о Вас от одноклассников и нам захотелось попасть к Вам на урок. Ко мне лично стали записываться родители со своими детьми, желая обучать их только у меня. То есть проблема низкой мотивации к обучению на моих уроках стала исчезать.

Но я отметил одну закономерность в общении с детьми. Им в онлайн-школе было так же скучно, как и в обычной общеобразовательной школе, такая же низкая мотивация, как и везде. Почему?

Потому что большинство учителей в онлайн-школе работало на выдачу учебного материала, а не на обучение ученика. Точно также как и в обычной школе. Вы видите разницу? И дети её не видели.

Таким образом, я усвоил новый урок, никакая образовательная технология не способна работать должным образом, если учитель работает через стимул, а не через мотивацию.

Приведу некоторые примеры из работы:

Ученик опоздал на урок.

– *Здравствуй, Можно уточнить причину опоздания.*

– *Здравствуйте, компьютер не работал.*

– *Что случилось?*

– *Повис.*

– *Ты заранее его включал?*

– *Нет.*

– *Хорошо. Давай рассмотрим ситуацию. Ты собрался на каникулах с родителями в турпоездку. Вы купили заранее билеты на самолёт. Наступил долгожданный день. Вызвали такси. Таксист приехал, вы погрузились, выехали, и на полпути между аэропортом и домом встали. В машине закончился бензин. Таксист заранее не заправился, то есть оказался не готов к поездке. Что случилось далее, как ты думаешь?*

– *.....*

– *А ты уверен, что Вы заранее с родителями выедете в аэропорт? На уроки же ты заранее не выходишь. Компьютер заранее не включаешь.*

– *Я понял, Роман Валерьевич. Такого больше не повторится.*

– *Хорошо, поживём, увидим. А сейчас начнём наш урок.*

Ещё одна...

На уроке проходим тему «Правильное питание». Ученица выполняет задание.

– *Раздай три котлеты: куриную, говяжью и свиную себе и своим родным. А именно будущей дочке и своей маме, к тому времени уже пенсионеру.*

– *Куриную котлету я отдам дочке, говяжью отдам маме, а себе оставлю свиную.*

– *Почему именно так?*

– *Ну, так принято, всё лучшее детям.*

– *Хорошо. Мы с тобой изучили процесс метаболизма. У кого он лучше развит, у человека какого возраста?*

– *У ребёнка.*

– *Согласен. Какая пища наименее вредная?*

– *Куриная.*

- *Согласен.*
- *У кого метаболизм развит хуже?*
- *У людей старшего возраста.*
- *Т.е. ты хочешь наименее вредный продукт отдать человеку, у которого прекрасный обмен веществ, а человеку с длительным обменом веществ, проблемами со здоровьем, отдать продукт с большим содержанием вредных веществ? Я правильно тебя понял?*
- *Нет, Роман Валерьевич. Я поняла. Маме отдать курицу котлету, так как она пожилая, это будет для неё полезно. Дочке отдам говяжью котлету, так как она очень быстро её переварит, и в говядине много белка, а дочь растёт и ей требуется строительный материал. А себе оставлю свиную котлету, так как я много работаю, а в жире содержится большое количество энергии.*
- *Что тебе помешало с первого раза составить правильное меню?*
- *Мнение других людей, в ТВ показывают детское питание.*
- *Хорошо, а для чего мы учимся?*
- *Для того чтобы понимать, что делать и как это делать правильно.*
- *Я очень рад за тебя. Что было на занятии интересного? Что было полезного?*

Такие ситуации возникали постоянно. Проблемы возникали и решались тут же. Но для этого я использовал на уроках события, взятые из жизни, а не из учебника.

Очень интересно было наблюдать за тем, как ученики 9-11 классов приходили к выводу, что они учатся для себя, а не для учителей или родителей. После такого открытия, ученики менялись в лучшую сторону.

Меня же удивляло другое, как ученик, проучившись в школе 10 лет (читайте, просидевший за партой в школе 10 лет), осознаёт лишь в 11 классе, что он учиться для себя (чем на уроках занимались его учителя?). Недавно я смог найти ответ на данный вопрос в разговоре по телефону с коллегой, отработавшим в школе 35 лет. Оказывается его задача выдать моей дочери материал по ФГОС за отведённое ему время. Нет. Он не говорил, что его задача научить мою дочь. Ему требовалось выдать материал по ФГОС. А то, что в нашем законе говорится об инклюзии, когда с учеником работают, опираясь на его способности и возможности в доступной для него форме, для него сие, похоже, неведомо. И большинство учителей в наших школах делают упор на ФГОС. Совершенно игнорируя содержание данного документа. Главным во ФГОСе считается научить ребёнка учиться самостоятельно, изучая общеобразовательные предметы. Научить – учиться, а не выдать учебный материал.

Моё мнение, что большинство учителей, даже не читали этот самый ФГОС. Просто просидев на курсах повышения квалификации и благополучно прослушав лекции преподавателей, многие из которых даже не работали в школах. То есть, пройдя обучение у специалистов, не знакомых с образовательным процессом на практике. И имея на руках удостоверение о том, что они проучены по ФГОС, на самом деле, они являются несведущими специалистами в данном направлении. Так как и те и другие не способны решать бесконфликтно возникающие во время обучения проблемы. Преподавая в школах, такие специалисты калечат наших детей, а не обучают их. Из-за них дети и их родители постоянно испытывают состояние стресса. Из-за этого наше образование скатывается к уровню пещерных людей. Чья глотка шире, тот и прав. Как следствие дети в школах не заинтересованы в своём образовании, а проводят время в виртуальных мирах, соцсетях или совершают противоправные деяния, пытаясь как-то разнообразить своё время и привлечь к себе внимание ровесников или родителей. Возникает травля слабых и безответных.

Но стоит родителям объединиться в один союз с учителями и классным руководителем, стоит пересмотреть свой взгляд на образование, как дети начинают меняться в лучшую сто-

рону. Дети – это наше с вами отражение. Мы меняемся – они меняются. Мы бездействуем – они деградируют.

Анализ прошлого – видение будущего

*«Народ, не помнящий своего прошлого,
не имеет будущего»*

В.О. Ключевский

Вся жизнь человека – это цепь событий. С самого рождения люди обучают своих детей предвидеть будущее, чтобы не зависеть от событий, а управлять ими. Домострой, домоводство, экономика – эти дисциплины в разные эпохи были организованы именно с этой целью. Но они включали в себя ограниченное видение будущего, построенное по принципу «что посеешь, то пожнёшь», в рамках финансового благополучия.

Моё видение будущего было так же, как и у других моих ровесников было сформировано моими родными, учителями, СМИ и книгами, которых я перечитал не одну тысячу за время обучения в школе. Но, в то же время, оно отличается от видения других моих соотечественников из-за наложенного на него воспитанием свойства, которые в народе называются прозорливостью, способностью не только пережить день, но прожить его с радостью. И мне хотелось бы, чтобы другие люди имели возможность, как и я, создавать, творить своё будущее осознанно с любовью и радостью.

Чтобы культура моей семьи стала достоянием моей страны. Ведь мои и ваши дети, мои соотечественники, – это будущее нашей страны. Будущее, которое, в большинстве своём, сегодня оторвано от культурного наследия предыдущих поколений, проживающее свою жизнь в виртуальных мирах – соцсетей, ютубов, тик-токов и компьютерных игр.

Будущее – которое из-за своей кричащей яркости, стало серым и безликим потребителем, с огромным самомнением, считающее себя Людьми, но не обладающее для этого необходимыми качествами из-за современного образования, так как современное образование создано под влиянием очень умных, но при этом лишенных моральных качеств Индивидов, основная цель которых личное обогащение, а обогащение не возможно без человека-потребителя. И, как показывает мировая практика, духовно развитый человек является очень плохим потребителем, он чаще всего находится на самообеспечении, т.е. в некоторой автономии от производителя товаров и услуг, чем мешает обогащению сих Индивидов, и тем самым вынуждает их принимать меры по корректировке современного образования.

Но, мы же помним, что «бесплатный сыр бывает только в мышеловке», а выход из мышеловки для мыши только один – смерть.

Глупая смерть из-за куска приманки.

Так и современное образование заманивает наших детей в ту среду, из которой они, без помощи со стороны, чаще всего, не могут выбраться и проживают жизнь людей-потребителей от рождения и до смерти, как самые настоящие глупые серые мыши, а не Люди Разумные.

Ниже я расскажу историю о себе и своих выводах о событиях, которые со мной случились. Постарайтесь, прочитав информацию обдумать её, понять и принять, а не оспаривать. У каждого из нас своя картина мира и чтобы добиться согласия и любви в обществе будущего мы должны постараться сегодня научиться понимать других людей, и суметь передать это умение своим детям.

1 Событие.

Моя бабушка привела меня с собой на работу. Она работала каменщиком на стойке колхозного овощехранилища. Мне было тогда примерно 5 лет. Я целый день пробыл там, на стройке, и видел, как бабушка строила кирпичную стену хранилища. Она рассказала мне для чего нужно такое большое сооружение, какая от него польза. И рассказала о своём труде, чем она занимается и почему? Показала на своего бригадира, бывшую одноклассницу, подругу, с которой она до сих пор дружит. И рассказала, что у той 7 классов образования, поэтому она на стройке отвечает за строительство стены, чтобы рабочие, вовремя начинали работу и в срок её закончили, и заработная плата у неё 130 рублей в месяц. А у бабушки всего 4 класса образования, так как во время войны, когда бабушка должна была учиться, в семье жило 7 детей, было голодно, продуктов и одежды на всех не хватало и бабушка вместо учёбы работала в колхозе. Без образования человек может рассчитывать, только на тяжёлую и низкооплачиваемую работу. Поэтому бабушка работает каменщиком и заработная плата у неё 80 рублей в месяц. Поэтому внушек нужно учиться, так как грамота обеспечивает труд по способностям и большую заработную плату. Чем больше доход, тем больше возможностей человек может позволить себе.

Грамота – это документ подтверждающий образование человека (в настоящее время это аттестат). Это не значит, что человек без грамоты, глупый, необразованный человек. Нет. Это не всегда так. Бывает, что человек без грамоты, знает больше человека с грамотой. Но вот на работу его всё равно не возьмут, так как нет документа. Позднее я познакомился с народной мудростью подтвердившей слова моей бабушки – «без бумажки, ты букашка». Сегодня говорят – не аттестованный специалист и предлагают пройти аттестацию, т.е. пройти обучение.

Моё мнение тогда.

Я тогда захотел Учиться, так как понял, что моё будущее зависит от меня самого. Что мне надо учиться, чтобы самому не работать на тяжёлых работах. И в будущем у меня ни разу не возникло сомнений, что учёба, это ненужное времяпровождение. Я понял, что чем больше я знаю, тем я лучше выгляжу в глазах людей и тем легче мне будет жить во взрослой жизни. А мне хотелось стать взрослым. Я вообще-то тогда считал, что я уже достаточно взрослый, чтобы учиться (Наивно, но это, правда, я – пятилетний ребёнок считал себя взрослым человеком. Поэтому, когда сегодня я смотрю на своих детей, я вспоминаю себя и те чувства, которые я ощущал в их возрасте).

2 Событие.

Наша семья переехала в новый населённый пункт, пока родители обустроивались с моими маленькими сестрами в новом колхозном доме, я жил у бабушки и собирался поступать в школу. В магазине я увидел глобус, который стоил 12 рублей. Мне очень понравился этот глобус, и я захотел его. Я обратился к бабушке с просьбой о покупке глобуса. Бабушка рассказала мне, что на текущий момент у нас трудно с деньгами, так как мы переезжали, а это значит, потратили много средств на перевозку вещей, приобретение участка, дома и сада. Ещё нам нужно кушать, так как овощи на огороде пока ещё не созрели. Поэтому пока она купить такой, дорогой глобус не может. Но я могу заработать на него, если буду каждый день помогать ей по дому. Я согласился. В мои обязанности помимо чтения книг, игр в карты, гуляния по улице вошли новые: помощь по дому и хозяйству. Я стал помогать бабушке носить воду, строить сарай, вернее перестраивать его, прибираться по дому. За это я получал в день

10 копеек. За четыре месяца я сумел накопить на свой долгожданный глобус, периодически посещая и проверяя его наличие в магазине. В мою жизнь так незаметно вошла привычка помогать другим людям – раз, содержать своё пространство в порядке – два, добиваться поставленной цели – три.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.