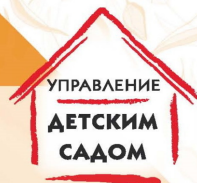


Соответствует
ФГОС ДО



Т.В. Волкова, Т.Т. Котович

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**В ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ:
НАВИГАТОР ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ**



Издательство «ТЦ СФЕРА»

**Татьяна Тимофеевна Котович
Татьяна Валерьевна Волкова
Практическая психология
в воспитании и
образовании. Навигатор
для родителей и педагогов
Серия «Управление
детским садом (Сфера)»**

Текст предоставлен правообладателем

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=69025387

*Практическая психология в воспитании и образовании: навигатор для
родителей и педагогов. / Волкова Т.В., Котович Т.Т.: Сфера; Сфера;*

2022

ISBN 978-5-9949-3014-4

Аннотация

Книга создана в формате навигатора по актуальным вопросам социально-психологической составляющей процесса воспитания и образования детей. В издании приведены научные обоснования, результаты исследований, авторские программы, сценарии психотерапевтических тренингов, практические рекомендации

и примеры зарубежного опыта работы. Поднимается проблема профессионального выгорания педагогов, даны практические рекомендации по профилактике и стабилизации психоэмоционального состояния.

Книга адресована педагогам-психологам, педагогическим работникам, родителям, руководителям ДОО, студентам профильных колледжей и вузов.

В формате PDF A4 сохранен издательский макет книги.

Содержание

Введение	7
Психология детско-родительских отношений	11
Роль семьи в развитии ребенка	11
Мужская и Женская воспитательные стратегии в семье	13
Как модель поведения родителей формирует особенности личности и поведения ребенка	13
Влияние максимальной и минимальной точек выраженности на ребенка	15
Тренинговая программа «Осознанное родительство»	23
Конец ознакомительного фрагмента.	27

**Татьяна Волкова.
Татьяна Котович
Практическая психология
в воспитании и
образовании. Навигатор
для родителей и педагогов**



На книги этой серии можно подписаться на почте по ка-

талогам:

«Урал-пресс» – 82687 (с журналом),
36804 (в комплекте),
«Пресса России» – 41230 (в комплекте),
«Почта России» – П8641 (в комплекте).



© Цветков А.Н., оформление, 2022

© Волкова Т.В., Котович Т.Т., текст, 2022

Введение

Авторы книги – опытные специалисты в области науки и образования – составили навигатор по актуальным социально-психологическим вопросам. Издание носит практико-ориентированный характер; в основе представленных материалов лежат научные обоснования, результаты исследований, авторские программы, психотерапевтические техники и практические рекомендации из опыта работы. В книге собрана информация, полезная родителям и педагогам образовательных организаций для выстраивания органичных детско-родительских отношений, эффективных форм работы с детьми и взаимодействия образовательной организации с семьей с учетом современных тенденций развития общества и системы образования.

Для помощи семьям в выстраивании гармоничной атмосферы взаимопонимания много внимания в книге уделено сценариям и примерам психотерапевтических тренингов для родителей с детьми. Представлены опорные принципы взаимодействия образовательной организации и семьи, способствующие созданию органичной образовательной среды и всестороннему развитию личности ребенка с учетом возможностей каждой семьи.

Описаны социокультурные и социально-психологические аспекты образовательной среды и их роль в формировании

ребенка с учетом тенденций развития общества, инклюзии и толерантности, значимости социального и эмоционального интеллекта. Так, театральная деятельность рассматривается как важный фактор развития социального и эмоционального интеллекта ребенка. Обоснованы важность и польза театрально-игровой деятельности для детей как в профессиональных театральных студиях, так и через включение элементов театрализации в занятия в ДОО. Дано обоснование благоприятного психотерапевтического воздействия на ребенка через театральную деятельность и ее значение в развитии когнитивных функций и психоэмоциональной сферы детей.

Также описано значение и влияние музыкальной деятельности в работе с особыми детьми в образовательных организациях в контексте становления инклюзивного общества и тенденций развития образования. Представлен практический опыт музыкальных занятий (обучение игре на фортепиано) с особыми детьми. Описаны концепция проведения и результаты музыкальных занятий с особыми детьми, влияние регулярных занятий по обучению игре на фортепиано на развитие психоэмоциональной и физической сферы особого ребенка.

Пути развития инклюзии и инклюзивного образования в мире рассматриваются в книге исходя из истории разных стран, менталитета людей, особенностей развития общества и образования. Сейчас это особенно актуально, поскольку

мировое сообщество уходит от узкого понимания инклюзии как взаимодействия с людьми с инвалидностью, а приходит к широкому принятию инклюзии. Общество становится разнообразным, с отсутствием в нем сегрегации по разнообразным признакам: от языка и религии до инвалидности, особенностей развития и гендерной философии – что и является идеологической основой инклюзии. Инклюзия рассматривается как особое, прогрессивное мировоззрение, эмоциональная зрелость личности и общества в целом, грамотно продуманная структура взаимодействия семьи ребенка с другими семьями, школой и иными социальными институтами. Проанализированы и описаны существующие проблемы в реализации инклюзивных подходов в образовании в российской практике, в частности вопросы кадрового потенциала.

Необходимость развития поликультурного мировоззрения педагога рассматривается в контексте развития миграционной политики, разнообразия и глобальности межкультурных связей и межкультурной коммуникации. Дано обоснование важности инклюзивного и социокультурного подходов в образовании с учетом принципов гуманной педагогики, когда инклюзия и поликультурная составляющая образовательного процесса является важным фактором качественного развития образовательного пространства образовательной организации.

На примере опыта Германии в книге представлен за-

рубежный опыт социально-психологической практики в немецкой системе дошкольного образования и общества в целом с описанием системы обслуживания лиц с инвалидностью, основанной на классификации МКФ (ICF), являющейся стандартом и инструментом Всемирной организации здравоохранения, когда инвалидность не рассматривается как свойство человека, а является социальным событием. Дается описание организации инклюзивной среды, которая не существует сепаратно, не относится к какому-то особому направлению образования, а выступает естественной составляющей жизни общества и общей педагогической концепции.

Также в книге описана актуальная тема профессионального выгорания специалистов системы образования с учетом современных реалий и новых образовательных условий. Обозначена взаимозависимость уровня профессиональных компетенций педагога и уровня качества образования дошкольной организации. Поднимается вопрос кадрового потенциала российской системы дошкольного образования, развития личностных и профессиональных компетенций как условия повышения психоэмоциональной стабильности педагога.

Психология детско-родительских отношений

Роль семьи в развитии ребенка

Роль семьи в воспитании и развитии ребенка первична и ее нельзя недооценивать. Семья для ребенка – это место его рождения и становления внутреннего мира. Именно в семье дети получают азы знаний об окружающем мире, а при высоком культурном и образовательном потенциале родителей – продолжают получать необходимые этические и эстетические навыки всю свою жизнь.

Главной особенностью семейного воспитания можно назвать эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самооценности.

Другая важная роль семейного воспитания – влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребенка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни. Поэтому важный аспект становления духовно-нравственных основ личности ребенка – развитие социального и эмоционального интеллектов. Они обеспечивают понимание действий и поступков людей, их мимики, поз, жестов как отражения

чувств и мыслей. Именно родители, их личностные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи.

Как отмечал писатель Лев Кассиль: «Семья дает ребенку как бы первичное оснащение, первичную подготовку к жизни, необходимо непосредственное соприкосновение с миром близких, окружающих ребенка, миром очень родным, очень привычным, очень нужным, миром, к которому ребенок с самых первых лет привыкает и с которым считается».

Семья – первый источник форм социального взаимодействия, которые осваивает ребенок. Важно, чтобы схемы семейного поведения были адекватны и представляли собой образцы культурного, продуктивного отношения между людьми. Семья выступает как носитель системы ценностей, с которой ребенок выходит в мир.

При характеристике семьи исследователи выделяют различные типы взаимоотношений, окрашивающих все поведение ребенка. Наиболее очевидно это проявляется в языке, на котором дети обращаются к другим.

Мужская и Женская воспитательные стратегии в семье

Как модель поведения родителей формирует особенности личности и поведения ребенка

Среди основных известных стратегий воспитания детей можно выделить мужские и женские. Они биологически и социально нам заложены, на их основе родитель строит свою стратегию воспитания исходя из своих особенностей – личности, опыта общения с родителями и ребенком.

«**Мужская стратегия**» включает в себя определенные требования и нормы.

- Отец воспитывает ребенка исходя из *своих* представлений о том, каким должен быть человек. Например, ребенок должен быть преуспевающей и состоявшейся личностью, развитый физически, самостоятельный.
- Отец учит взаимодействовать ребенка с миром, подчиняться и принимать решения, нести за них ответственность.
- Знакомит с ценностями, законами, запретами, разрешениями, принятыми в данном обществе.
- Предъявляет к ребенку требования, стимулирующие ум,

эмоции, физическое развитие.

- Оценка отца стимулирует и формирует у ребенка устойчивую потребность к достижениям, учит планированию и движению к успеху.
- Развивает у ребенка устойчивую положительную самооценку, когда оценивает действия ребенка в случае проступка и дает личностную оценку в случае успеха.

«Женская стратегия» несколько иная.

- Любовь, забота, поддержка, принятие ребенка, независимо от того, чего он достиг. Мать учит ребенка прощать через собственный пример.
- Эмоционально поддерживает интересы ребенка.
- Дает ребенку быть ведущим, организатором игр (ребенок получает первый опыт успеха в проявлении себя и своих возможностей).
- Обеспечивает развитие устойчивой самооценки (оценивает действия ребенка, а не его личность).

Максимальная и минимальная точки выраженности Мужской и Женской стратегий

Максимальная точка выраженности «Мужской стратегии» – эмоциональное отвержение, авторитарный стиль воспитания. Максимальная точка выраженности «Женской стратегии» – гиперопека, эмоциональное отвержение. В крайней минимальной точке – промежуточный стиль, который может включать в себя попустительство и гипоопеку.

Влияние максимальной и минимальной точек выраженности на ребенка

При максимальной выраженности *мужского стиля* воспитания, авторитарной стратегии, эмоциональном отвержении ребенок демонстрирует окружающим:

- негативизм, непослушание, стремление сделать назло;
- гиперактивность, суетливость;
- пассивность;
- внешнюю (огрызается, дерзит) или внутреннюю (грызет ногти, выдирает волосы) агрессию;
- замкнутость, трудности установления близкого контакта, уход в фантазии;
- тревожность личностного характера усиливается при угрозе наказания, повышении голоса;
- страхи пугающих объектов (Кощея, Бабы Яги, инопланетян, медведя, темноты);
- страх самовыражения;
- страх наказания за неуспех;
- ребенок не просит о помощи из-за страха наказания, отвержения, может скрывать свои трудности, пока они не станут очевидны;
- самооценка снижена.

При ярко выраженной *материнской стратегии* ребенок демонстрирует миру:

- лень, пассивность;
- тревожность личностного характера;
- инфантилизм;
- эмоциональную неустойчивость;
- страх одиночества (боится оставаться один, боится, что с родителями что-то случится);
- страх неудачи;
- плохо понимает свои физические потребности (голод, необходимость посещения туалета и пр.);
- плохо понимает чувства других людей;
- демонстративность;
- не просит о помощи, а привлекает к себе внимание показной беспомощностью;
- самооценка может быть неадекватно завышена.

В *промежуточном стиле* (где нет выраженных половых различий воспитания у родителей) возможна гипоопека, т. е. снижение требований. Ребенок при проступке может в одной ситуации быть наказан, а в другой, аналогичной, – нет. Этот стиль также допускает отсутствие реакции родителя на действия ребенка, равнодушие родителя к чувствам и потребностям дошкольника. В данных условиях ребенок может демонстрировать взрослым и проявлять:

- хорошее умение манипулировать людьми;
- наличие трудностей поведения (сложно усидеть на месте, очень неустойчивое внимание);
- привлекает к себе внимание разными способами;

- плохо понимает границы свои (что можно и нельзя) и других людей;
- плохо понимает внешние ограничения и запреты;
- эмоциональную замкнутость;
- не умеет дружить.

Между этими двумя крайними точками находится *демократический стиль воспитания*, где мать и отец эмоционально принимают ребенка, но каждый по-своему. Отец требует от ребенка действий, учитывая его возраст и возможности. Мать проявляет свою любовь, независимо от поступков, говорит ребенку о своем отношении к его поведению, не оценивая его личность. Родители стараются открыто выражать свои чувства, быть последовательными в воспитании. Взрослые договариваются между собой о том, какая система требований в данный момент нужна ребенку, и последовательно реализуют эти стратегии, уважая друг друга. В условиях реализации данного стиля ребенок проявляет следующие качества:

- легко адаптируется, входит в контакт;
- не боится спрашивать, просить о помощи или поддержке;
- у ребенка есть свои интересы;
- спокоен, не напряжен;
- может адекватно оценить себя и свои возможности;
- понимает свои чувства, выражает их адекватно ситуации;

- страхи бывают, но не имеют навязчивого характера, быстро проходят;

- тревожность бывает, но имеет ситуативный характер.

В норме родитель пробует себя в разных стратегиях – и мужских и женских, получая разные эмоциональные отклики от детей. Наблюдая за ребенком, мы учимся создавать свой стиль воспитания с учетом его особенностей. Поэтому даже если у ребенка один родитель, он может в какой-то степени компенсировать отсутствие другого за счет осознанного выбора стратегии воспитания.

Нарушения в стратегии воспитания возникают если:

- родитель использует стратегии воспитания без учета особенностей ребенка;

- родители изначально поменялись ролями в семье, и эта смена не осознается и не меняется, либо осознается, но все равно не меняется;

- если один или оба родителя используют разнополярные стратегии воспитания без учета ситуации и особенностей ребенка;

- когда родитель непоследователен – один день все разрешает, на следующий – то же самое запрещает.

При таких нарушениях в стратегии воспитания требуется помощь психолога, чтобы выявить причины, осознать затруднения и совместно найти пути дальнейшего роста себя как родителей. Если в воспитании взрослый ориентируется только на свое представление о том, каким должен быть ре-

бенок, то система такого воспитания не соответствует реальным особенностям и возможностям ребенка.

Если во всем потакать ребенку, то уже не мы воспитываем, а нас ребенок подстраивает под свои потребности. А так как семья – это единая система или команда, то любой перекос в воспитании не приносит радости. В чем же секрет? Как сделать воспитание гармоничнее? Секрет в том, чтобы найти точки соприкосновения в ожиданиях и возможностях между ребенком и родителем.

Где же найти неконфликтное место соприкосновения наших стратегий воспитания и детских моделей поведения? В осознанном отношении родителей к своей роли в воспитании дошкольника и понимании того, зачем надо именно в эту минуту именно так реагировать на поведение ребенка (табл. 1). Когда родитель может осознанно (на время) отдать свою ведущую роль ребенку.

Важно чаще задавать себе вопрос, что меняется в поведении моего ребенка, если я меняю стратегии воспитания? Это можно сделать, если в ваших отношениях с детьми создать общую модель взаимодействия, где найдется место для реализации и ребенку и родителю, и всем будет безопасно быть такими, какие они есть – со всеми особенностями. Создать такую модель осознанного воспитания можно в совместных играх.

С малышами. Двигательные игры – прятки, «ползалки» (родитель ползает рядом с ребенком по комнате), «под-

ражалки».

С дошкольниками. Активные и ролевые игры, игры с неструктурированным материалом (песком, глиной, водой), салки-приседалки, считалочки, дочки-матери, придумывание и проигрывание сказок, военные игры, гонки.

Таблица 1

Анализ поведения ребенка

Ожидания	Реальная ситуация	Точка соприкосновения
Я ожидаю , что мой ребенок будет отличником в школе, но время идет, а этого не происходит. Мой ребенок ожидает , что его маме не важно, как он учится, а ей будет интересно с ним вместе проводить опыты	На деле мой ребенок плохо учится и часто видит меня порицающей его. Мое порицание не улучшает результат учебы, ребенок уходит в себя или злится. Такой способ взаимодействия не продуктивен	Я как родитель понимаю, что не по всем предметам мой ребенок может быть сейчас отличником, я принимаю, что мой ребенок не может учиться так, как я того хочу. Зато я могу обсудить со своим ребенком, хочет ли он быть успешнее в учебе и нужна ли ему моя помощь. И если да, то какая именно. Также я могу развивать у ребенка интерес к учебе через игры и занятия, где можно экспериментировать

Со школьниками. Спортивные, творческие, настольные, ролевые. Создание совместных коллажей, альбомов путешествий, игры в имаджинариум, дженгу, школу.

У каждой игры есть «*лечебная*» задача, которую взрослому под силу решить, просто играя с ребенком.

Салочки помогают справиться с агрессией, тревогой.

Прятки снимают страх одиночества и потеряться.

Ползалки учат малыша взаимодействовать со взрослым в подвижной игре.

Подражалки формируют эмоциональную сферу и первичный навык действовать по образцу.

Казаки-разбойники развивают пространственное мышление, учат быть лидером, починаться в игре, действовать по правилам.

Классики учат планировать и действовать.

Резиночки учат ставить цель и преодолевать препятствия.

Имаджинариум развивает ассоциативное, образное, творческое мышление, объединяет членов семьи, снимает тревогу и агрессию внутри семьи.

Дженга («Jenga») развивает координацию движений, учит брать на себя ответственность за действие и его реализацию, снимает эмоциональное напряжение, развивает активное внимание.

Считалочки развивают у ребенка первичный навык устного счета, умение последовательно совершать действия. Учит детей замкнутых и стеснительных способам коммуникации и умению брать роль лидера.

Дартс и бокс, военные игры, гонки на игрушечных машинках учат ребенка опосредованно, социально приемлемым способом выражать свою агрессию.

Придумывание и проигрывание сказок учит ребенка справляться с актуальными страхами.

Таким образом, чтобы осознанно подходить к родительской роли, сначала надо понять, к какому полюсу ближе ваша стратегия воспитания – к мужскому, женскому или промежуточному. Важно организовать совместные регулярные игры с ребенком, чтобы через игру:

- осознанно начать менять свою стратегию воспитания;
- научить ребенка понимать правила и последовательность требований родителей;
- родители могли выразить свои чувства разными способами – движением, рисунком, ролевой игрой;
- дать понять ребенку, что его любят, его интересы принимают и уважают;
- помочь ребенку научиться выражать свои эмоции, справляться со страхами, понимать чувства других.

Игры позволяют ребенку научиться справляться со своими трудностями, выражать чувства, позволяют родителю, не ломая ребенка создавать и изменять воспитательную среду в зависимости от изменений, происходящих с ребенком.

Тренинговая программа «Осознанное родительство»

Родители часто обращаются за консультацией к психологу со следующими сложностями: детские возрастные кризисы, страхи, неврозы, тревожность, трудности адаптации, чрезмерная активность или, наоборот, зажатость и пассивность ребенка, резкая смена настроения, нарушение общения с ребенком после развода и т. д. Этот список можно продолжать бесконечно. Многолетняя практика показывает, что данные жалобы на детей – лишь симптом трудностей, которые испытывают взрослые члены семьи, развиваясь в роли родителей, бабушек и дедушек.

Наблюдая за ребенком на занятии или участвуя в совместной психотерапевтической сессии, родитель начинает осознавать, что в первую очередь необходимо измениться именно ему, чтобы помочь ребенку преодолеть трудности. Поэтому наиболее эффективным подходом в работе с семьей является сочетание индивидуальной терапии ребенка, консультаций родителей и посещение детско-родительской психотерапевтической группы.

Цель занятий в тренинговой детско-родительской группе по данной программе – развитие и коррекция детско-родительских отношений в игровой и символической, телесно-ориентированной форме. Участие родителей и детей в

едином психотерапевтическом групповом пространстве позволяет решать следующие задачи:

- улучшить качество общения между детьми и их родителями;
- научить осознавать, понимать и открыто выражать свои чувства. Это относится и к детям, и ко взрослым;
- обогатить опыт родителей практическими знаниями о собственных детях и их возможностях;
- обучить родителей приемам и техникам первой психотерапевтической помощи;
- обогатить детский и родительский опыт социализации в групповом взаимодействии.

Программа рассчитана на 3–4 семьи (полные и неполные) с детьми от 4,5 до 13 лет. Длительность тренинговой программы – 35 ч (10 занятий по 3,5 ч с 30-минутным перерывом на кофе-брейк). Занятия рекомендованы семьям с нарушением внутрисемейной коммуникации, гиперопекающим, авторитарным, симбиотическим стилями воспитания¹; при высоком уровне личностной тревожности детей, защитной форме агрессии, аутистических чертах личности, повышенном уровне страхов и фобиях.

Занятие состоит из трех этапов.

1. Разогревающе-развивающий. Цель – настроить группу на совместную деятельность через групповую и пар-

¹ По данным тестов «ОРО» (Опросник родительского отношения, авт. – А. Я. Варга, В.В.Столин), опросника «АСВ» (анализ семейных взаимоотношений).

ную работу, настроить на тему занятия, обучить участников группы терапевтическим играм, которые можно использовать дома для развития познавательной и эмоциональной, личностной и волевой сфер детей.

На этом этапе дети и родители с удовольствием импровизируют на различных экзотических и традиционных музыкальных инструментах, собранных тренером в разных уголках мира. Например, участники группы с удовольствием изображают то настроение, с которым они пришли на занятие с помощью ритма и звука.

2. Коррекционно-психотерапевтический. Цель – помочь ребенку справиться с трудностями через опробование и проигрывание в упражнении иного, непривычного стиля поведения. Этот этап направлен на осознание родителями связи между привычным стилем воспитания и особенностями поведения ребенка (неврозы и т. п.). В этой части занятия родители пробуют новые модели взаимодействия с ребенком. Например, если ребенок из гиперопекаемой семьи, то ему предлагается роль ведущего – главного в семье. Он несет ответственность за безопасность остальных членов семьи.

Если ребенок застенчив, робок, имеет сложности при самовыражении, то дошкольнику предлагается участвовать в упражнении, где необходимо общаться либо невербально, либо с помощью рисунка, либо менять роли по заданию тренера.

В этом блоке очень много активных двигательных игр с интенсивным взаимодействием членов группы, много игр-импровизаций, построенных по принципу шарад, мини-спектаклей с использованием готовых игрушек или фигурок, выполненных участниками. В конце этого блока члены семьи показывают, как они выполнили домашнее задание. Например: «Семья придумала страшную сказку со смешным концом и показала ее для всех».

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.