

БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК

ИННОВАЦИОННАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



**Ольга Сергеевна Зайцева
Димитрий Валентинович Томилин
Будущий первоклассник.
Инновационная программа
дошкольного образования**

epub

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=68990251

Издательство "Эдитус"; 2023

ISBN 978-5-00217-023-4

Аннотация

Программа «Будущий первоклассник» создана как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации и индивидуализации личности каждого ребенка в сочетании с его образованием во всевозможных областях.

Программа разработана на основе многолетних фундаментальных исследований Института возрастной физиологии Российской академии образования в области психофизиологии, нейрофизиологии, педагогики и психологии развития, достижениях отечественной и зарубежной психологической и педагогической науки, а также с учетом многолетнего практического опыта АНО ДО «Лазурный».

В формате PDF A4 сохранен издательский макет книги.

Содержание

Экспертная поли-рецензия на программу по дошкольному образованию «Будущий первоклассник» в новом изложении и модификации методических разработок Зайцевой О. С. и Томилина Д. В	8
I. Введение в программу	12
I.1 Предисловие	12
I.2 Структура программы	18
II. Целевой раздел	22
II.1 Пояснительная записка	22
Основные научные концепции программы «Будущий первоклассник»	22
Конец ознакомительного фрагмента.	27

**Д. В. Томилин,
О. С. Зайцева Будущий
первоклассник.**

Инновационная программа дошкольного образования



«БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК»

ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВТОРОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

(МОДЕРНИЗИРОВАННОЕ И ДОПОЛНЕННОЕ)

Под редакцией

Бычковой Антонины Алексеевны

Рудковской Марины Александровны

АВТОРЫ

Зайцева Ольга Сергеевна

Учитель 1-й категории, специалист педагогики и методики начального образования, методист воспитательной работы, соучредитель и старший воспитатель АНО ДО «Лазурный», г. Красногорск, Московская область

Томилин Димитрий Валентинович

Организатор учебного процесса, экономист, менеджер и вдохновитель проекта Программы, учредитель и директор АНО ДО «Лазурный», г. Красногорск, Московская область

РЕЦЕНЗЕНТЫ

Анастасова Людмила Анатольевна

Методист воспитательной работы, консультирующий детский психолог, психотерапевт по работе с одаренными детьми, арт-терапевт, специалист по когнитивно-поведенческой терапии, главный психолог дошкольной подготовки частной школы «360 градусов», г. Рязань

Грудова Дарина Николаевна

Основатель компании «Дом и дети», директор Первого Детского Университета, генеральный директор центра детского развития премиум-класса «Дом и дети», г. Москва

Петров Димитрий Сергеевич

Заведующий кафедрой психиатрии и психотерапии ФД-ПО, доктор медицинских наук, главный внештатный психиатр Министерства здравоохранения Рязанской области

© Зайцева О. С., Томилин Д. В.



Издательство Эдитус
Москва

2023

* * *

Экспертная поли-рецензия на программу по дошкольному образованию «Будущий первоклассник» в новом изложении и модификации методических разработок Зайцевой О. С. и Томилина Д. В

Рецензируемая программа отображает все образовательные области в соответствии с ФГОС ДО и реализуется в рамках групп полного дня и групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста: от полутора до семи лет. Срок реализации программы в полном объеме – 5 лет. Работа представляет собой модернизированный вариант программы разноуровневого планирования образовательной деятельности, с нововведениями в методический комплект работы по программе, выпущенной в 2019 году.

Программа включает все структурные компоненты, содержание которых полностью раскрыто, указаны целевые ориентиры и результаты, а также приемлемые пути их достижения. Пояснительная записка раскрывает объем, основную цель и задачи программы. Задачи и цели программы согла-

сованы и обоснованы. Раскрыты актуальность и педагогическая целесообразность воспитания детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, без отрыва от их всестороннего образования. Автор указывает отличия программы от уже имеющихся в данной области, перечисляет основные научные принципы ее построения и реализации. В целевом разделе прописаны ориентиры в обучении с учетом возрастных особенностей детей указанных категорий и представлены соответствующие формы работы с ними. Указаны необходимые условия апробации программы и ее успешной реализации на практике. Авторами внесены модификации в методы работы с разновозрастными группами в соответствии с инновационным изложением программы.

Актуальность представленной работы в инновационном изложении не вызывает сомнений, так как в современном обществе дети-билингвы встречаются все чаще. Обучаясь по данной программе, они получают всесторонне образование, которое не препятствует процессу приобщения мультикультурных детей к обоим языкам и культурам. Кроме того, в программе описана работа с одаренными детьми, методы кооперации с их родителями. Особую значимость данной работе придает тот факт, что в ней большое внимание уделяется урокам безопасности для детей всех возрастов.

Предоставленная на рецензию программа носит научный характер. Основной акцент ставится на образование детей и их развитии. В ходе исследований на практике АНО ДО

«Лазурный» авторами была произведена работа по определению эффективности программы. Результат исследований показал, что программа способствует поступлению в специализированные школы в ста процентах случаев и высокому уровню успеваемости на первых курсах, по сравнению с другими поступившими детьми.

Принципиальные модификации и дополнения были произведены в методическом комплекте по программе. Помимо дополнений в виде введения новых дисциплин и улучшения методик работы с детьми-билингвами, авторы программы привнесли в нее новаторские методы работы в сочетании с арт-терапиями и развивающими мастер-классами. Рекомендуемые мастер-классы по программе могут проводить специалисты, работающие по программе, что дает полное основание считать эффективным и рациональным примирением навыков каждого специалиста и воспитателя. Изменения произведены в аспекте кадровых условий, определена характеристика современного педагога. Материал методического комплекта имеет ярко выраженную авторскую линию, так как Зайцева О. С. и Томилин Д. В. не просто анализируют научные положения разных авторов, но и высказывают свою точку зрения и предлагают новые варианты воспитания и обучения в рамках программы.

Рецензент согласен с авторами программы, указывающими фактор воздействия на детей предметно-пространственной развивающей среды. Рецензент рекомендует авторам ра-

боты обратить внимание на финансовую сторону вопроса по реализации данной программы.

Работа полностью соответствует требованиям по ФГОС ДО, хорошо структурирована, написана четким и понятным языком, выводы логичны, литература соответствует заявленной тематике. Новое изложение программы «Будущий первоклассник» имеет определенную педагогическую значимость, и может быть рекомендована к использованию в качестве основной образовательной программы в дошкольных учреждениях.

Рецензент:

Анастасова Людмила Анатольевна, методист воспитательной работы, учитель 1-й категории, психолог, психотерапевт, главный психолог по дошкольной подготовке частной школы «360 градусов»

Анастасова Л. А.

I. Введение в программу

I.1 Предисловие

*«Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера.»
Джон Дьюи*

Дошкольный возраст – одна из самых красочных и важных страниц в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации и формирования личности, самосознания и индивидуальности ребенка. Дошкольное детство – время, когда происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям, закладывается фундамент здоровья и, что немаловажно, прививается интерес к познанию и дальнейшему обучению. Поэтому программа «Будущий первоклассник» создана как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации и индивидуализации личности каждого ребенка в сочетании с его образованием во всевозможных областях.

Программа разработана на основе многолетних фундаментальных исследований Института возрастной физиологии Российской академии образования в области психофизи-

зиологии, нейрофизиологии, педагогики и психологии развития, достижениях отечественной и зарубежной психологической и педагогической науки, а также с учетом многолетнего практического опыта *АНО ДО «Лазурный»*. Постепенно усовершенствуя и дополняя программу «Будущий первоклассник», его опытные педагоги, психологи и воспитатели, перенявшие колоссальный опыт руководителей и преподавателей многих дошкольных образовательных организаций, сумели собрать воедино все лучшие аспекты существующих образовательных программ дошкольных образований и великие труды всемирно известных ученых в области педагогики и психологии развития, привнесли в нее свои лучшие инновационные решения и методики, которые успешно помогают детям получить лучшее дошкольное образование и подготовку с 2019 года и по сей день, принося блестящие результаты.

Особое внимание в Программе уделено определению индивидуальных особенностей развития дошкольников с целью выявления сильных сторон развития для наиболее эффективного взаимодействия в процессе образовательной деятельности и формирования предпосылок учебной деятельности, а также сохранения и укрепления здоровья. При этом всецело учитываются индивидуальные возможности её усвоения.

Программа обеспечивает возможность её использования в разных организационных формах дошкольного образова-

ния с учётом образовательных потребностей и способностей детей. Специалисты, работающие по Программе, взаимодействуют не только с коллегами внутри дошкольного образовательного учреждения, но и вовлечены в организацию активного взаимодействия с семьями воспитанников, что помогает родителям ориентироваться и участвовать в Программе. Это позволяет говорить о понимании разработчиками важности построения доверительных отношений всех участников Программы, кроме того, представить прозрачную действующую модель рабочего процесса внутри Программы.

Инновационное изложение Программы открывает новые возможности для детей, родителей и воспитателей и при этом может быть успешно реализовано в детском саду без привлечения дополнительного финансирования. *Главная идея Программы* – это оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. *Главное нововведение редакции Программы* это нацеленность на создание пространства детской реализации: поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации и комплексного обучения. Важным аспектом программы является виденье ребенка как отдельной личности, со своими особенностями и восприятием, которая нуждается в развитии, раскрытии потенциала и обучении. Инновационный вариант на практике более удобен и интересен всем – и детям, и родителям, и воспитателям, и администрации.

Программа в полном объеме реализует основные принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- формирование и поддержка познавательного интереса и инициативы в различных видах деятельности;
- содействие и сотрудничество ребёнка с окружающими его взрослыми, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- приобщение ребёнка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- возрастная адекватность дошкольного образования – соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка;
- приумножение и упорядочение знаний и умений ребенка для дальнейшего школьного образования;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе и достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования;
- Сотрудничество организации с семьей.

Важным преимуществом Программы является наличие учебно-методического комплекта, состоящего из Програм-

мы, методических рекомендаций и календарно-тематического планирования, пособие по диагностике (мониторингу) индивидуального развития детей, а также развивающих пособий для детей и методические рекомендации по организации образовательной деятельности, методики по урокам безопасности для старших групп.

Особенностью Программы является использование различных мастер-классов и арт-терапий, направленных не только на развитие ребенка, но и выявления у него скрытых потребностей, внутренних противоречий, психологических особенностей.

В инновационной редакции программы «Будущий первоклассник» дано обоснование *актуальности реализации Программы в современных условиях дошкольного детского образования*: авторы считают, что важнейшим аспектом является возможность её использования в работе с детьми-билингвами. Актуальность освоения двух языков в дошкольном возрасте обусловлена необходимостью знания родного языка и языка обучения в школе. В учебно-методическом комплекте будут включены пособия для организации образовательной деятельности с дошкольниками-билингвами.

Важнейший *инновационный пункт* программы «Будущий первоклассник» – модель работы специалистов с одаренными детьми и кооперация с их родителями. Поскольку работа с одаренными детьми имеет особую специфику, она требует от педагогов и воспитателей новых знаний, гибкости, и тес-

ного взаимодействия с их родителями.

Универсальность Программы заключается в её гибкости и адаптивности: она может быть реализована в детском образовательном учреждении при использовании в качестве основной в объёме 60 %.

I.2 Структура программы

Согласно ФГОС ДО, пункт 2.11, Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, основные научные концепции Программы, цели и задачи ее реализации, а также целевые ориентиры и результаты освоения Программы. В целевом разделе присутствуют рекомендации по успешному внедрению программы и ее грамотному использованию в практике дошкольного образования.

Пояснительной записке излагаются философские и психолого-педагогические основы педагогической системы, на основании которых была создана Программа, раскрываются цели и задачи ее реализации. *В соответствии с требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам определены планируемые результаты освоения Программы. Как ориентир приводится карта возможных достижений выпускника детского сада, работающего по программе «Будущий первоклассник», с учетом индивидуальных возможностей детей.* Программа формируется как система психолого-педагогической поддержки детей и создания оптимальных условий для их

успешной социализации, индивидуализации и параллельного обучения во всевозможных областях развития, уделяя особое внимание подготовки к школьному образованию.

В содержательном разделе Программы обозначаются основные направления деятельности по реализации Программы. Описываются приоритетные направления образовательной работы с детьми разных возрастных периодов в предметно-пространственной развивающей среде, особенности развития детей определенного возраста и аргументируется рекомендуемая в Программе система обучения, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. Среди образовательной работы в младших, средних и старших возрастных группах, подчеркиваются отличия работы с разновозрастными группами, комплексный подход к каждому воспитаннику и организации работы Программы в разновозрастных группах в целом.

Описывается образовательная деятельность по пяти ведущим направлениям:

- Социально-коммуникативному развитию
- Познавательному развитию
- Речевому развитию
- Художественно-эстетическому развитию
- Физическому развитию

В организационном разделе подробно описаны условия реализации Программы.

В составе организационно-педагогических условий опи-

саны:

- примерный режим дня для групп детей раннего и дошкольного возраста;
- примерный учебный план и особенности планирования педагогической работы по Программе; в частности, выделено проведение значимых событий, праздников, других мероприятий;
- особенности организации среды разновозрастных групп.

В характеристике педагога перечислены специальные компетенции сотрудников дошкольной образовательной организации, необходимые для реализации программы «Будущий первоклассник».

Одним из многочисленных плюсов Программы является раздел описание форм, способов, методов и средств реализации Программы. В разделе подробно описаны методы адаптации ребенка к программе «Будущий первоклассник» и психолого-педагогические условия ее реализации, в которые включены основные особенности воспитания и обучение ребенка по Программе, особенности общей организации образовательной среды. В отдельном пункте Программы описаны модели взаимодействия педагогов и специалистов в ходе ее реализации, а также методы работы организации с семьями воспитанников. Эти методы помогут специалистам и организации улучшить процессы обучения, коммуникации и сотрудничества как в коллективе, так и в цепочке взаимо-

действия «специалист – воспитанник», «специалист-родители воспитанников» в разных вариациях контактов. В следующем пункте Программы описана модель работы специалистов с одаренными детьми и кооперация с их родителями. В разделе даны четкие формулировки специфики работы, а также лучшие методы взаимодействия с ребенком и его семьей.

Авторами программы «Будущий первоклассник» был написан раздел о социально-экономической составляющей программы, в которой приведены финансовые показатели АНО ДО «Лазурный», внедрившей Программу. Актуальность и результаты вложений в Программу наглядно иллюстрируют инвестиционную привлекательность программы «Будущий первоклассник».

Раздел материально-техническое обеспечение Программы – один из ключевых разделов, содержащий учебно-методический комплект к программе «Будущий первоклассник». Также в разделе имеется список нормативных документов и перечень литературных источников для специалистов. Приложение к программе содержит, среди прочего, карту наблюдений за развитием и поведением ребенка, комплект диагностических материалов по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей.

II. Целевой раздел

II.1 Пояснительная записка

Основные научные концепции программы «Будущий первоклассник»

Программа строится на достижениях отечественной и зарубежной психологической и педагогической науки, вобрала в себя критически переосмысленный мировой опыт и ввела ряд инновационных позиций, результативность которых была доказана на практике.

Основное внимание авторы Программы уделяют содержанию всестороннего обучения и его средствам вместе с тем обеспечивая единый процесс социализации и индивидуализации личности каждого ребенка. Содержание – это знания, конкретные навыки и умения, усваиваемые детьми на разных видах занятий или в свободной деятельности (представления о явлениях природы, о жизни людей в обществе, о математических отношениях: навыки счета, связной речи и прочее). Но для развития способностей важны не только сами по себе знания и навыки, но и то, каким образом они пре-

подносятся детям, и, соответственно, осваиваются детьми.

Программа «Будущий первоклассник» обеспечивает усвоение предлагаемых в обучении содержаний, что особенно важно для детей старших дошкольных возрастов в связи с подготовкой их к школе, с другой стороны, и это главное, – развивает общие способности воспитанников и становление личности ребенка в целом. Программа строится на принципе единства развития, социализации и образования. Развитие ребенка, его становление и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы.

Образовательная программа дошкольного образования «Будущий первоклассник» исходит из Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН, согласно которой «...образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме...». Авторы Программы основываются на всеобъемлющих научных положениях, всемирно-известных трудов, величайших концепций и идей: Л. С. Выготского и его последователей, П. Я. Гальперина, А. В. Запорожеца, А. Р. Лурии, Д. Б. Эльконина, Марии Монтессори и других ученых и практиков.

Исходя из вышесказанного программа «Будущий первоклассник» впитала в себя множество научных концепций и идей, предлагая новые инновационные решения их реализации. Программа базируется на семи основополагающих научных подходах дошкольной психологии и педагогики, при-

знанными как отечественными последователями, так и исследователями за рубежом.

Научные концепции и основные подходы к формированию Программы:

Зона ближайшего развития (ЗБР)

Согласно Выготскому Л. С., правильно организованное обучение – обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка и «ведет» за собой развитие. Л. С. Выготский использует термин «зона», потому что в его представлении прогресс в развитии можно измерить не столько расстоянием между двумя точками на условной кривой развития, сколько динамикой тех возможностей ребенка, которые увеличиваются у него при определенных условиях. Ученый ввел в науку термин «зона ближайшего развития» – это «расстояние между уровнем актуального развития ребенка, которое определяется с помощью задач, решаемых самостоятельно, и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых или в сотрудничестве с другими сотоварищами». Важно подчеркнуть, что ЗБР – это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка.

Итак, обучение в рамках Программы – это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Фундаментальное положение Эльконина-Давыдова о ведущей роли обучения

Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении различных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы.

В связи с этим программа «Будущий первоклассник» в своей работе стремится сделать обучение развивающим, то есть направленным не только на накопление знаний, но и на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Деятельностный подход

В Программе реализуется деятельностный подход, представленный в работах А. Н. Леонтьева и его коллег (П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконини). Он выражается в том, что психика ребенка разви-

вается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и прочее.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.