

БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК

ИННОВАЦИОННАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



Ольга Зайцева

**Будущий первоклассник.
Инновационная программа
дошкольного образования**

«Эдитус»

2023

Зайцева О. С.

Будущий первоклассник. Инновационная программа дошкольного образования / О. С. Зайцева — «Эдитус», 2023

ISBN 978-5-00217-023-4

Программа «Будущий первоклассник» создана как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации и индивидуализации личности каждого ребенка в сочетании с его образованием во всевозможных областях. Программа разработана на основе многолетних фундаментальных исследований Института возрастной физиологии Российской академии образования в области психофизиологии, нейрофизиологии, педагогики и психологии развития, достижениях отечественной и зарубежной психологической и педагогической науки, а также с учетом многолетнего практического опыта АНО ДО «Лазурный». В формате PDF A4 сохранен издательский макет книги.

ISBN 978-5-00217-023-4

© Зайцева О. С., 2023

© Эдитус, 2023

Содержание

Экспертная поли-рецензия на программу по дошкольному образованию «Будущий первоклассник» в новом изложении и модификации методических разработок Зайцевой О. С. и Томилина Д. В	7
I. Введение в программу	9
I.1 Предисловие	9
I.2 Структура программы	11
II. Целевой раздел	13
II.1 Пояснительная записка	13
Основные научные концепции программы «Будущий первоклассник»	13
Конец ознакомительного фрагмента.	15

Д. В. Томилин, О. С. Зайцева Будущий первоклассник. Инновационная программа дошкольного образования



«БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК»

ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВТОРОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

(МОДЕРНИЗИРОВАННОЕ И ДОПОЛНЕННОЕ)

Под редакцией

Бычковой Антонины Алексеевны

Рудковской Марины Александровны

АВТОРЫ

Зайцева Ольга Сергеевна

Учитель 1-й категории, специалист педагогики и методики начального образования, методист воспитательной работы, соучредитель и старший воспитатель АНО ДО «Лазурный», г. Красногорск, Московская область

Томилин Дмитрий Валентинович

Организатор учебного процесса, экономист, менеджер и вдохновитель проекта Программы, учредитель и директор АНО ДО «Лазурный», г. Красногорск, Московская область

РЕЦЕНЗЕНТЫ

Анастасова Людмила Анатольевна

Методист воспитательной работы, консультирующий детский психолог, психотерапевт по работе с одаренными детьми, арт-терапевт, специалист по когнитивно-поведенческой терапии, главный психолог дошкольной подготовки частной школы «360 градусов», г. Рязань

Грудова Дарина Николаевна

Основатель компании «Дом и дети», директор Первого Детского Университета, генеральный директор центра детского развития премиум-класса «Дом и дети», г. Москва

Петров Дмитрий Сергеевич

Заведующий кафедрой психиатрии и психотерапии ФДПО, доктор медицинских наук, главный внештатный психиатр Министерства здравоохранения Рязанской области

© Зайцева О. С., Томилин Д. В.



Издательство Э́дитус
Москва
2023

* * *

Экспертная поли-рецензия на программу по дошкольному образованию «Будущий первоклассник» в новом изложении и модификации методических разработок Зайцевой О. С. и Томилина Д. В

Рецензируемая программа отображает все образовательные области в соответствии с ФГОС ДО и реализуется в рамках групп полного дня и групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста: от полутора до семи лет. Срок реализации программы в полном объеме – 5 лет. Работа представляет собой модернизированный вариант программы разноразовного планирования образовательной деятельности, с нововведениями в методический комплект работы по программе, выпущенной в 2019 году.

Программа включает все структурные компоненты, содержание которых полностью раскрыто, указаны целевые ориентиры и результаты, а также приемлемые пути их достижения. Пояснительная записка раскрывает объем, основную цель и задачи программы. Задачи и цели программы согласованы и обоснованы. Раскрыты актуальность и педагогическая целесообразность воспитания детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, без отрыва от их всестороннего образования. Автор указывает отличия программы от уже имеющихся в данной области, перечисляет основные научные принципы ее построения и реализации. В целевом разделе прописаны ориентиры в обучении с учетом возрастных особенностей детей указанных категорий и представлены соответствующие формы работы с ними. Указаны необходимые условия апробации программы и ее успешной реализации на практике. Авторами внесены модификации в методы работы с разновозрастными группами в соответствии с инновационным изложением программы.

Актуальность представленной работы в инновационном изложении не вызывает сомнений, так как в современном обществе дети-билингвы встречаются все чаще. Обучаясь по данной программе, они получают всестороннее образование, которое не препятствует процессу приобщения мультикультурных детей к обоим языкам и культурам. Кроме того, в программе описана работа с одаренными детьми, методы кооперации с их родителями. Особую значимость данной работе придает тот факт, что в ней большое внимание уделяется урокам безопасности для детей всех возрастов.

Предоставленная на рецензию программа носит научный характер. Основной акцент ставится на образование детей и их развитии. В ходе исследований на практике АНО ДО «Лазурный» авторами была произведена работа по определению эффективности программы. Результат исследований показал, что программа способствует поступлению в специализированные школы в ста процентах случаев и высокому уровню успеваемости на первых курсах, по сравнению с другими поступившими детьми.

Принципиальные модификации и дополнения были произведены в методическом комплексе по программе. Помимо дополнений в виде введения новых дисциплин и улучшения методик работы с детьми-билингвами, авторы программы привнесли в нее новаторские методы работы в сочетании с арт-терапиями и развивающими мастер-классами. Рекомендуемые мастер-классы по программе могут проводить специалисты, работающие по программе, что дает полное основание считать эффективным и рациональным примирением навыков каждого специалиста и воспитателя. Изменения произведены в аспекте кадровых условий, определена характеристика современного педагога. Материал методического комплекта имеет ярко выраженную авторскую линию, так как Зайцева О. С. и Томилин Д. В. не просто анализируют

научные положения разных авторов, но и высказывают свою точку зрения и предлагают новые варианты воспитания и обучения в рамках программы.

Рецензент согласен с авторами программы, указывающими фактор воздействия на детей предметно-пространственной развивающей среды. Рецензент рекомендует авторам работы обратить внимание на финансовую сторону вопроса по реализации данной программы.

Работа полностью соответствует требованиям по ФГОС ДО, хорошо структурирована, написана четким и понятным языком, выводы логичны, литература соответствует заявленной тематике. Новое изложение программы «Будущий первоклассник» имеет определенную педагогическую значимость, и может быть рекомендована к использованию в качестве основной образовательной программы в дошкольных учреждениях.

Рецензент:

Анастасова Людмила Анатольевна, методист воспитательной работы, учитель 1-й категории, психолог, психотерапевт, главный психолог по дошкольной подготовке частной школы «360 градусов»

Анастасова Л. А.

І. Введение в программу

І.1 Предисловие

*«Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так,
как учили этому вчера.»*

Джон Дьюи

Дошкольный возраст – одна из самых красочных и важных страниц в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации и формирования личности, самосознания и индивидуальности ребенка. Дошкольное детство – время, когда происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям, закладывается фундамент здоровья и, что немаловажно, прививается интерес к познанию и дальнейшему обучению. Поэтому программа «Будущий первоклассник» создана как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации и индивидуализации личности каждого ребенка в сочетании с его образованием во всевозможных областях.

Программа разработана на основе многолетних фундаментальных исследований Института возрастной физиологии Российской академии образования в области психофизиологии, нейрофизиологии, педагогики и психологии развития, достижениях отечественной и зарубежной психологической и педагогической науки, а также с учетом многолетнего практического опыта АНО ДО «Лазурный». Постепенно усовершенствуя и дополняя программу «Будущий первоклассник», его опытные педагоги, психологи и воспитатели, перенявшие колоссальный опыт руководителей и преподавателей многих дошкольных образовательных организаций, сумели собрать воедино все лучшие аспекты существующих образовательных программ дошкольных образований и великие труды всемирно известных ученых в области педагогики и психологии развития, привнесли в нее свои лучшие инновационные решения и методики, которые успешно помогают детям получить лучшее дошкольное образование и подготовку с 2019 года и по сей день, принося блестящие результаты.

Особое внимание в Программе уделено определению индивидуальных особенностей развития дошкольников с целью выявления сильных сторон развития для наиболее эффективного взаимодействия в процессе образовательной деятельности и формирования предпосылок учебной деятельности, а также сохранения и укрепления здоровья. При этом всецело учитываются индивидуальные возможности её усвоения.

Программа обеспечивает возможность её использования в разных организационных формах дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей детей. Специалисты, работающие по Программе, взаимодействуют не только с коллегами внутри дошкольного образовательного учреждения, но и вовлечены в организацию активного взаимодействия с семьями воспитанников, что помогает родителям ориентироваться и участвовать в Программе. Это позволяет говорить о понимании разработчиками важности построения доверительных отношений всех участников Программы, кроме того, представить прозрачную действующую модель рабочего процесса внутри Программы.

Инновационное изложение Программы открывает новые возможности для детей, родителей и воспитателей и при этом может быть успешно реализовано в детском саду без привлечения дополнительного финансирования. *Главная идея Программы* – это оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. *Главное нововведение редакции Программы* это нацеленность на создание пространства детской реализации: поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание усло-

вий для самореализации и комплексного обучения. Важным аспектом программы является видение ребенка как отдельной личности, со своими особенностями и восприятием, которая нуждается в развитии, раскрытии потенциала и обучении. Инновационный вариант на практике более удобен и интересен всем – и детям, и родителям, и воспитателям, и администрации.

Программа в полном объеме реализует основные принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- формирование и поддержка познавательного интереса и инициативы в различных видах деятельности;
- содействие и сотрудничество ребёнка с окружающими его взрослыми, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- приобщение ребёнка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- возрастная адекватность дошкольного образования – соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка;
- приумножение и упорядочение знаний и умений ребенка для дальнейшего школьного образования;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе и достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования;
- Сотрудничество организации с семьей.

Важным преимуществом Программы является наличие учебно-методического комплекта, состоящего из Программы, методических рекомендаций и календарно-тематического планирования, пособие по диагностике (мониторингу) индивидуального развития детей, а также развивающих пособий для детей и методические рекомендации по организации образовательной деятельности, методики по урокам безопасности для старших групп.

Особенностью Программы является использование различных мастер-классов и арт-терапий, направленных не только на развитие ребенка, но и выявления у него скрытых потребностей, внутренних противоречий, психологических особенностей.

В инновационной редакции программы «Будущий первоклассник» дано обоснование *актуальности реализации Программы в современных условиях дошкольного детского образования*: авторы считают, что важнейшим аспектом является возможность её использования в работе с детьми-билингвами. Актуальность освоения двух языков в дошкольном возрасте обусловлена необходимостью знания родного языка и языка обучения в школе. В учебно-методическом комплекте будут включены пособия для организации образовательной деятельности с дошкольниками-билингвами.

Важнейший *инновационный пункт* программы «Будущий первоклассник» – модель работы специалистов с одаренными детьми и кооперация с их родителями. Поскольку работа с одаренными детьми имеет особую специфику, она требует от педагогов и воспитателей новых знаний, гибкости, и тесного взаимодействия с их родителями.

Универсальность Программы заключается в её гибкости и адаптивности: она может быть реализована в детском образовательном учреждении при использовании в качестве основной в объёме 60 %.

I.2 Структура программы

Согласно ФГОС ДО, пункт 2.11, Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, основные научные концепции Программы, цели и задачи ее реализации, а также целевые ориентиры и результаты освоения Программы. В целевом разделе присутствуют рекомендации по успешному внедрению программы и ее грамотному использованию в практике дошкольного образования.

Пояснительной записке излагаются философские и психолого-педагогические основы педагогической системы, на основании которых была создана Программа, раскрываются цели и задачи ее реализации. *В соответствии с требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам определены планируемые результаты освоения Программы. Как ориентир приводится карта возможных достижений выпускника детского сада, работающего по программе «Будущий первоклассник,» с учетом индивидуальных возможностей детей.* Программа формируется как система психолого-педагогической поддержки детей и создания оптимальных условий для их успешной социализации, индивидуализации и параллельного обучения во всевозможных областях развития, уделяя особое внимание подготовки к школьному образованию.

В содержательном разделе Программы обозначаются основные направления деятельности по реализации Программы. Описываются приоритетные направления образовательной работы с детьми разных возрастных периодов в предметно-пространственной развивающей среде, особенности развития детей определенного возраста и аргументируется рекомендуемая в Программе система обучения, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. Среди образовательной работы в младших, средних и старших возрастных группах, подчеркиваются отличия работы с разновозрастными группами, комплексный подход к каждому воспитаннику и организации работы Программы в разновозрастных группах в целом.

Описывается образовательная деятельность по пяти ведущим направлениям:

- Социально-коммуникативному развитию
- Познавательному развитию
- Речевому развитию
- Художественно-эстетическому развитию
- Физическому развитию

В организационном разделе подробно описаны условия реализации Программы.

В составе организационно-педагогических условий описаны:

- примерный режим дня для групп детей раннего и дошкольного возраста;
- примерный учебный план и особенности планирования педагогической работы по Программе; в частности, выделено проведение значимых событий, праздников, других мероприятий;

- особенности организации среды разновозрастных групп.

В характеристике педагога перечислены специальные компетенции сотрудников дошкольной образовательной организации, необходимые для реализации программы «Будущий первоклассник».

Одним из многочисленных плюсов Программы является раздел описание форм, способов, методов и средств реализации Программы. В разделе подробно описаны методы адаптации ребенка к программе «Будущий первоклассник» и психолого-педагогические условия ее реализации, в которые включены основные особенности воспитания и обучение ребенка по Программе, особенности общей организации образовательной среды. В отдельном пункте Программы описаны модели взаимодействия педагогов и специалистов в ходе ее реализации,

а также методы работы организации с семьями воспитанников. Эти методы помогут специалистам и организации улучшить процессы обучения, коммуникации и сотрудничества как в коллективе, так и в цепочке взаимодействия «специалист – воспитанник», «специалист-родители воспитанников» в разных вариациях контактов. В следующем пункте Программы описана модель работы специалистов с одаренными детьми и кооперация с их родителями. В разделе даны четкие формулировки специфики работы, а также лучшие методы взаимодействия с ребенком и его семьей.

Авторами программы «Будущий первоклассник» был написан раздел о социально-экономической составляющей программы, в которой приведены финансовые показатели АНО ДО «Лазурный», внедрившей Программу. Актуальность и результаты вложений в Программу наглядно иллюстрируют инвестиционную привлекательность программы «Будущий первоклассник».

Раздел материально-техническое обеспечение Программы – один из ключевых разделов, содержащий учебно-методический комплект к программе «Будущий первоклассник». Также в разделе имеется список нормативных документов и перечень литературных источников для специалистов. Приложение к программе содержит, среди прочего, карту наблюдений за развитием и поведением ребенка, комплект диагностических материалов по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей.

II. Целевой раздел

II.1 Пояснительная записка

Основные научные концепции программы «Будущий первоклассник»

Программа строится на достижениях отечественной и зарубежной психологической и педагогической науки, вобрала в себя критически переосмысленный мировой опыт и ввела ряд инновационных позиций, результативность которых была доказана на практике.

Основное внимание авторы Программы уделяют содержанию всестороннего обучения и его средствам вместе с тем обеспечивая единый процесс социализации и индивидуализации личности каждого ребенка. Содержание – это знания, конкретные навыки и умения, усваиваемые детьми на разных видах занятий или в свободной деятельности (представления о явлениях природы, о жизни людей в обществе, о математических отношениях: навыки счета, связной речи и прочее). Но для развития способностей важны не только сами по себе знания и навыки, но и то, каким образом они преподносятся детям, и, соответственно, осваиваются детьми.

Программа «Будущий первоклассник» обеспечивает усвоение предлагаемых в обучении содержаний, что особенно важно для детей старших дошкольных возрастов в связи с подготовкой их к школе, с другой стороны, и это главное, – развивает общие способности воспитанников и становление личности ребенка в целом. Программа строится на принципе единства развития, социализации и образования. Развитие ребенка, его становление и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы.

Образовательная программа дошкольного образования «Будущий первоклассник» исходит из Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН, согласно которой «...образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме...». Авторы Программы основываются на всеобъемлющих научных положениях, всемирно-известных трудов, величайших концепций и идей: Л. С. Выготского и его последователей, П. Я. Гальперина, А. В. Запорожеца, А. Р. Лурии, Д. Б. Эльконина, Марии Монтессори и других ученых и практиков.

Исходя из вышесказанного программа «Будущий первоклассник» впитала в себя множество научных концепций и идей, предлагая новые инновационные решения их реализации. Программа базируется на семи основополагающих научных подходах дошкольной психологии и педагогики, признанными как отечественными последователями, так и исследователями за рубежом.

Научные концепции и основные подходы к формированию Программы:

Зона ближайшего развития (ЗБР)

Согласно Выготскому Л. С., правильно организованное обучение – обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка и «ведет» за собой развитие. Л. С. Выготский использует термин «зона», потому что в его представлении прогресс в развитии можно измерить не столько расстоянием между двумя точками на условной кривой развития, сколько динамикой тех возможностей ребенка, которые увеличиваются у него при определенных условиях. Ученый ввел в науку термин «зона ближайшего развития» – это «расстояние между уровнем актуального развития ребенка, которое определяется с помощью задач, решаемых

самостоятельно, и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых или в сотрудничестве с другими сотоварищами». Важно подчеркнуть, что ЗБР – это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка.

Итак, обучение в рамках Программы – это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Фундаментальное положение Эльконина-Давыдова о ведущей роли обучения

Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении различных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы.

В связи с этим программа «Будущий первоклассник» в своей работе стремится сделать обучение развивающим, то есть направленным не только на накопление знаний, но и на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Деятельностный подход

В Программе реализуется деятельностный подход, представленный в работах А. Н. Леонтьева и его коллег (П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин). Он выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и прочее.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.