

А.Т. Паршиков



СПОРТИВНАЯ ШКОЛА

ИСТОРИЯ
И СОВРЕМЕННОСТЬ



Александр Паршиков

**Спортивная школа.
История и современность**

«Спорт»

2023

УДК 796/799
ББК 75.1

Паршиков А. Т.

Спортивная школа. История и современность / А. Т. Паршиков —
«Спорт», 2023

ISBN 978-5-907601-18-5

Книга посвящена детско-юношескому спорту, истории создания и развития спортивных школ в нашей стране с середины 20-х годов прошлого столетия по сегодняшний день. На основе многолетнего опыта работы изложена точка зрения автора на подготовку спортивного резерва. За это время неоднократно менялись правовые, организационные и методические аспекты деятельности спортивных школ в русле тех трансформаций, которые происходили в обществе. Анализируются принятые на разных этапах важные государственные решения, которые существенным образом повлияли на основные тенденции в развитии организационной структуры спортивных школ и содержание многолетней подготовки спортсменов. Книга предназначена для руководителей и сотрудников органов исполнительной власти в области образования, физической культуры и спорта разных уровней, директоров, специалистов и тренеров спортивных школ, а также других образовательных и физкультурно-спортивных организаций. Данное исследование может быть использована в качестве учебного пособия для студентов специальных профессиональных и высших учебных заведений физкультурно-спортивной направленности. В формате PDF A4 сохранен издательский макет книги.

УДК 796/799

ББК 75.1

ISBN 978-5-907601-18-5

© Паршиков А. Т., 2023

© Спорт, 2023

Содержание

От автора	7
Как всё начиналось	9
Поиск нового и неизведанного	13
Конец ознакомительного фрагмента.	14

А. Т. Паршиков
Спортивная школа.
История и современность
Учебно-методическое пособие

© Паршиков А.Т., текст, 2023

© Оформление, издание. Издательство «Спорт», 2023

* * *

«История не учительница, а надзирательница (наставница жизни): она ничему не учит, а только наказывает за незнание уроков».

(Известный российский историк В.О. Ключевский)

От автора

В последние три-четыре года автора не покидала идея положить на бумагу размышления о становлении и развитии детско-юношеского спорта в нашей стране, которому он посвятил всю свою долгую, интересную и чрезвычайно счастливую профессиональную жизнь. Но всё что-то мешало, как всегда, не хватало времени, да и с решительностью было не всё в порядке – не было уверенности, что в конечном варианте получится то, что задумал, да и будет ли это кому-то интересно.

Время шло, но работа над книгой не продвигалась вперёд, и это на фоне происходящих в последние годы событий, связанных с изменениями во всех областях нашего общества, в том числе в образовании, физической культуре и спорте, когда стало ощущаться больше проблем в физкультурно-спортивном воспитании подрастающего поколения.

В начале 2020 г. весь мир охватила пандемия коронавируса, которая существенно изменила привычный образ жизни сотен миллионов людей. Сложившаяся ситуация заставила многое переосмыслить, о многом задуматься. Тем более, когда в течение многих лет, постоянно общаясь с огромным количеством тренеров, специалистов и руководителей спортивных школ из различных регионов страны, приходишь к пониманию, что большинство из них, к сожалению, слабо знают нашу спортивную историю вообще и практически ничего о детском спорте. Именно в это время пришла окончательная уверенность в необходимости проведения глубокого анализа исторического пути детско-юношеского спорта и его актуальности для сегодняшней действительности в нашем отечественном спорте.

В настоящее время остаётся всё меньше и меньше людей, которые работали и создавали на протяжении десятилетий те базовые элементы, тот фундамент системы детско-юношеского спорта в Советском Союзе, который был органически встроен в общую научно обоснованную систему физического воспитания подрастающего поколения страны. На протяжении многих десятилетий в стране были созданы все условия как для систематического вовлечения детей и подростков в регулярные занятия спортом, так и многочисленных замечательных побед отечественных спортсменов в большом спорте на международной арене. Автору посчастливилось застать то интересное время и непосредственно участвовать в реализации многих важных, определяющих государственных решений по развитию детско-юношеского спорта и подготовке спортивного резерва.

Так сложилось, что моя судьба почти 60 лет неразрывно связана с детским спортом: вначале как учащегося спортивной школы, затем как студента института физической культуры и в конечном итоге как работника отрасли. Профессиональную деятельность начинал тренером-преподавателем, прошёл все управленческие должности спортивной школы (инструктор-методист, заместитель директора, директор, генеральный директор), поработал в органах исполнительной власти (инспектор школ по детскому спорту отдела физического воспитания Министерства просвещения РСФСР, директор Департамента физкультурно-спортивного воспитания Министерства образования и науки России), возглавлял отдел спортивных школ Всесоюзного совета ВДФСО профсоюзов. Двадцать лет проработал в Московском городском физкультурно-спортивном объединении (МГФСО), из которых двенадцать был его руководителем. Последние десять лет с большим интересом работаю проректором Российского международного олимпийского университета. Университет ежегодно проводит разнообразные курсы повышения квалификации для руководителей и тренеров физкультурно-спортивных организаций, в том числе и для работников спортивных школ. Это даёт возможность продолжать получать реальную и подробную информацию о состоянии детско-юношеского спорта на местах.

Не обошла меня стороной и общественная работа, которая многому научила и значительно расширила мой кругозор и мировоззрение. Первый мой опыт – двухлетний стаж в

качестве депутата Старбеевского поселкового совета народных депутатов Химкинского района Московской области, далее, начиная с 2000 г., в течение десяти лет – вице-президентом Всероссийской федерации плавания и одновременно президентом Московской федерации плавания, с 2005 г. по настоящее время – президентом общероссийской общественной организации «Всероссийское объединение представителей спортивных школ». В созыве 2004–2008 гг. имел честь быть избранным в состав Исполкома Олимпийского комитета России. Примерно половина трудового пути пришлось на советский период, а другая – на новую Россию.

И все эти годы рядом со мной было много умных, добрых, знающих людей, которые терпеливо учили меня «уму-разуму» и у которых многому учился сам. Мне почему-то почти всегда, где бы я не работал, везло на начальников, с ними было интересно и комфортно работать, каждый из них мог создать такую творческую обстановку в коллективе, что невозможно было просто «отсиживаться», и появлялось искреннее желание быть активным участником всех происходящих вокруг рабочих процессов.

Характер моей работы на протяжении практически всего периода предусматривал выезды в разные уголки нашей Родины. За время моей профессиональной деятельности мне довелось побывать в 14 из 15 союзных республик СССР, и в более чем 60 субъектах России, посмотреть и познакомиться не только с особенностями жизни регионов, но и с работой не одной сотни детских организаций, пообщаться с огромной армией тренеров и специалистов нашего спортивного сообщества. И везде, куда бы мы не приезжали, можно было встретить очень заинтересованных, преданных своему делу людей, найти и увидеть в их работе что-то новое, интересное и полезное для нашего дела.

О чём пойдет речь и в чём смысл предлагаемой книги?

Автор постарался представить сравнительный анализ становления, развития и современного состояния системы подготовки спортивного резерва в стране за период с конца 20-х годов прошлого века до сегодняшних дней, рассказать о людях, событиях, государственных решениях, которые оказали серьезное влияние на эти процессы, поразмышлять о перспективах развития и о будущем детского спорта в России. О том, как это получилось, судить читателю.

Александр Паршиков

Как всё начиналось

Прежде чем начинать исторический экскурс о развитии детского спорта, следует вспомнить, что данная деятельность является одной из составляющих звеньев большой и очень важной системы внешкольного воспитания детей в нашей стране, начало которой было положено в период становления Советского Союза. С 20-х годов прошлого века, после установления Советской власти началась разработка новой теории воспитания, основной программной целью которой стало всестороннее развитие личности, и важнейшим инструментом её реализации должна была стать внешкольная работа.

Первый нарек просвещения РСФСР А.В. Луначарский в статье «Что такое образование?» писал: *«Внешкольное образование есть дело создания и использования тех центров культуры, которые помогли бы человеку сделать жизнь свою не просто времяпровождением, не простым процессом. Вот в чем заключается и к чему стремится так называемое внешкольное образование: музеи, библиотеки, театры, народные университеты, курсы, гимнастические общества и т. д.»*

В стране был провозглашён лозунг «Всё лучшее – детям!», и с этого периода начинается бурное развитие сети внешкольных учреждений, перед которыми стояла главная задача – закрепление и развитие дальнейших успехов детей и подростков, достигнутых школой в обучении и воспитании.

В 1920 г. в Москве в Сокольниках открывается первое в стране государственное внешкольное детское учреждение – Центральная биологическая станция юных натуралистов имени К.А. Тимирязева. Основной воспитательной задачей станции юных натуралистов было формирование личности, сочетающей любовь к живой природе, стремление к её познанию, энтузиазм исследователя и навыки практика, умеющего применять знания в жизни и на производстве.

Одновременно были сделаны первые шаги в области художественного воспитания. В 1920 г. в Москве начал работать Государственный театр для детей, который впоследствии возглавила Н.И. Сац. В 1922 г. Детский театр был открыт в Петрограде.

В 1922 г. в Хамовническом районе Москвы распахнул свои двери первый в стране Дом пионеров, созданный на базе детского клуба «Трудовая коммуна».

В 1923 г. для организации туристской работы с детьми в Москве создаётся Центральная детская экскурсионно-туристская станция, ставшая методическим и организационным центром по краеведению и туризму.

С 1925 г. в стране открываются Дома художественного воспитания и самостоятельные детские библиотеки.

В 1926 г. в Москве начинает свою деятельность Центральная станция юных техников, перед которой была поставлена задача не только организации кружковой и клубной работы по технике, но и проведения инструктивно-методической и массовой работы, направленной на развитие детского технического творчества. В этом же году стал издаваться научно-технический журнал для детей «Знания – сила», задачей которого декларировалась активная пропаганда достижений науки и техники среди школьников. В течение двух последующих лет в Ленинграде, Киеве, Ростове-на-Дону, Смоленске, Харькове и других городах открылись ещё более двух десятков детских технических и сельскохозяйственных станций. Школы детского технического творчества послужили отличной стартовой площадкой для многих знаменитых изобретателей, новаторов, конструкторов – таких, например, как академик Б.Е. Патон, авиаконструкторы С.В. Ильюшин, А.С. Яковлев и О.К. Антонов, летчики-космонавты Г.С. Титов, А.В. Филипченко и многие другие.

К 1940 г. только в РСФСР в системе органов образования работали около двух тысяч различных внешкольных учреждений, из которых более 250 – детские спортивные школы.

К этому времени определилось многообразие типов внешкольных учреждений как комплексных (Дворцы и Дома пионеров, детские Дома культуры и детские отделения при рабочих и колхозных клубах и Домах культуры, детские городки, парки и т. п.), так и специализированных (станции юных техников, туристов и натуралистов, музыкальные, художественные и хореографические школы, детские библиотеки-читальни, лектории, Дома художественного воспитания, детские театры и кино, стадионы и спортивные школы, детские железные дороги, морские порты и речные пароходства).

Важнейшими принципами внешкольной работы стали: общественно полезная направленность, связь с жизнью страны, широкое развитие инициативы, самостоятельности и творчества детей, удовлетворение разнообразных интересов, склонностей и способностей школьников.

Важно отметить, что даже в период Великой Отечественной войны страна продолжала думать и заботиться о подрастающем поколении. Вот только один из многочисленных примеров. В 1944 г. в Москве, в период, когда ситуация в столице оставалась ещё крайне напряжённой, приказом Наркомата народного просвещения города открывается детская спортивная школа Москворецкого района, и в помещении бывшего военного госпиталя 230 детей начинают заниматься баскетболом, лыжами и коньками.

В 1952 г. Постановлением Совета Министров СССР «Об упорядочении сети, введении типовых штатов и установлении должностных окладов работникам внешкольных учреждений» была установлена единая номенклатура внешкольных учреждений, определено правовое положение их работников, намечены пути дальнейшего развития. Усиливается роль внешкольных учреждений как методических центров, укрепляются связи со школой и общественностью. В 1953 г. Министерство просвещения РСФСР утверждает единое Положение о внешкольных учреждениях. Необходимо отметить, что на тот период ещё не было союзного министерства просвещения и решения Минпроса РСФСР распространялись на соответствующие министерства союзных республик.

К концу 1960-х в стране уже действовали: около 3,5 тысяч дворцов, домов пионеров и школьников, около 400 станций юных техников, 300 станций юных натуралистов, 200 детских экскурсионно-туристических станций и более 3 тысяч детских спортивных школ. В Министерстве просвещения РСФСР появляется новое структурное подразделение – Управление воспитательной работы, в функции которого входила деятельность по развитию и координации учреждений внешкольной работы. При министерстве открываются четыре всероссийских внешкольных учреждения: Республиканская станция юных техников, Республиканская станция юных натуралистов, Республиканская детская экскурсионно-туристическая станция и Республиканская детско-юношеская спортивная школа, а в каждом регионе, в свою очередь, при органах управления образованием – соответствующие республиканские (АССР), краевые и областные внешкольные учреждения.

Все они, помимо непосредственной работы с детьми по своим направлениям, стали организационно-методическими центрами по методическому обеспечению, изучению передового опыта, контролю за работой соответствующих организаций в городах и районах. В их обязанности вошли проведение соответственно зональных всероссийских и региональных массовых мероприятий, а также подготовка и участие сборных команд территорий во всероссийских слётах, конкурсах и спартакиадах.

Необходимо назвать директоров областных, краевых и республиканских (АССР) ДЮСШ, которые внесли значительный вклад в развитие детско-юношеского спорта своих регионов и создание спортивного содружества системы образования не только на местах, но и в Российской Федерации. Они были первыми, многое начинали с нуля, со временем набира-

лись опыта и постепенно становились уверенными, «крепкими» спортивными руководителями регионального уровня.

Вот их имена. Крашенинникова Валентина Михайловна – Московская, Степанов Геннадий Иванович – Владимирская, Богатырёв Леонид Ильич – Ростовская, Галузо Константин Борисович – Волгоградская, Шаруненко Юрий Михайлович – Орловская, Фрайнд Сергей Михайлович – Омская, Шишкин Василий Васильевич – Воронежская, Ходаковский Анатолий Николаевич – Кемеровская области, Кофман Лев Борисович – город Москва. Это был костяк, интеллектуальное сообщество, к мнению которого всегда прислушивались и которое учитывалось Республиканской ДЮСШ и Министерством просвещения РСФСР, авторитет этих людей являлся основой для многих начинаний.

Построенная и отлаженная система позволяла надёжно отслеживать реальную картину происходящего на местах и достаточно эффективно проводить государственную политику в области физического воспитания школьников, занимающихся во внешкольных учреждениях.

Создателем и куратором данного направления стала заместитель министра просвещения РСФСР Любовь Кузьминична Балясная – знаковая фигура в истории отечественного образования, воспитания и детско-юношеского спорта. Хочется немного подробнее рассказать о ней.

Педагог-математик по образованию, она всю свою жизнь посвятила благородному делу воспитания подрастающего поколения и сумела очень многое сделать, оставив яркий след на этом важном поприще. В 1952 г. Л.К. Балясная становится секретарём Запорожского обкома комсомола по работе со школьной молодёжью. Через год её избирают секретарём Центрального комитета комсомола Украины и председателем Республиканского Совета пионерских организаций, а в апреле 1958 г. – секретарём ЦК ВЛКСМ и председателем Центрального Совета Всесоюзной пионерской организации, где она проработала до 1964 г.

Любовь Кузьминична не просто работала в комсомоле, а жила яркой многогранной и потрясающе интересной жизнью, обладая не только даром общения с детьми, но и умением находить общий язык с учителями и всеми взрослыми, кто организовывал с ними работу. Главную свою задачу она видела в приобщении школьников к созидательной деятельности, ко многим делам, которыми жили страна и народ и делала это в доступной форме. Она, например, стала зачинателем массового движения школьных следопытов – походы, экспедиции по местам боевой и трудовой славы советского народа, в результате в школах стали создаваться музеи по данной тематике. В 1964 г. Любовь Кузьминична активно поддержала инициативу великого отечественного хоккейного тренера Анатолия Владимировича Тарасова о создании клуба «Золотая шайба» и проведении всесоюзных соревнований по хоккею среди детских дворовых команд. Для реализации данного начинания на страницах газеты ЦК ВЛКСМ «Пионерская правда» был опубликован призыв к юным спортсменам: «На старт, друзья! Золотая шайба зовёт!», который сыграл значительную роль в популяризации этих соревнований.

Более 20 лет Любовь Кузьминична проработала в министерстве и на протяжении всего этого времени прикладывала все свои силы и умения к созданию необходимых условий для успешного решения насущных проблем воспитания детей и подростков.

Она представляла собой яркий образ умного и креативного руководителя. Вот только некоторые её отличительные черты: высокий профессионализм, необыкновенная работоспособность, безграничная преданность делу, увлечённость новыми идеями, творческий подход и замечательные организаторские качества. Она всегда, даже в сложных ситуациях, оставалась спокойной, выдержанной, внимательной и очень позитивной, уверенной в успехе. Ей принадлежит очень важная мысль, содержание которой можно отнести к её жизненному кредо: «Быть женщиной-лидером – значит быть ведущей в чём-то значительном: в профессиональной, общественной, творческой деятельности, в жизни семьи, коллектива. А это требует наличия высокого интеллекта, общей культуры, нравственных качеств, умения общественные интересы ставить выше личного благополучия, проявление бойцовских качеств и деликатности,

женственности и твёрдости». И она успешно, сполна использовала свои замечательные качества на многие благие дела, в том числе и на профессиональное воспитание и взросление молодых педагогов и специалистов, к коим могу причислить и себя.

Подводя некоторый краткий итог экскурса в историю создания внешкольных учреждений периода существования Советского Союза, можно утверждать, что в отношении досуга и возможностей для всестороннего развития школьников советская эпоха представляла собой тот уникальный пример в истории, как можно детство сделать интересным и счастливым. Постоянное внимание и полное финансовое обеспечение со стороны государства позволяли детям с раннего возраста чувствовать заботу взрослых, и большинство из них имели возможность реализовать себя в любимом виде деятельности в полной мере. Общественное мнение того времени предполагало и высоко ценило, когда в семье дети после школы занимались в тех или иных кружках, и к этому стремилось большинство родителей. Если кто-то из ребят хотел, например, заниматься музыкой, техническим творчеством, спортом или чем-либо другим, то ему стоило только прийти и записаться в соответствующее внешкольное учреждение, которое обязано было его принять и учить, независимо от того, талантлив ли он или нет. Думаю, что многие люди старшего поколения с теплотой вспоминают своё детство и присоединятся к нашему столь смелому и позитивному выводу.

Поиск нового и неизведанного (1925–1946 годы)

Важно отметить, что и до появления детских спортивных школ вопросы физического воспитания детей и подростков были предметом повышенного внимания со стороны государства. Изучая архивы, удалось наткнуться на очень интересную во всех отношениях книгу – **«Программы физического воспитания молодёжи (7–9, 9–12, 12–16 лет)»**, написанную Всеволодом Викентьевичем Белиновичем. Она была издана Северо-Кавказским краевым Советом физкультуры совместно с Северо-Кавказским отделением государственного издательства в далёком 1925 г. для руководителей и учителей общеобразовательных школ края.

Брошюра небольшая, и я её перечитал несколько раз с огромным интересом. Чем она примечательна? Минимум по двум причинам. Первая – в книге предложен научно обоснованный и системный материал значимости занятий физическими упражнениями для развития школьников. Вторая – самим языком изложения – простым, доступным и понятным. В наше время этого часто не хватает, особенно когда читаешь различные нормативные документы, инструкции и методические материалы для образовательно-спортивной сферы. Прочитав данное наставление, начинаешь действительно задумываться о важности и необходимости занятий физическими упражнениями. Предлагаю выдержки из данного пособия. Каждый сам сумеет оценить глубину его содержания и образность автора.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.