

Г.Н. Гринёв, Ю.Г. Дрёмова



ВЗРОСЛЕНИЕ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ

12 +

12+

Гринёв Никифорович

**Взросление. Информационные
процессы. Профессионализация**

«Автор»

2022

Никифорович Г. Г.

Взросление. Информационные процессы. Профессионализация /
Г. Г. Никифорович — «Автор», 2022

Рассмотрены этапы раннего развития человека, школьный период, пубертатное развитие, период взросления. Приведены схемы структур сознания взрослеющей личности, проблемы индивидуации, рефлексии, принятия решений, творчества, креативности. Проанализировано пространство социальных коммуникаций и социализации молодёжи. Предлагается использование тестирования своих сильных сторон при формировании программы профессионального развития. Отмечены воздействия элементов внешней деструктивной деятельности на сознание и поведение молодёжи. Проблемы психофизиологического развития девушек и юношей в работе не рассматривались. Проанализированы технологии работы со знаниями, рассмотрены существующие проблемы и противоречия в пространстве развития творчества и внедрения инноваций. Обложка - часть работы Г. Гринёва (1992 г.).

© Никифорович Г. Г., 2022

© Автор, 2022

Содержание

Введение	5
Глава 1. Проблемы развития молодёжи в информационном обществе	8
1.1. Этапы раннего развития	8
1.2. Школьный период и пубертатное развитие	17
Конец ознакомительного фрагмента.	20

Гринёв Никифорович, Дрёмова Геннадиевна

Взросление. Информационные процессы. Профессионализация

Введение

На основании исследований, анализа и обзора доступных научных публикаций собран материал о сложном периоде взросления человека и его вхождении в быстро меняющийся окружающий мир. Многочисленные литературные ссылки-указатели на российских и зарубежных авторов помогут юным читателям и их родителям (при желании) углубить свои познания по интересующим темам. Материал ориентирован на молодёжь, родителей, воспитателей, учителей и пригодится нашим внукам и правнукам.

С точки зрения системного подхода, человечество и окружающая среда находятся в очень сложных взаимоотношениях эволюционного развития. Изменения среды нашего обитания вызывают изменения и самого человечества. Это приводит к тому, что эволюционные изменения генофонда частично заменяются модификацией мемофонда (массива информации, передаваемой вне генетически, через культуру и социальные институты). Культура стала своего рода буфером между человеком и средой его обитания. Однако дело осложняется некоторым несоответствием эволюции передачи культурной информации (мемофонда) и наблюдаемой эволюции передачи биологической информации (генофонда).

Установлено, что преимущественный путь передачи мемофонда – через поколение («деды—внуки»). Ранее механизмы эволюции генофонда и мемофонда были согласованы, т.е. взаимно эволюционны (большие семьи, и они жили вместе). В современную эпоху тенденции развития стали противоречить друг другу. Биологически человек располагает всё меньшим временем и всё меньшими возможностями для реализации культурной преемственности. Отмечен инфантилизм развития у молодёжи, что порождает в обществе массу плохо осознаваемых пока проблем, и не только управленческого характера. В сложившейся ситуации (среда обитания необратимо изменена) мы можем повлиять только на механизм эволюции мемофонда. Сознательно не рассматривался и не включался в подробный обзор обширный материал по медицине, психологии, психопатологии и психиатрии.

Индивидуальное сознание, личное бессознательное, коллективное бессознательное – вот те сферы внутренних и внешних коммуникаций, с которыми сталкивается, не всегда осознавая это, современная взрослеющая личность. И именно эти сферы в пубертатном возрасте ускользают, вытесняются из культурного контекста общественного бытия через многочисленные электронные СМИ и существующие системы общего и профессионального развития личности и персонала в современных организациях. Они укладываются в лексику нашего общественного сознания в (англоязычное) понятие “человеческий фактор” без попытки научной рефлексии и анализа внутреннего содержания этого понятия. Если действительно рассматривать человеческие факторы как множество, то возможно это множество окажется несчётным.

Фиксируется и прогнозируется резкое сокращение количества молодежи у нас и в других странах. От этого спада, обусловленного профанацией реформ, в наибольшей степени сейчас страдает семья и общеобразовательная школа, а далее и общество. Количество учащихся сократилось в 1995-2004 гг. на 13,2%. До 2010 года сокращение продолжалось и достигло 36,4% в сравнении с 1995 годом. Если добавить статистику по детскому здоровью, то ясно, что

без повышения качества жизни, образования и профессионального развития личности выживание может оказаться иллюзией.

Бурное развитие информационных и Internet технологий предлагает беспрецедентные возможности для профессионального совершенствования взрослеющей личности. Во всех сферах деятельности информационные технологии сегодня успешно развиваются и используются. Проблема образования и систем управления организациями состоит в необходимости формирования у взрослеющей личности навыков работы со знаниями и, как следствие, в появлении инновационных задач и технологий для их решения. Если этого нет (по разным причинам), «вакуум» заполняется «работой с данными» (имитацией деятельности, играми, немотивированной рассылкой данных, производством антигуманной продукции и деструктивной деятельностью).

Следует отметить, что виртуальная среда для развития взрослеющей личности содержит в открытом доступе неизвестные ранее, беспрецедентные по объёму ресурсы. Они могут быть использованы для профессионального развития личности. Перечислим лишь некоторые: иностранные языки (книги, методики, курсы, разговорная практика, зарубежные ресурсы и радиостанции, прямые контакты по интересам через сети); современные языки программирования (для начинающих и продвинутых пользователей); профессиональные сообщества по различным направлениям (их финансирование и функционирование). Некоторые ведущие университеты выкладывают учебные курсы по информационным технологиям в открытый доступ; существует также и дистанционное бесплатное и платное образование и не только для молодёжи. Наши студенты не могут ответить на вопрос «зачем ведущие университеты в разных странах выкладывают учебные курсы по информационным технологиям в открытый доступ». Ответ прост – для привлечения в аспирантуру талантливой молодёжи, для накопления знаний.

Так в чём проблема? В переходном периоде взросления, в пубертатном периоде, целеполагание – не осознаваемая туманная структура, она часто не доступна и находится в бессознательном. Школа не развивает каждую отдельную личность. И не всякая семья на это способна. Огромный потенциал общества остаётся не осознанным и невостребованным.

Необходимы мотивация, желание, сила воли, самодисциплина, выход в Сеть и умение поиска требуемых данных по своим запросам. Мотивация, желание, сила воли, самодисциплина – это основные проблемы взрослеющей (в обществе потребления) формирующейся личности. Именно по этим направлениям (мотивация, желание, сила воли, самодисциплина) идёт интенсивная глобальная деструктивная деятельность в онлайн и офлайн среде, и тратятся колоссальные средства многочисленными старателями спецслужб многих «исключительных» сообществ.

Многочисленные трансформации в социальной, деловой и бизнес-среде, в системах образования связаны с бурным развитием телекоммуникационных, информационных и Internet технологий. Знание о человеке, механизмах функционирования сложных структур сознания, механизмах обучения и развития всегда отставало, и сегодня оно не является достаточным. Развитие информационных технологий эволюционировало от «обработки данных» до «обработки информации», затем появились технологии «обработки информационных ресурсов», и в 70-90-е годы прошлого века были сформированы концепции «управления знаниями». Формирование виртуальной реальности позволило трансформировать социальные системы, системы управления организациями и повысить эффективность систем обучения и передачи знаний.

У одних детей подростковый возраст начинается раньше, у других – позже, пубертатный кризис может произойти и в одиннадцать, и в тринадцать лет. Развитие человека в период с 11 до 15 лет называют подростковым периодом, при котором отмечается сильный подъём жизнедеятельности, значительное перестроение организма. В данном возрасте происходит интенсивное формирование личности, энергичный рост интеллектуальных и моральных сил, физическое созревание человека. Иногда этот период начинается с кризиса и обычно является

трудным как для ребёнка, так и для близких ему взрослых людей. По этой причине подростковый период иногда называют затянувшимся кризисом.

Подростковый – это переходный возраст от незрелого возраста к зрелому возрасту. Подросток – это уже не ребёнок, но ещё не является взрослым человеком. Данное развитие длится до шестнадцатилетнего возраста и завершается превращением подростка в девушку или юношу. К этому возрасту подросток созревает в половом отношении, однако его духовное и физическое развитие далеко от завершения, созревание духовное и физическое наступает позже на пять лет.

В подростковый период ломается многое, являющееся у подростка уже сложившимся, привычным. Данное явление затрагивает практически все стороны его жизнедеятельности. Особо заметны изменения характера учебной деятельности – начинается систематическое усвоение основ наук, что приводит к перестройке мышления и изменению привычных форм работы, иной организации приёмов запоминания, внимания. Наблюдается перемена и в отношении к окружающей действительности – подросток уже не ребёнок, потому требует к себе иного отношения.

Физиологические изменения в пубертатном периоде, развитие и половое созревание мальчиков и девочек (у девочек в среднем с 12 до 16 лет; у мальчиков – с 13 до 17 или 18 лет). Возможны и преждевременное развитие, и задержка развития у подростков. Особенности психического развития, симптомы возрастных кризисов хорошо изучены. В Сети есть обширные материалы по этим тематикам, они доступны. В этой связи мы приводим необходимые ссылки, но подробно не рассматриваем то, что уже известно и доступно. Основное внимание посвящено периодам до и после пубертатного, с точки зрения протекания и взаимодействия информационных процессов, анализу доступного научного материала.

Многочисленные ссылки по тексту не только указывают на источники данных, но и будут способствовать внедрению в социальную практику новых научных данных из смежных междисциплинарных сфер знаний.

В первой главе «Проблемы развития молодёжи в информационном обществе» рассмотрены этапы раннего развития человека, школьный период, пубертатное развитие, период взросления.

В главе два «Пространство внутренних и внешних коммуникаций взрослеющей личности» рассмотрены структурные схемы информационных полей внешней и внутренней среды развития взрослеющей личности, проблемы индивидуации, рефлексии, принятия решений, творчества, креативности, сложность структур сознания.

В третьей главе «Профессионализация молодёжи в информационном обществе» рассмотрены проблемы социализации взрослеющей личности, современные структуры социальных коммуникаций; развитие и социальные взаимодействия личности в организациях; возможности использования тестирования для осознания своих сильных сторон для развития; деструктивная деятельность по воздействию на развивающуюся личность. В разделе «Роль знаний в развитии личности» подробно рассмотрены понятия: данные, информация, информационные ресурсы и знания. Проанализированы технологии работы со знаниями, как личности, так и современными организациями. В разделе «Творческое развитие в пространстве инноваций» проанализированы существующие проблемы, выявлены как успехи, так и значимые противоречия в пространстве развития и внедрения инноваций.

Глава 1. Проблемы развития молодёжи в информационном обществе

1.1. Этапы раннего развития

Взрослеющий человек для своего развития может использовать знания, накопленные наукой и практикой о детстве, юности и деятельности взрослого человека. Поэтому целесообразно рассмотреть источники научных и прикладных знаний, которые можно использовать для построения индивидуальной программы развития детей в семье, детском саду и школе.

Обучение традиционно рассматривается как передача учащимся знаний о мире и способов освоения этого мира через знания, образы, формулы, модели, схемы и т. д. Развитие охватывает личностные изменения в субъекте обучения, появление новых качеств личности, нового отношения к действительности, окружающему миру и самому себе.

Обучение и развитие начинаются с момента рождения человека – в его семье, затем эти функции частично передаются в детские дошкольные учреждения и школы; дальнейший выбор вариантов обучения более широк и связан с предполагаемой сферой деятельности – возможной будущей профессией. У нас в стране обязательным является только среднее образование. Дальнейшее обучение строится на возможностях и желании самого человека и его семьи.

Вот почему проблема передачи культурной информации, образования и развития – это проблема, продолжающееся на протяжении всей жизни развития человека, является актуальной уже не только для профессиональной деятельности, социального и экономического развития страны, но и для глобального выживания человечества как вида (И. В. Вернадский, Н. Н. Моисеев, Э. Н. Мирзоян).

Взрослому человеку, уже имеющему профессию, предлагается огромное количество различных технологий дальнейшего обучения: от курсов повышения квалификации до всевозможных психологических, профессиональных и бизнес тренингов. Однако обучение взрослого человека не означает ещё его развития. Эти понятия взаимосвязаны, но не тождественны друг другу.

Концепции Л. С. Выготского о культурно-историческом деятельностном подходе к развитию ребёнка как широком спектре осуществляющихся возможностей жизни и о «зоне ближайшего развития как ключевом диагностическом принципе его воспитания и обучения» проливают свет на взаимоотношения между обучением и развитием и позволяют осознать, что обучение ведёт за собой развитие [22]. Концепции актуальны и сегодня, и возможно, не только для детей.

Развивая концепцию Л. С. Выгодского о зоне ближайшего развития, Б. Д. Эльконин и В. П. Зинченко отмечают действие на процесс психического развития современного человека как культурных, так и цивилизационных факторов [99]. И это ощущает на себе каждая семья.

Влияние многих факторов зачастую весьма неоднозначно, они требуют от личности не только их понимания и оценок, притяжения или неприятия, не только выбора, но и активных действий. Взрослый человек своим развитием раньше занимался сам под влиянием внутренних интуитивных программ. Ни школа, ни высшие учебные заведения не готовят человека к разработке программ индивидуального развития.

Развитие человека происходит не равномерно. Выделены особые сенсорные или адаптивные периоды в онтогенезе человека [51].

Такие сенсорные периоды отмечаются в возрасте от момента рождения до 5 лет; с 7 до 10 лет и с 15 до 17 лет. В эти периоды отмечается повышение общей возбудимости и реакции

на внешние раздражители. Тогда как в промежутки между этими периодами (с 5 по 7 год, с 10 по 15 год и с 18 по 20 год) ведущие функциональные системы (например, система обучения, группового поведения, половая) формируются в основном под влиянием внутренней генетической программы. И не очень ясно, какой возраст взрослеющего человека наиболее чувствителен для усвоения и формирования программ индивидуального и социального развития.

У значительного числа людей творческих профессий также были обнаружены [2] периодические (через 6-7 лет) скачки развития, совпадающие обычно с годами жизни: 6-7 лет; 12-13 лет; 18-19 лет; 25-26 лет; 31-32 года; 37-38; 43-44 года; 50 лет; 56-57 лет и т.д. У людей практической деятельности (администраторов, полководцев и т.д.) периодичность обнаружить не удалось. Люди науки занимают промежуточное положение между теми и другими.

Установлено, что порывы к творчеству не всегда проявляются с одинаковой силой. Есть годы особенно плодотворные и годы ослабления. Оказалось, что эти подъёмы творчества наступают через определённые, почти правильные промежутки времени, в большинстве случаев довольно хорошо совпадающие с теми «узловыми точками», которые были установлены на основании изучения личной жизни. Каждая «узловая точка» есть не только время повышения душевной жизни, но и поворотный пункт, переход к новому характеру творчества, время выдвижения новых идей.

Исследование данных четырёх источников (дневники самонаблюдений, физиология развития детей, биографии великих людей и периодичности возникновения психических заболеваний) показало, что у многих можно обнаружить ступенчатость, волнообразность хода жизни. Оно проявляется в существовании особых «узловых точек», совпадающих обычно с годами жизни: 6-7 лет; 12-13 лет; 18-19 лет; 25-26 лет; 31-32 года; 37-38 лет; 43-44 года; 50 лет; 56-57 лет и т.д.

Исследуя истории болезни, опубликованные многими психиатрами, было определено, что первые проявления душевных расстройств, а также обострение этих заболеваний с большой долей достоверности падают на выявленные ранее «узловые точки» в развитии личности. И нет разницы в ходе развития личности у мужчин и у женщин.

Волнообразность скорее выражена у людей, которые более сосредоточены на своей внутренней духовной жизни, которые из неё одной черпают импульсы для своей профессиональной деятельности (писатели, философы, поэты, художники и др.). У людей практической деятельности периодичность открыть не удалось. Возможно, потому, что проявление деятельности этих людей (администраторов, полководцев, и т.д.) не столько зависит от внутренних импульсов, сколько от внешних обстоятельств. Возможно, у этой группы периодичность не выражена, и они принадлежат к «апериодическому» типу людей. Деятели науки, занимают промежуточное положение между теми и другими. Научная деятельность (исследование и анализ окружающей среды) – есть деятельность духа, но в то же время она несколько приближается к деятельности практической жизни.

Согласно представлениям современной психологии, личность каждого человека имеет сложную тройственную структуру. У разных авторов она включает: ид, эго, суперэго (по Фрейду); личное бессознательное, эго, коллективное бессознательное (по Юнгу); Ребенок, Взрослый, Родитель (по Эрику Берну). Далее по тексту мы будут рассмотрены детали некоторых моделей.

Согласно Фрейду, ид «... означает исключительно примитивные, инстинктивные и врожденные аспекты личности», «... эго должно постоянно осуществлять дифференциацию между событиями в психическом плане и реальными событиями во внешнем мире». Суперэго представляет «...интер-нализированную версию общественных норм и стандартов поведения». С точки зрения Фрейда, организм человека не рождается с суперэго. Скорее, дети должны обрести его, благодаря взаимодействию с родителями, учителями и другими «формирующими фигурами» [90, с. 112, 114, 115].

Структура личности по Юнгу напоминает таковую по Фрейду, однако имеются и многочисленные отличия, особенно это касается концепции коллективного бессознательного, которая и была «...основной причиной расхождения между Юнгом и Фрейдом» [90, с. 200].

Эрик Берн – знаменитый американский психиатр [12, 13] – горячий сторонник теории личности Фрейда, на основные положения которой он опирался в своём структурном анализе. Его «... Родитель, Взрослый и Ребёнок – это не то же самое, что Сверх-Я, Я, Эго или концептуальные построения Юнга». Состояние «Я – Родитель» содержит установки и поведение, перенятые извне, в первую очередь, от родителей. Внешне они часто выражаются в предубеждениях, критическом и заботливом поведении по отношению к другим. Внутренне они переживаются как старые родительские назидания, которые продолжают влиять на нашего внутреннего Ребёнка. Состояние «Я – Взрослый» не зависит от возраста личности. Оно ориентировано на восприятие текущей реальности и на получение объективной информации. Оно является организованным, хорошо приспособленным, находчивым и действует, изучая реальность, оценивая свои возможности и спокойно рассчитывая действия. Состояние «Я – Ребёнок» содержит все побуждения, которые возникают у ребёнка естественным образом. Оно также содержит запись ранних детских переживаний, реакций и позиций в отношении себя и других. Оно выражается как старое (архаичное) поведение детства.

Каждый человек действует из одного из своих внутренних состояний Я, он: или «Родитель», берущий ответственность за всё, что происходит в стране, и относящийся к остальным членам общества, как к своим детям;

или «Ребёнок», требующий от всего общества неусыпной заботы и внимания, перекладывающий на общество ответственность за свою жизнь и жизнь своих детей и связывающий все свои надежды с «хорошим» Родителем;

или «Взрослый», который сам строит свою жизнь и желает, чтобы общество ему в этом хотя бы не мешало, а в лучшем случае создавало бы соответствующие условия.

Рост и развитие – разные процессы, как по смыслу, так и по механизмам. Это только в быту между ростом и развитием часто не делают различий, а вот физиолог знает, что рост (количественное увеличение биомассы) – сравнительно простой и экономичный процесс, а развитие (качественное изменение структур и, соответственно, совершенствование функций) – процесс наисложнейший, проходящий через череду кризисов и сопряжённый со многими рисками и вынужденными непроизводительными затратами. Действительно, для роста нужно просто ускорить образование однотипных молекул по отработанным схемам. Развитие – совсем другое дело, здесь уже включаются (естественно или искусственно) новые гены, создаются новые структуры.

Физиологи выделяют в развитии «критические» периоды, когда организму особенно трудно, когда к нему следует проявлять повышенную заботу и внимание. Яркими примерами таких кризисов являются период рождения и период полового созревания.

Учитывая неравномерность развития ребёнка и взрослого человека, естественно предположить, что три сферы – физическая (внешние и внутренние изменения тела человека), социальная (изменения в эмоциональной и личностной сферах и отношениях с окружением), и когнитивная (аспекты познавательного и интеллектуального развития личности) также развиваются неравномерно и, по-видимому, находятся в сложных взаимоотношениях. Научных данных по этой теме не найдено. Поэтому вопрос – какие программы развития, и в какие периоды жизни наиболее востребованы и могут быть эффективны – остаётся открытым и требует дальнейших научных исследований. Почти каждая семья в той или иной степени сталкивается со «школьными проблемами».

Доступ к личностному потенциалу возможен и осуществляется на трёх уровнях: индивидуальное и коллективное бессознательное; осознаваемая личностью деятельность; интуитивные трансперсональные системы коммуникации [79]. Коммуникации периода взросления

имеют ещё более сложную структуру, чем в раннем детстве. Семья, системы общего и среднего образования не имеют опыта обработки современного потока знаний и не имеют технологий, отвечающих на внутренние и внешние коммуникационные запросы взрослеющей личности. Ниже мы рассмотрим вредоносные влияния на молодое поколение.

Социологи и психологи считают [11], что социальное детство человека в современном мире продолжает удлиняться, и время наступления экономической и социальной самостоятельности приблизилось к 30-ти годам у мужчин и к 25-ти годам у женщин.

Это порождает в обществе массу острых различных проблем. Подобный инфантилизм (в прошлые века он отсутствовал) порождает проблемы, не только управленческого характера. Биологически человек располагает всё меньшим временем и всё меньшими возможностями для реализации культурной преемственности. Это не позволяет иногда сформироваться экологически валидному и морально нравственному поведению. Меняется и повседневная лексика, всё реже употребляются слова: совесть, нравственность, гуманность, мораль, нравственность, честность.

Развитие в детстве, юности и взрослой жизни (физическое, социальное и когнитивное) происходит неравномерно, несинхронно, скачками. Индивидуальное развитие как технология – не достаточно разработанная область знаний. Анализ доступных в Интернет программ саморазвития взрослеющего человека показал, что существует очень мало реальных технологий и предложений. Ниже по тексту будут ссылки на публикации. Поэтому в информационном обществе взрослеющему человеку необходимы навыки и умение самому планировать и реализовывать своё индивидуальное развитие.

В спорте мы иногда наблюдаем высокую скорость психофизического развития ребёнка уже на ранних стадиях. Генетическое влияние на индивидуальные различия в поведении значительно, но и факторы среды также имеют большое значение [77].

На этапе раннего развития реализуются генетические программы, формируется организм, в индивидуальном бессознательном, фиксируются следы многих эмоциональных, механических, химических, психологических травм [28, 49]. Уже при эмбриональном и внутриутробном развитии травмы также отражаются в бессознательном, а при самом процессе рождения по С. Гроффу, «четыре перинатальные матрицы» тоже фиксируются в бессознательном ребёнка [92].

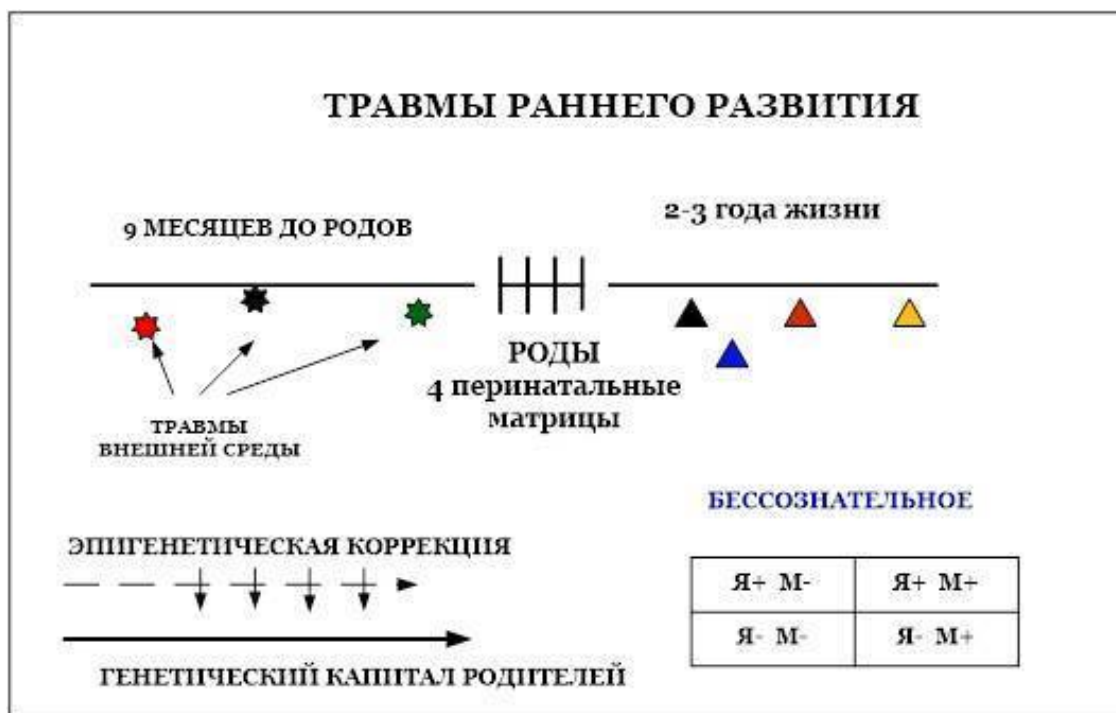


Рис. 1.1. Травмы периода раннего развития

На рис. 1.1 приведена схема воздействия внешней среды на развитие ребёнка. Плод проходит этапы психологического развития, соответствующие периоду беременности, схваток, родов и первого кормления. Поступающая «внутрь» информация «закачивается» в матрицы (иными словами, раскладывается по полочкам подсознания), чтобы затем стать пожизненной основой поступков человека. **Задача родителей:** заложить в подсознание ребенка позитивное отношение к миру и к себе. **Время на решение этой проблемы** - беременность. Возможны травмы и до рождения, и в момент рождения (по С. Грофу) формируется одна из четырёх перинатальных матриц: (Я+М+) – это когда и я, и мама в порядке; (Я+М-) – я в порядке, мама не в порядке; (Я-М+) – я не в порядке, мама в порядке; (Я-М-) – я и мама не в порядке. Генетический капитал родителей и эпигенетические коррекции будут рассмотрены ниже по тексту.

Далее действуют семейные традиции. Родительское программирование, по мнению С. В. Ковалёва [49, 50], структурирует систему поведенческих реакций ребёнка, формирует стереотипы поведения. Они отражаются в сознании и в бессознательном, определяют систему поведенческих реакций не только ребёнка, но и далее у взрослого человека [27, 28]. Затем эта структура определяет принимаемые решения и поведение на протяжении всей жизни человека. И этот процесс не осознаётся взрослой личностью [46].

В 1950-х годах Мюрреем Боуэном была разработана теория семейных систем (Боуэн М. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. Когито-Центр, 2015, -496 с.). Основой данной теории является эмоциональное поведение членов семьи. Параметр «дифференциации Я» отражает возможность адаптивности семьи и отдельных её членов к изменениям социальным, психологическим, физиологическим и др. При высоком уровне «дифференциации Я» человек имеет чёткое самоопределение и способен к рефлексии. Также автором рассмотрены процессы передачи паттернов (автоматических шаблонных реакций) из поколения в поколение.

Впоследствии понятие семейной системы как рода (поколения: предки, родители, дети) было дополнено понятием родовых систем, описанных и изученных Бертом Хеллингером (Хеллингер Б. Источнику не нужно спрашивать пути. Институт консультирования и системных реше-

ний, 2012, – 306 с.). Б. Хеллингер разработал методику, получившую название семейных расстановок, позволяющую выявить и нейтрализовать влияние негативных сценариев рода на конкретного человека, активно применяющуюся практикующими психологами по всему миру.

В нашей стране исследования родовых систем ведутся НИИ «Системная психология», директор научно-исследовательского направления – В. С. Протопопов. В род, помимо его кровных участников, неосознанно «включаются» люди, не являющиеся родственниками, но оказавшие на род сильное влияние. Эта тема раскрывается на примере второй мировой войны (Кампенхаут Д. В. Слезы предков. Жертвы и преследователи в коллективной душе. 2012. – 240 с.).

По роду передается как позитивная, так и негативная информация. Установлено, что сильнейшие психологические травмы (например, жертвы репрессий, ранняя внезапная смерть супруга и множество других) могут повторяться в жизни потомков или схожими жизненными ситуациями, или такими же чувствами, являясь так называемым «унаследованным бременем». Выявлены случаи нелинейного наследования, например, от дяди к племяннику, (Уолинн М. Это началось не с тебя. Как мы наследуем негативные сценарии нашей семьи и как остановить их влияние. – М.: Эксмо, 2021. – 304 с.).

В период пубертатного развития травмирующие факторы также фиксируются в бессознательном, и они могут оказывать влияние, не осознаваемое личностью, на поведение и принимаемые решения на протяжении всей жизни [92, 28, 27].

Позже и в период пубертатного развития также возможны травмы, они фиксируются и вытесняются в бессознательное. Столь сложное пространство внутренних коммуникаций, как частично осознаваемых личностью, так и бессознательных, в детстве естественно не рефлексруется. В дошкольном (детские ясли и сад), начальном и среднем образовании эти знания также не доступны для самокоррекции индивидуального поведения (и для саморазвития).

Этап профессионализации в области сенсомоторной деятельности, например в спорте, может начаться и в раннем детстве. Более сложные сферы деятельности требуют больше времени и способности к интеграции более сложных внутренних и внешних коммуникативных процессов, сложной рефлексии, выбора действий, обучения и формирования когнитивных структур.

Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности как возможности принимать на себя разные профессиональные роли. Б. П. Никитин в книге «Развивающие игры» выделяет пять правил развития способностей: 1) раннее начало; 2) создание среды, способствующей развивающей деятельности ребёнка и стимулирующей её; 3) организация максимального напряжения сил в процессе этой деятельности; 4) обеспечение большей свободы в выборе деятельности; 5) помощь взрослых [70].

В психологии хорошо известен эффект выученной беспомощности. Он возникает в строго контролируемом распорядке жизни, в том числе и в условиях монополии адаптивно-дисциплинарной модели образования. Неотъемлемыми чертами характера ребёнка становятся послушность и исполнительность. В результате он продолжает жить по ранее усвоенным схемам.

Стало складываться понимание, что «образование должно вести от знания (понятия) о том, чем является данный предмет или явление, к познанию (понятию об их сущности, природе, происхождении, их месте в системе мира, факторах, процессе и тенденции их развития)...» [5, с. 5]. Однако с содержательной точки зрения пока ещё нельзя утверждать, что образование может развивать в личности способность рефлексировать способы познания, само мышление, умение отказаться от прежних взглядов, интегрировать разрозненное в целое, во всеобщую картину мира. Можно отметить, что некоторые взрослые специалисты также не способны рефлексировать.

Центром развития человека, созданным Российским государственным университетом физической культуры, спорта и туризма (РГАФК) и АНО «НИИ психологии и развития способностей», предложена новая технология обучения работы с информацией. Она основана на специальных несложных упражнениях, которые проводятся с высокой интенсивностью. С её помощью развиваются скорость мышления, память и внимание. Это позволяет значительно поднять качество образования, снизить психическую напряжённость, утомление, исключить стрессовые состояния и привить любовь к учёбе [6].

Коммуникации периода раннего развития (до 5 лет) стоит рассматривать на базе научных достижений по расшифровке генома человека. Исследования по молекулярной генетике поведения свидетельствуют, что характер межличностных отношений в обществе в большой степени генетически запрограммирован. Генетические механизмы определяют поведение той или иной субпопуляции людей и многие поведенческие и социально обусловленные особенности человека [32, 33].

Установлено, что около 95% тканей мозга окончательно организуются к семи годам, (<http://xage.ru/5-maloizvestnyih-faktov-o-nashem-mozge/>). Считалось ранее, что мозг человека созревает к 20-ти годам, но оказалось (2011 год), что к 30-ти годам.

Клинический опыт эмиссионной компьютерной томографии 50 000 пациентов, отражённый в публикациях доктора Дениэл Дж. Амена в 2000 – 2011 годах, показал, что у проблемы, считавшейся ранее психологической, на самом деле физическая природа [32, 33]. Возможная дисгармония функций пяти структур головного мозга – префронтальной коры, поясной системы, глубокой лимбической системы, базальных ганглиев и височных долей – определяют нарушения поведения, как у детей, так и у взрослых.

Сегодня уже доступна (платная) частичная генетическая расшифровка и для частных лиц, а также и ориентированная на генетически обусловленные болезни их наличие или отсутствие (ниже приведены цены и ссылки на наши клиники).

Резюмируя приведённые выше фрагментарные мульти- и междисциплинарные исследовательские данные о раннем этапе развития, можно отметить, что стадии внутриутробного и раннего развития представляют собой сложные, невыразимые вербальными схемами, внутренне-внешние коммуникации. Эти коммуникации гармонизируют рекурсии возникающих осознаваемых и неосознаваемых внутренних процессов, структур и систем развивающегося организма и служат базой будущего интеллекта и когнитивного опыта личности.

Российской педагогикой и отечественной детской психологией накоплен исследовательский потенциал, посвящённый как проблемам обучения, так и развития (Л. С. Выготский, А. Г. Асмолов, Ягодин Г. А., Петровский В. А. и многие другие современные авторы). Эти знания необходимо перевести в рабочие технологии и использовать при разработке индивидуальных программ развития взрослеющего человека, возможно, это потребует дополнительных сравнительных методологических и экспериментальных исследований различий развития детей и взрослых.

Исследования последних лет показали, что мозг под воздействием большого потока информации может интенсивно развиваться и формировать у человека выдающиеся способности [72]. Упорядоченный интенсивный поток данных за определённое количество времени способствует развитию коры головного мозга. Что совсем удивительно, процесс развития запускается как у детей, так и у взрослых.

Коммуникационные и энергетические поля личности на этапах раннего развития и этапе начала взросления представлены на рис.1.2.



Рис 1.2. Этапы раннего развития и начала взросления

На этапе раннего развития реализуются генетические программы, формируется организм, сознание, а в индивидуальном бессознательном могут фиксироваться следы эмоциональных, механических, химических, психологических травм [49]. При эмбриональном и внутриутробном развитии, которое происходит в биологически комфортной среде, в реальных условиях также возможны травмы из внешней среды, которые фиксируются в бессознательном [28]. Четыре перинатальные матрицы, которые формируются при рождении, также отражаются в бессознательном [28]. Родительское программирование [50] формирует стереотипы и структурирует систему поведенческих реакций взрослого человека [49].

В последние десятилетия прошлого века сформировалось новое научное направление – эпигенетика. Термин «эпигенетика» появился в 1942 году. Молодая наука занимается исследованиями изменения активности генов под влиянием прошлых поколений (родителей). Эпигенетическое влияние не затрагивает базовую структуру ДНК, но влияет на поведение индивидуума. Как бы внешняя (прошлая) среда влияет на включение и выключение генов. Крейг Мелло исследовал механизмы формирования эпигенетической памяти клеток. В 2006 году он получил Нобелевскую премию. Позднее стало ясно, что эпигеном отвечает за активацию и дезактивацию определённых генов и программирует скорость развития и старения клеток. Эпигеном формируется родителями и передаётся следующему поколению. И это очень важно. В 2020 году учёные доказали, что эпигенетика может участвовать в эволюции наравне с генетическими изменениями. Подробнее смотрите на РБК: <https://trends.rbc.ru/trends/industry/6123ab8b9a79476f91a2e2de> Обновлено 23.08.2021 (там много ссылок на публикации по теме).

Эпигеном создаёт грамматику, структурирующую текст нашей жизни. Изменяя стиль жизни, можно положить начало биохимических изменений, которые приведут к включению новых генетических программ. Раз окружающая среда влияет на изменение наших эпигеномов, разрыв между биологическими и социальными процессами практически ликвидируется. Это в корне меняет наш взгляд на жизнь. Человек способен менять (своими мыслями) свойства своего организма, как в лучшую, так и в худшую сторону. Он лично несёт ответственность перед своим поколением.

Все упомянутые выше многочисленные зоны травмирующих факторов оказывают не осознаваемое личностью влияние на поведение и принимаемые решения на протяжении всей жизни. Психологи считают, что когнитивные структуры формируются у ребёнка в семье уже к пяти годам. В. Д. Паронджанов считает [75], что все текстовые учебники устарели не по содержанию, а по форме представления знаний. Паронджанов предлагает в качестве формы для записи мыслей использовать многомерную письменность, структурирующую информацию в виде изображения (графического образа ориентированного на правое полушарие) и текста (на левое полушарие). Графика легче переводится в текст, чем текст в графику (проверено на студентах 2-4 курсов). При таком подходе учебники могли бы создавать сами учащиеся под руководством сначала родителей, а далее и преподавателей. Но такой практики в существующей у нас культуре нет. На первом месте должно быть обучение не чтению, а мышлению. Если научить ребёнка мыслить, читать он и сам научится.

Л. С. Выготский считал, что «мысль (не состоит из отдельных слов), всегда представляет нечто целое, значительно большее по своему протяжению и объёму, чем отдельное слово. Мысль со словом непосредственно не совпадает. То, что в мысли содержится симультанно (одномоментно), то в речи развёртывается сукцессивно (последовательно)». Мозг пластичен, его формируют знаки. Чтобы у ребёнка формировался наилучший мозг (при заданных генах), необходимо с момента рождения кормить его знаками наивысшего культурного качества (классической музыкой, например), учитывая критические (сенситивные) периоды онтогенетического развития. А кто этому обучил молодых родителей?

Похоже, на государственном уровне, кроме Японии, этим у нас никто не обеспокоен всерьёз. Хотелось бы верить, что пока.

Следует отметить, что интенсивное использование с малых лет мультимедийных систем формирует сегодня новый язык, в котором составляющая часть текста прогрессивно уменьшается, а образная и мультимедийная части возрастают. При этом внутренняя рефлексия, мышление и творчество заменяются тиражированием данных, их рассылкой, пустота заполняется асоциальными бессознательными импульсами (часто сознательно формируемыми подрывными службами некоторых стран).

Понимание процессов обучения и развития детей и подростков позволит специалистам в области знаний и заботливым родителям, выстраивать более обоснованные, индивидуально ориентированные программы обучения и развития человека. Российский научный опыт по обучению и развитию не был своевременно переведён в эффективные технологии, а сегодня его внедрение отстаёт от потребностей общества. Слепое копирование западной тестовой системы, от которой Япония полностью отказалась, не свидетельствует о понимании гуманитарных процессов обучения и развития юного человека.

В этой связи нам целесообразно рассмотреть расширенную методологию, как возможных внутренних коммуникаций взрослеющей личности, так и её коммуникации с внешней сложной социальной средой, а также процессы, которые участвуют в определении индивидуации и профессионализации.

1.2. Школьный период и пубертатное развитие

Сегодня не существует единой теории, способной дать системное представление о проблеме развития человека. Имеющиеся многочисленные теории и классификации разрабатывают и рассматривают различные аспекты развития личности: биологические, психологические, социальные. Эти исследования были выполнены ранее в рамках парадигмы индустриальной экономики.

Понятие «взрослеющий человек» включает периоды предпубертатный, пубертатный и более поздние периоды профессионального становления и социализации. Но взросление и развитие в информационной среде могут начинаться и продолжаться, как показала практика, и в другие – более ранние и более поздние – периоды жизни.

Развитие не представляет собой непрерывный последовательный процесс, оно определяется сложными факторами генетически-средовых взаимодействий и, по-видимому, также и факторами разрешения личностно-общественных противоречий, конфликтов и кризисов.

Эксперты считают, что российская система среднего образования далека от идеальной. Отмечается, что в информационном плане ученик традиционной школы развивается только до пятого класса [53]. Опросы среди школьников и выпускников средних учебных заведений, проведенные АНО «НИИ психологии и развития способностей», показали, что элементарную информацию, которую даёт школа, ребята (даже элитных гимназий и лицеев) усвоили максимум на 15-20%. И это не знания, и не информация, это данные. Всё это не развивает мышление и мировоззрение ребёнка, он не может это применить в реальной жизни. В пятом классе или чуть позже юный «мореплаватель» оказывается в многочисленных играх и социальных сетях без знаний правил навигации, целей и безопасности. Есть, естественно, и исключения: авторские школы, конкурсы, олимпиады и внешкольное развитие.

Учебная деятельность формируется, а мышление – развивается. В. В. Давыдов нашёл пути формирования у учащихся как готовности мыслить понятиями, так и некоторых важнейших компонентов теоретического мышления – анализа, рефлексии, планирования. Есть три главные точки в развивающем обучении. Это – учебная деятельность, теоретическое мышление и рефлексия.

Проблемы российского школьного образования Ю. В. Меркурьев рассматривает в контексте кризиса техногенной цивилизации [22]. Базисные черты кризиса: «всеобъемлющая» рациональность, породившая человека-функцию; утрата смысла, представляющая собой логическое следствие развития человека-функции; третьей чертой и результатом кризиса оказывается экзистенциальный вакуум. Дезинтегрированное дисциплинарное образование, являющееся следствием проникновения в образовательный процесс научной рациональности [65], игнорирует стремление личности к самостоятельному и независимому поиску смысла явлений и вещей, самого человеческого существования.

Поэтому обучение и развитие должны помочь личности в обретении настоящей свободы, способности слушать свою совесть и взять на себя ответственность за свою судьбу.

В настоящее время традиционная учебно-дисциплинарная концепция образования медленно уступает место личностно-ориентированной, в рамках которой образовательный процесс формируется, исходя из личности обучаемого, его неповторимости, уникальности, его индивидуальности. На базе деятельностного подхода сформировались и развиваются концепции развивающего обучения [31, 70]. Они внедряются педагогами и воспитателями-новаторами, но школа не учит взрослеющего человека самостоятельно (без родителей) работать со знаниями для собственного развития.

Проблемы социализации и социального образования в высшем (но не в школьном) образовании разрабатываются в Российском государственном социальном университете [37, 38].

Социальное образование – это целенаправленное воздействие на ребёнка для практического усвоения им ролей, норм и ценностей общества и подготовка его к самостоятельному социальному функционированию. Социальное образование – одно из средств гуманизации профессионального образования и повышения социальной культуры будущих специалистов.

Оба полушария головного мозга человека, правое и левое, их связи с четырьмя сенсорными системами (аудиальная, зрительная, тактильная и кинестетическая) находятся в сложных внутренних коммуникационных отношениях [55]. Полушария и сенсорные системы могут быть доминантными или находиться в гармонии, и их сочетания различны. В этой связи вероятность встретить «своего учителя» (с одинаковыми структурами, их комбинациями) меньше чем 0.125, а процессы внутренних и внешних коммуникаций при обучении в системах традиционного образования и самообучении у разных групп различны. Следовательно, и технологии коммуникаций при обучении должны быть индивидуальными [55] и ориентированными на развитие внутреннего потенциала конкретной личности и на формировании её индивидуальности [57].

Внутренняя индивидуальная среда личности с её многогранностью и сложностью структур бессознательного и внутренних коммуникаций не оказались в поле зрения систем образования и семьи. Они часто не в состоянии ответить на индивидуальные коммуникационные запросы личности, так как они не осознаются обеими сторонами коммуникаций (учителями и учащимися, детьми и родителями), и эти коммуникации не всегда могут быть выражены в языковой форме. Возможно, поэтому в Японии в школах приоритет сместился от обучения к развитию личности, каждой личности, а всеобщее высшее образование стало там нормой.

В Японии в конце 80-х начале 90-х годов началась третья радикальная реформа образования, направленная на прогнозирование и активную адаптацию к постоянно меняющимся требованиям времени. В качестве ключевых понятий были обозначены «развитие способностей», «разнообразие», «индивидуализация», «непрерывное образование» [5, 74, 67].

Интеграция знаний в образовательный процесс реализована в китайской образовательной и исследовательской сети CERNET2 (China Education and Research Network). Она работает уже с 2004 года по Internet протоколу IPv6, объединила 25 университетов в 20-ти городах, став крупнейшей в мире в своём классе. В планах создателей – охватить в ближайшем будущем более 100 университетов (CNews.ru 28.12.2004).

Образовательное пространство в России и в мире стремительно расширяется и изменяется. Происходит конвергенция источников данных и средств доступа к ним. Во всём мире программные системы управления интеллектуальными ресурсами по приоритету затрат вышли с девятого на второе место (2007). А вот развитие личности в этой среде существенно отстаёт от динамики трансформации образовательного пространства. Оно методически и технологически не обеспечено. Просто конвергенция знаний в психологии, социологии, педагогике, биологии и информационно-технологических областях не успевает за быстротекущими процессами в каждой из них отдельно. И это отставание существенно, и оно критично для развития взрослеющего человека.

Подключение российских школ к Интернет, осуществлявшееся в рамках приоритетного национального проекта «Образование», завершено в 2007 году [42]. Проект этот по масштабам и по срокам подключения не имеет аналогов в мире: 52 058 российских школ, из которых около 2/3 составляют сельские учебные заведения, менее чем за год стали пользователями всемирной сети. Начато строительство национальных университетов; вузы, получившие статус «инновационные», смогли привлечь государственные средства для реализации собственных программ.

В Российской государственной библиотеке создан крупнейший в Европе электронный книжный фонд. Пользоваться цифровым фондом можно и дистанционно, но этому не учат.

Доступны книги из Президентской библиотеки и тексты электронной библиотеки диссертаций (не многие руководители туда заглядывают).

Общеввропейская цифровая библиотека Euroreana открылась в декабре 2008 года, в полную силу она заработала в 2010 году. Всемирная цифровая библиотека (проект ЮНЕСКО) открылась для широкой публики в апреле 2009 года. Англоязычные электронные библиотеки, крупнейшие международные научные журналы и научные поисковые системы также доступны уже сегодня, при этом в Сети доступен и качественный перевод с множества языков.

Однако не все выпускники современных школ и высших учебных заведений могут построить и поддерживать свою профессиональную стратегию и выполнить перевод данных в технологии, в информационные ресурсы и в знания. Не удивительно, ведь их этому никто не учил ранее, да и сегодня тоже, когда в классах у нас под 30 человек. У них нет профессиональных вопросов к этим базам данных, они ещё не сформированы (кроме навыка скачивания рефератов студентами). Вопрос не в том, есть ли выход в Интернет или нет. Вопрос в том, какие задачи и вопросы (о будущем, настоящем и о прошлом) сформированы в сознании личности к базе информационных ресурсов Internet, и какими технологиями для их практической реализации она обладает.

В огромнейшей по объёму школьной программе по информатике и информационно-коммуникационным технологиям отсутствует обучение навыкам работы со знаниями [60]. В 2012 году принято решение преподавать в старших классах и последних курсах вузов и университетов программирование. В 2022 году увеличено количество мест в ВУЗах по информационным технологиям. А преподавателей и учителей катастрофически не хватает. В высших учебных заведениях специальность «Менеджмент знаний» начали вводить лишь в 2004 – 2006 гг., но ведь эти навыки, учитывая скорость профессионального устаревания, нужны всем современным специалистам. Монография «Менеджмент знаний в управлении качеством образовательного процесса в высшей школе» издана в 2008 году [41].

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.