

18+

КЭЦЗЮЙ

Иван

Лаптев



# Иван Лаптев

## Кэцзюй

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=67920026](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=67920026)*

*ISBN 9785005668035*

### Аннотация

Школа. ЕГЭ. Колледж. Олимпиада. Зима. Экзамен.  
Математика. Уроки. Занавески. Кошка. Магистратура. Целевые.  
Белый мел. Динозавры. Учить ли нам китайский?

# Кэцзюй

## Иван Лаптев

© Иван Лаптев, 2023

ISBN 978-5-0056-6803-5

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Как пережить осень, зиму, лето, весну?

Английский язык – это старая травма. А

Обязательный единый государственный экзамен по английскому языку – это новая травма. Самая главная проблема заключается в отсутствии ресурсов, почвы под ногами. Невозможно в существующих условиях и жизненных ограничениях подготовить всех школьников на высокие баллы. Нагрузка, которая лежит сегодня на плечах учителей английского языка, и так достаточно высокая. С обязательным экзаменом, она будет выше любых человеческих сил. Сколько трудов, нервов и часов будет необходимо потратить даже для минимального результата. Конечно, я понимаю, что посыл идеи в том, чтобы повысить школьный уровень владения иностранным языком по всей стране. В задумке идея хорошая, но в реальности будет ад.

Я против. ЕГЭ задумывался, как экзамен, на котором все

ученики равны. ЕГЭ должен упростить трудную процедуру поступления, снять напряжение с выпускников, помочь с выбором будущей профессии. Единый государственный экзамен с поставленными задачами справляется, но это не таблетка от всех болезней. Самое печальное, что единый государственный экзамен не улучшает образование, а только контролирует и проверяет существующий уровень образования.

Как нововведение отразится на учениках? Девятиклассники будут бояться идти в 10—11 класс. Особенно те, кто не сможет позволить себе репетитора, те у кого не получается, те, у кого плохая школа. Кому будет лучше, если ученик вместо того, чтобы сдать русский, математику и биологию и стать психиатром, уйдёт после 9 класса из-за того, что побоялся иностранного. Учителя будут, как и сейчас, отсеивать всех, кто, по их мнению, не потянет изучение языка. Никто не думает о том, сколько дополнительной нагрузки ложиться на плечи учеников. Русский язык, математика, английский язык – это очень сильная нагрузка. Математика да английский. ЕГЭ было создано для того, чтобы упростить поступление, а не возвращаться к корням.

Как нововведение отразится на учителях? Учителей и по английскому языку, и по всем остальным предметам не хватает. Если те, кто выступают за экзамен, своими собственными головами будут работать и преподавать, тогда претензий – нет. Но в наши дни обязательный английский

язык усугубляет эту проблему. Добавляет в копилку ещё одну причину, по которой человек не придёт работать в школу. Кто в здравом уме возьмёт на себя ответственность за двадцать бестолковых учеников с разным бэкграундом? Будут ли учителям доплачивать за подготовку к ЕГЭ? Ведь у репетиторов подготовка к экзамену стоит в два раза дороже обычной школьной программы.

Кто получит преимущество, если иностранный станет обязательным? Лицеи и гимназии да школы с углубленным изучением языка. Единственные, где с учителями нет проблем. Тогда получается, что 10—11 класс могут позволить себе те, кто уже учится в хорошей школе. Дискриминация обычной школы. Просто доказать себе и другим, что потраченные деньги лицеи были не зря. Вы скажете не нужно драматизировать! Тот, кто захочет выучить английский язык выучит и без учителя, и без лицея и гимназии, и в обычной школе, и в плохой школе, и в школе возле вокзала и без экзамена. Если у человека есть желание, он выучит даже английский. Вы не заставите всех выучить английский, у вас не хватит давления. Нужно понимать, что единый государственный экзамен по английскому язык это один предмет, а разговаривать, читать и понимать язык это совсем другое.

Обязательный английский язык не поможет сиротам, детям наркоманов и алкоголиков изменить своё неблагополучное социальное положение. Займитесь настоящими проблемами! Хватит переключать свои амбиции на учеников. Ва-

ши амбиции – ваши проблемы!

Прежде чем вводить обязательный экзамен, необходимо подготовить почву. А именно изменить методику, школьный курс, переписать школьные учебники, создать новую систему оценивания, закрыть дефицит педагогических кадров, создать онлайн-материалы для подготовки. И даже после долгих долгих лет новой образовательной реальности, никто не гарантирует хороший результат. Математика и русский язык, свидетели на этой грустной свадьбе.

Самое главное, нет смысла применять наказательную меру. Когда можно просто воспользоваться своей же системой, и мотивировать учеников на выбор английского языка, как экзамена по своему выбору. Просто изменить необходимые для поступления в университет предметы. Например, при поступлении в медицинский вуз, где нужен русский язык, биология и химия, заменить чужую химию на нужный английский язык. Для того чтобы будущие врачи всегда были в курсе новых событий. Поэтому принципу можно изменить и остальное. Существует огромная разница между теми, кому нужен английский язык для поступления в университет и теми, кто должен сдавать в обязательном порядке.

Какие задачи ставят перед собой авторы идеи? Я знаю ваши аргументы. Воспринимать на слух, понимать, использовать. Смотреть фильмы и сериалы в оригинальной озвучке вам никто не мешает. Хотите смотреть – смотрите! Причём здесь школа? Более того, во многих школах изучение ино-

странного начинается и заканчивается просмотром телевизора. Вы обвиняете школу в том, что не выучили английский, словно родителей, но на самом деле, виноваты только вы. Чужая лексика – чужая душа. Английский язык – сложный, неблагозвучный, лай собак. Каждый год мы ходим по кругу забывая то, что запоминали. Школьный английский – это изучение лексики атомной энергетики, бесконечные часы, много повторений. Эти цели автоматически не будут выполнены, как только будет введен обязательный ЕГЭ. Да реальная необходимость прочного изучения иностранного языка есть. Нет, единый государственный экзамен не может помочь школьникам выучить язык. Английский язык нужно знать, чтобы спокойно спать. ЕГЭ – это экзамен, на котором все равны.

Моя учительница по английскому. Высокая, статная, красивая. Английская красота. У неё были слегка рыжие волосы. Приличные костюмы, свои привычки. Как-то раз на первое сентября ей не подарили ни одного праздничного букета. Английский! Она была традиционная, сдержанная, элегантная. Она была крепкой как сталь. Помню её костюмы в стиле 80-х, опоздания, времена, взгляд, быстрые шаги, улыбку, ху-добу, рыжие волосы, ирландские волосы. Лебедь и ледакол. Стена – урок. Британия. Брексит. Никто не виноват. И ничего не сделать.

ильный потрёпанный учебник по биологии за 8-й классти-хо спит на моём столе. Почти со всеми школьными книгами

я расстался легко и просто, потому что никогда не стремился ими обладать. Но биологию за 8-й класс берегу на разные случаи жизни. Возможно, потому что я не верю в дорожник и народные средства. Мне всегда хотелось прижаться к науке. Медицина всегда меня пугала. Но чем ближе старость, тем чаще я перелистываю страницы. Но старость не за горами. И я всё чаще перелистываю потрепанный учебник в поисках фундаментальных знаний. И я всё чаще замечаю сколь бесполезна биология за 8-й класс в будущей жизни. В нём не дают базовых знаний об анатомии, не разъясняют сложных болезней, не побеждают предрассудки, не поддержит в чрезвычайной ситуации. Нет учебник объясняет явления простыми словами. Учебник не поможет вам наладить диалог с лечащим врачом. И ему придется (если он захочет) с нуля объяснять вам простое и очевидное, и 7 лет изучения биологии никак не помогут вам стать хорошим пациентом. Однако, любая болезнь – это партнерство врача и пациента. Вам всё равно придётся вникать в работу своего тела, в состав препаратов, которые вам назначают, если вы столкнетесь с чем-то более трудным, чем ГРИП или ОРВИ, и если даже не для себя, так для своих детей или родителей. Боюсь говорить о сложных генетических заболеваниях или запущенных болезнях. Дотянул, боялся, не принимал, не верил, надеялся, ждал. Куда вам идти? Конечно в интернет, где на разных темных форумах, у людей без квалификации вы будете спрашивать совета, и знакомиться с очевидными ве-

щами. М

Учебник по биологии рассказывает о людях, словно о внеземных цивилизациях. Времена изменились и теперь бережное отношение к своему душевному, психическому и физическому, здоровью важнее, чем оценки, золотая медаль или победа на олимпиаде. Это и стелька в обувь, и гимнастика для глаз. Не самая высокая продолжительность жизни отчасти связана с плохой диагностикой заболеваний, и безграмотности в медицинских вопросах. Губительное отношение к своему здоровью надо оставить в прошлом. Что ученики, знают о болезнях, которые поджидают в будущем, словно питерские хулиганы в подворотнях. Когда ты сам болеешь, ты сам начинаешь знать о своём диагнозе лучше всех. Больно и плохо тебе. Медицинская безграмотность порождает проблемы. Медицина важнее биологии.

И сильнее всего от необразованности учебника по биологии страдают девочки. Недостаток информации о своем теле, беременности и родах, отсутствие полового воспитания сильнее ударяет по девочкам. Доказано, что перенести роды легче, если женщины понимают весь процесс, отдают отчет о происходящем и испытывают меньше страхов и не живут в неведении. Также если есть теория, легче защитить свои права на практике. Знания россиян о родах остались на уровне Средневековья. На все вопросы и страхи нужно было ответить в школе. Действительно важно дать ученикам полную информацию о человеческом организме, на-

учить ценить своё здоровье. Больше медицины, больше анатомии и меньше биологии. Чего я хочу? Я хочу иллюстрированную инструкцию по эксплуатации, атлас с рисками, угрозами и факторами развития. Я готов признать, что наука не стоит на месте и постоянно информация обновляется.

Если быть более ответственным к своей жизни, то именно биология должна стать обязательным предметом для сдачи ЕГЭ, а не английский язык. Если бы я хотел сделать вам больно, то сказал бы что лучше сдавать один обязательный экзамен по биологии, чем русский язык и математика. Впрочем, биология не только не сделает из вас идеального пациента, но и для будущего врача знаний недостаточно. Большинство школьников выбирающих егэ по биологии идёт в медицинский, знаний полученных на уроках ему будет недостаточно для сдачи экзамена на высокий балл. А единственный государственный экзамен по биологии очень и очень сложный. Не трудно увидеть, что школьная программа, как всегда, отстает от всероссийского экзамена. Разделение школьного курса на растения, животные, анатомия и общая, не работает. Школьная биология не смогла связать воедино окружающий мир.

Химия – это Забайкалье, Забелино, Завидово, Зачаганск, Закамье, Заберезье, Забердово, Заволжье, Зарубино, Запрудня, Заларье, Заборье, Загорье, Зарядье, Заречье, Заберечье, Затишье, Заболотное, Заборки, Замкадье, Забугорье, Забелевица, Заакакурье, Забава, Забайдуг, Забегаево, Забе-

ги, Закаменск, Заполье, Заулье, Закульта, Задонск, Задубровье, Задорино, Завалье, Зарайск.

Я помню свою маленькую комнату. Синий диван. Я в младших классах. На природоведенье нужно сделать маленькую-книжечку про природу. Книжка-малышка «Где я был, что видел, как помогал природе». Домашнее задание делали всей семьей. Мы были счастливы. Папа рисовал иллюстрации: тигра, волка, моржа. Он хорошо рисовал. Мы клеили картинки, сшивали страницы. В маленькой книжечке аккуратно и красиво: этим летом я был в лесу, там я собирал грибы, ягоды и много замечательных цветов. В лесу я нашёл грибы: синявки, обабки, грузди, ягоду, землянику и клубнику. Сейчас все потрепанное. Потерялась книжечка и отец. Интересно, когда в обязательном календаре прививок появится и прививка от ВПЧ? Прививка от рака шейки матки должна быть в календаре прививок.

**ЕГЭ – это функция.**

**ЕГЭ – это инструмент.**

**ЕГЭ – это экзамен.**

Люди, хуже птиц. ЕГЭ помогает абитуриентам поступать в любой город. Главная функция единого государственного экзамена – это создание межрегиональной образовательной миграции. Абитуриенты-стагириты всех раздражают. В Москве и Санкт-Петербурге на бюджетных отделениях 70 процентов студентов – иногородние. До поколения ЕГЭ ситуация была грустной. Иногородних в МГИМО – 44%,

в НИУ ВШЭ – 39%. Более 60% студентов казанских учебных заведений – это иногородние. ЕГЭ продемонстрировал, что не важно где ты учился, важно как ты подготовился к экзамену. В Северной столице 71% поступивших абитуриентов на бюджет – приезжие. И вы говорите, архитектура не имеет значения. Для 18% петербуржцев уезжающих в Москву видимо нет. Товарищи, ЕГЭ работает. Нет смысла отрицать. Каждый год можно услышать разговоры о том, что приезжие занимают все места и вытесняют коренных жителей с бюджета. Плохое отношение к римлянинам. Однако все вузы по стране принимают чужих абитуриентов. Все, так или иначе, сталкиваются с миграцией. Даже вузы, о которых вы ничего не слышали. Государство – основной источник финансирования. Местные и чужие только в голове. Центричное восприятие мира и болезненная зацикленность на себе. Наши места, местные, свои. Было бы проще, если бы в списках абитуриентов рядом с именами и фамилиями, суммой баллов, номером школы, указывали бы и регион по прописке. Чёрт, это была бы прекрасная статистика.

Детям в одних регионах получить высокие баллы куда сложнее, чем в других. Баллы ЕГЭ напрямую связаны с состоянием экономики. Чем беднее регион, с учётом цен и стоимости жизни в нём – тем ниже баллы. Меньше денег на репетиторов или подготовительные курсы. Школы в регионах получают меньше финансирования. Большое неравенство доходов населения в регионе негативно сказывается на бал-

лах ЕГЭ. Больше денег – выше балл. Как честно финансировать школы?

оговорная форма обучения – это Великая Казахская Степь российского образования. Основной поток коммерческих студентов по всей стране – это французские позорники с очень низкими баллами. У платного образования в России две проблемы: огромное количество мест и низкие проходные баллы абитуриентов. Коммерческие студенты – это доход, которого университеты не могут лишиться. Студенты, которые платят за своё образование, достойны уважения не меньше, чем любые другие. Они гордые французы. Университет – это конвейер. Не будем забывать – это государственный вуз. Основной хребет – это государство. Где меритократия? Право даже на платное образование нужно заслужить. Высокие проходные баллы на платное отделение – это фантастика. Абитуриенты готовы платить. Но, друг мой, коммерческие студенты обесценивают труд пчёл. Что делать абитуриентам с 280 – 300 баллами? Что выигрывают, кроме бесплатного обучения, высокобалльники? Через четыре года – один диплом. Другая сторона медали в том, что вы не понимаете вертикаль системы, если вы сдали только обществознание и историю, у вас уже нет выбора. Вы можете пристроить себя в университет только с этим набором предметов. И вы понимаете, надо платить. Договорная форма обучения – это нормально. Но всякое дело мера красит. Дипломы порождают инфляцию. Обесцененные дипломы порождают

образовательную инфляцию. Абитуриенты – слепые котятки образования. Д

Это большая системная проблема. Школьники не стараются, потому что при неудачном поступлении, просто будут платить за своё образование. Баллы не важны. ЕГЭ не имеет значения. А на договорные места они поступают с любыми низкими баллами. Минимальные порог для поступления в вуз может перейти даже мёртвый. Самая главная проблема ЕГЭ по всей стране – это огромное количество договорной формы обучения. Егэ не имеет смысла. Двоечники всё равно поступят на платное, троечники возьмут целевое.

Низкие проходные баллы у поступающих на договор – это беда больших и малых вузов. Но большая беда, низкие проходные баллы на договорную форму обучения в медицинских вузах по всей стране. Это действительно меня беспокоит. Школьники учились, набирали высокие баллы и поступали самостоятельно. Другие пришли с минимальными знаниями по предметам и отучились в медицинском вузе. Это очень опасный путь. Какой может быть договор в медицинском вузе? Это медицинский вуз! Договорные места там не нужны, желающих быть врачами очень много. И они все должны иметь высокие баллы при поступлении. Но у абитуриентов, поступающих на договор нет сил и времени получать высокие баллы, и они приносят только позор. Это подрывает всю систему и весь авторитет образования. Ты либо получаешь высокие баллы и поступаешь в медицинскую ака-

демию, либо нет. Проходной балл – договор- «Лечебное дело» в Пирогова – 157 б., в КГМУ – 206 б., СибГМУ – 120 б. На «Педиатрию» в Пирогова – 170 баллов, в Казанский – 187 б., в Сибирский мед – 122 б. Проходной порог на договорную форму обучения – стыд и позор. Не склеиваются между собой и никак не соединяются высокие баллы ЕГЭ и договорная форма обучения. Что делать?

Вы внушили школьникам, что можно не учиться и не стараться. Кто сегодня виноват? Лень? Где честность? Можно не учиться, не сдавать толком егэ, не выигрывать олимпиады, не мутить с целевыми. Если ты приносишь кэш – этого достаточно. Допустим, ты хорошо учился, набрал хорошие 230 баллов на егэ, но их, к сожалению, катастрофически мало для стоматологии. Ты сам знаешь, твои родители знают, твои друзья, твои дальние родственники, бабушки у подъезда – все это знают. Но если есть деньги, ты платишь. Приходи с любыми баллами – это нормально. Троечники уверенно идут в 10—11 класс, рассуждая примерно следующим образом: высокие баллы – лучший вуз, хорошие баллы – бюджет, если всё будет плохо пойду на платное. Можно решить эту проблему установив пороговую систему зачисления. Например, зачислять на договорной основе в медицинский вуз можно будет только от 250 баллов. Да, обучение на договорной основе тоже нужно заслужить. Это, когда право на получение образования на коммерческой основе будет, например, только у первых двадцати человек после последнего за-

численного на бюджет. Одна ситуация, когда ты не поступил, потому что тебе не хватило немного баллов. Бывает. Другая, когда твои результаты ближе к 150 по трём предметам. К сожалению, школьники не стараются. И да, хорошие люди, часто не поступают по ЕГЭ.

Да, действительно, российских дипломов стало слишком много, как гальки. Иногда диплом можно нечаянно найти на берегу реки. Одна из самых главных причин обмельчания дипломной системы – платные места. Люди думают, что договор – это лишь альтернатива для заблудших душ. На самом деле, платные места давно перетянули и пересилили по количеству бюджет. Это бюджетные места – всего лишь сдача, всего лишь кусочек пирога. Капитализм съел российские университеты. Платные студенты – это доход, которого вузы не могут лишиться. ЕГЭ не помогает университетам зарабатывать. Количество бюджетных мест уменьшается. Вчерашние выпускники, школьники, абитуриенты заложники ситуации. Нет, нужны новые правила для всех. Большая часть выпускников получает высшее образование за свой счёт. За свои собственные деньги получают любое образование на свой вкус и цвет в государственном вузе. Если у тебя нет денег, ты идёшь в другой вуз, на другую специальность, на работу, в колледж. ЕГЭ не влияет на количество и качество студентов в вузах на договорной форме обучения. почему нам важно сфокусироваться на процентном образовании. В принципе, особая квота удовлетворяет потребно-

сти. Особая квота, почему-то не вызывает оптимизма, хотя направлена на поддержку тех, кому действительно трудно, а не тех, кто притворяется (олимпиадники). Абитуриенты особой квоты также поступают на конкурсной основе, только среди своих. Десятипроцентная квота – это отличная история, необходимая любой образовательной системе. Поэтому, логично сделать процентным остальное поступление в университет. PowerPoint – Круговая диаграмма. 10% – особая квота, 40% – общий конкурс, 30% – платные, 20% – целевые (только в медицинский). Это порядок. Неужели сейчас беспорядок? Да. Это, когда двадцать мест на бюджет и ненормированное количество платных мест. Это беспорядок, хаос, бардак, неопределенность, зыбь. **II**

очему юристов так много? Откуда они взялись, если бюджета можно сказать нет. Всё же юристы не падают с небес. Например, в Челябинске на восемь вузов, где можно получить степень юриста приходится всего около сорока бюджетных мест. Мало мест – много абитуриентов – высокие проходные баллы. Ведь всего – 40 мест. Вы скажете: всё правильно. Нам не нужны бюджетные места на юриспруденцию. Они безработные, бесполезные, бессильные. По всей стране, во всех вузах самые прибыльные и коммерчески успешные специальности – юриспруденция и экономика. На бюджетные челябинские места набрали миллион абитуриентов на платное отделение. Это справедливо? Нет. Это подрывает всю систему. Проходной балл на бюджетное место запре-

дельный. А на платное меньше 150. Более того, даже людям с высокими баллами не удалось поступить на бюджет, и они были вынуждены платить. Это нарушает право о доступности образования для каждого абитуриента. Кто обесценивает юридическое образование в России? Университеты и бесконечное количество мест на договорной форме обучения. Десять мест на бюджет, сто человек на платное отделение. Почему никто не контролирует хаос? **II**

Все хотят быть юристами. Юриспруденция – это престижно, интересно, всегда востребовано. Мест мало, абитуриентов много, платных мест неограниченное количество. Нет ничего более доступного. Плати и получи диплом. Выбери юридическое образование. ЕГЭ не имеет значения. Желających поступить на юридический много, потому что предметы необходимые для поступления в университет самые простые и доступные: русский язык, история, обществознание. После того, как ты выбрал и сдал эту троицу, у тебя только один святой путь. Охлаждайте пыл поступающих! Пусть обязательными будут история, русский язык, информатика. Информатика есть самый сложный предмет по выбору. Хорошие баллы на егэ по информатике недостижимая мечта для гуманитариев. Это самый простой способ отбить желание учиться на юриста. Мы делим региональные крохи из 10 или 5 бюджетных мест. Сделайте обязательным при поступлении на юридический – информатику, которую никто в нашей школе не знает и не имеет представление о том, что он изу-

чает. Пыл у будущих юристов поубавится. Кто будет заниматься преступниками в интернете? Русский язык, история, информатика – это Ватерлоо.

Мой пруд – это чайки, рыбаки, кардиоцентр, отдыхающие. Пруд размером с ладонь. Двойка, девятка.

Честно говоря, я лично против того, что баллы егэ после поступления на бакалавриат становятся не важными. Однако, человек, который пришёл с высокими баллами от 280 после четырех лет обучения на бакалавриате должен автоматически попадать в магистратуру. И более того, он автоматически, через университет, должен попадать в юридическую систему. Мы все должны понимать правила игры. Не должны люди попадать в юридические структуры с улицы. Все они должны попадать только через университет, в котором учились. И университет должен взять ответственность за тех, кого он выпустил. Единая юридическая лестница. Необходимо поверить единому государственному экзамену. ЕГЭ лучше знает, что может человек, а что нет. Если школьник набрал 280 баллов за три предмета – это не случайность и он лучше человека с маленькими баллами. И поэтому после университета они никак не могут быть равными. Вторые, по крайней мере, не имеют права судить первых. Мы, как племена, должны понимать, что у человека, у которого есть власть действительно есть заслуженное право. Сколько действуют результаты ЕГЭ? Всего четыре года!

Система образования выстроена таким, образом, что все

предыдущие достижения и накопленные успехи обнуляются. Образование – это не сберегательный счет. ЕГЭ обналичивает ваши школьные знания, абсолютно обесценивает ваши школьные успехи и оценки, олимпиада может пригодиться только при поступлении, высшее ставит всех на одну ступень независимо от уровня, целей и способностей, диплом максимально безликий и ничего не говорит о его владельце.

В этой системе максимально проигрывают ответственные девочки. Наше образование пронизано гендерной стереотипной логикой. Очень странно, когда мы думаем о том, как получить образование и диплом, и здесь же в том же самом месте за многие меньшие баллы, широким потоком их выдают за деньги. Невозможно чувствовать себя в безопасности от широкого и наглого напора. Вообще, это маразматический план, выдавать оплаченный диплом наравне с теми, кто набрал высокие баллы на ЕГЭ, был на вершине интеллектуальной лестницы. Это положение, абсолютно дискредитирует, тех, кто вложил намного больше труда и сил. Я не против частного образования, но не в государственном вузе и в строго ограниченном количестве.

Юриспруденция – змеиная наука. Защищать свои права при поступлении тоже нужно уметь. На юриспруденцию должны поступать абитуриенты только с очень высокими баллами на все формы обучения (бюджетное, целевое, договорное). Количество мест на договор и целевое должно быть ближе к нулю. За деньги будущие юристы должны учиться

в частном вузе, а не в государственном. Университеты обесценили юридическое образование.

учебники – устарели, домашняя работа – выматывает. Бесполезные вещи на свете. Учебник по физике – китайская грамота. Учебник есть, госстандарт есть, оценки есть, знаний – нет. Как жить? Когда уже перестанут давить детей этой огромной кучей домашней работы. По количеству часов затраченные на домашнюю работу Россия идёт сразу после Китая. И не имеет зависимости никогда. Больше науки. Для большинства физика, так и осталась магией. Оптика. Электричество. Школа для будущей жизни. Надо изучать жизнь, а не учебники. Надо оценивать окружающую действительность вокруг себя. Надо ценить время, место, себя, тротуар, дом. Все же в школе должно быть больше науки и меньше заучиваний. Потому что наука и размышления делает человека логичным, а не изучение старых и известных догм. В конце-концов все лучшее неизвестное. Учебники ничего не украли у жизни. У

Единственное время года, когда ленивым хочется жить – это лето. Но как только оно начинается, город засыпает. Месяц январь сделать каникулярным, холода и морозы, как и февраль. После перемен между уроками, какие перемены я хочу быстрее отсидеть и выйти отсюда. Зачем перемены старшеклассникам, они и на уроках ничем не заняты. Никто ничего не помнит из школьной программы. Окно школьное. Окна для меня не имеют значения. Школьные окна всегда

были важны. Я никогда не забуду. Руки деревьев и характер, и настроение. Не помню в какой год жизни, но я забыл. Как школьная ложка, тетрадь, имеют другую природу, сущность, они отличаются от обычных столовых, вилок и ложек, тетрадей. Они другие. Это значит, у любой повседневной вещи, есть отпечаток. Пропечатанный старый мир. Голубые стены вместо зелёных, которые я не помню. Цветы на сентябрь и май. Звонок, доска, белые высокие двери. Шторы, потолок, длинные столы. Тополь, ограда, субботник. Никто ничего не помнит.

аочное обучение есть абсолютно у всех университетов, институтов, колледжей, училищ, техникумов, у государственных и частных вузов, даже у мышки в норке есть заочная форма обучения. На бакалавриат, специалитет, магистратуру, аспирантуру. Бесплатные и платные. Дешёвые и дорогие. Для системы единого государственного экзамена, заочная форма – это профанация образования. Ещё больше дипломов без задней мысли. **З**

Есть всего несколько прозаических причин, почему люди на самом деле поступают на заочное обучение. И они все далеки от советской пропаганды. Первая причина финансовая, заочное обучение дешевле очного, а диплом одинаковый для всех. Действительно, зачем переплачивать? Если стоит выбор оплатить очное обучение в колледже или заочное в университете, примерно равных по цене, стоит выбрать вуз, чтобы быть человеком с высшим образованием и не идти

по второму кругу. Вторая причина, профессиональная. Диплом о высшем образовании понадобился на работе, для карьеры, повышения, а времени и желания учиться нет, если вы полноценный сотрудник чего-либо. Обстоятельства вынуждают вас скорее купить подтверждение ваших знаний, а не получить. В такой же ситуации выпускники среднего специального образования вместо того, чтобы работать, как они хотели, им нужно думать о том, где взять «корочки» высшего образования. Причина третья, банальная. Вы не набрали достаточно баллов для конкурса на очной форме, не сориентировались вовремя, не поступили в запасной вуз, и смогли пройти только на заочное. Почему нет? Заочное образование дешевле для государства. Дистанционное обучение не равно заочному образованию. Две прямые на плоскости называются параллельными, если они не пересекаются. Заочное образование должно шагнуть к людям. Но это должен быть проработанный, системный, уверенный и профессиональный шаг, а не прыжок в бездну. Проблема, что в неравномерной России трудно обеспечить всем одинаковый доступ к профессиям. Дистанционное образование – Дальний Восток.

Заочное образование ни рыба ни мясо.

университета есть право на отчисление студента. Любой студент – это потеря. Бюджетник соответственно бюджетных денег, платник потеря обычных денег. России это невыгодно. Если пачками отчислять нерадивых студентов, тогда кто же

будет учиться и платить? Волей-неволей приходится проявлять понимание и быть терпеливыми, принимать пересядчи, ставить слабенькие зачёты, ждать работу после дедлайна. Как происходит сейчас? Студент, любой образовательной организации, от школы до ЮУрГУ, от МГУ до ПТУ, понимает, точно знает, что он обязательно получит аттестат или диплом. Студент воспринимает университет, как вторую школу. Где нужно немного стараться, как обычно больше симулировать. В беде не бросят, многое простят и помогут. У

Однако этим правом университет никогда не спешит воспользоваться. Отбора и отсеивания после попадания в сито не происходит. Отчисление практически единственная и последняя мера наказания и воздействия. После лишения стипендии. И школа, и колледж, и университет. Поэтому ничего не остается, как забрать у университетов, институтов и колледжей благородное право на отчисление. Никакой благодарности люди получившие образование не испытывают. Кому передать функцию? Тем, кто даёт деньги. Каждый год, товарищи, должны сдавать экзамен с пороговыми баллами. Для первого курса – 55 баллов, второй курс – 65. После третьего 75. Четвёртый – 80. Вселенские университетские экзамены. Это значит пусть простую, но надежную проверку качеств, умений и навыков. Кто вам сказал, что образование это легко? Школьная привычка. Если есть преграды, значит нужно их преодолевать. Правда в отчислении студентов, есть особенная подлость. Если вас отчисляют из университета,

тогда вы навсегда теряете возможность поступить на бюджет. Не вы уходите по собственному желанию, а именно, когда вас отчисляют. Отчисление – это клеймо, волчий билет, как сказала мне однажды декан исторического факультета.

Мало изменить процедуру поступления в магистратуру, хотя уже это было бы большим достижением. Пора менять систему оценивания в университетах. Зачёты, зачётки, рефераты, курсовые, экзамены – всё устарело. Это старость. Это тлен. Для чего? Для того чтобы контролировать качество поступающих в магистратуру, нужно контролировать качество оценок весь период обучения. Первым делом нужно изменить систему оценивания в самих университетах, а потом менять процедуру поступления. Набирать определенное количество баллов за один курс и за всё время обучения. Сегодня в разных вузах, нужно сделать разный объём задач, чтобы получить высший балл. В каждом вузе, свои методы, критерии, оценки. Будь у нас общий экзамен, мы бы видели, как вы старались, как много труда вложили, сколько усилий потратили. Но на руках у вас только слова. У нас нет времени складывать информацию из тысячи разрозненных университетов, как пазл и составлять общую картину. Важно создать вертикальную гибкую структуру. При которой не нужно сопротивляться, а плыть, как в солёной воде. Кто мы? Что делать? Мы не революционеры и не мечтатели. Я знаю, вы думаете, что много трудились и вам, бедняжкам, так тяжело писать диплом. Мы делаем под копирку. Университетская



между всей той странной, мешковатой, романтической и ядовитой поп-культурой и школой, как источником науки и света. То это битва увы проиграна. К сожалению, в школе не изучают архитектуру, дизайн, не всегда мировую художественную культуру. Стоит ли говорить, что большинство достижений художественного мира были забыты? Изучение этих предметов на серьёзном, не поверхностном уровне обогатило бы всех нас. Изучение этих предметов повысили бы надеюсь и требования к популярной культуре. Не преподавать эти предметы, тоже самое, что обкрадывать человека. Поверьте, мало у кого после школы найдётся время и силы на самостоятельное изучение. Также с возрастом тяга к культурному обогащению снижается. Когда, есть семья, коллеги и возраст, хочется только лежать на диване. Молодые люди слабы.

Нет ничего лучше повседневной красоты, опрятности, порядка. Я хотел бы быть более погруженным, чем в скуку. Я верю, что в школах можно меньше страдать и больше восхищаться. Но последнее слово, должно оставаться за учениками и родителями. Пусть родители и школьники сами решают, нужны ли им эти предмет?

аверное, вы не замечали, одну из самых важных проблем высшего образования – бакалавры родного вуза массово получают бюджетные места в магистратуре своего вуза. Этот факт часто ускользает от внимания окружающих, потому что в списках зачисленных, как и в списках, поступающих

на платное, бюджетное, целевое обучение указывают только фамилию, имя и отчество. Никогда вуз, который закончил бакалавр или специальность, которую он получил. Почему происходит плавный переход одних и тех же студентов из бакалавриата в магистратуру в пределах одного вуза, будь то МГУ или ЧелГУ? Как вы думаете, мало ли желающих из других вузов, поступить в магистратуру? Достаточно. Почему бюджетные места в магистратуре мгимпо по программе «Международная журналистика» получают свои бакалавры? Высокий уровень образования? Сильные компетенции? Большой труд? Конечно, нет. Прежде всего, крепкая связь, долгосрочные отношения внутри самого университета. Это «гуанси». Зачем отдавать место в магистратуре незнакомому абитуриенту с улицы, когда есть свои хорошо знакомые и проверенные студенты. А помогает поддерживать этот «китайский блат» прежде всего система поступления в магистратуру. И не важен уровень или направленность университета, эти негласные правила работают одинаково для всех. **Н**

В поступлении в магистратуру осталось столько же первобытного, хаотичного и магического, сколько было при поступлении на бакалавриат до единого государственного экзамена. Хотите знать, что будет, когда отменят егэ, посмотрите на экзамены в магистратуру. Даже, если проводится экзамен, не значит, что существует конкурс-конкуренция. Письменный и устный экзамен, оба настолько субъективны, что

после них только гадалки. Иногда складывается ощущение, что баллы, набранные на экзамене, берут с потолка, тебе 59, другому 49, этому 38. Одна из заметных черт, когда экзамен проводится ради забавы – это плохое ранжирование между участниками. Зазор между баллами должен быть маленькими. Никого не обижают, трудно доказать несправедливость, разница совсем чуть-чуть в 2—3 балла. Мы оцениваем собеседование, как душе угодно. Ты не видишь результатов работы других людей, только баллы. Сложно оценить практически себя и сравнить с другими. Экзамен имеет все признаки субъективности.

# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.