



Сергей Попов

Богадельня

Сергей Попов

Богадельня

«Издательские решения»

Попов С.

Богадельня / С. Попов — «Издательские решения»,

ISBN 978-5-00-567029-8

История школьника, который обладал нестандартными жизненными представлениями, не позволившими ему закончить школу. Но они же не позволили ему вписаться и в профессиональное образование. Трагедия? Да нет. Такова судьба одаренности и нестандартного ума. Она никогда не бывает простой.

ISBN 978-5-00-567029-8

© Попов С.
© Издательские решения

Богадельня

Сергей Попов

© Сергей Попов, 2022

ISBN 978-5-0056-7029-8

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

– Знакомство

Сегодня Леша окончательно перестал ощущать себя школьником. Первого сентября уже 21 века Леша пришел в свое новое учебное заведение Колледж автоматизации и информационных технологий. Первое впечатление было очень благожелательным, современное здание, правда почему-то со стеклянной крышей. Ну прямо как аквариум или солярий. Не то, что школа, которое за девять лет обучения, казалось, состоит из мелких или глубоких шрамов и впадин. И все эти шрамы появились при Леше и останутся после Леша. А некоторые из них сделал Леша. Особенно заметен тот шрам на стене на втором этаже, который Леша сделал с Вовкой, когда тащили директорский стол. Старались аккуратнее, но тут откуда-то появился шалопай-второклассник и плюхнулся им под ноги. В результате, ... ну про результат сам за себя говорит очередной школьный шрам, который будет напоминать всем, что был такой школьник Леша, ни плохой, ни хороший, учился так себе, но был мечтательным и наивным.

А теперь Леша пришел в это красивое здание со стеклянной крышей и очень надеялся, что в ближайшие четыре года он не только станет специалистом в информационных технологиях, но поймет еще многое в этой жизни. Из школы он вынес впечатление какой-то неудовлетворенности, как ему казалось, произошедшей из-за постоянной недоговоренности учителей о сложных житейских вопросах. Даже их классная руководительница Полина Ивановна, которая постоянно жаловалась маме, что Леша очень трудный мальчик из-за своей чрезвычайной любознательности и наивности, даже она постоянно уходила от ответов на «экзистенциальные» вопросы. Например, что произойдет, если всеразрушающее ядро врежется в неразрушаемую стену? Этими вопросами Леша начинал свой учебный день в школе и этими же вопросами – заканчивал. Поэтому школьная программа казалась чем-то надуманным и, уж, конечно, никак не могла удовлетворить пытливого мальчика. В результате вместо того, чтобы делать домашнее задание, в народе – домашку, он возводил философские теории, в попытке понять, что такое знание и почему оно не передается по наследству. Ведь цвет волос передается, а волосы растут на голове, а голова естьместилище знаний. После этого он строил общество, в котором эти знания передаются по наследству, и в конечном итоге приходил к выводу, что необходимость в школе в таком обществе отпадает. Жизнь – это вечные каникулы, только вот родителей себе надо подобрать правильных. С этими взглядами учителя в школе Лешу терпели, но как некоторый казус, которого нет ни в одной другой школе, и поэтому ставили тройки. Так что школьная жизнь была полнейшим курьезом. Особых знаний Леша из нее не вынес, рассчитывая получить знания от родителей. Но и тут вышла неудача, его мама была психологом, а папа математиком, но ни в психологии, ни в математике у Леша конкретных знаний не было. К сожалению, они не передались по наследству, а учиться Леша не мог, школа его к этому не приспособила. Больше всего его донимал вопрос: «Почему все хотят, чтобы я хотел того, чего хотят они, и никто не хочет хотеть того, чего хочу я?». Это было сложно для современной школы, что и продемонстрировала Полина Ивановна, в очередной раз вызывая в школу родителей.

Итак, первый день в новом учебном заведении, перед новым зданием с новыми преподавателями и студентами. Здание распахнуло двери, преподаватели призывали к хорошей учебе,

а студенты вокруг галдели, не слушая преподавателей. Из чего Леша сразу сделал вывод, что преподаватели – люди серьезные, а студенты неплохо провели летние каникулы. Из преподавателей ему очень понравилась его будущая классная руководительница, по-здешнему – куратор. Она сразу стала рассказывать группе, каких успехов может достигнуть выпускник колледжа, если будет прилежен и усидчив. Студенты-первокурсники слушали внимательно, некоторые даже достали тетрадки, хотя это не был урок по предмету, а просто классный час. Что удивило Лешу, так это почти полное отсутствие девочек в их группе, их было всего две. Они производили впечатление очень умных, что и подтверждалось здоровыми вопросами о программе обучения, культурных мероприятиях и внутреннем распорядке учебного заведения. Такие вопросы в Лешиной голове не водились по причине их «не экзистенциальности». Леша поднял руку, чтобы задать один из своих традиционных вопросов, но прозвенел звонок. Классный час закончился, и куратор повела их в столовую.

Потом была еще одна пара – Информатика, и тут уж Леша блеснул. Когда преподавательница рассказывала про устройство компьютера, то Леша пророчески высказался, что компьютеры в ближайшем будущем обгонят человека в интеллектуальном развитии, так как обладают способностью накапливать знания и передавать потомству. Встал вопрос, как определить потомство компьютера, который вся группа, включая преподавательницу, с удовольствием обсуждала почти всю пару. И только-только начал возникать ответ, как опять пара закончилась. Однако, бочка меда была испорчена, преподавательница задала домашнее задание, аж 15 страниц из учебника, который надо было взять в библиотеке.

Сосед по парте – мальчик вполне благообразный, однако с шаловливыми глазами, похвалил Лешу, сказав, что он клёво завел препода своими вопросами о потомстве и что с такими данными как у Леша, вся учеба в колледже будет сплошная развлекуха. Выслушав этот сомнительный комплимент, Леша взгрустнул, и стал подозревать, что и в этом учебном заведении найти ответы на его вопросы маловероятно. После столовой сытый, но несколько поникший, Леша отправился домой, нагрузив свой рюкзак книгами из библиотеки.

Надо сказать, что Леша любил настоящие, бумажные книги и не признавал электронных. Ему нравилось перелистывать страницы, подолгу разглядывать картинки и схемы, выискивая в них какой-то скрытый смысл. Размышлять, как выглядит автор, и какие книги он еще написал, и получил ли он свои знания из других книг, или пришел к ним путем умозаключений. Так размышляя, он мог провести над раскрытой книгой много времени, не прочитав ни одной страницы, но нарисовав себе идеальную картину, в которой он помогает автору разрешить сложнейшие задачи. Потом приходила мама и даже не спросив, какую новую теорию выдумал Леша сегодня, укладывала его спать.

Вечером он аккуратно, по размеру, сложил стопкой на своем столе все книги, полученные в библиотеке, положил перед собой учебник по Информатике, открытый на первой странице, и предался своему любимому занятию – разрешению сложнейших философских вопросов. Однако, его мысли не ушли далеко от колледжа, хотя и были разнообразны. Так, не во всех ребятах он заметил склонность к их будущей профессии. Кстати, Леша даже не знал, как эта профессия будет называться! Некоторые из мальчишек уже хорошо знали друг друга, и образовали свои группы, в которые ему, судя по всему, не попасть. Впрочем, он не испытывал особого дискомфорта от осознания этого. И в школе у него не было особо много друзей, его образ мыслей разделяли совсем не многие.

Леша подсчитывал, сколько ему будет лет по окончании колледжа. Ребята с других курсов ему казались такими взрослыми... Даже не из-за возраста, а потому, что они уже через всё это прошли. А он всё ещё «топчется» на первой странице своей домашки, всё время забывая, что этот абзац он уже читал.

Как всякому новичку, ему хотелось впечатлить учителей, прочитав параграфы учебника, чтобы иметь представление о первых темах. Сначала всё шло неплохо, и Леша добрался

до середины первой страницы, но тут его зацепила фраза, что первый компьютер, вернее идею компьютера, высказал знаменитый Лейбниц, и Лешины мысли потекли в традиционном направлении: кто такой Лейбниц, какой национальности, как выглядит, есть ли у него борода, чем он еще знаменит, и почему его до сих пор помнят. Он так явственно нарисовал этого Лейбница, что казалось, сейчас заговорит с ним. Однако, не получилось. Лейбниц почему-то оказался похож на М. Ломоносова, портрет которого висел в школьном кабинете истории. А с М. Ломоносовым Леша разговаривать не хотел, потому что учительница сказала, что Ломоносов разговаривал с собеседниками только на латыни, которую Леша не знал. В результате энтузиазм на выполнение домашки иссяк. Леша налил чаю и предался размышлениям. Когда пришла мама, она поздравила Лешу с первым днем в новой учебном заведении, но почему-то не стала обсуждать сложные вопросы, а сразу же спросила: «Есть хочешь? Сейчас приготовлю». Это было даже хуже Ломоносова, но мамину пиццу с грибами Леша съел с большим аппетитом.

Так прошел первый день в новом учебном году в новом учебном заведении. На второй день Леша встал с большим энтузиазмом, который несколько поубавился, когда он вспомнил про не сделанное задание. Тем не менее, позавтракав вместе с родителями, он быстро выскочил во двор, где и встретил своего приятеля Гарьку, шедшего в школу. С Гарькой они были одноклассники, впрочем, лишь до того момента, когда Леша решил пойти в колледж. В отличие от Леша, Гарька был отличник, ну не такой круглый, как Лидка Жирнова, тем не менее, учителя всегда ставили его в пример. Несмотря на это качество, Леше с Гарькой было интересно, и интерес этот, был взаимным. Гарька не чурался Лешиних «экзистенциальных» вопросов, и с удовольствием их препарировал, чтобы найти ответ. Именно Гарька поставил Лешу в тупик вопросом: «Может ли Бог создать камень, который сам не поднимет?». Леша пытался ответить, но ничего не получалось. Однако, он не отчаивался, потому что знал, что Гарькины вопросы имеют «второе дно». Но тут пришла историчка Раиса Сергеевна, и, заявив, что Бога нет, все испортила. Тем не менее, Леша и Гарька потребовали обоснование ее тезиса, на что она сказала, что дурацкие вопросы до добра не доводят.

Это был ее прокол! Гарька сразу же завел с ней дискуссию, спросив, существует ли множество, которое включает само себя. То есть перевел вопрос о Боге и камне в математическую плоскость. На что Раиса Сергеевна рассвирепела и заставила весь класс читать скучнейший отрывок про Наполеона из учебника. Лидка Жирнова попробовала сказать, что гораздо интереснее про Наполеона читать у Л. Н. Толстого в «Войне и мире», но Раиса Сергеевна строго придерживалась школьной программы по истории, а там про Л. Н. Толстого нет ни слова. Одним словом, весь урок прошел просто восхитительно, а Гарька чувствовал себя победителем.

Но в колледже Гарьки не было, что было плохо. Однако Леша ожидал от второго дня новых впечатлений, что было хорошо. Ему даже удалось запомнить имена некоторых ребят и двух девочек из их группы. Девочек звали Катя и Юлия, они выглядели достаточно симпатично, хотя Леша с его богатым школьным опытом сразу же распознал в них хронических отличниц. Почти все остальные ребята, точно не были отличниками, похоже, что и хорошистов среди них было не много. Леше так и не удалось услышать впечатления от домашнего задания, ни один человек не коснулся этой темы. Зато все горячо делились успехами в компьютерных играх. Больше 15 минут никто на домашнее задание не тратил, все остальное время завоевывая новые уровни в играх и тусуясь с друзьями в соцсетях.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.