

Андрей Парачук  
Вероника Рожкова

---

**Модель «Родительского  
университета» как фактор  
формирования компетенций  
педагогов, осуществляющих  
деятельность с детьми-  
инвалидами ОПФР**

Андрей Парачук

**Модель «Родительского  
университета» как фактор  
формирования компетенций  
педагогов, осуществляющих  
деятельность с детьми-  
инвалидами ОПФР**

«Издательские решения»

## **Парачук А.**

Модель «Родительского университета» как фактор формирования компетенций педагогов, осуществляющих деятельность с детьми-инвалидами ОПФР / А. Парачук — «Издательские решения»,

ISBN 978-5-00-564910-2

Современной образовательной ситуацией востребована модель педагога, не только отвечающая требованиям квалификационной характеристики, но и готовая к отказу от привычных схем и стереотипов в поведении, восприятии и мышлении. Роль педагога как исполнителя директив меняется на роль субъекта, модернизирующего образовательный процесс. Включение в разработку комплекса разномасштабных образовательных программ вызывает необходимость обогащения опыта творческой деятельности современного педагога.

ISBN 978-5-00-564910-2

© Парачук А.  
© Издательские решения

## Содержание

Обоснование целесообразности реализации инновационного проекта	6
Конец ознакомительного фрагмента.	9

# **Модель «Родительского университета» как фактор формирования компетенций педагогов, осуществляющих деятельность с детьми-инвалидами ОПФР**

**Андрей Парачук  
Вероника Рожкова**

© Андрей Парачук, 2022

© Вероника Рожкова, 2022

ISBN 978-5-0056-4910-2

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

## **Обоснование целесообразности реализации инновационного проекта**

Современной образовательной ситуацией востребована модель педагога, не только отвечающая требованиям квалификационной характеристики, но и готовая к отказу от привычных схем и стереотипов в поведении, восприятии и мышлении.

Роль педагога как исполнителя директив меняется на роль субъекта, модернизирующего образовательный процесс. Включение в разработку комплекса разномасштабных образовательных программ вызывает необходимость обогащения опыта творческой деятельности современного педагога теоретико-методологическими, проектными, конструктивно-методическими, профессионально-деятельностными, диагностическими, исследовательскими, прогнозными умениями.

«В современной парадигме управления одним из основных и неотложных путей повышения общественного производства является раскрытие человеческого потенциала, восстановление достоинства и свободы личности, творческой инициативы и социальной ответственности. Это одна из сложнейших проблем нашего общества», – указывает Г. С. Гавреева [18].

За профессиональными, креативными и инновационно устремленными кадрами – наше будущее, поэтому необходимо создавать условия для развития их творческой и инновационной устремленности в профессиональном росте.

В качестве характеристик, присущих инновационному и творческому сознанию, выделяют высокий интеллектуальный потенциал, критическое отношение к действительности, устремленность на поиск альтернативы ее совершенству.

Опыт работы с педагогами и анализ реальной практики свидетельствуют о том, что процесс личностно-профессионального развития педагога носит стихийный и спонтанный узкопрагматический характер, сводясь к отдельным креативным умениям.

Потребность в постоянном творческом развитии, саморазвитии и самореализации не стали нормой профессиональной жизни. В то же время реальные условия процесса повышения квалификации, способствующие освоению передового опыта, учету и использованию индивидуальных творческих особенностей педагога, активному взаимодействию с коллегами, преподавателями, взаимобмену идеями и результатами практики, усилению собственных инициатив в профессиональном самоопределении, непрерывности процесса профессионально-творческого развития и саморазвития используются не в полной мере.

В рамках предлагаемого инновационного проекта особую актуальность приобретает обоснование и создание педагогической модели личностно-профессионального развития педагога в процессе работы родительских университетов и комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие метапредметных компетенций педагога.

Последние десятилетия внимание ученых к компетентностному подходу позволяет констатировать высокий уровень разработанности и определенности по многим позициям. Учеными раскрыто содержание понятий «компетенция» и «компетентность», выявлено соотношение между ними (В. И. Байденко, А. Л. Бусыгина, М. Е. Бершадский, Н. М. Борытко, А. Н. Дахин, И. А. Зимняя, В. А. Кальней, Н. А. Селезнева, Л. М. Спенсер, Л. И. Фишман, А. В. Хуторской, С. Е. Шишов), обоснована структура компетенций (В. С. Воровщиков, Н. Ф. Ефремов, Е. П. Ильин, А. К. Маркова, Б. Оскарссон, Л. А. Петровская, Л. И. Фишман).

Актуальной становится создание такой системы родительского просвещения и образования, которая обеспечивала бы способность человека самостоятельно строить свою родительскую стратегию на основании ясного понимания целей воспитания и образования детей, спо-

совов реализации этих целей, возможных последствиях принимаемых в отношении своих детей решений.

Все острее встает вопрос о признании общественностью необходимости содержательной квалифицированной помощи родителям детей-инвалидов с ОПФР просветительского, образовательного и консультационного характера.

Такая помощь должна: быть направлена на восполнение пробелов в знаниях родителей «особенных детей» в сфере ухода, воспитания и образования.

Следует отметить, что практика родительского просвещения и образования уже развивается в Республике Беларусь, как и во всем мире.

В настоящее время педагогическое просвещение родителей является не только одной из задач учреждений образования, но и других взаимодействующих межведомственных структур. Особенно, если в семье воспитывается ребенок с особенностями психофизического развития.

Семья, ближайшее окружение ребенка с особенностями психофизического развития – главное звено в системе его воспитания, социализации, удовлетворения потребностей, обучения, профориентации.

Современная ситуация родительства имеет существенные особенности: современный молодой человек, становясь родителем, сталкивается с существенно иной ситуацией, чем несколько десятилетий назад сталкивались его собственные родители и прародители.

Главная цель педагогической деятельности в работе с семьей ребенка с особенностями психофизического развития – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка-инвалида с ОПФР, способствовать ее оптимальному функционированию, несмотря на имеющийся объективный фактор риска; воздействовать на семью с тем, чтобы мобилизовать ее возможности для решения задач реабилитационного процесса.

Родителям доступен широчайший спектр источников информации по проблемам воспитания как общепринятых, так и неформальных форм и методов.

Несмотря на множество предложенных форм образования и воспитания детей-инвалидов с особенностями психофизического развития, семья, воспитывающая «особенного» ребенка, сталкивается с трудностями в решении педагогических и социально-психологических задач. Семья не может воспитывать «особенного» ребенка изолированно от других воспитательных институтов, так как ребенок с особенностями психофизического развития интегрирован в систему образования посредством инклюзии.

Современный родитель имеет в среднем гораздо более высокий уровень образованности, сегодня он склонен субъективно оценивать предлагаемое официальной медициной, психологией и педагогикой знания.

Таким образом, если раньше родители имели ясные образцы ухода и воспитания, а спектр возможных практик воспитания был весьма скуден, но проверен временем, то сегодня объем предлагаемых практик расширяется стремительно.

Немало важную роль в работе с родителями «особенных» детей играет становление практик, ориентированных на сохранение и развитие здоровья.

Педагогам, важно установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

Педагогу необходимо такое установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьей, которое предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, выбора методического подхода, повышает эффективность и результативность деятельности.

Главная цель педагогов – профессионально помочь семье в воспитании детей-инвалидов с особенностями психофизического развития, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

**Ребенок с особенностями психофизического развития испытывает трудности по причине ограничения его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, ограниченности, доступа к культурным ценностям и наличия физических и психологических барьеров. Для комфортного пребывания детей с особенностями психофизического развития в учреждениях необходимо создать специальные условия.**

Взаимодействие педагогов с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости. Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы Родительского университета. Так, разрабатывая данный проект, нами было уделено внимание «Программе Родительского университета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Особую актуальность приобретает тщательно спланированная работа с родителями детей с особенностями психофизического развития, предполагающая психолого-педагогическое просвещение, создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В основе готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования лежит сложное интегральное субъектное качество личности.

Выбор Родительских университетов, как одной из форм работы, связан с тем, что она (форма) конгруэнтна особенностям взрослых людей, затрагивающей эмоциональную сферу личности, влияет на установки и стереотипы, способна решить поставленные задачи в короткий срок.

Эффективной формой такого взаимодействия образовательного учреждения с семьей является создание единого образовательного пространства: педагог-родитель-ребёнок – работа в рамках реализации проекта.

Функционирование на постоянной основе Родительского университета в учреждениях, которые осуществляет работу с родителями детей-инвалидов с особенностями психофизического развития будет способствовать повышению интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения; удовлетворению потребностей семьи ребенка в образовательных услугах, психолого-педагогической поддержке ребенка и семьи в целом, активизации родителей на решение проблем семьи и социума.

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.