

ЗОЯ ИЧИН-НОРБУ

ПОЛЕВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ САМООБУЧАЕМОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

РЕЗУЛЬТАТЫ ТАЙМЫРСКОГО
ЭКСПЕРИМЕНТА



Зоя Ичин-Норбу

**Полевые исследования
самообучаемости
школьников. Результаты
таймырского эксперимента**

«Издательские решения»

Ичин-Норбу З.

Полевые исследования самообучаемости школьников. Результаты таймырского эксперимента / З. Ичин-Норбу — «Издательские решения»,

ISBN 978-5-00-561330-1

Почему до сих пор существует проблема школьной неуспешности детей из этнокультурной среды? От чего зависит высокий уровень самообучаемости детей из этнокультурной среды жизнедеятельности? Что доказали полевые исследования самообучаемости личности каждого школьника? Ответы на эти ключевые вопросы легли в основу данной книги.

ISBN 978-5-00-561330-1

© Ичин-Норбу З.
© Издательские решения

Содержание

ВВОДНОЕ СЛОВО АВТОРА	6
Полевые исследования самообучаемости личности каждого школьника	7
Цель, задачи полевых исследований	9
Методы полевых исследований самообучаемости личности каждого школьника	10
РЕЙТИНГОВЫЙ ПРОТОКОЛ ЭКСПЕРИМЕНТА	11
Проблема интериоризации, перенесения поведения внутрь	12
Задачи полевых исследований самообучения школьников	14
Этапы саморазвития личности каждого ребёнка	15
Переменные исследования самообучаемости школьников	16
Группы сопоставления школьников 4—5 классов	18
Конец ознакомительного фрагмента.	19

Полевые исследования самообучаемости школьников Результаты таймырского эксперимента

Зоя Ичин-Норбу

© Зоя Ичин-Норбу, 2022

ISBN 978-5-0056-1330-1

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

ВВОДНОЕ СЛОВО АВТОРА



Мной сверстано около 300 электронных книг.

ДОРОГОЙ ЧИТАТЕЛЬ!

Вы когда-нибудь задумывались над проблемой школьной неуспешности у детей – представителей разных этносов?

Зависит ли степень школьной неуспешности от этнической принадлежности? Если зависит, то как и почему?

Какие дети не успевают в школе?

Вы уверены в том, что отметки, выставленные в школьном журнале, объективны?

Какие бы ответы Вы не прочитали в этой книге, по-настоящему правильные ответы можете только Вы?

Почему?

Об этом Вы узнаете, осознанно, внимательно и осмысленно, прочитав эту книгу.

К сожалению, формат книги не позволяет раскрыть суть проблемы школьной неуспешности и определить результативные методы её решения, поэтому Вы можете прочитать статьи на страницах моих сайтов.

<https://etnorazum.ru>

<https://etnodumka.ru>

<https://etnodidaktika.ru>

<https://matrixedu.ru>

Желаю Вам вдумчивого чтения!

Полевые исследования самообучаемости личности каждого школьника

«Всякая высшая психическая функция необходимо проходит через внешнюю стадию развития, потому что функция является первоначально социальной. Это – центр всей проблемы внутреннего и внешнего поведения» Л. С. Выготский, 1983, с.144

Почему я, будучи аспирантом РГГУ, института психологии им. Л. С. Выготского, рискнула разработать такую программу полевых исследований?

Во-первых, напомним типы развития в онтогенезе, с одной стороны, биологического (эволюционного), а с другой – исторического (культурного).

Во-вторых, выделим ключевые фразы полевых исследований самообучаемости школьников в неоднородной социокультурной среде жизнедеятельности: высшие психические функции; культурное развитие поведения; овладение собственными процессами поведения (системы и функции).

В-третьих, следует уточнить, что Л. С. Выготский рассматривает высшие психические функции как процессы овладения собственным поведением.

И наконец, напомним о том, что программу полевых исследований самообучаемости личности каждого ребёнка в неоднородной социокультурной среде обучения и воспитания я разработала из-за имеющейся проблемы школьной неуспешности детей из этнокультурной среды жизнедеятельности.

Мне было важно обозначить проблему школьной неуспешности, чтобы определить специфические особенности личностно-интеллектуального функционирования и структуры когнитивно-образовательной деятельности.



Коммуникативно-регулятивное взаимодействие взрослых и детей.

Цель, задачи полевых исследований

Цель полевых исследований самообучаемости личности каждого участника эксперимента заключалась в запуске процесса их самообучения, с одной стороны, развивая психические функции, а с другой – изменения форм поведения на основе когнитивно-образовательной деятельности.

Необходимо было наблюдать в момент самообучения детей, как у личности каждого участника эксперимента трансформировались элементарные **психические функции в высшие**:

- 1) восприятия;
- 2) непроизвольного внимания в произвольное;
- 3) механической памяти в логическую память;
- 4) развития речи и мышления в ходе формирования умений выполнять арифметические операции с обыкновенными и десятичными дробями;
- 5) проявления высших форм волевого поведения – доведение начатого процесса самообучения до логического завершения в виде знаниевых компетенций;
- 6) саморазвития личности каждого ребёнка на основе изменения их мировоззрения и осмысления знаний, предусмотренных программой школьного обучения.



Самообучаемость – это способность подражать взрослым.

Методы полевых исследований самообучаемости личности каждого школьника

Разумеется, метод является одновременно предпосылкой и продуктом, орудием и результатом исследования. Поэтому я подошла к подбору методов исследования довольно рационально.

Какие методы я обозначила для своих полевых исследований самообучаемости школьников?

Методы полевых исследований.

1. Формирующий эксперимент.
2. Наблюдение.
3. Беседа.

Генеральная задача полевых исследований – запустить процесс самообучения личности каждого школьника, когда их когнитивно-образовательная деятельность самообучения на этноматериалах этнопособия формируют знаниевые компетенции.

Полевые исследования самообучаемости школьников позволяют вскрыть причину собственной когнитивно-образовательной активности личности каждого школьника.

Какой отзыв учителя начальных классов подтвердил положительную результативность полевых исследований самообучаемости личности каждого школьника?

Учитель начальных классов Новорыбинской школы с недоумением задала вопрос: «Зоя Николаевна, что Вы сделали с моими детьми? Я первый раз увидела детей, столь сосредоточенными, не отвлекающимися ни на какие посторонние раздражители внимания. У всех было написано на лице выражение: „А что это было?“. После этого эксперимента мои дети как будто резко повзрослели».



Попов А. С. – долганский художник-самоучка.

РЕЙТИНГОВЫЙ ПРОТОКОЛ ЭКСПЕРИМЕНТА

1-ый показатель эксперимента. УСПЕВАЕМОСТЬ учащихся 4-х и 5-х классов общеобразовательных учреждений Таймырского (Долгано-Ненецкого) муниципального района Красноярского края за предыдущий учебный год.

2-ой показатель эксперимента. САМООБУЧАЕМОСТЬ после полевых исследований.

№ п/ п		Результаты успеваемости по математике за предыдущий учебный год		Фактические результаты (после обучения по фрагментам этнодидактического пособия)		
		класс	Кол-во	УРОВНИ		
				Низкий (от 0 до 39%)	Средний (от 40 до 79%)	Высокий (от 80 до 100%)
1.	Хетская средняя школа-интернат	4 кл.	«3»-5	1 чел.	1 чел.	3 чел.
		5 кл.	«3»-5, «4»-5	-	2 чел.	6 чел.
2.	Новорыбинская средняя школа	4 кл.	«3»-2, «4»-5	1 чел.	4 чел.	1 чел.
		5 кл.	«3»-9	2 чел.	4 чел.	2 чел.
3.	Сындасская начальная школа-интернат	4 кл.	«3»-8, «4»-6	-	-	12 чел.
4.	Хатангская средняя школа № 1	4 «а»	«3»-6, «4»-8	-	3 чел.	10 чел.
		4 «б»	«2» - 1; «3»-4; «4»-4; «5» - 1	4 чел.	4 чел.	-
		5 «а»	«3»-12, «4»-6	4 чел.	10 чел.	1 чел.
		5 «б»	«3»-17, «4»-4	-	9 чел.	9 чел.
5.	Хатангская средняя школа-интернат	5 «а»	«3»-7, «4»-3, «5»- 1.	Процент самообучаемости выявить не удалось, потому что педагоги во главе с администрацией не проявили ни малейшего интереса к психологическим исследованиям.		
		5 «б»	«3»-6, «4»-4, «5»- 2.			

Сводный анализ полевых исследований: ЧТО было и ЧТО стало.

Проблема интериоризации, перенесения поведения внутрь

Система форм саморазвития личности ребёнка:

слово обладает смыслом → слово как средство общения взрослого и ребёнка → значение слова существует для самого ребёнка.

«...всякая функция в культурном развитии ребёнка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва – социальном, потом – психологическом, сперва между людьми, как категория интерпсихическая, затем внутри ребёнка, как категория интрапсихическая. Это относится одинаково к произвольному вниманию, к логической памяти, к образованию понятий, к развитию воли... За всеми высшими функциями, их отношениями генетически стоят социальные отношения, реальные отношения людей» (Л. С. Выготский, 1983, с.145).

Этническая культура семейного воспитания

«Культура и есть продукт социальной жизни и общественной деятельности человека...» (Л. С. Выготский, 1983, с.145).

Принципы генетического и экспериментального изучения высших психических функций:

1-ый принцип. Генетическая составляющая исследования. Анализ психологического как личностно-интеллектуального процесса самообучения.

2-ой принцип. Каузально-динамический анализ. Сравнительно-объяснительный анализ успеваемости на предыдущий учебный год, чтобы определить степень результативности формирующего эксперимента самообучения математике с помощью фрагментов этнопособия «Занимательная математика для северян».

3-ий принцип. Генетический анализ. Такой анализ позволяет восстанавливать какую-либо сложившуюся форму поведения или функции. **Процессуальная составляющая исследования.**



Генетическая составляющая полевых исследований школьников играет важную задачу.

Задачи полевых исследований самообучения школьников

Первая задача полевых исследований (анализа) заключается в том, чтобы всякую высшую форму поведения представить как процесс её становления, чтобы идти не к отдельным элементам, а раскрыть все основные моменты становления высшей формы поведения как процесса.

Вторая задача полевых исследований заключается в необходимости выявления и исследования каузально-динамических отношений, обеспечивающих возможности объяснения тех или иных сложившихся высших форм поведения.

Третья задача полевых исследований заключается в том, чтобы формирующий эксперимент в естественных условиях школьного обучения был процессуально выстроен по закону культурного развития высших психических функций у личности каждого ребёнка.

Этапы саморазвития личности каждого ребёнка

1-ый этап – социальное взаимодействие личности каждого ребёнка с взрослым (родителями, прародителями и членами семьи) – это *интерпсихическая составляющая детского саморазвития*.

2-ой этап – процесс раздумывания, размышления личности каждого ребёнка, когда происходит внутренний процесс сохранения наедине с собой функции общения – это *интрапсихическая составляющая детского саморазвития*.

Во время занятий с фрагментами этнодидактического пособия самообучения математике были обнаружены следующие негативные моменты, во-первых, привычка детей и взрослых воспринимать учебную информацию как единственно правильную, т. е. информацию не подвергать сомнению. Эта привычка является свидетельством отсутствия сформированности критического мышления.

Во-вторых, отсутствие навыков возвращения к тексту прочитанного материала. Такая привычка мешает детям и взрослым рефлексировать новые понятия.

В-третьих, отсутствие навыков вербализовывать знаково-кодovou систематизацию. Иными словами, словесно выразить свои мысли, идеи и размышления вслух в речи.

И наконец, отсутствие знаний, умений и навыков преобразования из вербальной формы информации в знаково-кодovou форму её подачи и переработки.

Напомню о том, что вербальное общение бывает трёх типов.

1. **Речь** – это, с одной стороны, диалог между собеседниками, а с другой – монолог, когда личность каждого ребёнка говорит вслух с самим собой.

2. **Письменное общение** – это, с одной стороны, письмо, печать на клавиатуре компьютера, а с другой – общение в чатах социальных сетей в виде СМСки.

3. **Мыслительная речь** – это размышления, раздумья, рассуждение, в ходе которых личность каждого ребёнка формулирует мысль, чтобы её озвучить.



Этнокультурная среда жизнедеятельности.

Переменные исследования самообучаемости школьников

1. *Зависимые переменные* исследования самообучаемости школьников:

- а) самоопределение взрослых и детей;
- б) временная продолжительность их участия в эксперименте;
- в) согласие администрации школы на проведение кратковременного эксперимента во внеурочное время.

2. *Независимая переменная* исследования самообучаемости школьников – этнодидактическое пособие самообучения математике.

3. *Контролируемая переменная* исследования – самообучаемость школьников как показатель школьной успешности личности каждого ребёнка.

4. *Неконтролируемые переменные* исследования – количество испытуемых:

- а) педагогов;
- б) родителей;
- в) детей.

5. *Измеряемые переменные* исследования:

- а) коэффициент личностного самоопределения – L_c ;
- б) коэффициент деятельностиной самооценки – D_c ;
- в) коэффициент предметной преемственности – P_p ;
- г) коэффициент эффективности этнодидактической модели самообучения – $K_э$;
- в) коэффициент самообучаемости – C_o ;
- г) коэффициент осознанного восприятия учебного материала – K_v ;

6. Не измеряемые переменные исследования самообучаемости школьников:

- а) уровень эмоциональности;
- б) уровень изменчивости настроения;
- в) уровень коммуникабельности.

Способы общей обработки полученных данных:

- 1) сводные таблицы полученных данных;
- 2) графики коэффициентов;
- 3) диаграммы коэффициентов.



Межпоколенческая передача этнического языка.

Группы сопоставления школьников 4—5 классов

Какие группы сопоставлялись в ходе полевых исследований самообучаемости школьников?

1. Возрастные группы:

- а) *школьники 4-х классов* – дети младшего школьного возраста (от 6—7 до 10—11 лет);
- б) *школьники 5-х классов* – дети младшего подросткового возраста (11—12 лет).

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.