

З. Н. Ичин-Норбу



ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ. ЗНАНИЯ. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рассуждения эксперта психологии
этнодидактики

З. Н. Ичин-Норбу
Человеческий капитал. Знания.
Инновационные технологии.
Рассуждения эксперта
психологии этнодидактики

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=67243383
ISBN 9785005586636

Аннотация

В данной книге читателю предстоит вместе с автором зачем нужны или не нужны школы-интернаты на Крайнем Севере? Кто и зачем хочет внедрить кочевую школу?

Содержание

ВВОДНОЕ СЛОВО АВТОРА	5
Генеральная задача психологии этнодидактики	6
Точки опоры	8
Психолого-этнодидактические знания	15
Социальные сети	18
Практикоориентированные образовательные тренинги	22
Социокультурный бизнес-проект	23
Индивидуализация личности каждого ребёнка через социализацию в детском социуме	27
Галочные отчёты директора школы-интерната	29
Педагогические кадры	32
Инновационные технологии	35
Педагогический парадокс	37
Этноконсалтинг	39
Интерактивный этномузей	42
Смысловая окраска	45
Конец ознакомительного фрагмента.	47

**Человеческий
капитал. Знания.**

**Инновационные технологии
Рассуждения эксперта
психологии этнодидактики**

З. Н. Ичин-Норбу

© З. Н. Ичин-Норбу, 2022

ISBN 978-5-0055-8663-6

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

ВВОДНОЕ СЛОВО АВТОРА

В этой книге в соответствии с ее названием исследуется происхождение и возможное будущее психологии этнодидактики – концепции, изучающей роль этнической культуры семейного воспитания в психической жизни подрастающего поколения.

Рассмотрим некое противоречие. С одной стороны, потребность и способность жить в этнокультурной среде является одной из центральных характеристик личности. С другой – этническая культура мышления и поведения детей играет важнейшую роль в формировании детской психической жизни.

Возникает вопрос: почему педагогам в школьном образовании так трудно учитывать этническую культуру?

Цель этой книги состоит в том, чтобы описать и обосновать принципы, цель и задачи психологии этнодидактики через призму знаний, инновационных технологий и человеческого капитала.

Генеральная задача психологии этнодидактики

Генеральная задача психологии этнодидактики заключается в том, чтобы стратегически организовать притоки:

- 1) человеческого капитала;
- 2) новых знаний в области этнической культуры, семейной философии этнодидактики;
- 3) образовательных технологий.

Следует тематически ответить на ключевые вопросы.



Компасная роль этномодели самообучения заключается в чёткой ориентации в процессе самообучения личности каждого ребёнка.

Точки опоры

Каким образом психолого-этнодидактические знания конвертируются с управлением действительностью?

Разумеется, стоит пояснить точки опоры при ответе на этот вопрос.

1. Психология детского саморазвития.

2. Школа этнодидактики на примере конкретной этнической культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Как разглядеть в маленьких «бунтариках» будущих трансформаторов прогресса?

В последнее время педагоги и родители, так или иначе, интересуются вопросами образовательных услуг. Тем более, что всё для этого есть.

Образовательные Центры по подготовке детей к сдаче ЕГЭ. Интернет-услуги. Телепередачи. Дома творчества. Частные школы и т. д.

И, казалось бы, родители знают об образовании всё или почти всё.

Тем не менее, я рискну предположить, что на простой вопрос о том, в каком возрастном периоде детское самообучение является наиболее актуальным.

Предполагаю, что **96% педагогов и родителей** ответят неверно, если они выберут школьный возраст. На самом деле, актуальным возрастом для самообучения является период **от 2 до 5,5 лет.**

Это фантазия?

И это отнюдь не фантазия, поскольку эти **3,5 года** детского возрастного развития являются самым бурным этапом саморазвития, хоть и коротким. Именно на этом возрастном отрезке находятся ярчайшие индивиды, которые колючие, упрямые и напористые «бунтарики».

К сожалению, воспитатели детских садов и родители и в нынешний век нанотехнологий, цифровой компьютеризации и глобализации мира так и не научились к этому столь важному периоду динамики детского саморазвития относиться с любопытством.

Почему многие родители, так или иначе, относятся к периоду начальной ступени образования более ответственно?



Двуухлетний Филиппок- само блаженство ПРИРОДЫ. Главное оправдать НАДЕЖДУ и детскую РАДОСТЬ от открытий таинства окружающего мира.

Потому что начальная школа – это личностный и интеллектуальный фундамент средней школы.

Общеизвестно, что при изучении школьных дисциплин необходимы такие знаниевые компетенции, как:

- а) чтение;
- б) письмо;
- в) счёт.

Почему в старшей ступени образования педагоги и родители так «трепещут» над отдельными школьными предметами?

Потому что по этим отфильтрованным школьным дисциплинам старшеклассникам предстоит сдавать «Единый государственный экзамен».

Однако жизнь многогранна, потому объём и содержание знаниевых компетенций необходимо пополнять комплексно, а не фрагментарно, пазлово.

Почему педагоги и родители ни есть, ни спать спокойно не могут?

Потому что показатели баллов при тестировании «Единых государственных экзаменов» определяют, с одной стороны, качество педагогической квалификации.

С другой стороны, родительское спокойствие, поскольку

ку результаты ЕГЭ наглядно покажут количество баллов, согласно градации которых, решится вопрос поступления в престижные вузы Российской Федерации.

Можно привести множество подобных фактов актуальности школьного образования.

Тем более странно то, что на этом фоне тревог педагогов и родителей выглядит их полная безответственность:

- 1) к возрасту детского саморазвития **от 2 до 5,5 лет**;
- 2) к дефициту общения и взаимодействия с личностью малыша;
- 3) к наблюдению за процессом детского саморазвития.

А ведь эти ключевые факторы и определяют в будущем степень

социализации личности каждого ребёнка, степень закрытости или открытости детской души.

Вполне возможно, что есть в таком отношении педагогов и родителей к малышам причинно-следственная связь.

Что может быть важного в этом возрасте?

– Для этого есть детский сад, – ответят многие родители.

Для тех родителей, которые пока так думают, перечислю лишь наиболее важные моменты этого «золотого» возраста в динамике

детского саморазвития.

Стимул саморазвития и поддержание когнитивной активности личности ребёнка. Ни в каком возрасте так мощно не бурлят когнитивные функции:

- внимание;
- воображение;
- память;
- восприятие;
- речь;
- мышление.

Обеспечение детского интеллекта (ума) набором сенсомоторных впечатлений:

- 1) тактильные чувства: горячо, тепло и холодно;
- 2) слухового чувства: громко и тихо, распознавание звуков;
- 3) чувства зрения: ярко и тускло, красиво и уродливо;
- 4) чувства осязания: вкусно и отвратительно;
- 5) чувства обоняния: приятный и неприятный запах;
- 6) барическое чувство: тяжёлый и лёгкий предмет;
- 7) хроматическое чувство: различные цветовые гаммы;
- 8) ориентация в пространстве: справа-слева, спереди-сзади, по диагонали;
- 9) ориентация во времени суток: утро, день и вечер;
- 10) ориентация в сезонах года: весна, лето, осень и зима.

Отсутствие навязывания со стороны педагогов и родителей собственного мировидения. Регуляция негативных эмоциональных всплесков при виде того, что у ребёнка не получается. Снижения уровня и степени жёсткого контроля над проявлением детского интереса. Предоставление ребёнку естественной природы – *свободы выбора*.

Надеюсь, что перечисленные факторы заинтересуют молодых родителей высокой степенью важности и злободневности малышowego возраста **от 2 до 5,5 лет**, который я очень люблю и называю «золотым периодом детства».

Психолого- этнодидактические знания

Каким образом психолого-этнодидактические знания влияют на инновационные образовательные технологии?

Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо рассмотреть новые понятия:

- 1) «Стратегическая культура семейного воспитания»;
- 2) «Матрица детского саморазвития»;
- 3) «Коммуникативно-регулятивное сотрудничество».

Педагог в современном обществе.

К сегодняшнему школьному образованию можно относиться как угодно – называть его сумбурным или просто не замечать его существования, но то, что во всех странах существует образовательная система со своими методами, формами и содержанием обучения, – это факт, от которого нам никуда не деться.

В наших условиях образовательной многокомплектности и свободы выбора одного учебно-методического комплекта (УМК) администрацией конкретной школы, гимназии, признающей степень его доминирования, педагогам и родителям вообще приходится туго.

В результате – при переходе детей из одной школы в дру-

гую, начинаются не столько образовательные проблемы, сколько психологические:

- тревожность,
- страх,
- социальное одиночество.

Что делать этой хрупкой личности ребёнка? Как быть?

Однако следует признать и такую образовательную необходимость: «Закон об образовании» и Программы Министерства Просвещения, определяющие курс системы образования, приоритеты школьного обучения, одним словом, диктующие «генеральную линию» всего учебно-воспитательного процесса.

ЧТО и КАК следует менять?

Рискну определить квинтэссенцию сегодняшнего школьного образования, а для этого приведу, в качестве примера, матрицу детского саморазвития:

- а) здоровье и школьная успешность;
- б) учёба и самообучение;
- в) учебная деятельность и когнитивно-образовательная активность;
- г) ответственность и покорность;
- д) самостоятельность и шаблонность.

Почему так необходима матрица детского саморазвития?

К сожалению, педагогам некогда, во-первых, обращать

внимание на детские интересы, душевные страдания.

Во-вторых, прислушиваться к их запросам.

В-третьих, знать, что детей волнует и чем они недовольны.

И наконец, понимать, что и как следует менять в своей педагогической деятельности.

Социальные сети

Педагоги из всех сил стараются быть услышанными и понятыми, но при этом они игнорируют социальные сети. А ведь социальные сети – это интерактивная платформа подростково-юношеской коммуникации.

Если говорить по-простому, то у педагогов появляются новые, более современные и значимые средства коммуникации с детьми подросткового и юношеского возрастных периодов. А также возможность влияния на их самосознание и мотивацию к процессу самообучения – можно и помощи у них попросить, о своей родительской проблеме рассказать, а можно и покритиковать своих коллег, которые не хотят признавать инновационные методы и формы самообучения.

Социальные сети в помощь, как говорится.

Образование – это...

Мы все знаем, что образование – это живой, постоянно меняющийся, развивающийся организм, чутко реагирующий на запросы рынка труда, педагогов, детей, родителей и прародителей.

Ведь меняться – это ответственное и важное личностно-интеллектуальное качество каждого бывшего или настоящего выпускника конкретной школы, гимназии или колледжа.

И сейчас, в новом образовательном цикле, педагогам

предстоит проявить самостоятельность и ответственность в полном объёме через изменение идей, методов, форм и содержания педагогической деятельности и главное – надо, с одной стороны, стать требовательнее к себе, а не к детям и их родителям.

С другой стороны, убрать педагогическую авторитарность, блокирующую взаимопонимание между педагогом и детьми, между педагогом и родителями, а также в каждодневной практике являющейся помехой в репутации.



Сможет ли традиционный школьный учитель предоставить школьникам сенсомоторные дидактические материалы так, чтобы личность каждого ребёнка формировала несколько компетенций? Думаю, нет.

Что это даст российскому образованию?

Хочется верить, что современный педагог – исследователь, стратег, управленец и дидакт. Именно этому профессиональному функционалу посвящена моя книга «Профессиональный функционал педагога».

Практикоориентированные образовательные тренинги

1. Программа тренинга «Педагог-исследователь» разработана для молодых педагогов, у которых педагогический стаж составляет от 0 до 5 лет.
2. Программа тренинга «Педагог-стратег» разработана для педагогов, у которых стаж работы составляет от 5 до 15 лет.
3. Программа тренинга «Педагог-управленец» разработана для педагогов, у которых стаж работы выше 15 лет.
4. Программа тренинга «Этнопедагог-дидакт» разработана для педагогов, работающих в этнорегионах Российской Федерации.

Готовы ли сегодняшние общеобразовательные учреждения не только разработать, но хотя бы по готовому социокультурному бизнес-проекту реализовать качественное школьное образование?

Социокультурный бизнес-проект

Что представляет собой социокультурный бизнес-проект?

Чтобы ответить на этот вопрос, следует проблеме детского саморазвития раскрыть на стыке социокультурных реалий:

Психология этнодидактики + Бизнес + Инновационные образовательные технологии.



ЭКОК – это этнокультурный общеобразовательный ком-

плекс. Это моя диссертационная работа на соискание учёной степени Магистра в Манчестерском Университете. Диплом Магистра был подписан ректором Манчестерского Университета 13 ноября 2012 г.

Кроме того, определить точки прорыва, которые интересны людям, начинающим свою интеллектуально-профессиональную карьеру.

Вместе с этим следует определить формат интеллектуальных и эстетических продвижений социокультурных проектов таких, как, например:

- 1) создание разновозрастного Клуба «Интеллект», в котором обучаются компьютерной грамотности: подростки, педагоги и культработники;
- 2) организация двухнедельного образовательного курса для педагогов новой профессии «Этнопедагог-дидакт»;
- 3) создание трилингвального словаря усилиями старожилов тундровых посёлков и школьников, чтобы сохранить преемственность поколений.

Разумеется, необходима сформированность знаниевых компетенций взрослых.

Какая важная знаниевая компетенция необходима педагогам и родителям в ближайшем будущем?

Чтобы ответить на этот вопрос, следует определить акценты:

- 1) политико-правовые процессы;

2) социокультурные процессы;

3) личностно-интеллектуальный процесс самообучения.

Индивидуализация личности каждого ребёнка через социализацию в детском социуме

Почему так актуален сегодня социокультурный бизнесовый проект «Этнокультурный общеобразовательный комплекс»?

Во-первых, ЭКООК рассчитан на стратегию детского саморазвития при коммуникативно-регулятивном взаимодействии педагогов, детей и родителей, но с опорой на житейский социокультурный опыт личности каждого ребёнка.

Во-вторых, психология этнодидактики имеет природу конструктивизма, означающего действие этнических традиций семейного воспитания подрастающего поколения, но в динамике.

В-третьих, школьное образование нерационально распыляется в своих функциях, поэтому **цель психологии этнодидактики** – это организация личностно-интеллектуально-го процесса самообучения личности каждого ребёнка, но через их социализацию.

И наконец, педагогам давно необходимо понять то, что:

1) в дошкольном возрасте ребёнок **не** играет, потому что у него нет опыта коммуникации и работы в команде, значит, необходимо помочь ребёнку социализироваться через

его природную уникальность;

2) в младшем школьном возрасте личность любого ребёнка уже имеет опыт социализации, поэтому учителю начальных классов просто необходимо создать личностно-интеллектуальное пространство детского саморазвития;

3) в школьном возрасте имеет место быть **индивидуализация личности каждого ребёнка через социализации.**

Галочные отчёты директора школы-интерната

Почему публичные отчёты некоторых директоров школ – это мыльный пузырь

Загадочный публичный отчёт администрации Хатангской школы-интерната

Если посмотреть на публичный отчёт администрации Хатангской средней школы-интерната за 2017-18 учебный год, то становится грустно от перечисления негативных фактов:

- 1) увеличилось количество неполных семей;
- 2) увеличился процент неблагополучных семей;
- 3) увеличилось количество фиксации семей на учёт из-за неоднократного совершения краж;
- 4) уменьшился процент многодетных семей.

Странно, что администрация Хатангской школы-интерната не приводит проценты и не уточняет период исследования.

Более того, при наличии социально-психологической службы в школе-интернате имеются следующие показатели:

- 1) 8 учащихся состоит на внутришкольном учёте;
- 2) 2 воспитанника – на учёте ОДН ОВД;
- 3) 10 воспитанников – на учёте КДН и ЗП;
- 4) 7 воспитанников, на учёте КДН и ЗП и ПДН ОВД.

Скажу честно, что показатели, на самом деле, явно занижены, поскольку надо же показать, что целая армия людей «... обеспечивает сопровождение ребёнка на всех этапах его школьной жизни через тесное сотрудничество психолога и социального педагога с классными руководителями, воспитателями, родителями и учителями-предметниками, ученическими коллективами».

Вот только директор не пояснил, как тесно педагоги взаимодействуют с родителями на расстоянии **от 30 до 500 км**. Если воспитатели и классные руководители отправляют в адрес сельского совета отчёт об успеваемости с перечнем претензий к родителям, считается тесным взаимодействием, то понятно – почему в глазах воспитанников можно увидеть полную пустоту и безысходность?

Далее, директор Хатангской школы-интерната, Васильева Е.В. перечисляет довольно солидный перечень мероприятий в классах, направленных на правовое просвещение несовершеннолетних.

Однако «Уменьшить количество детей «группы риска» не всегда под силу педагогическому коллективу, их число регулярно пополняется...».

И будет пополняться, потому что дети оторваны от родительской опеки, заботы и внимания **на 8—9 месяцев и целых 7 лет**.

Вместо того чтобы устранить проблему отчуждения детей и родителей через их постоянное общение и взаимодействие,

строится ещё одно новое двухэтажное здание. Вот только никак толком определиться не могут – это всё-таки школа или спортивное учреждение с образовательными кабинетами.

Явно Управление образования при Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района не владеет с компетенциями социокультурного проектирования.

А в принципе – Зачем думать о каком-то образовательном учреждении, если результат один – отмывание денег.

Педагогические кадры

Как обстоят дела с педагогическими кадрами?

«Школа-интернат полностью укомплектована кадрами. В школе-интернате сплочённый, творческий педагогический коллектив. Общее число педагогических работников в 2017-2018 учебном году – 44 человек, многие из которых имеют награды и поощрения различного рода».

Вот только директор нигде в отчёте не приводит факт о том, что **из 19 девятиклассников все 19 не сдали ОГЭ по математике.**

Далее читаю в отчёте «64% педагогического состава имеют высшее образование, 39% педагогам присвоена квалификационная категория, их них 9% имеют высшую и 46% первую категорию».

Не замечаете, какая-то арифметическая нестыковка в отчёте?

Как обстоят дела с компьютерной грамотностью?

«В интернате работает локальная сеть, в которой объединены кабинеты библиотека, кабинеты администрации, кабинеты СПС и воспитательные комнаты. Всего ПК – 12 с доступом в Интернет».

Однако в марте я отправляла программу обучающего курса «Этнопедагог-дидакт» с ознакомительным материалом и выполнением домашних заданий, но педагоги не смогли

даже открыть свою электронную почту и не выполнили простейших практических заданий.

Заметили, ни одного слова не сказано о том, как дети занимаются с использованием ПК?

Неудивительно, что за последние **16 лет** (с 2005г) девятиклассники не выбирали «Информатику» в качестве выпускного экзамена. В этом году один девятиклассник рискнул выбрать.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАХИ



З.Н. Ичин-Норбу

Какие педагогические страхи блокируют профессиональное развитие?

Инновационные технологии

Как обстоят дела с реализацией инновационных технологий?

Читаем «Владение педагогами разнообразными технологиями позволяет успешно организовывать учебный процесс, развивать потенциальные возможности каждого обучающегося, участвовать в профессиональных конкурсах разного рода».

Однако только один воспитатель интерната написала «Эссе» по правилам его написания, указав на то, что знание родного языка способствует эффективному формированию мышления и сознания. Но в результате она получила самое низкое количество баллов, потому что так решила комиссия Таймырского конкурса «Лучший учитель родного языка». Высшие баллы получили те педагоги, которые написали "эссе" как школьное сочинение.

Видимо, члены комиссии вообще не понимают суть "эссе", о его структуре и методах его написания.

Вообще-то, "эссе" – журналистский жанр, о котором не могут педагоги иметь представления из-за отсутствия практики их написания.

Педагогу, написавшему "эссе" по всем правилам его написания, был задан с недоумением вопрос: «Как может родной язык формировать мышление?», заставив педагога пе-

реззаписать видео «Самопрезентации».

Далее «Внедрение и применение их на практике информационно-компьютерных технологий и современных средств обучения и воспитания».

Если учесть, что директор школы-интерната филолог по специальности, то тогда непонятно, почему она не обратила внимание на то, что «внедрение» и «применение» имеют одну и ту же семантическую основу. Или это не так?

Педагогический парадокс

В чём заключается педагогический парадокс?

Продолжение следует «Совершенствование педагогического мастерства путём внедрения в педагогическую работу системно-деятельностного подхода и личностно-ориентированного обучения, и воспитания, применяя элементы национально-регионального компонента».

Странно, но почему-то на бесплатный обучающий курс мастер-класса по теме «Этнопедагог-дидакт» пришёл только 1 педагог из 5 записавшихся воспитателей интерната – вот и показатель того, как они совершенствуются на самом деле.

Заметьте, ни один из педагогов не интересуется принципами, методами, технологией и интеллектуальными программами самообучения концепции «Психологии этнодидактики».

А вот ещё «Система методической работы предусматривала различные формы повышения квалификации и мастерства внутри школы и за её пределами: методические и предметные недели (декады), обобщение передового педагогического опыта; самообразование, исследовательская работа педагогов, открытые уроки и мероприятия, взаимопосещение уроков...».

Как раз с самообразованием и исследовательской деятельностью у воспитателей интерната полный **0%**.

В заключении, могу уточнить, что преимущества социокультурного бизнес-проекта «Этнокультурный общеобразовательный комплекс» перед традиционным общеобразовательным учреждением интернатного типа заключается, с одной стороны, в социокультурной ситуации саморазвития педагогов, детей и родителей.

С другой стороны, в социализации воспитанников интерната через предоставление условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности каждого школьника.

Думаю, педагоги и сама администрация школы-интерната понятия не имеет об *этноконсалтинге*.

Этноконсалтинг

Кому и зачем нужен этноконсалтинг?

Напомню, что **консалтинг** – это консультирование руководителей, управленцев по широкому кругу вопросов в сфере финансовой, коммерческой, юридической, технологической, технической, экспертной деятельности.

Цель консалтинга – помочь системе управления (менеджмента) в достижении заявленных целей.

Этноконсалтинг – это управленческое консультирование по этнопедагогике, психологии этнодидактики.

Как сохранить этнокультурное многообразие населения страны?

«Сохранение культурного многообразия населения страны и мирных отношений между разными группами населения – это сложная, но значимая для стабильного развития общества задача. Именно поэтому необходимо адекватное понимание роли этнического и религиозного факторов в жизни общества, выработка конструктивного отношения к данной стороне социальной реальности и эффективное управление культурным многообразием, как со стороны государства, так коммерческих и общественных организаций» (<http://iea-ras.ru/index.php?go=Content&id=20>).

Из этого тезиса можно чётко вычленить цель и задачи этноконсалтинга.

Цель – сохранение этнокультурного многообразия населения страны и мирных отношений между разными этническими группами.

Задачи:

- 1) *адекватное понимание* роли этнического и религиозного факторов в жизни общества;
- 2) *выработка конструктивного отношения* к данной стороне социальной реальности;
- 3) *эффективное управление* этнокультурным многообразием, как со стороны государства, так коммерческих и общественных организаций

Этноконсалтинг – самостоятельный раздел экспертизы, в котором используются знания теорий, концепций и фактов, накопленных исследователями, специализирующимися в этнологии, социальной и культурной антропологии, этнографии, юридической антропологии, физической антропологии и других антропологических дисциплинах.

Из этого тезиса можно выявить причину **проблемы** – не востребованность знания теорий, концепций и фактов, накопленных исследователями, специализирующимися в антропологических дисциплинах.

Основными методами получения этих знаний у этнологов и социальных антропологов являются полевые исследования (включенное наблюдение, интервьюирование, беседа, массовый опрос, измерение и т.п.), статистический, эмпирический и сравнительный анализ.

Действительно, многие этнопедагоги перестали пользоваться методами получения теоретических знаний:

- а) включенное наблюдение;
- б) интервьюирование;
- в) беседа;
- г) массовый опрос;
- д) измерение и т. п.

«В состав экспертов «Этноконсалтинга» входят крупнейшие ученые Института этнологии и антропологии РАН и других учебных учреждений, которые являются ведущими научными специалистами в различных отраслях этнологии и антропологии. В их компетенции – предоставление консультаций и экспертных заключений по всему спектру этнокультурных и этноконфессиональных отношений в мире».

Если бы педагоги в этнокультурной среде жизнедеятельности обращались к крупнейшим ученым Института этнологии и антропологии РАН и других учебных учреждений, возможно, не сетовали бы на то, что увеличиваются группы риска в интернатах.

В наше время чрезвычайную важность представляют предоставление консультаций и экспертных заключений по всему спектру этнокультурных и этноконфессиональных отношений в мире. Именно поэтому в школах необходим **интерактивный этномузей.**

Интерактивный этномузей

Зачем и для чего был разработан этот монопроект, как составная часть ЭКООК?

Замысел создания этномузея заключается в том, что выставляется экспонат, вокруг которого:

- 1) строятся мифы, пишутся легенды;
- 2) выстраивается стратегия образовательной программы для детей дошкольного и школьного возрастов;
- 3) спонтанно втягивается аудитория детей и взрослых;
- 4) монетизируется авторский экспонат;
- 5) популяризуется через Интернет с помощью сужения пространства;
- 6) написание научных статей на сайте, поскольку сайт даёт ощутимый импульс.

Цель создания этномузея – организация коммуникации между педагогами, детьми и родителями.

Задачи этномузея заключаются в следующих действиях:

- 1) поиск духовно-нравственных смыслов;
- 2) интерпретация авторских проектов, созданных в сотрудничестве детей и их родителей;
- 3) площадка для личностно-интеллектуального общения.

Преимущества интерактивного этномузея

1. Расширение межкультурных границ.
2. Расширение возрастных межколенных границ.
3. Взаимопонимание детей и взрослых.
4. Взаимозаменяемость компонентов экспоната, который и есть по сути своей результат проектной деятельности.
5. Расширение границ эстетических вкусов, индивидуальных взглядов.
6. Системная и систематическая информированность, поскольку дети и взрослые овладевают методами работы с информацией. Это то, чему не обучают в сегодняшних школах.

<https://etnorazum.ru/bez-rubriki/interaktivnyj-etnomuzej.html>

Какова структура стратегически содержательного замысла проекта «Интерактивный этномузей»?

1. Выявление проблемного поля – почему?
2. Выработка стратегии.
3. Формулировка цели – зачем?
4. Формулировка тактических задач – как?
5. Ожидаемые результаты как фундаментальные смыслообразующие преимущества.

МЕТОДЫ ДОНЕСЕНИЯ СВОЕГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

1. Сайт <https://etnorazum.ru>
2. Сайт <http://etnodumka.ru>
3. Сайт <https://matrixedu.ru>
4. Посты во Вконтакте.

6. Посты в Одноклассниках.

7. Посты в Facebook на странице группы «Психология этнодидактики».

8. Посты в Twitter

9. Репосты в социальных сетях

10. 13 Сообществ во ВК.

11. Продажа электронных книг на платформе Just Sklik.

12. 50 лендингов на сервисе Платформа ЛП.

Смысловая окраска

Какие событийные проблемы возникают на ключевых пограничных аспектах образования?

1. Межкультурных границах?
2. Межвозрастных границах?
3. Межпредметных границах в сфере образования?

Методы донесения своего мировоззрения через социальные сети и научные статьи на авторских сайтах – это набор инструментов изменения общественного мнения, веками сложившихся устоев, придавая им некую смысловую окраску.

Проблема – это конфликтный потенциал, а конструктивность при решении какого-то конфликта заключается в использовании имеющихся возможностей.

Более того, **наличие границ** – это конструктивный элемент, через который обнаруживается конфликт, проблема социализации детей из этнической социокультурной среды жизнедеятельности.

Важно помнить ещё и о том, что исторический опыт многоэтнической России представляет собой истинное богатство смыслов и продуктивность правильных действий.

Не стоит забывать и о том, что современное дошкольное и школьное образование являются информационным каналом для обеспечения этнического потенциала семейного

воспитания подрастающего поколения.

И здесь ключевым моментом является **этносоциализация молодёжи** через дошкольное и школьное образование – это корневой замысел ЭКООК.

Когда в 2011-ом году разрабатывала социокультурный бизнесовый проект «Этнокультурный общеобразовательный комплекс», я опиралась на фундаментальные вопросы.

1. Какие границы более актуальны?
2. Какие есть конкретные довольно сложные, но решаемые проблемы?
3. Какие проектные идеи способны разрешить эти проблемы?
4. Каково организационно-правовое поле?
5. Как профессионализм в традиционных видах хозяйствования и в педагогической деятельности может позитивно сработать при решении проблем в образовательной, социокультурной среде жизнедеятельности жителей п. Сын-дасско?

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.