

З. Н. Ичин-Норбу



МАТРИЦА ДЕТСКОГО САМОРАЗВИТИЯ

Методический инструментарий

З. Н. Ичин-Норбу

**Матрица детского саморазвития.
Методический инструментарий**

«Издательские решения»

Ичин-Норбу З. Н.

Матрица детского саморазвития. Методический инструментарий /
З. Н. Ичин-Норбу — «Издательские решения»,

ISBN 978-5-00-555422-2

Метод «Матрица детского саморазвития» применяется для анализа, когда предстоит образно и доступно иллюстрировать его показатели с целью управления личностно-интеллектуальным процессом самообучения. Благодаря этому методу этнопедагог-дидакт может разработать не только стратегическую программу организации личностно-интеллектуального процесса самообучения, но и тактически планировать промежуточные цели когнитивно-образовательной деятельности самообучающейся личности каждого ребёнка.

ISBN 978-5-00-555422-2

© Ичин-Норбу З. Н.
© Издательские решения

Содержание

ВВОДНОЕ СЛОВО АВТОРА	6
Цель и суть метода "Матрица детского саморазвития"	9
Суть метода	10
ТЕХНОЛОГИЯ СОСТАВЛЕНИЯ МАТРИЦЫ	11
Когнитивно-образовательная деятельность	12
Металлические вкладыши М. Монтессори	13
Техника работы с карандашом	15
Конец ознакомительного фрагмента.	16

Матрица детского саморазвития Методический инструментарий

З. Н. Ичин-Норбу

© З. Н. Ичин-Норбу, 2021

ISBN 978-5-0055-5422-2

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

ВВОДНОЕ СЛОВО АВТОРА

ДОРОГОЙ ЧИТАТЕЛЬ!



В данной книге описан метод «Матрица детского саморазвития», который является противоположным отчётам чиновников общеобразовательных учреждений. Чего греха таить, отчёты администраций школ в большинстве своём, являются «липовыми».

Как правило, «лучшими педагогами» считаются те, кто находится в ближайшем окружении администрации школы.

Метод «Матрица детского саморазвития» применяется для анализа детского саморазвития, когда предстоит образно и доступно иллюстрировать показатели детского саморазвития с целью управления личностно-интеллектуальным процессом самообучения детей.

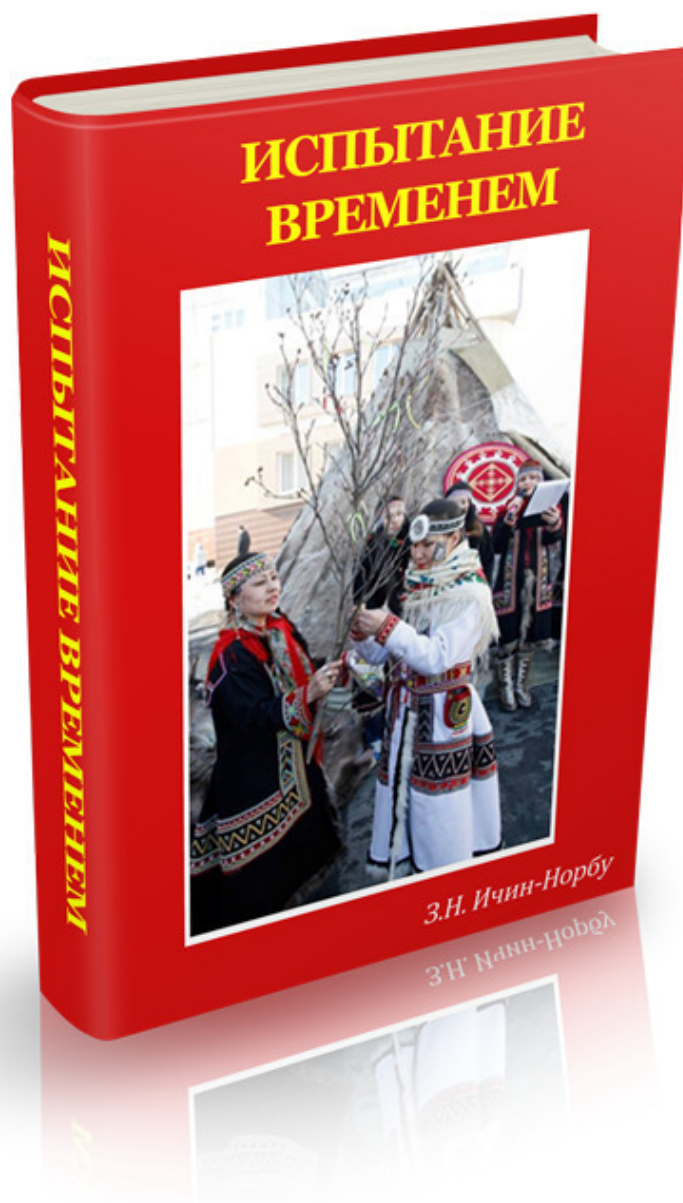
Благодаря матрице детского саморазвития педагог-стратег, педагог-управленец и этнопедагог-дидакт могут разработать не только стратегическую программу организации личностно-интеллектуального процесса самообучения, но и тактически планировать промежуточные образовательные цели когнитивно-образовательной деятельности самообучающейся личности ребёнка.



Хотите протестировать себя на звание «ПЕДАГОГА ОТ БОГА»?

Кроме того, в этой книге я представляю и другую свою книгу «Испытание временем», в которой поставила перед собой и читателями моих книг **цель** рассмотреть систему организации личностно-интеллектуального процесса самообучения детей на

уровне переходов, с одной стороны, от *жизненной практики восприятия окружающей реальности* к абстракции знаний и опыта их приобретения. Например, от внешней формы чума к конусу.



Исторические традиции (принципы) и обычаи (правила поведения) любого этноса действительно выдерживают испытание временем

С другой стороны, от абстракции информации к практическому их применению в житейских ситуациях. Например, от формулы вычисления объёма конуса к вычислению объёма воздуха в чуме.

Вы узнаете о правильной и логично выстроенной организации когнитивно-образовательной деятельности личности каждого ребёнка в личностно-интеллектуальном пространстве детского саморазвития, об особенностях детской психики в динамике возрастного развития.

Вы получите чёткое представление о базовых понятиях ПСИХОЛОГИИ ШКОЛЬНОЙ ЭТНОДИДАКТИКИ, которые противостоят классно-урочной системе школьного образования.

Цель и суть метода "Матрица детского саморазвития"

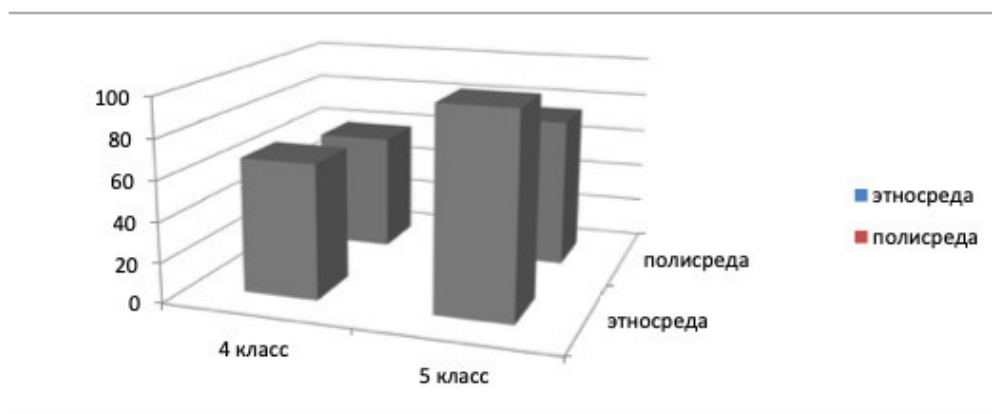
*Относитесь к жизни как к бизнесу
– считайте все в цифрах
Радислав Гандапас*

ЦЕЛЬ МЕТОДА – выявление ключевых показателей в процентах и числах.

1. *Когнитивные процессы:*

- памяти;
- восприятия;
- речевого мышления;
- мыслительной речи;
- творческого воображения.

2. *Объём знаниевых компетенций* как интеллектуальных способностей.



Данная диаграмма наглядно и доступно иллюстрирует показатели влияния социокультурной среды на эффективность детского саморазвития. © Зоя Николаевна Ичин-Норбу.

Выявление показателей в процентах и числах для раскрытия, с одной стороны, *причин возникновения проблемы* школьной неуспеваемости, а с другой – *механизм устранения* проблемного поля формирования знаниевых компетенций. способствует грамотному управлению личностно-интеллектуальным процессом самообучения.

Во время таймырских экспериментов по принципу преемственности: начальная школа => основная школа были выведены формулы вычисления ключевых коэффициентов:

- 1) коэффициент осознанного восприятия информации (Кв);
- 2) коэффициент личностного самоопределения (Лс);
- 3) коэффициент деятельностной самооценки (Дс);
- 4) коэффициент предметной преемственности (Рр)
- 5) коэффициент эффективности этнопособия (Кэ);
- 6) коэффициент самообучаемости (Со).

Надо полагать, что любая формула выражает конкретную закономерность процесса. Поэтому эти формулы стоит смело внедрять на практике.

Суть метода

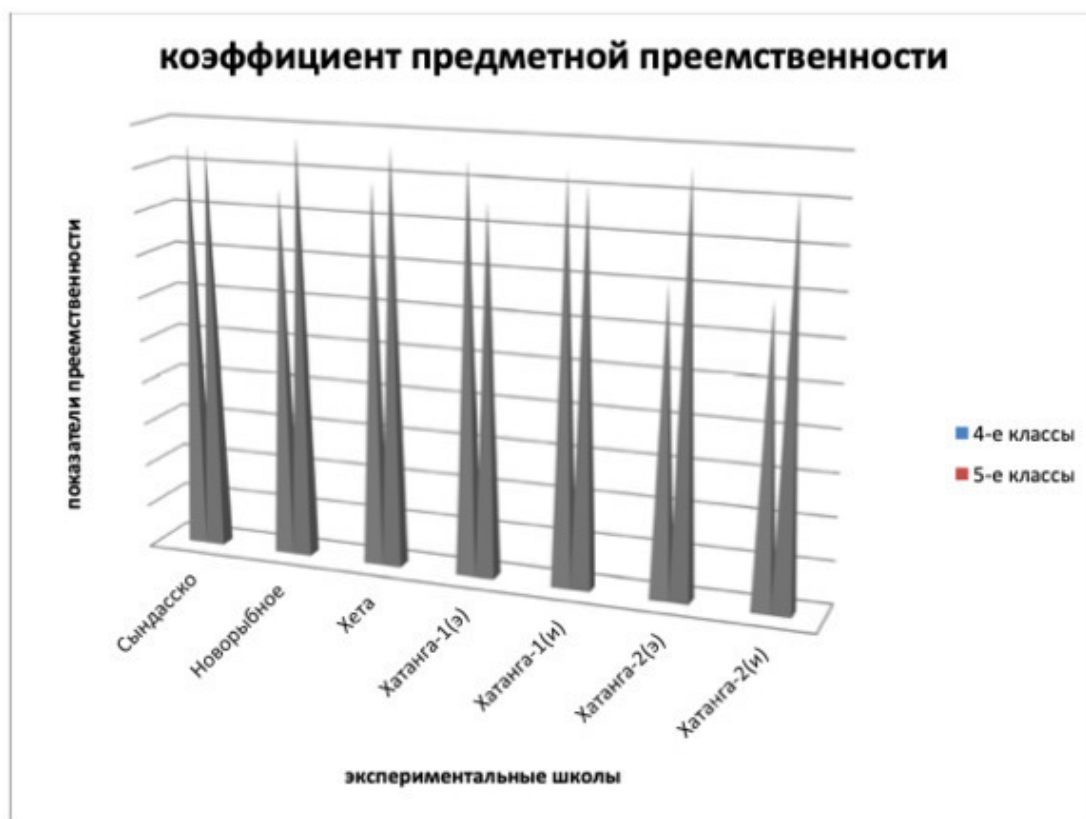


Диаграмма коэффициента предметной приемственности наглядно и доступно иллюстрирует результаты таймырского эксперимента© Зоя Николаевна Ичин-Норбу

Матрица детского саморазвития образно и доступно представляет картину саморазвития каждой личности ребёнка для того, чтобы педагоги и родители в логической связке могли оценить реальные результаты личностно-интеллектуального процесса самообучения.

В этой связи надо полагать, что матричный метод исследования и планирования детского саморазвития позволяет наводить порядок в показателях саморазвития для повышения эффективности самообучения.

Благодаря матрице детского саморазвития педагог-стратег, педагог-управленец и этнопедагог-дидакт могут разработать не только стратегическую программу организации личностно-интеллектуального процесса самообучения, но и тактически планировать промежуточные образовательные условия когнитивно-образовательной деятельности самообучающейся личности ребёнка.

ТЕХНОЛОГИЯ СОСТАВЛЕНИЯ МАТРИЦЫ

*Архиважно педагогам и родителям научить детей относиться к ошибкам,
как к возможности улучшить свои навыки для достижения
успехов*
З.Н. Ичин-Норбу

Для чего педагогу необходимо составлять матрицу детского саморазвития?

Цель – составить матрицу детского саморазвития на основе показателей диагностики знаниевых компетенций каждого ребёнка.

Матрица поможет провести диагностический анализ самообучаемости личности каждого ребёнка, чтобы предметно определить вектор и программу индивидуального развития и повысить эффективность процесса самообучения.

Как выглядит матрица детского саморазвития?

1. *Составляется таблица*, в которой по горизонтали располагаются коэффициенты, а по вертикали – знаниевые компетенции: чтения, письма и счёта, согласно учебному плану за четверть, полугодие и год. Обычно, я делаю на неделю. О календарно-тематическом планировании я написала и показала его визуально в книгах: «Интеграция дидактических материалов М. Монтессори и требований ФГОС», «Знаниево-мыслительная активность» и «Технология самообучения».

2. *Определить* координаты детского саморазвития для выявления траектории индивидуального саморазвития, исходя из матрицы Эйзенхауэра: по горизонтали – срочно и не срочно, а по вертикали: важно и не важно.

3. *Выявить* индивидуальные затруднения личности каждого ребёнка для планирования содержания и дидактических материалов когнитивно-образовательной деятельности. Здесь очень сильно поможет само пространство детского саморазвития, о котором я писала в моей книге «Детское пространство саморазвития».

ВНИМАНИЕ! Когда педагоги и родители вовлечены в личностно-интеллектуальный процесс самообучения, тогда эффективность детского саморазвития очень высока.

Чрезвычайно важно педагогу обратить своё внимание на организацию коммуникативно-регулятивного сотрудничества, чтобы каждый субъект *когнитивно-образовательной деятельности* умел делегировать свои полномочия.

Когнитивно-образовательная деятельность

Что такое когнитивно-образовательная деятельность?

Когнитивно-образовательная деятельность – это процесс знаниево-компетентностной активности личности каждого ребёнка.

Ни для кого не секрет, что детей страшно мучают вопросы любознательности и любопытства.

1. О чём?
2. О ком?
3. Где?
4. Как?
5. Когда?
6. Зачем?

Первый момент формирования новых знаний – такие вопросы будоражат ум и душу ребёнка для формирования знаний, которые возникают только тогда, когда любопытный ребёнок, к примеру, подслушивает разговор родителей, родственников, и вообще, взрослых людей.

В качестве примера можно привести конкретный **диалог еврейской девочки**.

В гости пришла тётя Бася.

– Симочка, – с порога спрашивает она у племянницы, – как себя чувствуют папа с мамой?

– У них плохо со зрением, – отвечает девочка.

– Почему ты так решила?

– Когда вы позвонили, папа сказал: «Видеть не могу эту зануду!». А мама говорит: «А я ещё больше!»

Второй момент формирования новых знаний – когда ребёнок любознательный, к примеру, пытается понять ситуативную конкретику.

1. Почему рыбка в аквариуме плавает?
2. Почему ласточка летает в небе?
3. Почему петух важно кукарекает?
4. Почему страус прячет голову в песок и т. д.

А вот ещё один **диалог двух русских мальчиков** из моей настольной книги Михаила Жванецкого «И тут Вовочка сказал...», 1994.

Два малыша пыхтят, разбирая поломанный будильник.

– Смотри, какие колёсики золотые. Наверно дорогие.

– Ну и что, я таких могу много купить. Мне папа дал рубль. А в нём целых сто копеек.

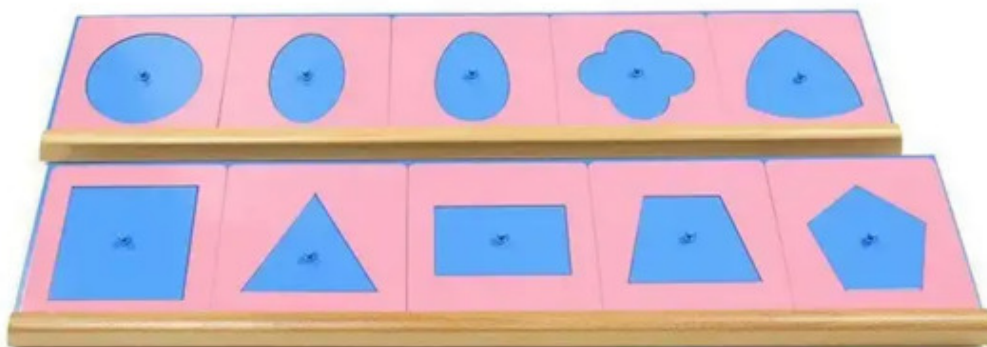
– Покажи!

«Богач» вынимает из карманчика металлический рубль.

– Классный! А давай мы его тоже разберём на части.

Для того, чтобы ребёнок научился держать карандаш правильно в системе Марии Монтессори есть сенсомоторный дидактический материал «Металлические вкладыши».

Металлические вкладыши М. Монтессори



Это 2 подставки с 5 розовыми металлическими рамками каждая. Сторона рамки длиной 14 см. К рамкам прилагаются вкладыши синего цвета: квадрат, прямоугольник, круг, эллипс, яйцо, трапеция, пятиугольник, треугольник, квадрат с 4 полукругами. В середине каждого вкладыша имеется выступ, чтобы можно было удерживать вкладыш двумя пальцами

Педагог заранее готовит твёрдую подставку и листы бумаги 14х14 см и цветные карандаши.

Когнитивная цель – формирование и развитие мелкой моторики для развития координации рук и глаз.

Образовательная цель – научиться правильно держать карандаш и целенаправленно проводить линии, чтобы подготовить пальцы к письму.

Алгоритм действий:

- 1) одной рукой плотно прижать рамку к листу 14х14 см;
- 2) другой рукой обвести вырезанную в рамке фигуру цветным карандашом;
- 3) надо начинать сверху обводить контур фигуры против часовой стрелки;
- 4) убрать рамку;
- 5) положить фигуру-вкладыш точно на начерченную фигуру;
- 6) одной рукой держать фигуру-вкладыш за выступ;
- 7) другой рукой обводить эту фигуру карандашом другого цвета;
- 8) начерченную фигуру ребёнок закрашивает одним из тех карандашей, которым нарисован на бумаге её контур;
- 9) провести легко и свободно вертикальную линию сверху вниз от одной границы фигуры до другой – это и есть штрихи;
- 10) необходимо, чтобы ребёнок мог сам понять – какой нужен нажим при проведении линий.

ВНИМАНИЕ!

1. Педагогу сначала надо показать, презентовать действия с вкладышем.
2. Если ребёнок правша, то педагог садится справа от ребёнка.
3. Если ребёнок левша, то – слева от ребёнка.
4. Педагогу надо проследить за тем, чтобы движение рук ребёнка было плавным и непрерывным.

Самоконтроль. Ребёнок сам видит правильность и ровность линий.

Самокоррекция. Ребёнок до тех пор проводит линии, пока не получит удовлетворение от красоты проведённых линий.

Творчество. Ребёнок с помощью фигур рисует разные узоры, орнаменты, закрашивая их на своё усмотрение.

Техника работы с карандашом



Гласные буквы – на розовом фоне, а согласные – на голубом

1. Ребёнок обводит знакомую шершавую букву двумя пальцами правой руки и называет ее (напоминая о том, что произносится звук)

2. Ребёнку предлагается написать эту букву на манке. Таким образом ребенок тренируется, но может сам легко стереть не устраивающий его результат. Так ребёнок может тренироваться достаточно долго, пока буквы не станут более-менее похожими на оригинал.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.