

18 Людмила Смильская

*Наши школьники. В помощь
родителям*

**Психолого-
педагогическое
консультирование**



Людмила Смильская

**Наши школьники.
В помощь родителям**

«Издательские решения»

Смильская Л.

Наши школьники. В помощь родителям / Л. Смильская —
«Издательские решения»,

ISBN 978-5-00-552976-3

Автор книги продолжительное время преподавала, работала школьным психологом. Накопился опыт, которым хочу поделиться с вами, уважаемые родители. Школьная пора — нелёгкое время и для детей, и для вас. Находить общий язык со своими детьми, быть их наставником и другом — задача не из простых. Давайте пристальнее посмотрим на проблемы наших школьников, проанализируем свои ошибки, чтобы не повторять их вновь.

ISBN 978-5-00-552976-3

© Смильская Л.
© Издательские решения

Содержание

Наши школьники. В помощь родителям	6
Глава I – Школа	7
Статья 1. Семейное или школьное образование?	7
Статья 2. Семейное или школьное образование?	9
Статья 3. Наши школьники пишут неграмотно. Почему?	11
Статья 4. Почему школьники стали мало читать?	12
Статья 5. Связь длительности урока с потерей школьником интереса к занятиям	13
Статья 6. Развиваем внимание школьника	16
Статья 7. Родители, дети и домашние задания	18
Статья 8. Младшие подростки: переход из начальной школы в среднее школьное звено	21
Статья 9. Школьное питание и материальное неравенство	22
Статья 10. Школьный буллинг, что это?	25
Статья 11. Как снизить негативное влияние компьютера на здоровье школьника?	27
Статья 12. Может, обойдёмся без домашних заданий?	28
Статья 13. Так нужен ли школьнику репетитор?	30
Конец ознакомительного фрагмента.	33

Наши школьники. В помощь родителям

Людмила Смильская

© Людмила Смильская, 2024

ISBN 978-5-0055-2976-3

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Наши школьники. В помощь родителям (Сборник статей)

ОТ АВТОРА

Автор этой книги продолжительное время преподавала, работала школьным психологом. Накопился опыт, которым хочу поделиться с вами, уважаемые родители. Школьная пора – нелёгкое время и для детей, и для вас. Находить общий язык со своими детьми, быть их наставником и другом # задача не из простых.

Воспитывая ребёнка, ничего нельзя пускать на самотёк, надеясь, что как-то само расосётся. Без вскрытия и решения проблемы само не уладится. Жизнь заставляет родителей задумываться, откуда что берётся, заставляет учиться решать сложные задачи воспитания. Можно воспитывать детей личным примером, но много ли среди нас безупречных людей?

Родители готовы растерзать учителя, который повысил голос на их ребёнка. При этом сами они бывают удивительно жестоки с собственными детьми. Резкие окрики, физическая расправа, обман, шантаж – всё идёт в ход. Так откуда здесь взяться дружеским, доверительным отношениям между родителями и детьми?

. Давайте пристальнее посмотрим на проблемы наших школьников, без амбиций проанализируем свои ошибки, чтобы не повторять их вновь

Всё есть, надо лишь высказать.

Януш Корчак

Людмила Смильская

Глава I – Школа

Статья 1. Семейное или школьное образование?

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

Речь пойдёт не о надомном обучении детей с патологиями. Они вынуждены в силу обстоятельств обучаться дома. В статье поговорим о здоровых детях, которых родители взяли обучать вне школы самостоятельно. Есть в этом определённые плюсы. Дети реже болеют инфекционными заболеваниями. Высвобождается время (в школе часть времени уходит на воспитательные моменты), экономятся деньги – не надо покупать школьную форму, портфель, общие тетради и др. Но есть в практике семейного образования свои подводные камни, о которых надо иметь представление тем, кто решил перевести своих детей на этот вид обучения.

Причины перехода на семейное образование

Согласно федеральному закону N 273-ФЗ от 29.12.2012 года в России разрешено семейное образование. Родители занимаются с детьми дома самостоятельно или нанимают репетиторов. В школу дети являются только для аттестаций (промежуточных, итоговых), чтобы подтвердить полученные знания.

Есть ряд объективных причин, вынуждающих родителей перейти на семейное образование ребёнка:

- Постоянные переезды родителей, в связи с характером работы. Надо понимать, что частые переводы из школы в школу снижают успеваемость, вызывают психологические сложности у детей, вынужденных постоянно перестраиваться, адаптироваться к новому школьному коллективу детей и учителей;
- Профессиональные занятия детей музыкой или спортом. Участие в конкурсах или соревнованиях приводит к многочисленным пропускам школьных уроков;
- Опережающий темп развития ученика по сравнению со сверстниками в силу высокого уровня умственных способностей;
- Религиозные взгляды, запрещающие обучать детей в школе. Российская система образования признаёт право родителей на религиозное воспитание и образование своих детей.

Бывает, родители переводят детей на домашнее образование без особой необходимости, не вполне представляя себе учебный процесс в современной школе. Они решают, что так будет лучше для ребёнка и полностью берут на себя ответственность за его образование.

Научите детей учиться

Завышая требования к школе, излишне амбициозные родители входят в конфликт с учителями, делая невозможным дальнейшее пребывание ребёнка в школе. Затем они забирают ученика из школы и начинают обучать его дома самостоятельно. В конце концов, заводят дело в тупик, обвиняя в провале кого угодно, только не себя.

Хорошо всё взвесьте, прежде чем забирать учащегося из школы, думая, что дома вы легко и беззаботно дадите ему качественное образование.

Какой бы вид домашнего обучения вы ни выбрали для детей, главная задача – научить их учиться, быстро находить и усваивать нужную информацию. Для этого необходимо развивать в них:

- Логику;
- Внимание;
- Память;
- Скорочтение;

- Умение структурировать информацию.

Быстрое и одновременно осознанное чтение значительно развивает интеллект детей. Сегодня скорочтение как никогда необходимо ученику для усвоения большого объёма информации.

Есть специальные курсы, тренинги-онлайн для развития детей и обучения скорочтению. После усвоения и закрепления ребёнком полученных навыков можно приступать к его обучению. Это облегчит вашу задачу, как домашнего учителя.

Подобные занятия полезны детям вне зависимости от того, где они получают образование, в школе или дома.

Климат семьи и домашнее образование

Успех в семейном обучении приходит, как правило, к здравомыслящим, образованным родителям с высокой самоорганизацией, людям творческим и ответственным. Они сумели подготовить фундамент своим детям для их свободного домашнего образования. Воспитали в них самодисциплину, трудолюбие, завоевали родительский авторитет, сформировали с ними дружеские отношения.

Внимательные родители с раннего возраста детей присматриваются к их талантам и склонностям. Замеченные способности поддерживают и развивают. Если ребёнок явно увлечён определённым предметом, тянется к нему, интересуется, родителям остаётся предоставить ему возможность заниматься любимым делом, обеспечив всем необходимым. Дальше он сам, без усилий и постороннего нажима впитает нужную информацию легко и прочно.

Для домашнего образования необходим здоровый климат в семье. Там, где родители часто скандалят, где постоянно напряжённая психологическая обстановка, не приходится говорить о семейном образовании.

Живя в таких условиях, дети стараются при первой возможности уйти из дома на улицу и как можно позже вернуться назад. Родители здесь, в силу своего махрового эгоизма или непроходимой глупости, не понимают, что своими вечными скандалами наносят детям психическую травму, делая из своих здоровых детей невротиков, по сути, больных людей.

Авторские программы обучения

Есть настоящие энтузиасты в обучении собственных детей. Они создают новые методики и программы образования. Нет ничего невозможного, если очень хочешь, при этом имеешь высокий творческий потенциал, разносторонние знания и хотя бы 2—3 часа в день для занятий с детьми.

Отсюда – возникновение авторских программ обучения. Как пример, программа Алексея Семёнычева из Москвы. *«Да, мы дилетанты... Мы совсем не разбираемся в педагогике. А многие из нас совсем не знают, что такое «поурочный план». Но мы учим наших детей сами.*

Мы не сидим с детьми с утра до ночи. Мы любим мир, мы любим людей, мы любим свой дом. Мы любим свою семью. Мы хотим дать своим детям отличное, современное образование. Вырастить их свободными людьми, уважающими себя, стремящимися к высоким целям, умеющими учиться и искать себя. <...> Многие, читая слова «свободное образование», начинают думать, что мы освободили детей от школ и вот они сами добровольно садятся за учебники. Сами учатся и сами всё делают. Тут есть небольшая часть правды. Но на самом деле всё не совсем так. <...>»

Наше образование держится на дисциплине и свободе. Дисциплина исполнения, дисциплина режима. Дисциплина ответственности. Если ваш ребёнок не слушается вас и не выполняет данную вами работу, никакого свободного образования не получится. <...>. Умение балансировать и называется свободным образованием. Балансировать между свободой действий и ответственностью за них».

В заключение

Родители воодушевились опытом А. Семёнычева, но не все из них сумели успешно организовать домашнее обучение своим детям. Потому потерпели фиаско в этом непростом деле. Успех семейного образования – это заслуга людей исключительных и редких.

Статья 2. Семейное или школьное образование?

ЧАСТЬ ВТОРАЯ

Семейное образование по школьной методике

Используется и другой вариант семейного образования – с опорой на традиционную школьную методику и одну из школьных программ, входящих в новый федеральный перечень. Если речь идёт о первом классе, ребёнок зачисляется в ближайшую к нему среднюю школу. Ему разрешено пользоваться учебниками из школьной библиотеки.

На сегодня существует несколько школьных программ, поэтому необходимо согласовать с учителями, по какой программе родители будут обучать ребёнка, чтобы учителя школы знали, по какой программе проводить его аттестацию в конце учебного года.

Родители составляют график работы по выбранной программе, выделяют два выходных дня, свободных от занятий. Все темы по предметам распределяют на количество учебных дней в году. Новые темы, их закрепление, повторение – всё как в школе, но только дома, с родителями, от начала до конца.

Если ребёнок уже учится в школе и родители решили забрать его с целью дать семейное образование, они подают заявление директору школы об отчислении сына или дочери из школы, оповещают департамент о переходе учащегося на семейное обучение, заключают договор со школой о сроках консультаций и экзаменов. В случае если ребёнок после года семейного обучения не смог сдать экзамен в школе, есть возможность пересдачи.

О риске эксперимента

Часто, переоценив свои возможности, родители быстро выдыхаются и вынуждены обратиться в школу с заявлением принять ребёнка обратно.

Поскольку близлежащая школа, в которой учился ребёнок, находится в шаговой доступности, то переводить его в другую школу нет резона, ему пришлось бы каждый день ездить на автобусе туда и обратно. Либо возникла бы необходимость ежедневно возить ребёнка в школу на машине, что тоже неудобно.

Потому ребёнок вынужден вернуться обратно в ту же школу, оказавшись из-за непродуманного решения родителей не в лучшем положении. Скорее всего, у него пошатнётся представление о родителях, как о своих мудрых наставниках.

Прежде чем принять решение о самостоятельном обучении своего школьника, задайтесь вопросом: сможете ли вы организовать учебный процесс, дать ребёнку образование лучше школьного? Хватит ли у вас для этого творческого потенциала, терпения, компетенции?

Ведь для этого необходимы знания, умения, творческий подход и большое желание. По сути, обучая своего сына или дочь самостоятельно, вы пытаетесь заменить собой целый школьный коллектив учителей.

Если вы, не составив предварительного плана, не продумав детали семейного обучения, решили выстраивать свою собственную программу по ходу обучения, то это – непредсказуемый эксперимент.

Не питая к занятиям с ребёнком интереса и внутреннего желания, вы можете превратить семейное образование в обременительную обязанность, в тоскливую тяготу для вас и вашего школьника.

Семейное образование с привлечением репетиторов

Этот вариант предполагает обучение ученика дома при помощи репетиторов. И он тоже не так прост, как может показаться на первый взгляд. Но разногласия, нервное напряжение, выяснение причин неуспеваемости продолжатся, только теперь не со школьными учителями, а с педагогами, нанятыми в качестве репетиторов.

Необходимо понимать разницу между репетитором непедогогом, и репетитором педагогом. Репетитором может выступать студент, обучающийся в педагогическом или другом вузе, старшеклассник, успешно обучающийся в школе, любой образованный человек, способный помочь ученику в освоении школьной программы.

Репетитор педагог – это специалист с полным педагогическим образованием. Его важное отличие от репетитора непедогога в том, что он специалист не только в области определённого предмета, но и воспитания. Отсюда – результативность занятий с репетитором педагогом может быть выше, чем с репетитором, не имеющим педагогического образования.

О некоторых подводных камнях репетиторства

Сегодня объявления об услугах репетиторов мелькают на каждом шагу, причём сравнительно недорого, по средней ставке. Но не все из них умеют обучать детей. Потому, забирая ребёнка из школы с целью дать ему дома лучшее образование, надо выбирать опытных педагогов. Иначе ваша затея теряет всякий смысл.

Опытные педагоги соглашаются работать только при оплате по высшей ставке, что может составлять 2500 руб. и более за один час работы. Теперь умножьте размер высшей ставки преподавателя на количество часов по программе. А таких педагогов придётся нанять два или три — по значимым для ребёнка предметам, в изучении которых он особенно затрудняется. Как видите, подобная затея выльется в круглую сумму.

К тому же, если ваш ребёнок не обладает выдающимися способностями, у него нет мотивации к обучению, и он не приучен трудиться, то вряд ли даже хороший репетитор сможет «впихнуть невпихуемое» в вашего ребёнка. Особенно в случае, когда подростки не считаются с родителями и сами ещё не в состоянии нести ответственность за своё образование.

Есть и другой подводный камень семейного образования с помощью репетиторов. Вы нашли отличного по всем показателям репетитора с прекрасной статистикой поступления его подопечных в вузы.

Но вот незадача – нет психологического контакта между ним и вашим ребёнком. Что-то в обоих отталкивает друг от друга. Это непредсказуемый и непреодолимый барьер. Придётся искать другого репетитора.

Наняв репетитора, не ждите мгновенного улучшения успеваемости ученика. Вначале преподавателю необходимо выявить пробелы учащегося в знаниях. Возможно, запущенность тянется с предыдущих классов. Чтобы понять сложные темы, надо сначала уяснить простые, значит, ликвидировать пробелы в знаниях. Чудес в таком деле не бывает.

Заключение

Семейное образование может стать неудачным родительским экспериментом. Но может, наоборот, стать для думающего родителя прекрасным выходом из сложной ситуации со школьным обучением ребёнка. Одним словом, если возникают проблемы с обучением в школе, думайте, пробуйте разные варианты. Сегодня это возможно. Лишь бы у вас хватило здравого смысла и энергии для эффективного обучения своего ребёнка.

Статья 3. Наши школьники пишут неграмотно. Почему?

Почему наши дети повально стали безграмотно писать? В чём или в ком причина этого печального явления? Родители, желая подтянуть грамотность своих детей, прибегают к помощи репетиторов, в том числе настоящих профи с прекрасным знанием русского языка, с большим опытом педагогической работы. Но удивительно то, что это не помогает!

Как ни странно, послевоенные дети, в основном в неполных семьях, родителям которых было совсем не до них (поднимали из руин огромную страну), с успехом обучались в обыкновенных школах русскому языку и писали без ошибок. Так, где собака зарыта? Что, когда и с кем случилось, что дети в наших школах повально стали писать неграмотно?

Зрительно-логический метод

А дело оказалось вот в чём. Во время перестройки СССР (1985 – 1991 гг.) изменили методику обучения русскому языку. Это и привело к тому, что имеем сегодня. Разберёмся подробнее. Особенность русского языка заключается в том, что мы пишем слова не так, как их слышим. Слышим «малако», «снек», «висна», но пишем «молоко», «снег», «весна».

Это представляет некоторую сложность во время обучения русскому письму. Однако до начала перестройки её успешно преодолевали, применяя зрительно-логический метод. Сначала дети знакомились с буквами алфавита. Затем, по готовым примерам, они составляли из букв новые слова и произносили их, прочитывали.

Только после того как школьники освоят чтение их начинали знакомить с правилами русского языка и затем – писать на слух, под диктовку учителя. То есть, в школьниках вырабатывали привычку писать так, как они видели написанное слово, а система изучаемых правил давала понимание логики языка. На начальном этапе обучения основным был зрительный навык написания слов. В перестроечное время модель обучения русскому языку радикально изменили.

Фонематический метод

Теперь детей начинали обучать со звукового анализа речи. Звуковой состав слова, его фонетический разбор, а уже потом ознакомление с буквами и обучение изображению звукового образа слова в виде буквенной записи. То есть, сначала ребёнка учат писать слова так, как он слышит.

При таком подходе дети поголовно стали писать с ошибками. Если бы речь шла о единичном случае, но когда явление массовое, невольно задумываешься о его причинах. Таковы и сегодняшние программы, спущенные сверху под грифом «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ».

Чем только не объясняли возникшую неграмотность детей: недоразвитием фонематического слуха, слабой памятью, неустойчивым вниманием. В связи с этим в детсадах ввели занятия по развитию фонематического слуха. Начали подтягивать к решению несуществующей проблемы логопедов, но, конечно, безуспешно. Кто же виноват в изменении программы изучения русского языка и, как результат, неграмотности школьников?

«Анализ ситуации приводит только к одному неприятному выводу. Либо в среде работников Министерства образования слабо с логикой, либо для них главное – это честь мундира, и чем меньше грамотных в России, тем проще эту честь мундира будет сохранять. Академической педагогике также проще ощущать собственную значимость на фоне общей безграмотности. Жалко учителей и логопедов, которые, как бы упорно ни работали, не в состоянии по современным программам обучить детей русскому языку» (Ясюкова Л. А. – кандидат психологических наук).

Вместо заключения

«В середине прошлого века, что такое фонема и фонетический разбор слова, обучали в 5 классе. Дети знакомились с основами теоретической лингвистики, сохраняли при этом грамотное письмо. <...> Современные дети ещё до поступления в школу в течение 2—3 лет выполняют разнообразные упражнения, чтобы научиться выделять фонемы и анализировать звуковой состав слова. Когда дети, не видя букв, 2—3 года работают со звуковым составом слова, у них формируется слуховая доминанта: звуковой образ слова становится для них главным, первичным, а буквы, которые они начинают впоследствии использовать для записи слов – вторичны. Когда учительница в 1-ом классе рассказала ребятам про букву „а“, написала её на доске и спросила, какое слово на букву „а“ они знают, то услышала от детей – агурец». (Ясюкова Л. А. – кандидат психологических наук)

В четвёртом классе (конец начальной школы) российские школьники настолько неграмотны, что делают ошибки при списывании заданного текста с книги. О какой грамотности в диктантах, изложениях или сочинениях может идти речь в следующих классах?! наших детей запутали и обвинили в неграмотности. В головах у них хаос вместо глубоких структурированных знаний. Это мучение для детей и учителей длится более 30 лет. Результат налицо. нас упорно сталкивают в яму безграмотности. Вот мы и пришли к заключению Г. Грефа о том, что умными, образованными людьми «...управлять, то есть манипулировать ими будет чрезвычайно тяжело», куда проще – безграмотными.

Те из родителей, кто обучался по букварю 70-х – начала 80-х годов XX в., вникнув в эту проблему, отыскивают в интернете старый букварь, старые учебники по русскому языку и сами обучают по ним своих первоклассников чтению и письму, поскольку это фундамент всего образования.

В советских учебниках материал изложен грамотно, имеет чёткую структуру: от простого к сложному. Видно, что когда-то к их созданию отнеслись со всей серьёзностью и ответственностью. В старых учебниках всё понятно, логично изложено. Картинки красочные и реалистичные в отличие от картинок в современных учебниках, выполненных как попало, с нарушением человеческих пропорций и напоминающих скорее карикатуры. ...Обучать ребёнка, безусловно, удобнее по бумажной книге, перелистывая страницу за страницей.

Статья 4. Почему школьники стали мало читать?

Как продолжение мыслей из предыдущей статьи «Наши школьники пишут неграмотно. Почему?» следует тема о неумении российских школьников полноценно читать. Сегодняшнюю их безграмотность обосновывают тем, что изменились предпочтения детей. Так ли на самом деле?

Осмысление и озвучивание – разные процессы

Да, современные дети изменились. Они живут в мире других ценностей, других темпов и требований. Но невольно приходит мысль, почему до 90-х годов XX в. школьники писали без ошибок и умели осмысленно читать. Наша страна в те годы была самой читающей в мире. Молодёжь, подростки, дети читали много и с интересом. Почему сегодня они, за редким исключением, перестали читать книги?

Основные требования современной школы к чтению текста – скорость, выразительность, точность и, на последнем месте, понимание прочитанного. Последнему критерию оценки сегодня придают наименьшее значение.

Осмысление и озвучивание – это разные процессы. Когда учитель даёт ребёнку задание читать вслух и как можно быстрее, тренируется только озвучивание текста, но не его осмысление. Получается, что сегодня основной упор при обучении чтению делается на беглое озвучивание текста. Если ребёнок быстро прочёл заданное, то считается, что он умеет читать. Но при этом не оценивается, насколько он понял то, что быстро прочёл вслух. Беглое же чтение предполагает быстрое понимание текста, а не просто его быстрое озвучивание.

Причина неэффективного чтения

Известные психологи предлагают оценивать умение читать по тому, как ребёнок воспринимает написанное (по смысловой единице восприятия текста). Схватывает он предложение целиком либо в виде отдельных словосочетаний. Эффективное чтение возможно в том случае, если смысловой единицей является всё предложение. Тогда ребёнок быстро понимает смысл прочитанного, легко усваивает тексты разной сложности.

Сегодня единицей восприятия текста детьми стало не целое предложение, а словосочетание из двух-трёх слов. При этом смысл предложения у них составляется из отдельных кусков. И это уже неэффективное чтение. Причина – введение в программу 2-го класса сложного лингвистического понятия «словосочетание». (Ввели в 90-е годы XX в.)

Из-за совпадений понятий «словосочетание» и «главные члены предложения, однородные члены», дети стали делать массу ошибок при выделении словосочетания в предложении. Что же это, как ни очередная палка в колесе обучения детей русскому языку?

Современные школьники в большинстве своём не читают сложную литературу, потому что им трудно улавливать смысл повествования. Они не умеют писать сочинения от того, что не умеют правильно строить предложения, на письме у них наблюдается нарушение согласования слов.

Заключение

В заключение приведу слова известного психолога Людмилы Ясюковой: «В том, что современная молодежь не читает, виноваты не компьютеры и ТВ, а программы начальной школы, которые чтению, как и пониманию текстов, не учат. Если в школу приходит ребенок, не умеющий читать, то таким он школу и заканчивает».

В контексте статьи хочется вспомнить академика Георгия Фурсея, сказавшего следующее: «Ко мне в вуз приходят абитуриенты, которых после школьного образования невозможно чему-либо научить. Мы движемся по неправильному пути... Самое мерзкое в обосновании этих горе-реформаторов – задачи, которые они ставят. Теперь вот говорят: к 2025 – 2030 гг. Россия должна войти в пятерку лучших стран по образованию. Хотя эти же деятели уродовали его на протяжении 25 лет, они собственноручно всё испортили и должны сейчас нести за это ответственность! Но нет, они не только не отвечают за произошедший развал, но и продолжают свое дело. <...> Увы, строители этой глобальной пирамиды прорвались во власть в России. И у меня нет надежды, что они внезапно остановятся и покаются в своих действиях. Могу только посоветовать им перечитать роман Федора Достоевского „Бесы“. Там они найдут непосредственное точное описание самих себя, своей деятельности и её последствий. Надеюсь, им не хватит дерзости заявить, что Достоевский был недалеким человеком и мыслителем».

Статья 5. Связь длительности урока с потерей школьником интереса к занятиям

Учителя и родители сетуют на то, что дети потеряли интерес к учёбе. Одни обвиняют учителей, другие – учеников, а «велосипед» уже давно изобретён. Признанные педагоги значи-

тельно раньше задумались над этим. Они пробивались к истине и сделали выводы, основываясь на собственной практике, щедро поделились секретами успеха в своих книгах. Но мы глухи к их рекомендациям, прём против детской физиологии, по сути, насилуем природу ребёнка, вместо того чтобы обернуться на успешный опыт и призывы мэтров педагогики.

Связь между первой и второй сигнальными системами

Высшая нервная деятельность человека осуществляется посредством первой и второй сигнальных систем. Они взаимосвязаны и влияют друг на друга. Первая сигнальная система – чувственная основа, позволяющая человеку создавать субъективный мир. Вторая – основа мышления человека, его познавательной деятельности.

Применительно к занятиям в школе предметы, обращённые к первой сигнальной системе – это музыка (в том числе пение), физические упражнения, уроки труда (выпиливание, лепка, вышивание), рисование. Эти предметы развивают способность ребёнка слышать, видеть, двигаться. Ко второй сигнальной системе обращены занятия по предметам «интеллектуального цикла»: математика, физика, химия..., развивающие мышление школьника.

Сегодня все предметы в общеобразовательной школе почему-то разделили на главные и второстепенные. К главным отнесли предметы «интеллектуального цикла», к второстепенным – рисование, музыку, физкультуру, труд, забыв, что от «второстепенных» – зависит развитие познавательных способностей ребёнка.

В современной школе не учитываются периоды интенсивного восприятия ребёнком учебной информации – время наиболее лёгкого и прочного усвоения детьми учебного материала. Но ведь это всё равно, что жить без учёта погодных условий. На улице жара – наденем шубу. На улице мороз – выйдём в лёгком костюме. Да, здесь результат несоответствия быстрее даст о себе знать тепловым ударом, простудой.

Но то, что мы делаем с детьми, нагружая в основном их вторую сигнальную систему и отводя ничтожное время тренировке первой сигнальной системы, нарушает общее развитие ребёнка, снижает его интерес к учёбе. Необходимо, чтобы обе сигнальные системы развивались параллельно.

Длительность урока и смена видов деятельности

Вопрос об умственном утомлении школьников учёные исследовали ещё в 19 веке. Они наглядно показали, как губительна для ребёнка учебная перегрузка. Учёные установили, что после 30 – 35 минут интенсивной мыслительной работы ребёнок начинает переутомляться. Он становится невнимательным, перестаёт воспринимать объяснение учителя, начинает отвлекаться. То есть, финальные 15 минут сегодняшнего 45-минутного урока – это потерянное учебное время.

Это учёл в своей успешной практике известный на весь мир педагог современности М. П. Щетинин. Он уменьшил продолжительность урока до 35 минут. Кроме того, он составил учебное расписание школьников таким образом, чтобы всем предметам (без деления на главные и второстепенные) уделялось равное время в учебном процессе. Он пошёл и дальше (метод погружения). Но даже на стадии, когда он применил ещё только эти два момента, он уже получил прекрасные результаты.

Дети, не успев переутомиться на одном уроке, переключались на другую деятельность на следующем занятии. Сберегалось здоровье детей, они в должной мере развивались физически, а эффективное использование периода максимальной интеллектуальной активности повышало их успеваемость.

При таком подходе школьники быстро и прочно усваивали учебный материал, часто с опережением. Учились легко и радостно. Значит, можно сделать обучение не в тягость, а в радость!

Но, выходит, сегодняшним чиновникам от образования безразлично, что наши дети в два раза дольше обучаются (в сравнении с опытом Щетинина), что они теряют здоровье, притуп-

ляются их умственные способности, раз продолжают составлять учебное расписание в противоречии с рекомендациями учёных-физиологов и выдающихся педагогов-практиков.

Более того, в августе 2019 г. бывшая министр образования Васильева заявила о намерении продлить школьный урок до 50 минут! И это уже похоже на вредительство или полное незнание физиологии развития школьника. Благо хватило здравого смысла у руководства не воплотить в жизнь её «гениальную» идею.

Они борются с природой ребёнка

Сегодня хватаются за голову: дети потеряли интерес к обучению! Всё это напоминает случай с дровосеком, который мучился, рубил лес тупым топором. А на совет прохожего наточить топор отвечал: «Мне некогда, мне надо лес рубить!»

Кому нужна сегодняшняя нудная, школьная жвачка?! Вместо того, чтобы учесть опыт успешных педагогов, в нашей школе борются с природой детей: заставляют, наказывают, прибегая порой к несостоятельным методам. Например, такому: ученик, не выдержав монотонности, затянутости урока, начинает шалить. Учитель раздражённо требует у него дневник и, расписываясь в своём бессилии, эмоционально строчит красными чернилами жалобу родителям ученика (либо в электронном дневнике).

Это роняет его авторитет в глазах ребёнка, возводит между ним и учеником стену взаимной неприязни. С другой стороны – родители не были участниками ситуации, в которой учитель обвинил ученика. Необъективная получается оценка, односторонняя. Самое бестолковое, что может сделать рассердившийся на ученика учитель – пожаловаться его родителям.

Сложна работа педагога, порой архисложна, но на то он и педагог, воспитатель, чтобы суметь направить работу целого класса, большого детского коллектива в нужное русло, а не биться в бессилии, срываясь в крике на ребят или жалуясь их родителям. Что вообще делает в школе учитель, которого пугают, раздражают дети, который ищет защиты от детей у их родителей? Не любишь, боишься детей – уходи из школы, ищи другой способ заработать себе на жизнь, но не портить жизнь детям!

Послесловие

У лучших педагогов страны разрывались сердца, в полном смысле слова, физически, от глухоты, слепоты, обид и чёрной неблагодарности вышестоящих чиновников. У Антона Семёновича Макаренко – настоящей глыбы в педагогике, произошёл разрыв сердца в 51 год. Ещё жить бы да работать великолепному учителю! При его-то любви к детям!

Кто смог, как он, соборище малолетних преступников – детей с клеймом «морально-дефективный», организовать в примерную детскую колонию? Переродить сознание подростков, воспитать из воров, хамов и лодырей знаменитых тружеников, героев войны, учёных?!

Но нашлись умники, осудили метод Макаренко, грозились прокурором. Больше не сделать – отняли у него коммуны, его любимое детище. Дальше – снова вложил уйму физических сил, свой опыт в организацию второй коммуны. И снова отняли готовый труд, передав его в руки чиновника, бесконечно далёкого в работе с детьми от метода Макаренко. Не выдержал великий педагог, скоропостижно скончался от разрыва сердца.

Похожая ситуация с Михаилом Петровичем Щетининым. И это произошло уже в наши дни – конец 2019 года. Всего себя, всю свою жизнь он положил на создание школы будущего. Эксперимент удался блестяще! Всё задуманное осуществилось, сбылось, благодаря его огромным усилиям. Казалось бы: смотрите, учитесь, перенимайте готовый опыт. Но опять: нет!

Бесстыдно оклеветали, отняли у педагога его самое дорогое – созданную им знаменитую на весь мир школу, выдворили из неё его учеников! Мыслимо ли?! И этот великий педагог тоже не выдержал. Как Макаренко умер от разрыва сердца. Сколько ещё вам надо разорвать истинно-педагогических сердец, чтобы сделать школьников во всей стране счастливыми?!

Статья 6. Развиваем внимание школьника

*Вот какой рассеянный
с улицы Бассейной!
С. Маршак*

Рассеянный ученик, значит, невнимательный, не умеющий в нужный момент сосредоточиться. А если так, то и получается, что в одно ухо у него влетает, в другое – вылетает. Мысли разбегаются в разные стороны, школьник не может толком ни на чём сосредоточиться.

В итоге – плохая успеваемость, беспорядок в делах, путаница в голове, неприятности сплошь и рядом. Там забыл, здесь прослушал и не понял. Начал делать уроки, отвлёкся, переключился на другое занятие, забыл про уроки. Вы можете помочь своим детям развить внимательность, научить их концентрироваться на чём-то одном.

Как учить детей управлять своим вниманием

Речь пойдёт о выработке произвольного внимания. Оно, в отличие от непроизвольного, требует волевого усилия, умения сосредоточиться и удерживать внимание на одном виде деятельности или объекте.

Эффективность работы ученика на уроке в значительной мере зависит от его способности быть внимательным, уметь сосредоточиться в нужный момент. Ребёнку с натренированным вниманием значительно проще справляться с классными и домашними заданиями, вообще легче идти по жизни.

Ослабляют внимание:

- недомогание;
- недостаток сна;
- неполноценное, несбалансированное питание;
- переутомление;
- стресс.

Концентрации внимания мешает громкий разговор или включённый телевизор. В школе, во время выполнения классного задания, учитель обеспечивает необходимую тишину, чтобы не рассеивалось внимание учеников. Так же надо делать дома: когда ваш школьник выполняет домашние задания недопустимо громко разговаривать рядом с ним, отвлекать его. Сразу после школы ребёнку необходим отдых для восстановления внимания. Это может быть небольшая прогулка, подвижная игра на свежем воздухе или спокойное, отвлечённое от школы, общение.

Умение концентрироваться достигается многократными тренировками. Выработывайте в детях привычку тренировать внимание. Представьте себе, на это можно не выделять отдельное время, занимаясь с ребёнком по ходу жизни. Просто используйте в игровой форме упражнения на внимание.

Какие упражнения использовать для тренировки

Примеры упражнений:

- попросите ребёнка обратить внимание на количество деревьев, фонарей и других деталей в вашем дворе, затем перечислить их вам по памяти;
- пусть посмотрит, а потом, закрыв глаза, назовёт все предметы из детской комнаты, кухни или прихожей. Важно, чтобы он как можно больше запомнил, окружающих его деталей. Назовите предметы, которые он не учёл. Пусть сосредоточится, обведёт глазами комнату ещё раз и повторит задание. Ваша задача – поддержать его интерес к этой игре, по сути, эффективному тренировочному упражнению;
- спросите, в одежде какого цвета была одета сегодня его учительница;

- пусть перечислит по порядку все остановки вашего совместного летнего путешествия. Следя за правильностью перечисления, вы в это время можете заниматься своей привычной домашней работой, тренируя одновременно своё внимание;

- очень полезное упражнение – выходя из дома, фиксировать в сознании момент запира-ния двери на ключ, приучить себя сознательно услышать щелчок закрывшегося замка, чтобы потом, на полдороге, не возвращаться назад, мучаясь сомнением: запер ли дверь? Ничего нельзя делать бессознательно, машинально, особенно в подобных случаях. Надо не просто рас-сказать это ребёнку, а вместе с ним потренироваться, пока появится привычка сосредото-читься на данном действии. Сегодня, завтра, послезавтра – и вы посеете полезную привычку концентрироваться в нужный момент.

- если выпадает свободное время для общения с детьми, тут уж можно от души поиграть в игры на выработку внимания. Их предостаточно в интернете, с учётом возраста ребёнка. Две – три игры отнимут у вас 40 – 50 минут. Подарить своим любимым детям 40 минут обще-ния – такая малость, а принесут они большую пользу им. Это и будет проявлением истинной родительской любви.

Помните!

Нельзя делать замечание, подсказывать, комментировать работу ребёнка, когда он сосредоточен. Вместо того чтобы выполнять поставленную задачу, он вынужден отвле-каться на ваши слова, а затем снова концентрироваться на задаче. Это приводит к быст-рому утомлению и, что самое важное – у ребёнка пропадает интерес к занятиям. Не зная этой простой вещи, вы можете, не желая того, навредить своему любимому чаду и после недоумевать: почему он не желает учиться?

Внимательность свойственна успешным людям. У них высвобождается больше свобод-ного времени – они не делают повторов из-за невнимательности, не тратят время на поиски предметов в своём доме. Каждый родитель желает видеть своего сына (дочь) благополучным, удачливым, везучим, одним словом, успешным. Поможет ему в этом не ваш очередной пода-рок, а ваше заботливое отношение к его развитию, в том числе развитию внимания.

Как взаимосвязаны порядок на рабочем столе и внимание

Порядок на рабочем столе способствует внутреннему порядку школьника. Разбросанные по столу тетради, учебники, карандаши отвлекают внимание. Если ученик выполняет задание по русскому языку, на столе должны лежать тетради и учебники только по этому предмету.

Выполнив задание по одному предмету, школьник убирает со стола учебник и тетрадь с готовой работой в портфель и достаёт учебник и тетрадь по следующему предмету. В этом случае ему не надо будет проверять – все ли тетради он положил в портфель к новому учеб-ному дню.

Учебники, тетради, школьные принадлежности должны всегда находиться на одном месте, чтобы не тратить время на их поиск, а быстро, ничего не забыв, собрать портфель на зав-тра.

Напишите и закрепите рядом с рабочим местом своего школьника расписание уроков, дни и время начала занятий в спортивной секции или музыкальной школе, чтобы ученик чётко представлял когда, куда ему надо успеть, какие задания выполнить к завтрашнему дню. При-вычка к порядку вырабатывает внимание и ответственность.

В заключение

Тренируйте внимание детей при любом удобном случае. Усилия затратите незначи-тельные, а результат получите существенный. Скоро вы с радостью заметите плоды своего труда. Ваш школьник станет более собранным и внимательным, улучшится его успеваемость.

Статья 7. Родители, дети и домашние задания

*Дуралей тот, кто хочет, чтобы всё всегда было легко.
Януш Корчак*

Задача ученика и задача родителей

Речь пойдёт о болезненном для многих родителей вопросе – выполнении школьником домашних заданий. Родители сетуют на сложность подачи материала в современных учебниках, на запутанность формулировок, по сути, простых правил.

Это, безусловно, требует решения, возможно, пересмотра ряда учебников. Но это одна сторона вопроса. Другая – степень участия родителей в выполнении ребёнком домашнего задания.

Первое, что необходимо сделать родителям – спокойно и внятно объяснить своему сыну или дочери основную задачу их пребывания в школе. Задача ребёнка: внимательно слушать объяснения учителя, стараться понять новую тему и приложить усилия к её закреплению. Усвоение учеником этой задачи – основное условие для его дальнейшего продвижения по любому школьному предмету.

Слышу как-то от ученицы 4-го класса: «Надоела мне эта школа, еле выдерживаю сидеть целый урок! Уже не знаю, чем заняться, пока кончится». При этом я знаю, что родители этой девочки ежедневно много и добросовестно работают в организациях. Почему же их ребёнок гоняет лодыря на уроке вместо того, чтобы, как и они, добросовестно трудиться?

Вечером эта девочка будет сидеть с непонимающим видом, не в состоянии самостоятельно выполнить домашнее задание и ждать подсказки от родителей, обременяя их своими проблемами. Хотя эта девочка в лучшем положении по сравнению с её родителями, она слышала объяснение учителя в классе. Вот только не слушала, отвлекалась на уроке.

Дети идут каждый день в школу трудиться. Да, добросовестная учёба – это нелёгкий труд. Но в том и состоит задача, в первую очередь родителей – научить ребёнка трудиться. Причём не от случая к случаю, а систематически и добросовестно. В прочном закреплении этой привычки и состоит секрет хорошей учёбы.

Систематическое заучивание правил

Если ученик понял на уроке содержание нового правила, затем выполнил классное упражнение, научился применять это правило на письме, теперь задача родителей – проконтролировать ребёнка: выучил ли он дома новое правило, что называется, на зубок – ночью разбуди, ответит без запинки. С правилами по-другому нельзя. Алгоритм один: вник, уяснил, выучил правило наизусть. Пустая зубрёжка, без уяснения, бесполезна.

Выучить одно правило довольно легко. Но, если не выучить очередное, потом не выучить следующее за ним – накапливается багаж пробелов в знаниях, возникает невозможность двигаться дальше.

А жизнь спешит вперёд, и за ней надо успевать. По кирпичику, по шажочку продвигаться значительно легче и проще, чем потом восстанавливать упущенные темы, заново осваивать и закреплять правила, ликвидируя пробелы.

Причина ошибок

Допустим, ученик внимательно выслушал объяснение учителя, закрепил новое правило вместе со всеми на уроке, всё понял, в голове ясное представление новой темы. Пришёл домой, по свежей памяти сам успешно справился с заданием, но правило новое не выучил (!).

Через пару дней или неделю он начинает сомневаться в написании орфограммы, о которой говорило новое правило, и которое он не выучил. Ребёнок «плавает» в этом вопросе и легко может допустить ошибку. Причина – незаученное, неусвоенное до конца правило.

Учитель старается максимально доходчиво объяснить любое правило, каким бы запутанным оно не было в учебнике. Но, если внимательно выслушав учителя на уроке, ученик всё-таки что-то не понял, ему следует обратиться к учителю с просьбой разъяснить непонятный момент.

Ни один учитель, видя внимательное отношение ученика к уроку, не откажет ему в этом. Не надо нести непонятный момент домой, на голову уставшим за день родителям. Это тоже надо спокойно, без раздражения объяснить своему школьнику.

Не стойте у ребенка над душой, когда он делает уроки

Немало детей, которые, находясь в школе, испытывают самый настоящий стресс. Это связано с высокими требованиями школы к выполнению классных заданий и страхом ребёнка получить низкую отметку, за которую дома, в лучшем случае, родители будут недовольны, а в худшем – станут ругать или накажут его. Мало приятного.

Но даже если день в школе прошёл у ребёнка благополучно, дома его ожидает новая волна стресса при выполнении домашней работы вместе с родителями. Родительский гнев способен стопорить работу ребёнка. Часто дело кончается детскими слезами. Но кто сказал, что детские слёзы менее горькие, чем слёзы взрослых?

Стресс – в школе, затем – дома. И так изо дня в день. Где набраться ребёнку сил? Психические перегрузки снижают иммунитет детей. К ослабленному организму начинают приставать ОРЗ и прочие инфекции. От такого участия родителя один вред вместо пользы. Что же это за помощь такая, что же это за любовь родительская, от которой дети плачут и болеют?

Всё в жизни взаимосвязано. Нельзя своего ребёнка воспринимать несерьёзно, наспех, мимоходом. Коль уж назвали родителями, несите свой крест добросовестно, задумывайтесь над тем, откуда что берётся, откуда что вытекает. Здесь ничего нельзя пускать на самотёк. Одним словом, простите, пожалуйста, за выражение – включайте голову.

Подходим правильно к делу

Родитель, уставший после рабочего дня, пытается вникнуть в тему домашнего задания, с которым не может справиться его ребёнок. Родителю хочется авторитетно выглядеть в глазах своего сына или дочери. Но не всякий сразу вспомнит школьную программу, а быть может, у него самого в этом месте пробел. Он напрягается, нервничает, обращается к интернету или бежит к супругу (супруге) с вопросом: «Как написать: жизнедеятельность или жизнеидеятельность?»

А всё дело в том, что ребёнок не выучил простое правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Вот это правило: «При образовании сложных слов используются соединительные гласные: и . Примеры: *о е атомход, овоцхранилище*». *о е*

Если бы ученик знал наизусть это правило, у него не возникло бы вопроса, какой буквой соединить слова *и* , чтобы образовать из них одно сложное слово – жизнедеятельность. А версия родителя о соединительной букве *в* данном случае, вызвала бы ироничную улыбку у вашего ребёнка. Сами видите, насколько всё упрощается, если правильно подойти к делу. *жизнь деятельность е и,*

Цепочка: учитель – ученик – родители

Все хотят в учителя своему школьнику как минимум Макаренко. Однако надо понимать, что талантливый врач, учитель – это такая же редкость, как отличник в классе. На один класс из 30-ти человек, как правило, приходится один отличник.

Попробуйте оценить своего ребёнка как учащегося. Насколько он умеет внимательно слушать, насколько он организован – делает ли важные дела в первую очередь или сначала предаётся сиюминутным удовольствиям, откладывая главное на потом.

Отсюда: вполне достаточно среднестатистического учителя с высшим образованием. Согласно исследованиям TALIS (Международное исследование по вопросам преподавания и обучения) российские учителя занимают по профессионализму первые позиции в мире. Это радует и обнадеживает.

Когда всё поставлено с ног на голову

Иной родитель амбициозно выступает через своего школьника один на один с учителем. Когда ребёнок получает за домашнюю работу, где мать или отец приняли активное участие, оценку «4» или «3», а не «5», родитель возмущён, удивлён, а порой и посрамлён своим же ребёнком, который в таком случае принимает опасную и вредную позицию: «Даже вы, родители, не справились с заданием, чего же вы от меня хотите?!» Нет, уважаемые родители, так дело не пойдёт.

Получается, что сам ребёнок остаётся в стороне от собственной ответственности за выполнение задания, он вычленен из цепочки учитель – ученик – родители. А ведь ваш школьник, в отличие от вас, слушал объяснение учителя на уроке, закреплял его упражнениями.

Но он винит родителей в очередной тройке или четвёрке, оказавшейся в его тетради, вместо ожидаемой им пятёрки. И, представьте себе, родитель чувствует себя виноватым в этой ситуации. Вдобавок один из родителей упрекает другого в допущении ошибки в домашней работе сына или дочери: «Ты неправильно подсказал, потому – тройка». Это и есть тот случай, когда говорят, что здесь всё поставлено с ног на голову.

Дайте ребёнку почувствовать радость собственных побед

Опять приходим к выводу, что родителям не надо брать на себя всю ответственность за выполнение домашнего задания своего ребёнка. Ученик обязан внимательно слушать объяснение учителя на уроке, чтобы самому справляться с домашней работой.

Необходимо приучать школьника к самостоятельной работе, нести ответственность за свою низкую оценку. Не стоит делать с ним все подряд домашние задания, как нянька, просиживая возле него до глубокой ночи, лишая себя и ребёнка положенного отдыха, а главное – лишая его возможности трудиться самостоятельно, испытывать радость своих собственных побед.

Как только навык выполнения домашней работы закреплён (примерно, середина 2-го полугодия 1-го класса), потихоньку «отпускайте вожжи», пусть двигается дальше сам, но продолжайте чутко наблюдать за процессом со стороны.

Ничего страшного, если ребёнок, на первых порах, будет допускать ошибки. Не стоит делать из них трагедию. По нарастанию ответственности школьник станет меньше ошибаться, внимательнее прислушиваясь к тому, что говорит учитель.

Нормы времени для выполнения домашних заданий

Санитарными правилами и нормами (СанПиН) установлено время, необходимое для выполнения детьми домашних заданий, в него надо стараться укладываться.

1 класс – 45 – 60 мин со второго полугодия;

2 класс – 1 – 1,5 часа;

3 класс – 1,5 – 2 часа;

4 класс – 1,5 – 2 часа;

5 класс – 2 – 2,5 часа;

6 класс – 2,5 – 3 часа;

7 класс – до 3-х часов;

8 класс – 3 – 3,5 часа;

9 класс – до 4-х часов.

Примечание к правилу: безусловно, у ребёнка могут случиться на занятиях какие-то форс-мажоры: физическое недомогание (не выспался), болезнь (болит зуб, голова или живот), конфликт с одноклассником или утром – с одним из родителей и др.

Это уважительные причины для того, чтобы ученик невнимательно слушал урок. На это надо сделать поправку, выслушать объяснение ребёнка, почему он не слушал урок, понять его и помочь. Иначе он не поймёт вас, когда вы приболаете.

Ещё один важный момент

Надо принимать во внимание (и родителям и учителям) ещё один важный момент. Дети пришли в школу из разных семей: по социальному статусу, материальному положению, интеллектуальному уровню родителей. Успехи ребёнка в школе напрямую зависят от психологического климата в семье, от настроения, в котором он пришёл в школу.

Если в семье дружно – уютно на душе. Утром ученик пришёл на занятия в хорошем настроении, у него всё ладится: легко усваивается новый материал, благополучно складываются взаимоотношения с учителем и одноклассниками.

Если же в семье ссоры, постоянная ругань, а то и пьющий один или оба родителя, которые всю ночь не давали ребёнку спать громкими криками, скандалами, возможно, мордобоем – ребёнок нанервничался, не выспался. Он пришёл в школу раздражительный, озлобленный, утомлённый. Такому ребёнку жить не хочется, не то, что учиться.

Обеспечить здоровый психологический климат в семье – тоже задача наиглавнейшая для родителей, если они хотят, чтобы их школьник был здоровым душевно и физически, учился успешно.

Статья 8. Младшие подростки: переход из начальной школы в среднее школьное звено

Переход из начальной школы в среднее школьное звено – это предподростковый возраст. И это очередной возрастной кризис. Плюс изменения в учебном процессе в связи с переходом в пятый класс. По сути, детей в этот период будоражит сразу от двух кризисов.

Физиологический кризис

Дети 10—13 лет переходят на более высокую ступень физиологического развития. В них поднимается настоящая «гормональная буря». Эндокринная система перестраивается и вызывает в юном организме то прилив сил, то спад энергии, вызывающий раздражительность, рассеянность, быструю утомляемость.

Интенсивно развиваются скелет, мускулатура, мягкие ткани. Ускоренный рост органов может ухудшать работу сердца, сказываться на общем самочувствии младших подростков. Рост сердца у них опережает рост сосудов. Отсюда возникновение головных болей, потемнений в глазах.

Внешние приметы младших подростков – долговязость, угловатость, диспропорциональность. Они обуславливаются интенсивным ростом скелета, конечностей, от которых отстаёт

в росте грудная клетка. Половое созревание обозначается ростом волос на теле, ломкой голоса (у мальчиков), появлением менструаций и ростом груди у девочек.

Адаптация пятиклассника

Учащиеся 4-х классов переходят в пятый класс. У них меняется процесс обучения. Вместо одного учителя появляется несколько учителей-предметников, классный руководитель. Непростая перестройка: выстраивание отношений с каждым из новых учителей, классным руководителем. В связи с этим у пятиклассников увеличивается психическая нагрузка. В отличие от требований одного учителя одновременно появляются разнообразные требования разных учителей. Возрастает тревожность учащихся.

У каждого педагога свой стиль преподавания, свой темп урока и свои речевые особенности. Всё это сразу сваливается на пятиклассника. Не всем детям удаётся быстро перестроиться, потому у некоторых из них, в период адаптации, может снижаться успеваемость.

Привыкание детей к новой модели обучения длится до двух месяцев. Дети, у которых недостаточно развито внимание, не сформирован навык организованности в начальной школе дольше адаптируются в новых условиях обучения. Им не удаётся быстро сосредоточиться, они забывчивы, снижается их работоспособность. Потому так важно в период младшей школы развивать внимание и организованность ребёнка.

Заключение

Возрастной кризис, повышенное нервное напряжение в связи с изменениями в учебном процессе, безусловно, сказываются раздражительностью, эмоциональной нестабильностью. Будьте терпеливы и внимательны к своему младшему подростку, к его проблемам.

Статья 9. Школьное питание и материальное неравенство

*Много горя приходится хлебнуть бедным в школе...
Януш Корчак*

Школьное питание и материальное неравенство стали притчей во языцех сегодняшнего дня. Возникшая проблема волнует наше общество: от взрослых до первоклассников. Давайте посмотрим на вопрос ближе.

Разделение в школьном питании

В школьных столовых детей разделили по материальному признаку. Разделили, не задумываясь, как это скажется на психологическом климате школы. В столовых существуют столы для детей из семей с высоким и средним достатком и столы для учащихся из малообеспеченных семей, получающих питание по льготам. Обеденные столы последних значительно отличаются набором и количеством продуктов.

Одни дети едят щедро и вкусно, другие – довольствуются тем, что им дали. Несмотря на резонансный случай с раздельным питанием школьников младших классов в самарской школе, в январе 2016 года, подобные случаи до сего времени наблюдаются по всей России.

Тогда, четыре года назад, Павел Астахов, на тот момент – уполномоченный при президенте РФ по правам ребёнка, проверив информацию об инциденте в Самаре, написал в «Твиттере»: «Страшно поверить, что в школе у кого-то хватает глупости и наглости делить детей по имущественному признаку, предлагая разную еду. Дикость! Никакого разделения в школьном питании быть не должно! Перед Законом все равны! И рацион, и порции, и продукты должны быть одинаковые».

Школьное питание

Всероссийский мониторинг качества питания

Многие российские школы не приняли во внимание выводы после общественной огласки самарского конфликта. Всероссийский мониторинг качества питания в школах (март-май 2019-го) выявил различия в меню детей-льготников и «платников».

В школьных столовых для детей из состоятельных семей накрывали столы с горячим первым блюдом и котлетами, на второе, а рядом – столы с маленькими порциями каши для льготников (малоимущих). Было проверено 75 регионов. Случаи с разделением питания выявили в Алтайском крае, Бурятии, Ханты-Мансийском автономном округе, в областях: Архангельской, Брянской, Еврейской автономной, Кировской, Костромской, Курской, Новосибирской, Омской, Псковской, Тамбовской, Челябинской.

Речь идёт о детях, об их недетских обихах, об очевидном расслоении по имущественному признаку. Столь явная дискриминация детей из многодетных семей! Это идёт вразрез с сегодняшним демографическим положением в стране. Любому понятно: растить двоих детей или пятерых – это разные вещи.

Обеспечение младших школьников бесплатным горячим питанием

Наконец вопрос о качественном бесплатном питании учащихся младших классов страны приблизился к реализации. Из Послания Владимира Путина Федеральному собранию РФ – 2020:

«...предлагаю обеспечить бесплатным горячим питанием всех учеников начальной школы с первого по четвёртый класс. <...> ...все должны себя чувствовать в равных условиях, не должны дети и родители, которых часто сегодняшнее положение унижает, чувствовать, что они даже ребёнка прокормить не могут. <...>

Чтобы организовать бесплатное горячее и, подчеркну, здоровое питание, предлагаю направить средства из трёх источников: федерального, регионального и местного. Но вопрос не только в деньгах. Нужно создать в школах и необходимую инфраструктуру, оборудовать столовые и буфеты, наладить систему снабжения, и, безусловно, качественными продуктами. <...>

Это, конечно, потребует времени, но в тех регионах и школах, где есть техническая готовность, бесплатное горячее питание должно предоставляться уже с 1 сентября 2020 года. Остальных коллег прошу форсировать эту работу. Не позднее 1 сентября 2023 года младшие школьники во всех субъектах Федерации по всей стране должны быть обеспечены бесплатным качественным горячим питанием».

Ситуация с питанием для старшеклассников

Сколько часов старшеклассники находятся в школе? Смотрим школьный режим работы. Согласно рекомендациям Минобрнауки РФ «участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным». Отсюда, ребята-старшеклассники практически весь день находятся в школе. Естественно, им хочется есть.

Средняя стоимость обеда в школьной столовой, на сегодня, составляет 80 рублей. Не каждый родитель в состоянии дать ежедневно своему школьнику такую сумму. Чем больше детей в семье, тем ниже её материальный уровень. Благо в школьной столовой можно взять не весь комплексный обед, а только первое, из свободного выбора блюд, стоимостью около 20 рублей.

Из приложения 3 к СанПиН 2.4.5.2409—08 видно, что порция первого блюда для старшеклассника составляет 250 – 300 гр. Для наглядности – это один стакан супа. Плюс 200 г пшеничного хлеба – это восемь стандартных кусочков. Со всем этим как-то можно было бы мириться, но из разных регионов страны поступают обоснованные жалобы на плохое школьное питание: некалорийное, невкусно приготовленное, заниженные по объёму порции.

Взгляд учителя

«Вопиющая экономическая дифференциация особенно выпукло обнажается в школьной столовой. <...>. Вот почему во время перемен я регулярно выхожу на дежурство в наше

уютное школьное кафе, где приглушенный свет и соответствующий дизайн настраивают на спокойный прием пищи. Но спокойствие быстро сменяется пронзительной сердечной болью за некоторых подростков.

Пара старшеклассников покупает одну тарелку супа на двоих и хлеб. Они не принадлежат ни к одной из льготных категорий, к которым относятся инвалиды, многодетные семьи и некоторые другие, которые благодаря щедротам государства получают бесплатное питание. А это вполне здоровые подростки, чьи родители не в состоянии ежедневно давать им деньги на обед.

Что касается хлеба, который раньше поступал неограниченно, то теперь он поставляется строго в соответствии с обеденными порциями. Доступ к хлебу можно получить, взяв тарелку супа. <...> И это, заметьте, Москва – как принято считать во всей стране, «заевшаяся» столица».

Из статьи Заслуженного учителя России и общественного деятеля Е. А. Ямбурга «Образовательные итоги 2019 года оказались неутешительными: отчаяние и надежда».

Заключение

После предложения президента России о наведении порядка с питанием в российских школах, о помощи государства многодетным семьям появилась надежда на лучшее. Иначе, о какой полноценной учёбе в школе можно вести речь, если учащиеся сидят на уроках голодные.



Статья 10. Школьный буллинг, что это?

*Никогда не позволяйте себе издеваться над другими
и не позволяйте другим издеваться над слабыми.
Папа римский Франциск*

Русский язык продолжают засорять англицизмами, делая русскую речь непонятной, чужеродной. Среди часто мелькающих в интернете и на телевидении слов: «фолловер», «меседж», «девелопер», «краудфандинг», «тренд» и др. мелькает и слово «буллинг». Кому-то оно приятнее ёмкого русского слова «травля». Всё-таки это большая безвкусица – пренебрегать родным языком, богатым, по-настоящему могучим, ради иноземных «трендов». Оказывается, речь идёт о давно известном явлении травли группой сверстников своего одноклассника или школьника младших классов.

Какой бывает травля

Так загоняют борзыми собаками зверя на охоте, ввергая его в сильный страх, покоряя его волю. Таким же способом ведут себя те, кто пытается самоутвердиться за счёт унижения другого. Запугивают, держат в постоянном страхе, грозят расправой. Подавляя, делают его покорным.

Примеры физического воздействия в школьной травле: дёргают, толкают, бьют, ставят подножки, подзатыльники, пинают. Изошрются насколько хватает фантазии.

Либо воздействуют психологически: срывают головной убор с жертвы и начинают им футболивать вместо мяча, насмехаются, оскорбляют, распускают сплетни, плюют в портфель, прячут вещи, а то и объявляют бойкот. Как показывает практика, последнее может закончиться

суицидом, настолько сложно противостоять коллективу. Такая психологическая атака бывает не под силу подростку.

Набирает обороты травля посредством интернета (кибербуллинг) – воздействуют на жертву через социальные сети: запугивают в сообщениях, обзывают, порочат, выкладывают видео, показывающее, как унижают загнояемого.

Кто становится объектом травли

Гонения, как правило, устраивают учащиеся начальных и средних классов. По мере взросления школьников, развития их саморегуляции, явление идёт на убыль, но ещё встречается в среде старшеклассников. Как в недавнем случае с учеником 7-го класса одной из московских школ.

Над ним в течение двух лет издевались четыре старшеклассника (10 – 11 классы). Обидчики выложили видео в интернет, не выдержали – «похвастались», распёрло от гордости. Показали, как им весело было пытаться младшего, избивая и окуная его головой в унитаз.

Если школьник – человек уверенный в себе, независимый от окружающего мнения, смотрит прямо и смело, не отводя глаз, с ним не хотят связываться. Объектом нападок чаще становятся неуверенные, робкие ребята. Эту внутреннюю неуверенность чувствуют обидчики, читают в его взгляде и начинают своё подлое дело. Преследование могут спровоцировать: особенное имя, непривычная одежда, черта внешности. Остановить жестокий гон сами дети не в состоянии, нужна помощь извне.

Как вести себя родителям

Родителям нельзя пускать на самотёк сообщение ребёнка о том, что в школе его регулярно обзывают, бьют. Шутливые отговорки, советы взрослых дать сдачи, быть мужчиной, перестать ныть – здесь это не работает. Так вы бросаете своего сына или дочь на произвол судьбы.

Не чувствуя поддержки со стороны родителей, ребёнок становится ещё уязвимее. Если затрудняетесь, как поступить, что предпринять, чтобы помочь своему школьнику, проконсультируйтесь с психологом, обратитесь за поддержкой к опытным людям. Но не бросайте своего ребёнка наедине с его бедой.

Интересуйтесь жизнью своих детей, будьте внимательны к ним. Важно постоянно поддерживать с ребёнком доверительные отношения, чтобы он решился обратиться к вам за помощью. Замкнутый ребёнок не всегда расскажет о своей проблеме. Вот признаки, по которым можно догадаться, что он подвергается травле:

- нежелание идти в школу;
- постоянная тревожность, беспокойство;
- прерывистый, беспокойный сон;
- частые простуды;
- постоянно подавленное настроение;
- плохой аппетит;
- нежелание общаться.

Небольшое отступление

Порой сами родители издеваются дома над ребёнком похлеще буллинга. Вот эпизод из жизни. Второклассник приходит из школы домой с красными от слёз глазами (плакал по дороге). Видно, что он подавлен, переживает. На вопрос матери, что случилось, искренне признаётся, что украл в классе чужую конфету. Это стало причиной разбирательства учительницы с ним в школе, при детях, детали остались для меня за кадром. Понятно одно – ребёнок сильно переживает случившееся. Он получил серьёзный жизненный опыт.

Мать, услышав причину, хоть сама не ангел, с остервенением Мегеры набрасывается на сына, оскорбляет, ругает его на чём свет стоит! Ребёнок плачет взахлёб. Не дав ему успокоиться, она требует, чтобы он начал делать уроки (возле неё, за высоким кухонным столом).

Он в слезах, не сознавая своих действий, раскрывает учебник, тетрадь, начинает писать. Мать, глянув в тетрадь, резко и грубо одергивает: «Что ты делаешь?! Кто так пишет?!..» Удивительно, что он, продолжая горько плакать, вообще пытался ещё что-то писать. ...Помните, детские слёзы так же солёны, как и взрослые.

Заключение

Всякому яду есть противоядие и порой достаточно сильное. Отсылаю вас, уважаемые читатели, к «Памятке для родителей: как остановить травлю ребёнка» Натальи Цымбаленко.

Автор, близко соприкоснувшись с этой проблемой, смогла её победить. После чего пошагово проинструктировала родителей, как действовать в подобной ситуации.

Статья 11. Как снизить негативное влияние компьютера на здоровье школьника?

Сегодня наши школьники вынуждены по восемь и более часов находиться за монитором компьютера. Учёные доказали колоссальный вред такой деятельности для юного, растущего организма. Какие патологии возникают при этом и как уменьшить риск заболеваемости детей?

Зрение

Во время пользования планшетом либо смартфоном, из-за невозможности зафиксировать гаджет в одном положении, постоянно меняется фокусное расстояние от пользователя до экрана. Глаза всё время вынуждены приспосабливаться к меняющемуся фокусу. Плюс напряжённое разглядывание уменьшенного текста. Это портит зрение, значительно увеличивая нагрузку на глаза, вызывая их усталость и воспаление, способствует развитию близорукости.

Отсюда – работа за компьютером несёт меньшую опасность для глаз ребёнка, так как расстояние до монитора не меняется. Но это при условии, что школьник сидит правильно: расстояние до монитора 70 – 50 см (не меньше!), ноги касаются пола, спина прямая.

Монитор должен располагаться несколько ниже уровня глаз, чтобы ребёнок не задирает голову вверх, нарушая кровоснабжение шейного отдела позвоночника. Подобное нарушение вызывает не только близорукость, но и снижает работоспособность школьника. Нельзя работать за компьютером в тёмной комнате. Помещение должно хорошо освещаться.

Через каждые полчаса работы за компьютером необходимо делать перерывы с обязательными физическими нагрузками: 10-ти минутная тренировка в спортивном уголке (лазание по канату, подтягивания) или обыкновенная зарядка: бег на месте, приседания, наклоны вперёд и в сторону. Благоприятно влияют на глаза и здоровье ребёнка в целом прогулки на свежем воздухе.

Позвоночник

Сегодня школьники вынуждены проводить у монитора весь день. Сначала уроки в школе, потом домашние задания дома. Родителям необходимо следить за правильной осанкой ребёнка, когда он сидит за компьютером. Нельзя сутулиться. Неправильная осанка приводит к тяжёлым заболеваниям позвоночника: его искривлению (сколиоз) и подростковому остеохондрозу (поражение межпозвоночных дисков).

Надо помнить, что позвоночник наиболее нагружен в положении сидя. При остеохондрозе поражаются шейный, грудной, поясничный отделы позвоночного столба. Следствием

могут быть головные боли, головокружения, боль в спине, ухудшение зрения, снижение работоспособности школьника.

Сколиоз же опасен смещением внутренних органов, так как при этом нарушается их работа. Страдают пищеварительная и сердечнососудистая системы. Наблюдаются хроническая усталость, раздражительность, тревожные состояния, невроты, боли в конечностях. При асимметрии лопаток одно лёгкое функционирует слабее. От этого ткани недостаточно насыщаются кислородом и, как следствие – частые простуды, переходящие в воспаление лёгких, острые бронхиты.

Прямая осанка, своевременные паузы с активными движениями, плавание, ходьба на свежем воздухе, помогут избежать этих заболеваний и их тяжёлых последствий. Прекрасная профилактика сколиоза – катание на лыжах, во время которого укрепляется дыхательный аппарат, развиваются и укрепляются мышцы плечевого пояса и нижних конечностей.

Негативное влияние электромагнитного излучения

Немалый вред здоровью школьников наносит электромагнитное излучение компьютеров, за которыми они, находясь на дистанционном обучении, сидят дни напролёт. Невооружённым глазом увидеть электромагнитные волны невозможно. Тем не менее, они опасны для человека. Вредное излучение исходит не только от монитора, но в ещё большей степени от процессора – генератора СВЧ-излучения.

Защитное покрытие имеет только передняя сторона системного блока. А вот его задняя крышка и боковые части не имеют защитного покрытия. В зоне работы пользователя электромагнитные поля превышают допустимый уровень. Потому длительная работа за компьютером вызывает хроническую усталость, беспричинную агрессию, головную боль, способствует появлению различных опухолей, в том числе злокачественных. Для уменьшения негативного воздействия электромагнитного излучения от компьютера:

- устанавливайте системный блок как можно дальше от места, где спит ребёнок;
- после завершения работы выключайте компьютер;
- регулярно делайте влажную уборку в зоне работы, чтобы обезопасить ребёнка от вдыхания вредного «пылевого коктейля»;
- защищайтесь от электромагнитных полей нейтроником – преобразователем опасной для человека электромагнитной энергии. Нейтроник – это многослойная антенна под голограммой в виде прямоугольной наклейки. Размер: 30 x 30 (мм). Сегодня, когда наши школьники вынуждены подолгу работать за компьютером, защита от электромагнитного излучения как никогда актуальна.

Заключение

Настали такие времена, что дети вынуждены подолгу работать за компьютером. Помогите им сберечь здоровье. Защищайте своих школьников от негативного воздействия компьютеров, планшетов, смартфонов. Отнеситесь к этому вопросу со всем вниманием, помните, что речь идёт о здоровье ваших детей.

Статья 12. Может, обойдёмся без домашних заданий?

Есть такие правила, которые требуется просто заучить наизусть, чтобы, не углубляясь в дебри рассуждений, а только пользуясь этими правилами, писать или решать правильно. Вы не можете не согласиться с тем, что заучивать правило на уроке всем классом – это позапро-

шлый век. А запомнить и дополнительно закрепить его надо обязательно. Отсюда – необходимость в домашних заданиях.

Поскольку в школе предмет не один, то и заданий на дом набирается достаточно. Но домашние задания не должны превышать допустимого СанПиНом объёма. (СанПиН – документ, содержащий санитарно-эпидемиологические нормы и правила). Этим документом строго оговорены объём и степень сложности домашних заданий для учащихся каждого класса. Нарушать эти нормы нельзя (иные учителя будто забывают, что кроме их предмета в школе есть другие дисциплины). Давно известно, что без труда не вынешь и рыбку из пруда. Способности, талант составляют лишь одну десятую успеха. Остальное – упорный труд. Где вы видели талантливых, успешных людей – лентяев? Другое дело, что надо наконец задуматься над вопросом уменьшения объёма ежедневных домашних заданий.

Невозможно объять необъятное

Да, мозг полезно нагружать работой, но дело в том, что объёмные домашние задания отнимают слишком много времени у детей. Им везде надо успеть, а когда отдыхать, восстанавливать силы, просто жить? Разве наша задача – обучать детей ценой их здоровья?

Давайте ставить на весы школьное образование и здоровье учащихся. Зачем им потом, физически больным от учебных перегрузок, пусть и трижды замечательное образование? Впереди у них жизнь, создание семьи, воспитание собственных детей. Для этого им, кроме знаний, необходимо крепкое здоровье. Или это не так?

Как-то довелось мне подрабатывать репетитором у семиклассника. Это был тот случай, когда ученик нуждался не столько в учителе, сколько – в няньке, помогающей организовать школьника, сам – не умел, постоянно отвлекался. Когда мы дошли с ним до биологии, я увидела, что согласно заданию надо было выучить названия и расположение костей, составляющих скелеты рыб. В частности скелеты: висцеральный, осевой, скелет конечностей. Мой подопечный никак не мог запомнить, путал месторасположение мускульных косточек с нижними отростками позвонков окуня.

За окном светило солнце, во дворе пустовала просторная детская площадка. Глядя на бледного, худенького семиклассника, я невольно подумала: «Как хорошо бы ему сейчас пробежаться на свежем воздухе, подтянуться на турнике, поиграть с друзьями в футбол вместо заучивания названий косточек рыб». У нас, с моим учеником, ушло на подготовку к уроку биологии 35 минут, а впереди его ждали ещё четыре задания по другим предметам.

Невозможно объять необъятное, но легко обойтись в жизни без логарифмов гуманитарно, а влюблённому в математику – без закоулков гуманитарных дисциплин. Думаю, необходимо учитывать индивидуальные склонности каждого ученика к школьным предметам, и таким образом формировать классы. Для гуманитариев давать сокращённый курс математики, для математиков – сократить (хотя бы по минимуму) программы гуманитарных предметов.

Ведь мы с вами это наблюдаем – от раздувания школьных программ наши ученики не становятся более эрудированными, более знающими. Из-за постоянной гонки они порой не знают даже главного из программы. Торопим, спешим, подталкиваем, забывая о важных вещах: психическом и физическом здоровье школьников, в скором будущем – наших взрослых детей.

Не могу ни привести здесь слова знаменитого японского ронина (свободного воина) Миямото Мусаси: «В стратегии важно видеть отдаленные вещи, как если бы они были близкими, и отдаленно смотреть на близкие вещи».

О перегруженности школьных программ

С учётом пятиминутных перерывов на отдых мы занимались с моим семиклассником битых три с половиной часа. Быстрее никак не удавалось, ребёнок уставал. И не удивительно, вот как выглядело расписание его учебного дня:

8:30 – 14:10 – школа;

15 мин. – дорога домой;

30 мин. – обед, отдых;

15:00 – 16:00 – занятия с репетитором по французскому языку;

16:30 – 19:30 выполнение домашних заданий.

Согласно СанПиН на домашнюю работу в седьмом классе отводится 2,5 часа, но у нас, как мы ни старались с моим подопечным, уходило 3 часа. Итого, посчитайте – 9,5 часов ребёнок сидит, обучается! Ведь это больше, чем трудовой день взрослого человека! А когда побыть на солнышке, погонять мяч во дворе, отдохнуть от учебы, ведь завтрашний день будет таким же насыщенным занятиями.

Школьные образовательные программы перегружены. Не успев усвоить одну тему, школьники вынуждены изучать следующую. Нет времени на закрепление материала. Знания не отрабатываются. По одному предмету на год даётся два учебника по 200 страниц, где одна тема сложнее другой. Трудно учителю, ещё труднее ученику. Пора убрать из школьной программы то, что выходит за пределы потребности в знаниях по каждому предмету.

При такой спешке информация быстро забывается, а в голове – каша из понятий, имён и дат. Как после такого обучения — галопом по европам, сдавать ЕГЭ? И виноваты ли в этом учителя, если так составлены программы?

Необходимо пересмотреть и школьные учебники, убрать из них запутанные объяснения. ***Сложный материал можно и следует подавать ясным языком, а не морочить школьникам голову заумью, усложняя и без того непростой материал нагромождением словесных конструкций.***

Как-то удавалось ученикам в знаменитой школе Михаила Петровича Щетинина не только легко справляться с обучением, но и прочно усваивать знания за более короткое время, быстрее в два, а то и в три раза по сравнению с обычными школами. И это без всякого принуждения, без физических перегрузок учащихся.

Выдающийся педагог сумел выстроить уникальную систему образования детей, направить их неуёмную энергию в нужное русло. Почему бы не обратиться к многолетнему опыту этого редкостного педагога и не попытаться понять: как это у него получается?! Но затравили, сжили со свету мудрого, уникального учителя: сами не умеют и другим не дают. Но труды-то его остались, есть последователи! М. П. Щетинина не стало 10 ноября 2019 г. Всё ещё свежо, живы его ученики и люди от науки, наблюдавшие его успехи.

Заключение

Не на шутку забили тревогу о положении в современной школе учителя, родители школьников, всё-таки докричались снизу вверх. Чиновники заговорили о новых методах обучения, включая обновление образовательных программ. По крайней мере, появилась надежда на качественные улучшения в системе образования.

Статья 13. Так нужен ли школьнику репетитор?

Расцвет репетиторства – оборотная сторона провала государственного образования.

Наталья Борисенко, «Журнальный зал»

Репетиторство старо как мир. Преподавателя нанимали в частном порядке 10 и 100 лет назад. Но сегодня явление частной подготовки принимает массовый характер. Для пристального рассмотрения явления понадобился бы целый трактат. Но попробуем в одной статье

хотя бы обозначить болезненные моменты сегодняшнего репетиторства, ответить на вопрос: нужен ли школьнику репетитор? Если да, то, в каких случаях?

Политика дня

Кажется несовместимыми понятия врач-бизнесмен, учитель-предприниматель. Постепенно размылась и ушла из нашей жизни клятва Гиппократа – основа моральных принципов врача. Ушли в прошлое его беззаветные слова «Не навреди». Сегодня, в погоне за деньгами, врачи-бизнесмены особо не стесняются себя обязательствами этического плана. Порой их цинизм страшен.

Не меньше удручает современный учитель-предприниматель и то, что говоря о процессе обучения, стали опускать понятие «воспитание», будто можно образовать человека, не воспитывая его. Рынок, деньги, цинизм. Всё чаще слышим, как понятие «учитель» подменяют понятием «исполнитель образовательных услуг». Академика РАН Виктора Садовниченко, назвавшего образование не услугой, а стратегией общества, не услышали или не захотели услышать.

Педагога – наставника, друга превращают в банального подрядчика. Утрачивается ценность учительского труда. Такова волчья (хищническая) политика дня. Пока школу раздирают катаклизмы, дети продолжают учиться. Давайте вместе подумаем, когда школьнику нужен репетитор, а когда – в нём нет необходимости.

Не секрет, что опытные репетиторы нарасхват. Не просто втиснуться в их график. К тому же они сами выбирают, с кем будут заниматься. С учеником, которого родители насильно привели за руку, а сам он трудиться не хочет, репетитор-профессионал не церемонится, просто отказывается работать с ним. И это при дороговизне услуги: 1000 – 3000 рублей за час занятий, в зависимости от региона и предмета. А если в семье двое или трое детей?..

Если кто-либо из учителей вашего ребёнка настаивает на том, что ему необходим репетитор и предлагает собственные услуги, хорошенько подумайте, надо ли это вашему школьнику.

Когда необходима помощь репетитора

Ученик много дней болел, пропустил большой объём нового материала, отстал от одноклассников, тут ему необходима помощь репетитора. Либо перед экзаменами, когда школьник сам проявляет желание наверстать то, что в своё время не понял, пропустил или не выучил, потренироваться в решении конкретных заданий для успешной сдачи ЕГЭ, либо для подготовки к олимпиаде. Но все перечисленные выше случаи обращения к репетитору несут точечные задачи.

Подтянуть ученика по определённому разделу предмета вполне сможет молодой учитель. Если же речь идёт о подготовке к олимпиаде или к экзаменам, пожалуй, лучше обратиться к опытному педагогу, основательно знающему свой предмет, знакомому с особенностями сдачи ЕГЭ по своей дисциплине.

Когда в репетиторе нет необходимости

Ошибочно воспринимать репетиторство как панацею, возлагать на него большие надежды. Оно не всегда решает вопрос слабой успеваемости ученика. Если школьник не слушает на уроке объяснение учителя, не вникает в учебный материал, тут даже опытный репетитор окажется бессилён.

Главный минус репетиторства состоит в том, что оно убивает в школьнике умение самостоятельно планировать свои действия, нести ответственность за свою учёбу. Ребёнок, привыкший к постоянной помощи репетитора, будет всё время нуждаться в няньке, а став студентом вуза, станет испытывать большие трудности в самоорганизации.

Если вы наняли своему ребёнку репетитора, это ещё не значит, что вопрос о его успеваемости отпал, и вас ждёт успех. Без чувства ответственности ученика за свою работу вряд ли дело сдвинется с места. Когда ученик способен хорошо заниматься самостоятельно, но ему мешает собственная лень, в репетиторе нет необходимости. Выработывайте у ребёнка привычку регулярно делать уроки. Привычка – великое дело.

В том случае, когда ученик изо всех сил старается, но не тянет на пятёрку, пусть учится так, как может. Не завышайте требования к нему, и не спешите прибегать к помощи репетитора.

Заключение

Домашнюю работу школьник должен делать сам. Недопустимо, чтобы он ждал, как птенец с открытым ртом, пока вы разжуете и положите ему в рот готовое задание. Необходимо, чтобы он сам включался в работу, учился думать, приходил к решению самостоятельно.

Только в крайнем случае, когда вы видите, что ребёнок добросовестно сделал не одну попытку решить задачу, но всё безуспешно, можете помочь ему, но спокойно. Объясните, где он допустил ошибку, направьте, дальше пусть идёт сам. Если вы не научите своего школьника самостоятельно преодолевать трудности, вам придётся нянчиться с ним и тогда, когда он станет взрослым человеком.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.