

12+

*А.А. Агеева*

# *Город Дружбы*



*Методика создания благоприятного  
психологического климата в группе*

**А. А. Агеева**  
**Город Дружбы. Методика  
создания благоприятного  
психологического  
климата в группе**

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=66324694](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=66324694)  
ISBN 9785005529381*

**Аннотация**

В методическом пособии изложена авторская методика по созданию благоприятной атмосферы в группе. Пособие носит познавательный характер, написано доступным языком, адресовано педагогам, школьным психологам, воспитателям детских садов.

# Содержание

От автора	5
Принадлежность к группе и ее значение в формировании личности	7
Конец ознакомительного фрагмента.	12

# Город Дружбы. Методика создания благоприятного психологического климата в группе

**А. А. Агеева**

*Дизайнер обложки* Ирина Иванова

© А. А. Агеева, 2024

© Ирина Иванова, дизайн обложки, 2024

ISBN 978-5-0055-2938-1

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

# От автора

*Просто собранные люди вместе ещё не коллектив. Коллектив – это группа людей, объединенная общими целями и задачами, общим пространством и деятельностью. Благодаря этой общности формируется определенный уровень доверия, позволяющий членам коллектива чувствовать себя благополучно и не бояться предъявлять себя и развивать свои способности и таланты. Развитый коллектив представляет собой одно из необходимых условий развития и самоутверждения личности.*

*В школе коллектив начинается с группы детей, собранных вместе, можно сказать, насильственным путем. В классы объединяют детей с разными интересами, способностями, разным уровнем учебной мотивации. Конфликты в этом случае неизбежны. Ученики находятся в одном пространстве достаточно много времени, при этом такую группу нельзя считать благоприятной для развития личности.*

*Настоящий коллектив не возникает сам по себе. Его нужно строить. Строить так же, как мы строим дома и города. Вкладывая по кирпичику в прочные стены дома, мы создаем атмосферу внутри него.*

*Для создания атмосферы доброжелательного общения между учениками я предлагаю развивающее занятие «Город*

*Дружбы».*

# **Принадлежность к группе и ее значение в формировании личности**

«Опыт коллективной жизни есть не только опыт соседства с другими людьми, через коллектив каждый член его входит в общество». А. С. Макаренко.

Принадлежность к социуму, к семье, к общине, к коллективу признак здоровой гармоничной личности. Умение перенимать опыт и находить своё оптимальное место среди других – задача для каждого из нас. Куда бы человек не стремился, он нуждается в связях, контактах и в определенной групповой принадлежности.

Говоря о роли группы в развитии личности, важно подчеркнуть, что на определенных этапах группа является необходимым условием развития личности. А. Маслоу и ряд других авторов подчеркивают, что потребность в принадлежности к группе – одна из ведущих в развитии личности.

С самого рождения человек является частью многочисленных групп, которые оказывают влияние на формирование его личности. Включение в группу качественно изменяет личность, а именно:

1. Группа дает индивиду возможность общения с людьми, которые являются носителями духовной культуры.

2. Через систему групповых взаимоотношений человек усваивает позитивные социальные нормы и ценностные ориентации.

3. В группе индивид отрабатывает свои коммуникативные умения и навыки.

4. Группа является зеркалом, которое отражает поведение человека. Таким образом, индивид получает информацию, позволяющую ему правильно воспринимать и оценивать себя, сохранять и укреплять все положительное в своей личности, избавляться от отрицательного и недостатков.

5. Группа снабжает индивида системой положительных эмоциональных подкреплений, необходимых для его развития.

Только через прямое общение и личные контакты в группах одни люди передают другим свой жизненный опыт. Этот опыт включает практически все человеческое, что есть в современном человеке, от элементарных гигиенических навыков и пользования речью до нравственных ценностей и способностей к различным видам деятельности. Чем больше

разнообразных групп, активным участником которых становится индивид в процессе его жизни, тем больше у него возможностей для развития, приобретения разнообразных ценных человеческих качеств.

Таким образом, для развития индивида как личности группа представляется незаменимой.

Первой ключевой системой общности с другими выступает семья. Семья – это место рождения ребенка и становления его личности. В семье происходит первичная социализация ребенка, приобщение его ко всем значимым видам деятельности. Именно в семье идет формирование регуляторных процессов, фиксированных установок, паттернов поведения ребенка в различных ситуациях. В семье формируются коммуникативные навыки, эмоционально-волевая сфера ребенка, возникает первый опыт общения. Фоном формирования личности выступают отношения родителей, семейные традиции, правила, нормы и ценности.

Последующими групповыми обществами, в которых развивается личность, выступают двор, детский сад, школа, институт, кружки по интересам, трудовой коллектив, собственная семья и т. д.

Ученический коллектив является частью социальной ситуации развития ребенка. Понятие это было введено советским психологом Л. С. Выготским, основателем культурно-исторического подхода в психологии, и связано с новым пониманием роли среды для развития ребёнка. Социальная

ситуация развития обуславливает образ жизни ребёнка является структурным компонентом психологического возраста. Специфика социальной ситуации развития состоит в содержании задач, противоречий, которые необходимо разрешить ребёнку для преодоления кризисного периода и дальнейшего развития.

На протяжении школьного возраста, под руководством учителя, в процессе жизни и деятельности ребенка в организованном школьном коллективе, у ребенка развивается и формируется новая направленность личности, выражающаяся как в его отношении к окружающим людям, так и во всем его поведении.

На психологию индивида группа влияет через систему складывающихся в ней отношений, в частности – через отношения данного индивида с остальными участниками группы. Мы уже знаем о том, что при разных отношениях индивиды проявляют себя с различной, положительной или отрицательной, стороны, поэтому для обеспечения преимущественно положительного влияния группы на личность важно добиться того, чтобы межличностные отношения в ней были благоприятными.

Результативность влияния коллектива на личность определяется самочувствием личности в коллективе. К нему относятся: удовлетворенность личности руководством, деятельностью, взаимоотношениями, степень защищенности личности в данном коллективе, ее внутреннее спокойствие.

Все это определяется термином эмоциональное благополучие, которое является обязательным условием развития личности ребенка, начиная с самых ранних этапов его жизни. От того, как окружающие относятся к человеку, зависит и его отношение к самому себе.

# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.